



教育部国防教育办公室
全国普通高等学校军事教学指导委员会 审定

高等学校教材

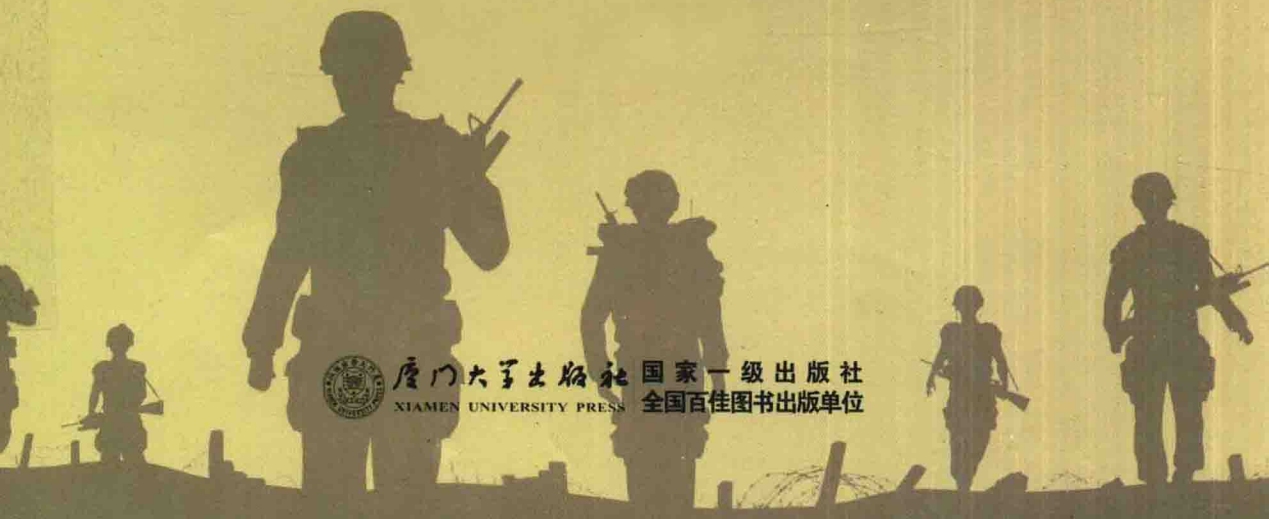
军事理论与训练教程

JUNSHI LILUN YU XUNLIAN JIAOCHENG

★ 吴温暖 主编

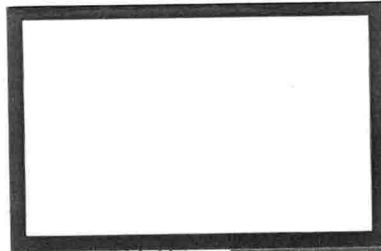


厦门大学出版社 国家一级出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS 全国百佳图书出版单位





教育部国防教育办公室
 全国普通高等学校军事教学指导委员会



军事理论与训练教程

JUNSHI LILUN YU XUNLIAN JIAOCHENG

军事理论部分

主 编：吴温暖

副主编：（按姓氏笔画为序）

方儒钦 朱云平 李金贤
 杨育林 吴有凯 郑 宏
 单章辉 薛文标

军事训练部分

主 编：吴温暖

副主编：（按姓氏笔画为序）

何卫华 何再喜 邵贵文
 俞子平 倪道坤 翁美宇
 黄伟东 温友文



厦门大学出版社 国家一级出版社
 XIAMEN UNIVERSITY PRESS 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

军事理论与训练教程/吴温暖主编. —厦门:厦门大学出版社, 2013. 7

ISBN 978-7-5615-4661-1

I. ①军… II. ①吴… III. ①军事理论-高等学校-教材②军事技术-高等学校-教材
IV. ①E0②E9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 169037 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门市软件园二期望海路 39 号 邮编:361008)

