

山东省高校人文社科研究计划项目
(思想政治教育专题研究) 课题成果

GAO ZHI DA XUE SHENG
FEN NIAN JI FEN ZHUAN YE XI LIE HUA
JIAO YU YAN JIU

高职大学生

分年级分专业系列化教育研究

主 编 | 郑金光 李汝中

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

山东省高校人文社科研究计划项目
(思想政治教育专题研究) 课题成果

高职大学生分年级分专业 系列化教育研究

主 编 郑金光 李汝中

副主编 杨登山 呼立花 王汉武
李爱华 王学红

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

高职大学生分年级分专业系列化教育研究/郑金光,
李汝中主编. —济南:山东人民出版社, 2014. 4
ISBN 978-7-209-08390-4

I. 高... II. ①郑... ②李... III. ①高等职业教育
—教学研究 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 076922 号

责任编辑:袁丽娟

高职大学生分年级分专业系列化教育研究

郑金光 李汝中 主编

山东出版传媒股份有限公司

山东人民出版社出版发行

社址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮编:250001

网 址: <http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

莱芜市华立印务有限公司印装

规 格 16 开(169mm×239mm)

印 张 12.5

字 数 200 千字

版 次 2014 年 4 月第 1 版

印 次 2014 年 4 月第 1 次

ISBN 978-7-209-08390-4

定 价 30.00 元

如有印装质量问题,请与印刷单位联系调换。 电话:(0634)6216033

前 言

本书根据高职不同年级、不同专业学生的思想、生活、学习、身心、就业、择业、创业等发展现状及特点，探索了分年级、分专业德育工作的新模式和新规律。该项课题针对当前我国高职学生德育工作这一重大问题，紧随高职发展的形势，有很强的时代性和现实意义，对我国高职教育管理具有重要的指导意义，为广大高职院校教师的具体实践提供了很好的借鉴指导。

本书研究思路清晰，结构严谨，资料充实，方法科学，分析深入，对课题进行了多方位、多角度的探索性研究，达到了预期研究的目标。在研究过程中，结合学校实际开展不同形式的调查研究活动，充分体现出该书的学术性与应用性特点。

本书的研究具有一定的开拓性、创新性及前瞻性。书中提出不少鲜活而有特色的观点，例如提出大学一年级以生活素养教育为主，培养“责任人”；大学二年级以文明素养教育为主，培养“文明人”；大学三年级以职业素养教育为主，培养“职业人”。视角独特，颇具新意。比较科学地设计提出建立“高职分年级分专业系列化教育管理”模式，这对在学校日常运行的教育管理自然状态下，通过分年级分专业系列化提高学生管理质量具有十分重要的现实意义，并具有很强的实践性，在进一步完善可操作性的条件下，必将对高职学校在加强学生德育工作等方面会有很好的应用前景。

目 录

前 言	1
第一章 总 论	1
第一节 研究的背景及必要性分析	1
第二节 国内外高职德育研究现状与趋势	4
第三节 课题研究的设定	10
第四节 课题研究的理论基础	14
第五节 课题研究的保障措施	15
第六节 高职大学生分年级、分专业教育活动表	17
第二章 高职大学生生活素养教育研究	23
第一节 大学认知教育	26
第二节 大学新生自我认知教育	35
第三节 大学新生专业认知教育	41
第四节 社会环境认知	49
第三章 高职大学生文明素养教育	61
第一节 思想道德素养教育	62
第二节 文化素质教育	71
第三节 专业技能素质教育	79
第四节 身心素质教育	85
第四章 高职大学生职业成功素养教育	99
第一节 职业生涯规划	100

第二节 职业素养教育·····	108
第三节 职业能力培养·····	121
第四节 学生择业就业问题研究·····	127
第五节 高职大学生创业教育研究·····	143
第五章 专业素养教育研究·····	152
第一节 石油化工生产技术专业及其专业群职业素养教育研究·····	152
第二节 建筑工程技术专业及其专业群职业素养教育研究·····	159
第三节 法律事务专业及其专业群职业素养教育研究·····	164
第四节 物流管理专业及其专业群职业素养教育研究·····	173
第五节 园林技术专业及其专业群职业素质教育研究·····	178
第六节 计算机网络技术专业及其专业群职业素质教育研究·····	185
参考文献·····	190
后 记·····	193

