

普通话实用指导

PUTONGHUA
SHIYONG ZHIDAO

主编 郑尔君

中国科学技术大学出版社

普通话实用指南

SHIYONG SHIYONG SHIYONG

SHIYONG SHIYONG SHIYONG

SHIYONG SHIYONG SHIYONG

SHIYONG SHIYONG SHIYONG



普通话实用指导

主 编 郑尔君

中国科学技术大学出版社

内 容 简 介

本书以国家语委颁布的《普通话水平测试新大纲》为依据,把普通话基础知识与计算机辅助普通话水平测试内容、大纲以及流程紧密结合。主要内容分为四章,分别为概述、普通话语音知识、朗读技巧、说话技巧,还附有轻声词、儿化词等,有助于普通话知识强化,编有模拟测试训练,让学生熟悉测试流程,提高普通话应试能力。通过这些内容的学习,可切实提高学生普通话水平、交际能力和综合素质。

本书理论与训练结合,具有知识性、操作性与实用性,适合作为各类院校各类专业基础教材,也可作为参加普通话水平测试人员的自学参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

普通话实用指导/郑尔君主编. —合肥:中国科学技术大学出版社,2013. 8
ISBN 978-7-312-03289-9

I. 普… II. 郑… III. 普通话—水平考试—自学参考资料 IV. H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 185864 号

出版 中国科学技术大学出版社

安徽省合肥市金寨路 96 号

<http://press.ustc.edu.cn>

印刷 合肥学苑印务有限公司

发行 中国科学技术大学出版社

经销 全国新华书店

开本 787 mm×1092 mm 1/16

印张 14

字数 312 千

版次 2013 年 8 月第 1 版

印次 2013 年 8 月第 1 次印刷

定价 25.00 元

前 言

普通话是祖国伟大的文明的体现,是一种文化语言,从古至今,汉民族共同语就承载着博大精深的中华文化。语言是交际的工具,语言不通必定会妨碍人们的正常交往,也就必然会限制经济、科技、文化事业的发展。我国民族众多,为了克服语言隔阂,促进社会交往,推广普及普通话,营造良好的语言环境,对社会主义经济、政治、文化建设具有重要的意义。随着社会主义市场经济的发展,社会对普通话的客观需求日益迫切,推广普及普通话也就势在必行。一个国家和民族的社会用语规范工作做得怎样,标志着一个国家的文明、进步和现代化程度,同时说好普通话不仅是个人文化素质和文明素质的综合反映,也是扩大交往、寻求自我发展的重要条件。

普通话服务于全社会,并为社会的全体成员所共识。它具有社会性、公众性、开放性、实用性等特点,是日常生活中使用频率最高、涉及面最广的一种语言活动,其作用之大可见一斑。

各级各类学校是推广普及普通话的主要阵地之一,为更好地贯彻、落实《国家通用语言文字法》,全面推进素质教育;为配合学校普及普通话和普通话教学工作,以及高等学校、中专、职业学校相关专业的学生要普遍进行普通话培训测试的规定,我们针对不同方言区编写了此书。发音是一个技巧性很强的语言行为,一个人的语言习惯与语言能力主要形成于幼儿到少年这一时期,当形成某种语言能力和语言习惯之后,再进行纠正,难度会增大。因此,普及普通话必须坚持不懈地在各级各类学校全面推进,使每一个走出校门的毕业生都能讲一口标准、流利的普通话。本书是面向师范院校的普通话教材,同时也可作为参加普通话水平测试、考取普通话等级证书的指导用书。本书从使读者易学、易掌握出发,具备以下特点:

一是全面性、涵盖性。书中包括普通话起源,国家对于普通话实施的方针和政策,从语音发音到声、韵、调以及普通话的语流音变,朗读和说话技巧,还有参加普通话水平测试的应试题型和作品的朗读提示,内容翔实。教材的词语用例全部出自《普通话水平测试实施纲要》,短文的训练都摘自 60 篇朗读作品,并将 60 篇考试作品贯穿在教学内容当中,更有利于学生学好普通话并顺利地通过普通话水平测试。