<http://www.xmupress.com>

xmup@xmupress.com

厦门集大印刷厂印刷

2013 年 7 月第 1 版 2013 年 7 月第 1 次印刷

开本:787×1092 1/16 印张:20.5

字数:500 千字

定价:29.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

军事理论与训练教程

福建省学生军训教材编委会

主任：刘剑津

副主任：（按姓氏笔画为序）

叶美萍 叶辉玲 杨江帆
陈少平 郑一书 潘世墨

委员：（按姓氏笔画为序）

王文斌	王晓萍	王培芳	方儒钦	甘洁仪	叶美萍
叶辉玲	肖曦	朱云平	苏世忠	苏东庆	李金贤
李敏杰	杨江帆	杨雅达	吴有凯	吴国胜	吴剑文
吴温暖	何卫华	何再喜	余莺	沈国俊	张湖北
张绿文	张焱	张椿荣	陈少平	陈少美	陈齐
陈加民	陈全福	陈军利	陈安宾	陈丽红	陈茂和
林丽香	周云岗	郑一书	郑宏	郑频捷	胡毓霞
俞子平	洪敬	姚方平	唐庆霖	翁美宇	黄伟东
傅木生	温友文	潘世墨	薛文标	戴明生	

2013 年版修订说明

本教程是在《军事理论教程》(2012 年修订版)的基础上进行改编的。《军事理论教程》自 2000 年出版以来,已历经十多年教学实践的检验,受到使用学校的一致好评,并于 2006 年被教育部国防教育办公室和全国高校军事教学指导委员会评为优秀教材。随着军事科学技术的飞速发展,新的学术成果层出不穷,新观念、新技术、新理论的产生和发展为本教程的改编提供了源源不断的动力。同时,各用书单位也为本教程的改编提出了许多宝贵的意见。这些都为本次改编工作奠定了良好的基础。

此次修订工作是在福建省教育厅国防教育办公室及编委会的直接领导和指导下,在广泛征求意见的基础上进行的。主要是根据 2007 年教育部、总参谋部、总政治部联合颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》的要求,并结合近年来国家颁布实施的新的国防法律,2013 年 4 月发布的《中国国防白皮书》、《中国武装力量的多样化运用》等重要法律和文献的内容,以及近年来教学实践的经验,对原教程进行改编和订正。具体是:增加了“军事技能训练部分”的有关内容,改编了“战略环境篇”和“中国国防篇”的部分章节。同时,根据学科的发展和近几年学术研究的新成果,对部分内容进行增删和订正。

参加本教程编写和修订工作的专家学者有(排名不分先后):吴温暖、郑宏、何再喜、杨育林、俞子平、单章辉、李金贤、吴有凯、翁美宇、温友文、黄伟东、何卫华、方儒钦、邵贵文、朱云平、薛文标、李皓、陈国林、高继光、谢素蓉、何锋、彭荣础、李凡卓、陈少美、陈润华、林东旭、张艺腾、张文娟、张幼松、黄乐、牛江红、刘宏杰、戴学冷、李敏杰、余莺、甘洁仪、杨雅达、蔡红艳、张椿荣、王培芳、吴剑文、叶晓阳、沈国俊、肖曦等。全书由吴温暖教授负责统稿。

在本教程的编写过程中,得到军事科学院张培高研究员、方宁研究员、李云龙研究员,南京陆军指挥学院胡谷能教授、韩小迅教授,东南大学杨新副教授等的支持和帮助,同时也参考、吸收和引用了有关专家学者的研究成果,在此一并表示衷心的感谢。

本教程疏漏和不当之处,诚望读者批评指正,以便进一步修改和完善。

福建省军事课教材编写委员会

2013 年 6 月

目 录

军事理论部分

序 篇

第一章 军事科学概论	2
第一节 军事科学的定义及其研究对象	2
第二节 军事科学的任务和性质	3
第三节 军事科学体系	4
第四节 军事科学的地位和功能	5
第五节 大学生学习军事科学的意义和方法	7

军事思想篇

第二章 军事思想概述	11
第一节 军事思想的基本概念	11
第二节 军事思想的产生与发展	12
第三节 军事思想的作用	15
第三章 毛泽东军事思想	17
第一节 毛泽东军事思想概述	17
第二节 战争观与方法论	23
第三节 人民军队思想	32
第四节 人民战争思想	37
第五节 战略战术思想	44
第四章 新时期党的军事指导理论	54
第一节 新时期党的军事指导理论概述	54
第二节 新时期党的军事指导理论的主要内容	56
第三节 新时期党的军事指导理论的地位作用	70

军事科技篇

第五章 军事高技术概述	73
第一节 军事高技术的基本概念	73
第二节 高技术对未来战争的影响	76
第三节 打赢高技术局部战争的对策	78
第六章 侦察监视技术	81
第一节 侦察监视技术概述	81
第二节 现代侦察监视技术的主要种类	83
第三节 侦察监视技术在军事上的应用	86
第四节 对抗侦察监视的技术措施	87
第七章 精确制导武器	92
第一节 精确制导武器的作战特点	92
第二节 精确制导武器的制导技术	93
第三节 精确制导武器的主要种类	96
第四节 精确制导武器的发展趋势	100
第八章 军事航天技术	103
第一节 航天技术概述	103
第二节 航天器的军事应用	106
第三节 军事航天技术对现代战争的影响	110
第九章 电子对抗技术	112
第一节 电子对抗技术概述	112
第二节 无线电通信对抗	113
第三节 雷达对抗	116
第四节 光电对抗	121
第十章 军队指挥自动化系统	124
第一节 军队指挥自动化系统概述	124
第二节 军队指挥自动化系统的构成	125
第三节 军队指挥自动化系统的功能	127
第四节 军队自动化指挥系统对作战的影响	129

战略环境篇

第十一章 战略环境概述	132
第一节 战略	132
第二节 战略环境	137
第三节 战略环境与战略	139
第十二章 国际战略格局	142
第一节 国际战略格局概述	142
第二节 当前国际战略形势的特点	145
第三节 未来国际战略格局的发展趋势	147
第十三章 中国周边安全环境	151
第一节 中国地缘环境的基本情况	151
第二节 判断安全环境面临威胁的理论分析	153
第三节 中国周边安全存在的主要问题	157
第十四章 信息化战争	166
第一节 信息化战争概述	166
第二节 信息化战争的主要特征	168
第三节 信息化战争的发展趋势	173
第四节 信息化战争对国防建设的新要求	176

中国国防篇

第十五章 国防概述	180
第一节 国防基本概念	180
第二节 中国的国防历史	183
第三节 现代国防的基本特征	188
第十六章 国防建设	191
第一节 国防领导体制	191
第二节 新中国国防建设取得的主要成就	192
第三节 我国武装力量建设与运用	195
第十七章 国防动员	202
第一节 国防动员的意义	202
第二节 国防动员的分类和内容	203
第三节 国防动员的要求和方针、原则	206

第四节 国防动员的准备与实施·····	209
第十八章 国防法制 ·····	213
第一节 国防立法·····	213
第二节 国防法律制度·····	216
第三节 国防法律的实施·····	223

军事训练部分

第一章 中国人民解放军共同条令教育与训练 ·····	228
第一节 概述·····	228
第二节 单个军人的队列动作·····	230
第三节 分队的队列动作·····	238
第二章 军事地形学 ·····	245
第一节 地形对作战行动的影响·····	245
第二节 地形图的基本知识·····	249
第三节 现地使用地图·····	264
第三章 轻武器射击 ·····	275
第一节 81-1 式自动步枪武器常识·····	275
第二节 简易射击学理·····	281
第三节 81-1 式自动步枪射击准备·····	288
第四节 81-1 式自动步枪精度射击·····	289
第四章 战术 ·····	294
第一节 战斗的基本类型·····	294
第二节 战术基本原则·····	297
第三节 单兵战斗动作·····	300
第五章 综合训练 ·····	307
第一节 行 军·····	307
第二节 宿 营·····	309
第三节 野外生存·····	310

军事理论部分



序 篇

第一章 军事科学概论

第一节 军事科学的定义及其研究对象

一、军事科学的定义

军事科学,亦称军事学,是研究战争的本质和规律,并用于指导战争的准备与实施的科学。

军事科学是在战争实践中形成起来的,并随着战争实践的发展而不断发展。人类社会出现战争之后,人们便以不同的方式总结战争经验,探索战争的本质和规律,并用以指导战争,经过不断发展,逐步形成具有特定范畴、内容丰富的军事科学。不同的阶级、民族、国家或政治集团都有为其自身利益服务的军事科学。军事科学对于赢得战争和遏制战争具有重要的指导作用。

二、军事科学的研究对象

军事科学源于战争,并以战争为研究对象。战争作为人类社会发展到现在一定历史阶段的特殊社会现象,产生于原始社会末期。部落或部落联盟之间的暴力冲突,是人类战争的初始形态。进入阶级社会后,战争便成为解决阶级与阶级、民族与民族、国家与国家、政治集团与政治集团之间矛盾的最高斗争形式,对于民族的兴衰,国家的存亡,乃至人类自身的安危,都有直接的重大影响,因此,人们总是要投入一定的人力物力从事战争的研究,这就产生了军事科学。在人类战争之初,以生产工具为武器,参战者即是平时的生产者。随着战争的发展,人们开始制造专门的兵器,修筑城堡,建立军事扈从队。随着国家的出现,产生了常备军,军队成为国家政权的主要成分,军事成为国家事务的重要内容。在现代条件下,军事与国家的政治、经济、外交、科学技术等领域的联系更加密切,用于维护国家安全与发展、实现特定政治目的的军事手段逐渐增多,军事的范围和内容随之拓展。诸如武装力量的组织、训练和作战行动,武器装备的研制、生产和使用,战略战术的研究和应用,军队的思想政治教育和组织建设,战争物资的储备和供应,国防与军事设施的规划和建造,后备力量的动员、组织

和建设,以及裁军、军备控制、维护国家稳定的各种军事活动等,都属于军事范畴。人类社会历史的发展进程表明,战争与和平是交替出现的,但不论是战争时期还是平时时期,军事活动总是在持续不断地进行,而战争始终是军事活动的中心。战争形态的不断演变,军事活动的不断发展,是军事科学的源泉和动力。只要人类社会还存在战争,就必然有军事科学。

第二节 军事科学的任务和性质

一、军事科学的任务

军事科学的根本任务,是从客观实际出发,透过极其复杂的战争现象,探索战争的性质和规律,从而预测战争的发生、发展及其特点,提出准备与实施战争的原则和方法。战争的性质主要指它的社会政治性质,如正义的、进步的战争,或非正义的、反动的战争;为人民利益而进行的战争,或反人民的战争。此外,战争还有它的规模、持续时间和武器装备、作战方法等方面的性质,如世界战争或局部战争、持久战争或速决战争、核战争或常规战争、正规战争或游击战争等。战争规律是战争的各种矛盾的本质联系和发展的必然趋势,是在敌对双方在军事、政治、经济、地理、战争性质、国际关系等客观条件的基础上通过战争实践而形成和发展的。战争规律,包括一般规律和特殊规律。这些规律,都是客观存在的东西,都是通过人们的自觉活动而实现的,是可以认识的。只要对上述各种因素和它们之间的关系进行深入细致的研究,就可以找出战争的内在规律。根据战争的内在规律,就可以对未来战争进行科学的预测。并根据不同的战争性质和规律,制定出与之相适应的战争指导规律,用以指导战争的准备与实施。

二、军事科学的性质

军事科学是一门具有特定范畴的综合性科学。一方面,军事科学以战争为研究对象,而战争有自己的内涵和规律,如战略的、战役的和战术的规律,等等。所以,军事科学是一门具有特定范畴的独立的科学。另一方面,战争又是极其复杂的社会现象,是敌对双方力量的总较量,战争的准备与实施涉及各个方面,需要自然科学、社会科学各方面的有关知识,还需要哲学所阐明的世界观、方法论的指导;而自然科学、社会科学的研究成果,也往往先应用于军事。所以,军事科学又是一门综合性很强的科学。

军事科学属于社会科学,具有鲜明的阶级性和民族特征。首先,军事科学的研究对象是战争,而战争又是在一定的时间、空间内关系整个社会生活的特殊社会活动形态,所以军事科学属于社会科学。作为军事科学重要组成部分的军事技术科学,是自然科学和技术科学在军事领域的应用。一切军事技术包括武器装备的研制、生产和使用,都是为实现战争政治目的服务的手段。军事技术本身不具有阶级性,军事技术科学的迅速发展,不会改变军事科学的本质属性。其次,战争规律是客观存在的,是不以人们的意志为转移的,但它又是通过

进行战争的敌对双方的人的活动表现出来的,人们由于立场、观点和方法不同,对战争规律的认识和运用也不尽相同,所以军事科学又具有鲜明的阶级性。再次,战争是政治的继续,任何国家的军事科学研究,都必然要遵从本国的政治并为其服务。不同国家的军事科学,由于受本国政治、经济、军事、思想文化、科学技术状况和历史传统、地理环境等因素的影响,必然具有各自的民族特征。

第三节 军事科学体系

军事科学体系,包括军事科学的整体结构、学科的设置和分类,以及各学科之间的关系等。随着现代科学技术的迅速发展,军事科学领域的学科划分越来越多、越细,各学科之间的相互依存关系也越来越密切。中国当代军事科学已经发展成为一门包含众多学科的独立的大学科门类。

关于军事科学体系的结构和学科的划分问题,目前有多种不同的分法,比较有代表性意义的有以下几种。

一是《中国军事百科全书》把军事科学分为七个学科门类,即军事思想、军事学术、中国人民解放军政治工作、军事后勤、军事技术、军事历史和军事地理测绘气象。每一个学科门类又分若干学科。

二是《中华人民共和国国家标准·学科分类与代码》则把军事科学划分为13门一级学科和48门二级学科。一级学科分别是:军事理论(思想)、军事史、军事心理学、战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军制学、军队政治工作学、军事后勤学、军事地学、军事技术、军事学其他学科。

三是《中国大百科全书·军事》认为:中国现代军事科学包括军事理论科学和军事技术科学两大部类,它们之间的关系是:军事理论是先导,对军事技术的发展和运用起着指导作用;军事技术是基础,对军事理论的变革和发展产生巨大的影响。

上述几种不同的分类方法,从各自的研究角度出发,都有其相对的合理性。为了便于教学,本教程采用《中国大百科全书·军事》的分类方法展开叙述。

《中国大百科全书·军事》在军事理论科学以下,又分军事思想和军事学术两大门类,并分别形成若干学科。

军事思想是关于战争、军队和国防的基本问题的理性认识。通常包括战争观、战争与军事问题的认识论和方法论、战争指导思想、建军指导思想等基本内容。

军事学术是关于战争指导和武装力量建设的理论及其应用的各学科的总称,是军事科学的重要组成部分。主要包括战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军事运筹学、军制学、战争动员学、军事教育训练学、军队政治工作学、军队后勤学,以及军事历史学、军事地理学等学科。

《中国大百科全书·军事》把现代各种武器装备的研制、生产、使用和维修保养技术,以及军事工程和军事系统工程等众多学科归类为军事技术科学,其下则分基础理论和应用学科两个方面。基础理论包括弹药学、兵器学、弹道学、核武器学、军事宇宙航天学、军事电子

学、军事工程学等。应用学科可以按现代武器装备在各军种、兵种中的发展趋势来划分,如海军技术、空军技术、战略导弹部队技术、炮兵技术、装甲兵技术等;也可以按武器装备的种类来区分,如枪械、火炮、坦克和装甲车辆、军用飞机、舰艇、导弹、核武器,以及自动化的通信、指挥、侦察系统,等等。

军事科学体系不是固定不变的,它随着军事和军事科学的发展而发展。一方面,新的军事专业不断出现,学科也随之增加,课题研究的分工越来越细。另一方面,由于军事与政治、经济、科技等领域的关系密切,军事科学同其他领域中一些学科的联系日益加强,互相交叉,互相渗透,从而又逐渐形成一些新的边缘学科,如国防经济学、国防外交学、国防教育学、军事管理学、军事社会学、军事人才学、军事伦理学、军事心理学等,军事技术领域的边缘学科则为数更多。

第四节 军事科学的地位和功能

一、军事科学的地位和作用

军事科学对战争和军事活动实践具有重要的先导地位和作用。鉴往而知今,军事科学研究和总结战争历史经验,揭示战争的本质和规律,以及战争指导规律,目的是指导现实和未来的军事活动。敌对双方要赢得战争,就必须有正确的军事科学理论作指导。古今中外,历代军事家都十分重视军事科学理论的先导作用,在现代科学技术高度发达的今天,军事科学理论对战争和军事活动实践的先导地位和作用,愈来愈显示出其极端重要性。

现代军事科学已成为国防现代化和军队现代化建设的重要组成部分,是构成国家进行战争的总体作战能力的重要因素。叶剑英元帅生前一再强调,要建设现代化的国防,研究军事科学、军事理论是非常重要的,刻不容缓。他说:“如果只掌握现代化的军事手段,而没有正确的军事理论作指导,就不能有效地对付现代化的敌人,至少要付出更多更大的代价。”^①可见,要实现国防现代化和军队现代化,要夺取未来反侵略战争的伟大胜利,就必须以先进的军事科学理论为先导。

现代军事科学已成为国际“寂静战场”上激烈抗争的重要内容和手段。“先胜而后求战”这条古老的军事名言一直为现代的军事战略家们所推崇。要在和平时期的“寂静战场”上取得“先胜”,关键是军事科学理论的研究和发展。当今世界,虽然世界大战在短时间内可能打不起来,但世界并不太平。要在新的世界战略格局中谋求主动地位,同样需要有先进的军事科学理论作指导。实际上,在许多国家,军事科学研究部门都已成为国家战略决策的一个不可缺少的咨询机构,被誉为“智囊团”和“思想库”。

世界各主要国家都十分强调军事科学的先导地位和作用。世界各主要国家的军事高层领导都极为重视军事科学的社会地位和作用,都把繁荣和发展军事科学作为加强国防建设

^① 《军事科学概要》,解放军出版社1988年版,第45页。

和提高军队战斗力的重要因素,下大力气抓军事科学的研究和发展工作。美国在总结侵越战争的惨痛教训时普遍认为,美军之所以失败,关键在于长期以来只注重对武器装备的研究和发展,不重视军事理论的研究。从此以后,美国军界和军事科学界把对军事理论的研究,提高到与发展武器装备的同等重要地位,认为要获得战争的胜利,主要是靠两件,一是硬件(武器装备),一是软件(军事理论)。美国军界的一些首脑人物经常亲自参加或主持重大课题的研究,提出许多新的军事理论,特别是有关现代军事战略和作战方面的理论。

二、军事科学的主要功能

(一)为国家制定军事战略提供理论依据

军事科学要根据国际形势的发展趋势和特点,世界军事战略态势和军事战略格局,以及本国在国际军事战略格局中所处的地位和奉行的对外政策,科学地分析、论证敌我双方(包括可能的潜在敌人)的政治、经济和军事实力,可能面临的主要威胁,以及未来战争可能出现的新情况、新特点,作出正确的判断和预测,提出正确的建议和咨询报告,作为国家和武装力量决策时的参考。一旦国家和武装力量确定了国防发展战略和军事战略,并付诸实施,军事科学就要围绕如何贯彻实施,以及实施过程中可能遇到的新情况、新问题,进行跟踪研究和论证,适时地提出修订建议和可供选择的方案,使之不断完善。

(二)为国家规划武装力量建设提供理论依据

军事科学要根据国家战略方针,针对敌对国家武装力量和武器装备发展趋势,结合战争历史经验,对武装力量建设,包括建军指导思想、建军方向、规模、编组、军事教育训练、诸军兵种发展比重、战争动员和预备役建设等,进行科学论证和预测,以便提出一套适合本国武装力量建设特点的理论和原则,用以指导武装力量建设,促使武装力量建设朝着正确的方向发展。