第一章 总论

随着经济与社会的发展,我国的高等职业教育取得了长足的进步,大量高等职业院校涌现。数量的膨胀必然带来质量的隐忧,高职院校德育工作在此背景下面临诸多挑战,高职大学生分年级分专业系列化教育研究课题就是在此情况下提出的探究高职德育的践行模式。

第一节 研究的背景及必要性分析

一、研究背景

我国高职教育发展较晚,但是近几年发展迅速。最近在京发布的《2012 中国高等职业教育人才培养质量年度报告》资料显示 2011 年我国高职学校 1276 所,占普通高校总数的 60%,招生数 325 万人,占普通高校招生总数的 47.7%。2011 届高职毕业生半年后就业率为 89.6%,与本科毕业生接近。高职教育的快速发展也带来了一系列亟待研究和解决的问题。有相当一部分高职院校对高职德育目标和要求认识模糊、德育模式陈旧僵化,很多刚由中职学校升格的高职院校甚至还出现了德育缺位的现象。另一方面,随着知识经济时代的到来,社会的生产方式、生活方式、管理方式、思维方式等都将发生巨大的变化。特别是在我国加入 WTO 后,与世界各国的联系和合作大大加强,与外界的交流日益增多,中国在全球的影响力逐渐加大的同时,西方的生活方式、价值观念与道德准则也对我国产生了不可忽视的影响。在当前新的历史条件下,如何引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养良好的道德品质,在观念、知识、能力、心理素质方面尽快适应新形势的要求,是高职院校德育工作者迫切需要考虑和解决的问题。

二、高职德育模式创新的必要性

(一) 高职德育模式创新是高职教育自身特点所决定的

在过去的德育实施过程中,高职院校所设定的德育目标和模式都采用与本科院校相同的思路,这显然不利于提高高职德育的实效性。

高职院校应该设置与高职教育人才培养目标和要求相适应的、符合社会要求的德育目标。高职教育要求培养“高素质高级技能型专门人才”。由此看出高等职业院校培养的人才,不仅在技能和技术方面要适应生产建设第一线的需要,而且在思想道德素质和人文素质方面也要适应生产建设第一线的需要,同时更多地强调职业素质和职业素养,这就要求职业院校的德育模式必须要适应社会需求,走出自己的特色。

高职院校应该积极探索新形势下校企合作进行德育活动的德育新方式新方法。高职教育最明显的办学特色就是工学结合的人才培养模式和校企合作的办学模式。校企合作是地方政府与行业企业共建高职院校,成立校企合作理事会形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的办学机制。工学结合的人才培养模式将理论教学、仿真实训与企业顶岗实习有机结合,探索建立校中厂、厂中校实习实训基地。德育也要顺应这一办学模式和人才培养模式,积极探索新形势下校企结合进行德育活动的可能性与必要性,积极寻求合作方式,实现校企之间德育工作的和谐统一。

高职德育应该将德育内容更多地与学生所学的专业相结合。高职学生素质特点之一就是高考分数较低,大多对理论学习有较大的抵触情绪,他们在学习能力、动力、文化基础、思维习惯等方面都不占优势,但是对专业课兴趣比较浓厚,有学好专业、实现人生价值的美好愿望,因此高职德育要立足学生特点,引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

(二) 高职德育模式创新是当代高职学生道德发展特点所决定的

价值多元化使今天的高职大学生面临多元选择的困惑,一些学生道德标准混乱,知行难以统一;学生主体意识增强的同时,个人主义倾向明显,他们把与个人利益有关的因素作为工作的主要动力;社会在强调效益观念和务实精神的同时,也诱发了学生的拜金主义和重利轻义倾向;一些学生没有考上理想的本科院校,无奈之下才进入高职,往往产生自卑的心理,对自我潜能认识不足;家庭教育引导方面的问题较多,有相当多的学

生在家庭中不能得到正确的人生观、世界观、价值观教育。

(三) 高职德育模式创新是革除高职德育弊端的大势所趋

根据相关资料显示,各高职院校在德育教育方面普遍存在的问题可以归纳为以下几点:

1. 德育目标不合理

目前,一些高职院校在道德目标的设定上,存在贪大求全、不切实际的情况,如理想教育太理想化,脱离高职学生的道德认知水平和职业能力要求,从书本到书本,从理论到理论,缺乏可操作性,达不到高职教育培养高素质高级技能型人才的要求。

2. 德育内容没有体现与时俱进

高职院校德育内容应具有时代性、创新性、前瞻性、针对性,只有这样才能提高德育的实效性。高职院校应该通过德育教育,引导、教育学生如何去正确看待分析出现的社会问题。信息化社会各类信息传播速度快,这些信息都在冲击着学生的思想,德育工作者应把握瞬息万变的信息,有效掌握学生思想动态,让学生在是非面前有一个正确的价值取向,引导学生形成正确的人生观、价值观、世界观。但在当前一些高职院校的德育工作中,对大学生进行真实的、能够理论联系实际的、针对社会实际问题的教育还很不够,德育教育内容滞后于时代。

3. 德育方法单一老套

理论灌输法是德育的传统方法,在宣传共产主义信仰方面曾经发挥过很大的作用,然而,时代的发展要求当前德育的工作方式方法要更具多样性和灵活性。市场经济的发展要求高职德育主动适应区域产业结构升级,深化订单培养、工学交替等多样化的人才培养模式,在引入行业企业技术标准开发专业课题的同时,吸纳行业企业职业道德标准参与人才培养与评价,将就业水平和企业满意度作为衡量人才培养质量的核心指标。

4. 德育活动形式化

目前许多高职院校开展了形式多样的德育教育活动,如心连心活动、学雷锋活动、爱国主义教育基地建设、与受帮助人员结对活动等,但这些活动往往流于形式,目的性和功利性过强,一些德育教育活动的出发点往往不是为了对学生进行卓有成效的教育,而是为了应付上级的检查、评比,为了保持某种荣誉或利益才开展的,实际效果有限。

(四) 高职德育模式创新是社会对高端高技能人才迫切需求的必然要求

有资料显示,某年湖南机械制造业一线工作人员需求缺口很大,而当年搞专业的高职毕业生就业率只有 52%, 就业率低的原因显然不是因为企业不缺人,也不是毕业生不懂技术,而是因为不少高职毕业生在实习期间,不能严格按照岗位操作规范做事,缺乏高度的敬业 responsibility 精神,做出的产品残次率太高,企业不愿留人。一方面是高职毕业生择业就业难,另一方面是企业用人难。如何引导学生端正思想,加强职业素养,不但要教育学生做事,还要引导学生做人,做高素质的人,这是摆在每一位德育工作者面前的严峻课题。

总之,高职教育自身的特点、高职学生身心发展特点,还有传统德育存在的问题及时代发展的要求等都对我们创新高职德育教育提出了新的期望、新的要求。

第二节 国内外高职德育研究现状与趋势

一、国外德育研究现状与趋势

世界各国都很重视德育工作,把德育放在整个教育系统中的最重要位置。20 世纪是西方德育理论空前活跃、成果丰硕的时期,学者们运用新的研究方法、多个视角研究德育,创立了许多德育理论,我们可从一些主要德育理论的角度审视西方德育现状。

一是以美国道德心理学家科尔伯格为代表的道德认知发展理论。这个德育理论体系强调,道德教育并不是死背道德条例,也不能用掌握多少道德条例去衡量一个人的道德水准,而是促进道德认知水平的发展,让人主动去做,自觉去做,学以致用,知行统一。道德认知发展理论彻底打破了传统德育强迫灌输教学模式,客观上实现了由灌输、死记硬背道德知识向重视学生主体认识发展的转变,表明在整个德育体系构建中以注重实效性和可操作性为主。二是以当代西方心理学家罗杰斯、马斯洛等为主要代表的人本主义德育理论。该理论充分体现了德育的灵活性原则和实践性原则,形成新型民主的德育氛围,建立一个以代替权威主义为目标的人道主义课

堂。德育过程是师生之间在平等的基础上,通过无拘无束的对话和自由沟通交流。他要求在德育体系的构建过程中,应充分考虑学生的主体作用,从每个学生的实际出发,注重互动性,发挥学生主观能动性。三是以美国的班图拉与米切尔为主要代表的社会学习德育理论。该理论认为,人的行为是通过观察形成的,人的品行也是在成长过程中以及以后的模仿中形成的。该理论重视榜样的示范作用,提倡家长、教师等和学生联系密切的人,能够以身作则,能够注重自己的品德修养和言行举止,言传身教。四是以拉斯为代表的价值澄清理论。该理论认为,现代社会已完全改变了单一传统的社会文化体系,社会价值观念变化很快,学生面对丰富多变的信息情境,随时都面临着价值观念的冲突和选择。因此,学生只有对道德价值通过自己分析,进行理解、评价,自主选择自己的价值观并付诸行动,从而解决价值冲突,形成稳定的道德观念。

在西方教育理论指导下,西方高校特别注重德育的实用性和有效性;强调德育内容的多样性和层次性;注重方法的灵活性。分析西方德育理论的研究特征,展望其德育理论的发展趋势,我们可以预见,运用多学科的知识和方法,从多视角对德育进行研究仍将是西方德育研究的发展趋势。另外,德育全球化的意识正在增强,也为我们进行德育研究提供了新的视野与启示。20世纪90年代以来,随着经济全球化的发展,全球化教育的发展趋势也日益明显,各国都在通过寻求比较、对比、吸收借鉴别人有益的东西发展自己,东方的集体主义和社会本位等优秀思想文化为西方所关注,西方国家的科学道德教育方式也为许多东方国家所借鉴吸收。

二、国内德育研究现状与趋势

改革开放30年来,我国德育理论主要经历了四个阶段:理论研究的复苏期、理论基础的建构期、学科的分化和整合期、德育理论的多元与争鸣期。1978~1983年是经历“文化大革命”之后教育政策拨乱反正的理论研究复苏期,德育理论界反省以阶级斗争为纲、以政治宣传为唯一目的的学校德育政策;诸多学者展开了对古代德育思想的批判与继承;对众多德育思想进行梳理,以期还原历史的真实面目;1984~1989年是德育学科的建构期,一些德育理论工作者开始了品德心理的研究、对德育自身的基础理论的研究;1990~1999年是德育学科的分化与整合期,德育学科开始向内部展开深入挖掘,并且向学科外部拓展,在不断分化的同时又形成了理论

上的综合、整合趋势；2000～2008年是德育理论研究的多元与争鸣期，大一统的德育理论走向消逝，各种教育思潮、德育流派兴起，中西德育思想在冲突、碰撞中走向融合，德育理论在指导实践的同时，也在实践中不断生成新的理论。展望未来，德育理论的多元与争鸣的趋势将继续发展；德育理论愈来愈呈现出国际化、全球化的趋势，寻求国家间的对话和理解将成为一段时间内德育理论发展的重要趋势；全球化形势下文化多元、文化冲突的加剧，将促使文化与德育的研究成为德育理论研究的重要内容。

三、国内高职德育研究现状及趋势

国内进行德育研究的机构、人员众多，研究成果几乎涵盖了德育的各个层面，不仅在德育目标、德育内容、德育途径、德育方法、德育管理、德育评价等各子体系中有着丰富的研究成果，而且在大、中、小学等各分系统方面有着很多的理论研究。但毋庸置疑的是，由于复杂的国际国内形势的影响，我国教育德育研究仍然存在很多需要研究的领域与方向：比如，高职教育发展较晚，其德育教育从内容、目标、实施方式方法、管理评价等方面都沿用了本科教育的模式，特别是在具体的德育模式方面，德育实践急需德育教育理论的指导。高职德育研究是高职德育实践发展的需要、高职德育模式创新的需要。

针对高职德育问题，为了提高学生素质，不少德育工作者都在积极进行德育研究，探索德育新模式。有的认为要改革高职德育目标，调整高职德育内容，建立适应高职人才培养模式的德育目标体系，德育内容要与企业对高职人才的需求实现零距离；有的认为要改进德育旧的方式，在思想政治课中增加社会实践课时的比重，还要开发德育新途径，加强网络文化建设。江苏省徐州财经高等职业技术学校等德育一线工作者提出了分年级教育管理的新的工作思路，代表了高职院校学生工作处工作者对德育研究的新思路新趋势。我校根据实际工作经验总结提出分年级分专业系列化教育研究，必将丰富高职德育教育研究的内容，开创高职德育教育实践发展的新模式。

四、我校分年级分专业系列化研究理念的提出

我校各院的基本特点是专业多、班级多、人数多，有4个二级学院学生人数超2000人，有2个二级学院学生人数超1000人，各系学生管理单位人

手很少,在管理上难免顾此失彼。近年来,我校在校生规模不断创历史新高,目前在籍学生总人数为14000余人。2002年我校在校生近3000人时,即感觉原有的德育工作由学工处直管力不从心、效果衰减,便实行了学生工作系部负责制,各个系部开始根据自己的实际情况探索灵活多样的学生管理模式。

2005年,我校石油与化学工程学院(原工业工程系)三个年级的在校生人数达到2000多人,为提高教育管理质量,即开始实行年级部管理模式,年级部设年级主任一人,每个级部都有自己的辅导员、班主任和学生干部队伍,在评优、奖惩、学生干部培养、专升本、就业、组织发展等方面,实行责、权、利统一的级部负责制,团总支也成立各种社团等学生组织,定期开展活动,加强级部间的交流与学习。

(一) 学生工作分年级分专业管理是学生心理发展特点决定的

不同年级的学生处于不同的发展阶段,有着不同的心理特征与不同的心理构建任务。在学生教育管理中,必须遵循学生身心发展规律,深入了解和把握不同年级学生的心理发展特点,了解不同年级学生的思想、学习、生活状态及需求,惟其如此,才能有的放矢地进行教育管理和引导,思想政治教育工作才能更具有针对性、实效性。学生工作分年级管理可以根据不同年级学生的不同层次,设定不同的思想政治教育目标,安排不同的教育活动内容。当然,这其中也会有交叉的现象,但是不同年级会有其鲜明的年级特色,这是由学生身心发展的阶段性特点所决定的。长期的工作实践也告诉我们,不同专业的学生有不同的职业心理特点,不同的职业也需要培养学生不同的职业心理素质。这就要求我们在进行教育培养的时候注意到这些专业的差别。比如会计专业要求学生具备耐心、细心、稳重的良好性格,机电一体化专业要求学生具备遵守规则、秩序,按照一定程序进行操作的能力等。实行学生工作分年级分专业管理是适应学生成长发展的阶段性特点,与专业需求相对应而存在的理性选择。

(二) 实行分年级分专业教育是学生管理工作的实际需要

实行分年级管理,让各院学生科管理人员按照年级进行科学分工,由于同年级学生教育主题相同,更有利于学生管理人员精心研究本年级学生特点,把握学生思想动态和主要问题,减少工作失误,驾轻就熟地掌控局势,胸有成竹地、游刃有余地站在一个科学的高度上去规划学生在高职上学期间的教育管理工作。从学生入学到毕业,都可以整体规划学生成长过

程,有计划、有步骤地开展一系列促进学生素质提高和发展的系列活动,引导学生健康成长。

(三) 学生分年级分专业管理有利于形成平行班级良性竞争的校园文化氛围

学生工作分年级分专业管理,以年级为单位开展活动,容易使学生形成对本年级的归属感,有利于本年级本专业班级间和同学间的团结,有利于同年级同专业班级间在相同的活动中良性竞争,有利于本年级本专业及全校良性秩序的生成。

历经六年实践与探索,石油与化学工程学院学生工作体系基本形成,精细化管理成效显著,各项工作都走在了学院工作的前面。2012年7月,该院2010级的夏乔乔、闫升两位在校大学生被中国工程物理研究院化工材料研究所正式聘用,充分体现了东营职业学院作为国家骨干高职院校所具备的全国一流的高端技能人才培养水平。夏乔乔、闫升两位同学入学后一直在石油与化学工程学院化工实验室勤工助学,他们于2012年6月代表山东省参加了“渤化杯”全国职业院校工业分析与检验技能大赛,获团体一等奖。2012年,中国工程物理研究院化工材料研究所面向全国招聘技能大赛一等奖和高额奖学金获得者中品学兼优的在校生,两位同学以优异的成绩和高水平的技能应聘成功。

为了提升全校学生工作的水平,2009年,我校在进行了科学调研、充分征询各二级学院意见的基础上,在石油与化学工业学院学生工作经验基础上,针对实际情况,适时提出了“德育工作系部负责,分年级分专业教育管理”的新的德育模式。

德育模式创新是全面贯彻党的教育方针,培养德、智、体、美全面发展的高技能性人才的必要措施。根据《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号)和《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高〔2006〕16号)的有关精神,高等职业教育就是要以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻科学发展观,把社会主义核心价值体系融入到高等职业教育人才培养的过程,积极探索加强和改进大学生德育工作的新方法、新途径,采取切实有效的措施,创新思想政治教育工作方式。在国家骨干校立项建设的关键时期,为了将该项工作做得更好,2012年4月,按照学院党委工作

的部署,围绕我校人才培养目标和工作中心,本课题组积极申请,进行了高职学生分年级分专业学生教育系列化研究。

分年级分专业系列化教育的德育新模式,强调德育的生活化、社会化、职业化,是适应了高职人才培养模式的德育方式。分年级、分专业大学生思想政治教育模式经过多年的探索,已成为我校大学生思想政治教育的主要模式,在学生思想政治教育中发挥了重要的作用。我校在实际工作中,经过多年的探索和实践收到了良好的效果,得到学生、家长、社会 and 用人单位的一致好评,东营职业学院已经成为莘莘学子成长、成才、成功立业的沃土。近年来,喜报连连、喜讯不断,我校毕业生张宝文被评为山东省首届高校毕业生十大成功创业者;王海亮被评为山东省优秀大学生创业者;隋江波被评为山东省见义勇为先进个人;2009年,我校学生在全国大学生创业大赛中,荣获全国总决赛一等奖;更有500多人次在国家、省市大学生英语、化工、广告艺术、生物技术、数控、条码自动识别、智能机器人、ITAT 教育工程就业技能、音乐、体育、礼仪风采技能竞赛中获奖,多名学生在校期间获得“东营市技术能手”称号,还有一名学生获得“山东省技术能手”称号。

通过我们多年的摸索实践及吸收兄弟院校的德育工作经验,借本次课题研究的机会,我们必将在本课题所涉及的方面上水平、进档次,取得长足进步,走在分年级分专业教育模式研究的前沿,培养出符合社会需求的人才,大力促进学院国家骨干校建设工作。

五、研究的意义

(一) 理论意义

进行高职生分年级分专业系列化教育研究,可以丰富高等教育的研究内容,尤其可以丰富高等教育大众化背景下高职教育理论的研究内容;可以丰富高等职业教育德育理论,丰富德育的对象体系、目标体系和内容体系,改变过去德育侧重于大中小学生的研究现状,对社会培养思想道德素质高的高端技能人才具有重要意义。

(二) 实践意义

通过对高职学生思想、学习、生活、心理、择业、就业、创业等的调查分析,加强德育工作的针对性,提高了实效性;通过研究高职学生的生活素养、文明素养、职业素养,形成对高职学生三年德育活动的全过程、

全方位、有计划、有步骤的活动方案，为高职德育教育活动提供了系统、规范、有序的依据，必将大大提高德育的效率；分年级分专业系列化教育理念的提出丰富高职德育工作模式，开拓德育管理的新思路。

第三节 课题研究的设定

一、所涉概念的界定

（一）分年级分专业的内涵

“分年级分专业”主要是指，将三年制高职学生按照从一年级到三年级级分为三个层次，根据学生从约十八岁到二十二岁之间，年龄不同，生理特点各异，发展任务不一，以及专业类别不同，学科对人的职业素养要求也不一样的实际情况，将高职生学习期间的三个学年按六个学期分年级、分阶段、分专业类别，按生活素养教育、文明素养教育、职业成功素养教育三大主题形成教育主线，以主题教育引领德育工作，形成德育工作的系统化、递进性，内容全面，重点突出、针对性强的特点，以实现“促进学生成熟、引导学生成人、教育学生成才、教会学生成事、激励学生成功”的德育目标。

（二）系列化的内涵

系列化是指将各教育主题联系、组合成一个整体或者系统，整体内涵盖各个相互影响或制约的教育主题，教育主题之间不是简单相加的关系，而是相对独立的，共同组合成有机的统一体，有着一致的目标：培养符合社会需求的高素质技能型专门人才。这个系统还是一个开放系统，不仅表现在整体性的开放，还表现在各教育主题的开放，通过完全开放、批判继承、自我修复等举措，不断发展和完善德育教育活动方案，与时俱进，不断推进本课题的进程。

（三）高职分年级分专业系列化教育研究的界定

本课题属于高职德育的一个分支课题，致力于研究具有东营职业学院特色的高职德育的新的工作模式。本课题注重研究高职学生思想、生活、学习、心理、就业、择业、创业等现状及发展特点，遵循高职学生身心发展规律，立足高职生道德心理发展现状，探索分年级分专业对学生进行德育教育活动的新途径、新方法，提高德育管理的有序性、系统性、针对性、实效性。

二、研究目的

本课题研究的总目标是：坚持马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，全面贯彻科学发展观思想，贯彻落实社会主义核心价值体系，践行“德厚技高，乐业好用”校训，以服务为宗旨，以就业为导向，以职业能力和综合素质培养为核心，为区域经济社会和未来发展培养高素质、高技能型专门人才。

本课题的具体目标是：研究高职大学生不同年级、不同专业学生的思想、生活、学习、身心、就业、择业、创业等发展现状及特点，发现规律，探索分年级、分专业德育工作的创新模式。

三、研究的内容

大学一年级第一学期，主要开展大学生生活素养教育，以培养“责任人”为目标。生活素养是指人们在消费物质生活资料和精神生活资料，从而维持自身的生存与发展的活动中必备的基本品质和功能水平，是反映人们日常生活态度和行为水准的综合素质。大学阶段作为青年人逐步走向社会的重要时期，其生活素养的发展水平，以及由此激发的社会责任感的养成将直接关系到其社会化进程。为了更好地在大一学生群体中开展生活素养教育，我们认真筹划相关的教育内容，主要包含以下四个方面：大学认知教育、学生自我认知教育、学生专业认知教育和学生社会环境认知教育。

大学一年级第二学期至大学二年级第二学期，主要开展社会文明素养教育，以培养“文明人”为目标。文明素养是指人类平时在科学文化知识、艺术、思想道德等方面所达到的一定水平。加强学生文明素养教育不仅关系到学生全面发展，还关系到学校的育人质量，更关系到区域经济社会的发展，因此，不断深入地开展高职学生文明素养教育，是社会发展的必然要求。大学生文明素养教育主要包括以下四个方面：思想道德素养、文化素养、专业技能素养、身心素养等。

大学三年级主要开展职业成功素养教育，以培养“职业人”为目标。职业素养是劳动者对社会职业适应能力的综合体现，是指劳动者通过不断学习和积累，在职业生涯中表现并发挥作用的相关品质，一般包含职业道德、职业意识、职业行为、职业技能等方面的内容。高职院校的人才培养目标目标是“培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高等技术应用型