二是指导性、实用性。书中重语音应用、重语音训练、重学习过程,各章节按从易到难的顺序来编排,强化实践和训练。各章节中都附有大量的练习材料,采用了朗读常用词语、成语和绕口令等简单、直接的方法进行强化训练,在分辨与对比语音、朗读等等。书中选用的例字、例词和例句也大都针对容易犯错的语音问题。通过循序渐进地学习语





音知识到掌握发音要领,可以促使学生用普通话流利地表达思想,最终能自如、流畅地说好普通话。

三是层递性、紧扣性。由普通话的语音知识到训练,由普通话学习到测试,由普通话的有文字凭借到无文字凭借的学习和运用,本书分四章编排内容,并附有常用的和应试用的轻声、儿化、多音字、异读字表。各章节的内容环环相扣,体现普通话内容的层递性和训练途径的多元化,利于学生有效地学习普通话。

四是针对性、应试性强。国家普通话水平测试采用计算机辅助普通话测试,本书针对测试,选用大量测试样卷、说话范文以及考试注意事项,让考生更有针对性的学习,从而顺利地通过测试。

全书由长期从事普通话教学的国家级普通话测试员郑尔君编写。本书编写过程中参考了诸多普通话以及与普通话水平测试相关的资料和书籍,在此对这些资料和书籍的作者表示最衷心的感谢!

编 者

2013年5月

目 录

前言	(i)
第一章 概述	(1)
第一节 普通话概说	(1)
第二节 计算机辅助普通话水平测试问题	(5)
第二章 普通话语音知识	(12)
第一节 语音概说	(12)
第二节 声母	(18)
第三节 韵母	(30)
第四节 声调	(48)
第五节 音节	(54)
第六节 语流音变	(57)
第三章 朗读技巧和普通话水平测试朗读作品 60 篇	(74)
第一节 朗读技巧	(74)
第二节 不同体裁作品的朗读	(83)
第三节 普通话水平测试朗读作品 60 篇	(93)
第四章 普通话水平测试“说话”的技巧	(180)
第一节 普通话水平测试“说话”的特征	(180)
第二节 普通话水平测试“说话”的基本要求	(181)
第三节 普通话水平测试“说话”话题的准备	(183)
第四节 普通话水平测试“说话”话题的种类和范文	(184)
附录一 普通话水平测试用必读轻声词语表	(201)
附录二 普通话水平测试用儿化词语表	(203)





附录三 普通话多音字词的正确读法	(205)
附录四 中华人民共和国国家通用语言文字法	(210)
附录五 普通话水平测试实施办法	(213)
参考文献	(216)

第一章 概述

知识目标

1. 了解普通话与方言的关系。
2. 了解国家语言文字法。
3. 了解国家普通话水平测试的相关情况。

能力目标

提高普通话口语表达能力,提高与人沟通的能力。

第一节 普通话概说

一、什么是普通话

早在两千多年前,人们就认识到,社会交际必须使用一种统一的共同语。先秦时期,曾有一种类似“普通话”的统一、规范的口语,称作“雅言”。史书上记载,孔子在读古书、行古礼时就使用雅言。只是这种统一的口语当时没有在社会上推广,以后便消亡了。

普通话是现代汉民族的共同语和标准语。普通话在明、清时期被称作“官话”,辛亥革命以后叫作“国语”,后来改称普通话。“普通”在这里具有普遍、共同的意思。1955年10月,全国文字改革会议和现代汉语规范问题学术会议明确规定了普通话在语音、词汇和语法方面的规范,即“以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作为语法规范。”

普通话以北方话为基础方言,但并不完全等于北方话,因为它舍弃了一些地方色彩过浓的词语,吸收了其他方言的精华,比任何一种方言都更加丰富,更加完善。

普通话作为现代汉民族的共同语和标准语有它形成和发展的历史。大致在唐末以后,虽然仍是文言占统治地位,但一种以北方话口语为基础的新书面语言——白话开始出现了。尤其宋、元以来,随着白话文学的发展,与当时口语相接近的白话基本上是与当



时的文言并存的。明、清两代,以北方话为基础方言、以北京语音为标准音的“官话”随着政治、经济和文化的力量广泛传播,成了全中国公认的标准语和共同语。辛亥革命以后的国语运动和新文化运动,彻底动摇了文言的统治地位,普通话在口语和书面语中基本上取得了一致的表现形式。1955年,普通话得到了明确的规范,取得了现代汉民族共同语的法定地位。