(三)为国家发展武器技术装备进行科学论证

军事科学要根据已经制定的国防发展战略、经济实力和科学技术水平,以及敌对国家武器技术装备的现状和发展趋势,进行研究、论证和预测,提出发展武器装备的建议,供国家在制定武器技术装备发展规划时参考。例如,在考虑制定我国武器技术装备规划时,就应根据我国奉行的积极防御的战略方针、经济实力、科技水平和未来战争的需要,进行分析论证。我国广阔地区的不同地形条件和气象条件,就决定着必须因地制宜,发展适合于不同地形、天候条件下作战的武器技术装备。

(四)为国家准备与实施战争提供理论依据

军事科学要不断研究总结以往历次战争和正在进行的各类战争的经验教训,揭示战争规律和战争指导规律,正确预测未来战争可能出现的形式和样式,提出相应的对策和建议。同时还要根据科学技术发展的现状和趋势,预测未来战争的军事理论和作战方法可能发生的变化,提出对策措施。军事科学还要根据国际形势发展特点和军事战略动向,进行科学分析,作出正确的战略判断,为国家和武装力量适时做好战争准备,包括国家的动员体制、战略物资储备、军事训练、军队补充、武器装备生产、后方勤务建设等,提出一整套理论和原则,以保障国家能够正确地指导战争准备与实施。

此外,军事科学的许多重要原理原则对社会其他领域有着重要的借鉴作用。军事科学

研究提出的许多重要理论和原则,对国家政治、经济、外交和科学技术等许多重要领域,都产生过重大影响,成为有关部门决策和制定斗争策略的理论依据。譬如,军事科学所研究的有关指导军事斗争的战略、战役、战术理论和原则,已被广泛引申运用于政治、外交、经济建设等活动领域;《孙子兵法》所总结提出的“知彼知己,百战不殆”的战争指导规律,不但对我国乃至对世界许多国家的军事斗争产生了极其深远的影响,而且业已成为政治、外交斗争和进行经济建设的座右铭。战争作为人类历史的范畴,将随着阶级和私有制的消灭而消亡,但军事科学总结提出的许多重要理论和原则,仍将作为人类社会的宝贵财富,运用到人类社会活动的其他领域,继续发挥它应有的社会作用。

第五节 大学生学习军事科学的意义和方法

一、大学生学习军事科学的意义

(一)大学生参加军事训练、学习军事科学是法定的公民义务,责无旁贷

《中华人民共和国宪法》第55条规定:“保卫祖国,抵抗侵略是中华人民共和国每一个公民的神圣职责。依照法律服兵役和参加民兵组织是中华人民共和国公民的光荣义务。”《中华人民共和国兵役法》第43条又进一步规定:“高等院校的学生在就学期间,必须接受基本军事训练。根据国防建设需要,对适合担任军官职务的学生,再进行短期的集中训练,考核合格的,经军事机关批准,服军官预备役。”《中华人民共和国国防教育法》更是以专章的形式,全面阐述学校国防教育的意义,规定学校国防教育的形式和内容。其中第15条规定:“高等学校、高级中学和相当于高级中学的学校应当将课堂教学与军事训练相结合,对学生进行国防教育”,“高等学校应当设置适当的国防教育课程”。这些规定从法律的高度明确了高等学校的学生在就学期间接受军事训练、学习军事科学的义务和权利。“国家兴亡,匹夫有责。”自觉接受军事训练,努力学好军事科学,正是青年学生履行保卫祖国的神圣义务的具体行动。大学生更应当勇敢地承担起这一光荣的职责。

(二)大学生参加军事训练、学习军事科学有利于提高全民国防意识,振奋民族精神

国防意识是以爱国主义为精髓,以国家防卫问题为中心的理性思维,是民族精神中最重要的精神支柱,是国防赖以确立的精神根基。可以说,强烈的国防观念是一个国家现代文明的标志之一,它不仅是保卫国家利益的思想基础,而且是增强中华民族向心力、凝聚力的强大精神力量。然而,国防意识并不是自然地产生的。国防意识作为民族精神的重要成分,它受社会生产方式、社会制度等条件的制约,也受到社会教化、社会传播的影响。可见,要提高民族的国防意识,重要的途径是加强国防教育。大学生参加军事训练、学习军事科学是学校国防教育的一项重要内容。青年人是祖国的未来,国防教育从青年学生抓起,意义重大。一方面,处于青年时期的大学生正是世界观成型时期,可塑性强。有计划地组织他们参加军事

训练、比较系统地学习军事科学,有利于他们尽快提高国防观念,增强国防意识。另一方面,现在的大学生,将是我国 21 世纪“四化”建设的主力军和保卫者。他们自身素质的高低,国防意识的强弱,将直接影响到我们民族的振兴、国防的强弱,并对 21 世纪开始的几十年产生重大影响。因此,实行学生军训制度,开展军事学科教育,对于提高全民族的国防意识,振奋民族精神,不仅具有重要的现实意义,而且还具有深远的历史意义。

(三)大学生参加军事训练、学习军事科学有利于加强国防后备力量建设

坚持走精干的常备军和强大的后备力量相结合的道路,是新时期我国国防建设的根本指导思想。徐向前元帅生前曾经指出:国防力量的强弱,不在于常备军数量的多少,而在于战时有无足以迅速动员的大量人力和物力的国防基础。据统计,目前我国在校大学生有几百万人,在这些学生中有计划地开展军事训练,进行军事学科教育,可以为国家储备大批后备兵员,为军队储备一定数量的后备军官,一旦有事,即可迅速参战。这种寓兵于民、寓官于校的做法,对于加强国防后备力量建设具有重大的战略意义。更为重要的是,当代信息化战争客观上要求作战群体,尤其是各级指挥员必须具备较高的科学文化素质。大学生是我国人口文化构成中,科学文化素质较高的群体。抓好这一群体的军事教育和训练,有利于我们重点储备一大批既掌握一定的军事科学理论知识和军事技能,又精通现代科学技术知识的专业人才和后备军官队伍。这对于我国在未来的信息化战争环境中,夺取反侵略战争的胜利,有着特殊重要的意义。

(四)大学生参加军事训练、学习军事科学有利于培养德、智、体全面发展的“四有”新人

高等学校的中心任务是培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。从这一培养目标看,军事学科教育具有其他学科所无法代替的综合教育作用,是促进学生全面发展,使其成长为社会主义现代化建设的“四有”新人的重要的共同基础课。无论是综合性大学,还是文、理、工、农、医等各类专业学校,都普遍适用。首先,军事科学的性质决定了开展这一学科教育对学生具有很强的德育方面的培养功能。军事科学的研究对象是战争,它与国家的安危和人民的根本利益密切相关。这样事关国家、民族的荣辱兴衰、生死存亡的大事,最能在青年学生中引起强烈的心理共鸣,从而激发出强烈的爱国热情。同时,通过军事学科教育,学生还将比较系统地学习无产阶级的国家观、战争观和方法论;学习人民军队的建军原则和我军的光荣传统;接受人民解放军严格的组织纪律以及爱国主义和革命英雄主义精神的训练和熏陶,等等。这一切都将有助于学生增强对祖国和人民的热爱和忠诚;有助于培养学生高度的献身精神和社会责任感;有助于学生更好地树立正确的人生观、价值观。其次,学习军事科学有助于学生智育的发展。现代军事科学是一门范围广博、内容丰富的综合性科学。学习军事科学,不仅有利于学生开阔眼界,扩大知识面,而且可以使学生了解最新的军事科学技术成就,以及本专业在军事上的应用情况,促进专业知识的学习。同时,军事科学综合性强的特点还有利于学生打破专业学习的思维定势,拓展思维领域,进一步提高自己的创造力和综合思维能力。再次,紧张而有规律的军训生活,艰苦而又严格的技能训练,不仅可以使学生的意志得到磨炼,而且能够锻炼身体,增强体质。这对于学生毕业后适应艰苦紧张的工作环境,提高竞争能力,也是非常有益的一课。