普通话就是以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的白话文著作作为语法规范的现代汉民族共同语言。

二、方言

现代汉语除了普通话这一全民族的共同语之外,还有许多不同的方言。方言是民族语言的地方变体,是某一地区的人们使用的语言。像一切语言中的方言,汉语的这些方言也是从属于民族共同语的语言低级形式。他们同民族共同语之间虽然有明显的差异,但由于语音上对应规律很整齐,基本词汇和语法构造也大体相同,因而只是汉民族共同语的地域分支(或地方变体),并不是独立的语言。根据各方言的特点,联系方言形成和发展的历史,就目前方言调查的初步结果看,现代汉语方言大体上可分为七大方言。

1. 北方方言

北方方言以北京话为代表,是现代汉民族共同语的基础方言。分布在长江以北地区,长江南岸的镇江到九江以东的沿江地带,湖北(东南除外)、四川、云南、贵州等省和湖南省的西北部以及广西北部一带。北方方言区内部又可分为北方官话、西北官话、西南官话、下江官话四个次方言。“次方言”是指地域方言内次一级的方言。汉族有70%以上的人使用北方方言。在内蒙古、新疆、青海、西藏、广西、四川、云南等自治区和省的少数民族地区居住的汉人中,也通行北方方言。

2. 吴方言

吴方言以苏州话为代表。有人认为,从现在的影响来看,上海话应作为吴方言的代表。吴方言分布在江苏长江以南镇江以东(镇江不在内)地区和浙江的大部分。使用人口占汉族总人口的8.4%左右。

3. 湘方言

湘方言以长沙话为代表,分布在湖南大部分地区(西北角除外)。使用人口占汉族总人数的5%左右。

4. 赣方言

赣方言以南昌话为代表,分布在江西(东北沿江地带和南部除外)、湖北东南一带。使用人口占汉族总人口的2.4%左右。

5. 客家方言

客家方言以广东梅县话为代表,分布在广东东部和北部,广西东南部,福建西部,此

外,湖南、四川也有一些客家方言点。客家人从中原迁徙到南方,虽然居住分散,但客家话仍自成系统,内部差别不算太大。使用人口占汉族总人数的4%左右。

6. 闽方言

闽方言主要分布在福建省,广东东部的潮州、汕头一带,海南省和台湾省的大部分地区。华侨和华裔中有很多人是说闽方言的。闽方言使用人数约占汉族总人口的4.2%。闽方言内部差别较大,有人主张可以分成五个次方言:

- (1) 闽东方言:以福州话为代表,分布在福建东部闽江下游。
- (2) 闽南方言:以厦门话为代表,分布在福建南部、台湾及广东的潮汕地区、雷州半岛、海南及浙江南部。南洋华侨有很多是说闽南话的。
- (3) 闽北方言:以建瓯话为代表,分布在闽江上游武夷山一带。
- (4) 闽中方言:以永安话为代表,通行于福建中部永安、三明、沙县。
- (5) 莆仙方言:以莆田话为代表,通行于莆田、仙游一带。

7. 粤方言

粤方言以广东广州话为代表,分布在广东南部,使用人口占汉族总人数的4%左右。

三、汉语规范化和推广普通话

1. 现代汉语规范化的意义

现代汉语规范化,就是根据汉语的发展规律,在语音、词汇、语法等方面,树立明确的、一致的标准,以便更进一步发挥汉语的社会交际作用,促使汉语朝着健康的方向发展。汉语规范化首先是社会主义建设的需要,是实现四个现代化的需要,是当今时代的需要。其次,现代汉语规范化也是语言自身发展的需要。

2. 现代汉语规范化的标准

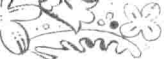
现代汉语规范化,就是要求现代汉民族共同语在语音、词汇、词法方面有一个明文规定的、明确一致的标准。1955年,现代汉语规范化学术会议明确了现代汉语普通话的标准:

- (1) 语音方面以北京语音为标准音。
- (2) 词汇方面以北方话为基础。
- (3) 语法方面以典范的现代白话文著作为规范。

3. 推广普通话

- (1) 政策:《中华人民共和国宪法》第19条规定:“国家推广全国通用的普通话。”
- (2) 十二字方针:“大力提倡,重点推行,逐步普及。”
- (3) 目标:努力使普通话成为:教学语言、宣传语言、工作语言、交际语言。
- (4) 普通话水平测试。
- (5) 普通话宣传周:每年九月份的第三周。





四、普通话水平测试等级标准

一级

甲等

朗读和自由交谈时,语音标准,词汇、语法正确无误,语调自然,表达流畅。测试总失分率在 3% 以内。

乙等

朗读和自由交谈时,语音标准,词汇、语法正确无误,语调自然,表达流畅。偶然有字音、字调失误。测试总失分率在 8% 以内。

二级

甲等

朗读和自由交谈时,声韵调发音基本标准,语调自然,表达流畅。少数难点音(平翘舌音、前后鼻尾音等)有时出现失误。词汇、语法极少有误。测试总失分率在 13% 以内。

乙等

朗读和自由交谈时,个别调值不准,声韵母发音有不到位现象。难点音较多(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音、 $fu-hu$ 、 $z-zh-j$ 、送气不送气、 $i-ü$ 不分、保留浊塞音、浊塞擦音、丢介音、复韵母单音化等),失误较多。方言语调不明显。有使用方言词、方言语法的情况。测试总失分率在 20% 以内。

三级

甲等

朗读和自由交谈时,声韵调发音失误较多,难点音超出常见范围,声调调值多不准。方言语调较明显。词汇、语法有失误。测试总失分率在 30% 以内。

乙等

朗读和自由交谈时,声韵调发音失误多,方言特征突出。方言语调明显。词汇、语法失误较多。外地人听其谈话有听不懂情况。测试总失分率在 40% 以内。

第二节 计算机辅助普通话水平测试问题

一、普通话水平测试大纲

根据教育部、国家语言文字工作委员会发布的《普通话水平测试管理规定》《普通话水平测试等级标准》，制定本大纲。

(一) 测试的名称、性质、方式

本测试定名为“普通话水平测试”(PUTONGHUA SHUIPING CESHI, 缩写为PSC)。

普通话水平测试测查应试人的普通话规范程度、熟练程度, 认定其普通话水平等级, 属于标准参照性考试。本大纲规定测试的内容、范围、题型及评分系统。

普通话水平测试以口试方式进行。

(二) 测试内容和范围

普通话水平测试的内容包括普通话语音、词汇和语法。

普通话水平测试的范围是国家测试机构编制的《普通话水平测试用普通话词语表》《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》《普通话水平测试用朗读作品》《普通话水平测试用话题》。

(三) 试卷构成和评分

试卷包括 5 个组成部分, 满分为 100 分。

1. 读单音节字词(100 个音节, 不含轻声、儿化音节), 限时 3.5 分钟, 共 10 分。

(1) 目的: 测查应试人声母、韵母、声调读音的标准程度。

(2) 要求:

① 100 个音节中, 70% 选自《普通话水平测试用普通话词语表》“表一”, 30% 选自“表二”。

② 100 个音节中, 每个声母出现次数一般不少于 3 次, 每个韵母出现次数一般不少于 2 次, 4 个声调出现次数大致均衡。

③ 音节的排列要避免同一测试要素连续出现。

(3) 评分:

① 语音错误, 每个音节扣 0.1 分。



② 语音缺陷,每个音节扣 0.05 分。

③ 超时 1 分钟以内,扣 0.5 分;超时 1 分钟以上(含 1 分钟),扣 1 分。

2. 读多音节词语(100 个音节),限时 2.5 分钟,共 20 分。

(1) 目的:测查应试人声母、韵母、声调和变调、轻声、儿化读音的标准程度。

(2) 要求:

① 词语的 70%选自《普通话水平测试用普通话词语表》“表一”,30%选自“表二”。

② 声母、韵母、声调出现的次数与读单音节字词的要求相同。

③ 上声与上声相连的词语不少于 3 个,上声与非上声相连的词语不少于 4 个,轻声不少于 3 个,儿化不少于 4 个(应为不同的儿化韵母)。

④ 词语的排列要避免同一测试要素连续出现。

(3) 评分:

① 语音错误,每个音节扣 0.2 分。

② 语音缺陷,每个音节扣 0.1 分。

③ 超时 1 分钟以内,扣 0.5 分;超时 1 分钟以上(含 1 分钟),扣 1 分。

3. 选择判断[注],限时 3 分钟,共 10 分。

(1) 词语判断(10 组)

① 目的:测查应试人掌握普通话词语的规范程度。

② 要求:根据《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》,列举 10 组普通话与方言意义相对应但说法不同的词语,由应试人判断并读出普通话的词语。

③ 评分:判断错误,每组扣 0.25 分。

(2) 量词、名词搭配(10 组)

① 目的:测查应试人掌握普通话量词和名词搭配的规范程度。

② 要求:根据《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》,列举 10 个名词和若干量词,由应试人搭配并读出符合普通话规范的 10 组名量短语。

③ 评分:搭配错误,每组扣 0.5 分。

(3) 语序或表达形式判断(5 组)

① 目的:测查应试人掌握普通话语法的规范程度。

② 要求:根据《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》,列举 5 组普通话和方言意义相对应,但语序或表达习惯不同的短语或短句,由应试人判断并读出符合普通话语法的表达形式。

③ 评分:判断错误,每组扣 0.5 分。

选择判断合计超时 1 分钟以内,扣 0.5 分;超时 1 分钟以上(含 1 分钟),扣 1 分。答题时语音错误,每个音节扣 0.1 分,如判断错误已经扣分,不重复扣分。

4. 朗读短文(1 篇,400 个音节),限时 4 分钟,共 30 分。

(1) 目的:测查应试人使用普通话朗读书面作品的水平。在测查声母、韵母、声调读

音标准程度的同时,重点测查连读音变、停连、语调以及流畅程度。

(2) 要求:

① 短文从《普通话水平测试用朗读作品》中选取。

② 评分以朗读作品的前 400 个音节(不含标点符号和括注的音节)为限。

(3) 评分:

① 每错 1 个音节,扣 0.1 分;漏读或增读 1 个音节,扣 0.1 分。

② 声母或韵母的系统性语音缺陷,视程度扣 0.5 分、1 分。

③ 语调偏误,视程度扣 0.5 分、1 分、2 分。

④ 停连不当,视程度扣 0.5 分、1 分、2 分。

⑤ 朗读不流畅(包括回读),视程度扣 0.5 分、1 分、2 分。

⑥ 超时扣 1 分。

5. 命题说话,限时 3 分钟,共 30 分。

(1) 目的:测查应试人在无文字凭借的情况下说普通话的水平,重点测查语音标准程度、词汇语法规范程度和自然流畅程度。

(2) 要求:

① 说话话题从《普通话水平测试用话题》中选取,由应试人从给定的两个话题中选定 1 个话题,连续说一段话。

② 应试人不可以背稿、离题,应说满 3 分钟的内容。

(3) 评分:

① 语音标准程度,共 20 分。分六档:

一档:语音标准,或极少有失误。扣 0 分、0.5 分、1 分。

二档:语音错误在 10 次以下,有方音但不明显。扣 1.5 分、2 分。

三档:语音错误在 10 次以下,但方音比较明显;或语音错误在 10~15 次之间,有方音但不明显。扣 3 分、4 分。

四档:语音错误在 10~15 次之间,方音比较明显。扣 5 分、6 分。

五档:语音错误超过 15 次,方音明显。扣 7 分、8 分、9 分。

六档:语音错误多,方音重。扣 10 分、11 分、12 分。

② 词汇语法规范程度,共 5 分。分三档:

一档:词汇、语法规范。扣 0 分。

二档:词汇、语法偶有不规范的情况。扣 0.5 分、1 分。

三档:词汇、语法屡有不规范的情况。扣 2 分、3 分。

③ 自然流畅程度,共 5 分。分三档:

一档:语言自然流畅。扣 0 分。

二档:语言基本流畅,口语化较差,有背稿子的表现。扣 0.5 分、1 分。

三档:语言不连贯,语调生硬。扣 2 分、3 分。

说话不足 3 分钟,酌情扣分:缺时 1 分钟以内(含 1 分钟),扣 1 分、2 分、3 分;缺时 1





分钟以上,扣4分、5分、6分;说话不满30秒(含30秒),本测试项成绩计为0分。

(四) 应试人普通话水平等级的确定

国家语言文字工作部门发布的《普通话水平测试等级标准》是确定应试人普通话水平等级的依据。测试机构根据应试人的测试成绩确定其普通话水平等级,由省、自治区、直辖市以上语言文字工作部门颁发相应的普通话水平测试等级证书。

普通话水平划分为三个级别,每个级别内划分两个等次。其中:

97分及其以上,为一级甲等;

92分及其以上但不足97分,为一级乙等;

87分及其以上但不足92分,为二级甲等;

80分及其以上但不足87分,为二级乙等;

70分及其以上但不足80分,为三级甲等;

60分及其以上但不足70分,为三级乙等。

[注]:各省、自治区、直辖市语言文字工作部门可以根据测试对象或本地区的实际情况,决定是否免测“选择判断”测试项。如免测此项,“命题说话”测试项的分值由30分调整为40分。评分档次不变,具体分值调整如下:

(1) 语音标准程度的分值,由20分调整为25分。

一档:扣0分、1分、2分。

二档:扣3分、4分。

三档:扣5分、6分。

四档:扣7分、8分。

五档:扣9分、10分、11分。

六档:扣12分、13分、14分。

(2) 词汇语法规则程度的分值,由5分调整为10分。

一档:扣0分。

二档:扣1分、2分。

三档:扣3分、4分。

(3) 自然流畅程度,仍为5分,各档分值不变。

二、国家普通话水平测试内容、要求、注意事项及样卷

(一) 测试内容

以普通话水平测试指导用书等材料为主。试卷包括四个组成部分:读单音节字词、读多音节词语、朗读短文、命题说话。

(二) 测试时注意事项

1. 读单音节字词(100个音节,共10分。目的:测查应试人声母、韵母、声调读音的准确程度)

- (1) 多音字只需要读出一种读音,一定不要读出该字的所有读音。
- (2) 不允许读出轻声和儿化音。
- (3) 不要省略某个字的读音,否则以错误判定。
- (4) 本题限时3.5分钟,超时扣分。超时1分钟以内扣0.5分,超时1分钟以上(含1分钟)扣1分。

2. 读多音节词语(100个音节,共20分。目的:测查应试人掌握普通话词语的规范程度)

- (1) 不要省略某个词的读音,否则以错误判定。
- (2) 注意轻声、儿化和变调的读音。
- (3) 注意读词语时的轻重音格式。
- (4) 本题限时2.5分钟,超时扣分。超时1分钟以内扣0.5分,超时1分钟以上(含1分钟)扣1分。

3. 朗读短文(400个音节,共30分。目的:测查应试人使用普通话朗读书面作品的水平)

- (1) 朗读注意准确,尽量避免错字、漏字、增字、换字现象出现。
- (2) 注意连读音变、停顿、语调以及流畅程度。
- (3) 朗读注意流畅,尽量避免回读和不连贯的现象发生。
- (4) 读到句中“//”处即可停止,此处为400个音节的位置,评分一律在400个音节以内进行。
- (5) 本项测试限时4分钟,只要超时,不论长短,一律扣1分。

4. 命题说话(限时3分钟,共40分。目的:测查应试人在无文字凭借的情况下说普通话的水平)

(1) 从所给出的两个题目中任选一个说话题目。不允许自行选择其他说话题目,也不允许中途换题。

(2) 说话必须说够三分钟。说话不足三分钟,酌情扣分:缺时1分钟以内(含一分钟)扣1分、2分或3分(一般每缺20秒扣1分);缺时1分钟以上扣4分、5分和6分;说话不满30秒(含30秒)本测试项成绩计为0分。说话满3分钟,应试人自行停止,但应把最后一句话表达完整。

(三) 测试要求

所有四项测试内容一律按照横向从左至右的顺序来读;不许说试题以外的内容。具体如下:

