

经广西高等学校“两课”教材审查委员会审查通过

广西壮族自治区高等学校通用教材

# 邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论

DENG XIAOPING LILUN HE SANGE DAIBIAO ZHONGYAO SIXIANG GAILUN

中共广西壮族自治区高校工委 编写  
广西壮族自治区教育厅



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

经广西高等学校“两课”教材审查委员会审查通过

广西壮族自治区高等学校通用教材

# 邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论

DENG XIAOPING LILUN HE SANGE DAIBIAO ZHONGYAO SIXIANG GAILUN

中共广西壮族自治区高校工委 编写  
广西壮族自治区教育厅

主 编 甘自恒  
副主编 李小文



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

· 广西壮族自治区高等学校通用教材 ·

## 邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

主编 甘自恒

责任编辑:张正江      封面设计:姚明聚      版式设计:林 园

广西师范大学出版社出版发行

( 广西桂林市育才路 15 号      邮政编码:541004 )  
网址:<http://www.bbtpress.com.cn>

广西师范大学印刷厂印刷

\*

开本:890×1 240 1/32      印张:11.5      字数:325 千字

2003 年 8 月第 4 版      2004 年 2 月第 3 次印刷

印数:45 401~55 400 册

ISBN 7-5633-2660-X/D · 046

定价:15.00 元

# 广西高等学校“两课”教材编写委员会

主任委员 余益中

副主任委员 潘 晔

委 员 林 宁 席鸿健 刘 力 唐善茂  
蒙丽珍 黄瑞雄 乌尼日 唐春生  
莫诗浦

## 序

82年前,同是这样火热的7月,在白色恐怖笼罩下的上海,全国各地共产主义小组的代表汇集法租界贝勒路树德里3号(今兴业路76号),秘密举行中国共产党第一次全国代表大会。当时,除了会场一度遭到帝国主义的暗探和巡捕的骚扰外,党的“一大”在社会上似乎没有引起任何注意,好像什么事也没有发生。但是,革命火种已在沉寂的中国大地上点燃起来,在黑暗中长期奋斗的中国人民从此有了闪亮的指路明灯,中国革命的面貌也由此焕然一新。

从那时起,中国共产党为了民族的独立、国家的富强和人民的幸福奋斗了80多年。党领导人民进行了轰轰烈烈的新民主主义革命,推翻了帝国主义、封建主义和官僚资本主义在中国的统治,实现了民族的独立和人民的解放,建立了中华人民共和国,中国人民从此站立起来,开始了自己当家作主的新时代。党领导人民完成了新民主主义向社会主义的历史性转变,全面建立了社会主义基本制度,实现了中国历史上最广泛最深刻的社会变革,这是中国社会进步的巨大飞跃,也是对世界社会主义事业的极大支持和推动。十一届三中全会以后,在长期社会主义建设的基础上,党总结了国内国际的基本经验,领导中国人民进行改革开放的伟大实践,确立了党在社会主义初级阶段的基本理论、基本路线和基本纲领,找到了一条中国特色的社会主义道路。现在,中国共产党正带领全国人民,在邓小平理论和“三个代表”重要思想指导下,朝着全面建设小康社会的宏伟目标胜利前进。中国共产党的历史,是一部把马克思主义同中国实践相结合而不断追求真理、开拓创新的历史,也是一部为完成自己所肩负的历史使命而不断经受考验、发展壮大的历史。中国共产党80多年的奋斗历程和基本经验,归结起来,就是中国共产党始终代表中国先进生产力的发展要求,始终代表中国先进文化的前进方向,始终代表中

国最广大人民的根本利益。

中国共产党是一个善于不断总结自身经验、进行理论创新的党，在革命、建设和改革的历史进程中，不断把马克思主义与中国的具体实际相结合，实现马克思主义的中国化，并在不同的历史条件下发展马克思主义。以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人，把马克思列宁主义的基本原理同中国革命的具体实践结合起来，创立了毛泽东思想。十一届三中全会以来，以邓小平同志为主要代表的中国共产党人，总结建国以来正反两方面的经验，逐步形成了建设有中国特色社会主义的路线、方针、政策，阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题，创立了邓小平理论。十三届四中全会以来，以江泽民同志为主要代表的中国共产党人，在建设中国特色社会主义的实践中，加深了对什么是社会主义、怎样建设社会主义和建设什么样的党、怎样建设党的认识，积累了治党治国新的宝贵经验，形成了“三个代表”重要思想。

“三个代表”重要思想的形成，不仅表明我们党在理论的自觉性和实践的主动性上达到了一个新的高度，而且在马克思主义和科学社会主义发展史上也是具有重大意义的事情。“三个代表”重要思想紧密结合新的时代条件，生动而具体地坚持和发展了马克思主义，赋予马克思主义新的鲜活力量，再一次有力地证明马克思主义基本原理仍然是我们正确认识和运用人类社会发 展规律的锐利思想武器。“三个代表”重要思想是坚持马克思主义的典范，又是发展马克思主义的典范。“三个代表”重要思想体现了我们党正从新的历史高度来认识自己、完善自己，全面加强自身建设这样一种马克思主义的新觉醒；同时，也标志着新时期党的建设由此开始进入一个新的发展阶段。“三个代表”重要思想反映了我国最广大人民的共同意愿，体现了当今世界和中国发展的时代精神，显示了马克思主义科学理论的强大力量，是 全党全国人民在新世纪新阶段继续团结奋斗的共同思想基础。

胡锦涛同志在前不久召开的“三个代表”重要思想理论研讨会上指出：全面贯彻落实“三个代表”重要思想，关系党和国家工作的全局，关系实现全面建设小康社会的宏伟目标，关系中华民族的伟大复

兴,关系中国特色社会主义事业的长远发展。全党同志一定要从这样的高度不断增强学习贯彻“三个代表”重要思想的自觉性和坚定性,牢固确立“三个代表”重要思想在全党一切工作中的指导地位,自觉用“三个代表”重要思想指导自己的思想和行动,在建设中国特色社会主义这一前无古人的伟大实践中继续创造新的辉煌。

我们党历来高度重视青年,始终把青年看作祖国的未来和民族的希望。毛泽东同志曾生动地把青年比作早晨八九点钟的太阳,指出青年是整个社会力量中的一部分最积极最有生气的力量。邓小平同志也指出,青年一代的成长,是我们的事业必定要兴旺发达的希望所在。江泽民同志在庆祝中国共产党成立80周年大会上明确指出:“全国各族青年,代表着我们祖国和民族的未来,代表着我们事业兴旺发达的希望。”在革命、建设和改革的各个时期,党对青年既热情关怀、高度信任,又严格要求、积极引导,使广大青年不断茁壮成长,从而也使党的事业始终充满蓬勃的生机和活力。

当代青年是承前启后的一代,肩负着历史与时代赋予的光荣重任。这就要求当代青年志存高远,胸怀宽广,认真学习邓小平理论和“三个代表”重要思想,继续高举邓小平理论伟大旗帜,坚持以“三个代表”重要思想为科学指针,积极投身于中华民族复兴和社会主义现代化建设的伟大洪流,在新世纪的新征程上奋勇开辟更加美好的未来。广大青年一定要在建设有中国特色社会主义的伟大事业中,在我们这个辉煌的时代,谱写出灿烂的青春之歌。

邓小平理论和“三个代表”重要思想,不但是我们加速建设中国特色社会主义伟大事业的指导思想,也是我们青年一代改造主观世界和怎样成才、成为怎样的人才的重要思想武器。党和人民要求我们青年一代尤其是青年大学生树立把我国建设成为富强民主文明的社会主义现代化国家,实现中华民族全面振兴的崇高理想,坚定坚持党的基本理论和基本路线不动摇、坚定不移地走中国特色社会主义道路的信念,成为努力学习科学文化知识,追求真理、勇于创新的人;成为德才兼备、全面发展的人;成为视野开阔、胸怀宽广的人。我们要努力使自己既具有优良的思想政治素质,又具有过硬的科学文化本领;既有强健的体魄,又有健全的心智。要全面认识自己、提高自

己,不断在学习中增长知识,不断在人生旅途中陶冶情操,不断在社会实践中磨炼意志,为承担起建设祖国的神圣职责做好一切准备。这些都要求我们自觉地学习邓小平理论和“三个代表”重要思想,并以之武装我们的头脑。

按照中央和教育部的要求,自治区高校工委、教育厅决定将原来的“邓小平理论概论”课调整为“邓小平理论和‘三个代表’重要思想”课,并从2003年秋季起在全区普通高校全面开设。为此,自治区高校工委、教育厅组织区内高校有关专家学者编写了这本《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》,作为大学生学习邓小平理论和“三个代表”重要思想的教材。我认为这个做法很好,在这本书即将出版之际,教材的编写者嘱我写几句话。于是写了以上这些,与大学生朋友们共勉。

A stylized handwritten signature in black ink, consisting of two main characters, '唐' and '杰', written in a cursive, expressive style.

2003年7月

目  
录  
M  
U  
L  
U

|                                             |     |
|---------------------------------------------|-----|
| 序 .....                                     | 潘 琦 |
| <b>第一章 邓小平理论和“三个代表”重要思想导论</b> .....         | 1   |
| 第一节 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段 .....              | 3   |
| 第二节 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新<br>理论成果 .....    | 19  |
| 第三节 学习贯彻邓小平理论和“三个代表”重要思想的意义、<br>要求和方法 ..... | 43  |
| <b>第二章 中国特色社会主义的思想路线</b> .....              | 51  |
| 第一节 党的思想路线的重新确立和发展 .....                    | 53  |
| 第二节 邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓 .....               | 58  |
| 第三节 大力弘扬与时俱进的精神 .....                       | 62  |
| <b>第三章 中国特色社会主义的本质和根本任务</b> .....           | 73  |
| 第一节 中国特色社会主义的本质 .....                       | 75  |
| 第二节 社会主义的根本任务 .....                         | 84  |
| 第三节 发展是党执政兴国的第一要务 .....                     | 94  |

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| <b>第四章 中国特色社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领</b> ..... | 101 |
| 第一节 我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段 .....           | 103 |
| 第二节 党的基本路线、基本纲领和基本经验 .....              | 112 |
| <b>第五章 中国特色社会主义的改革和对外开放</b> .....       | 123 |
| 第一节 中国特色社会主义的改革 .....                   | 125 |
| 第二节 中国特色社会主义的对外开放 .....                 | 138 |
| <b>第六章 中国特色社会主义的发展战略</b> .....          | 151 |
| 第一节 中国经济社会发展的战略目标、步骤和重点 .....           | 153 |
| 第二节 推动经济结构战略性调整,坚持走新型工业化道路 .....        | 163 |
| 第三节 实施经济社会发展战略的重大举措 .....               | 168 |
| <b>第七章 中国特色社会主义的经济建设</b> .....          | 181 |
| 第一节 社会主义市场经济 .....                      | 183 |
| 第二节 社会主义初级阶段的所有制结构 .....                | 199 |
| 第三节 社会主义初级阶段的分配制度 .....                 | 207 |
| <b>第八章 中国特色社会主义的政治建设</b> .....          | 217 |
| 第一节 发展社会主义民主政治 .....                    | 219 |
| 第二节 积极稳妥地推进政治体制改革 .....                 | 227 |
| 第三节 依法治国,建设社会主义法制国家 .....               | 235 |
| <b>第九章 中国特色社会主义的文化建设</b> .....          | 243 |
| 第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位 .....             | 245 |
| 第二节 中国特色社会主义文化建设的根本任务和基本内容 .....        | 250 |
| 第三节 加强社会主义精神文明建设 .....                  | 261 |
| 第四节 努力促进人的全面发展 .....                    | 264 |

|                                             |            |
|---------------------------------------------|------------|
| <b>第十章 中国特色社会主义的祖国统一理论和方针 .....</b>         | <b>269</b> |
| 第一节 “一国两制”构想的形成 .....                       | 271        |
| 第二节 “一国两制”构想的基本内容、科学依据和历史意义 .....           | 276        |
| 第三节 “一国两制”构想的成功实践 .....                     | 284        |
| 第四节 实现台湾与大陆的完全统一 .....                      | 289        |
| <b>第十一章 中国特色社会主义的外交、国际战略和国防建设 ...</b>       | <b>297</b> |
| 第一节 和平与发展是当今时代的主题 .....                     | 299        |
| 第二节 坚持独立自主的和平外交政策 .....                     | 304        |
| 第三节 建立公正合理的国际政治经济新秩序 .....                  | 308        |
| 第四节 走中国特色的精兵之路 .....                        | 312        |
| <b>第十二章 中国特色社会主义事业的依靠力量、领导核心和根本目的 .....</b> | <b>317</b> |
| 第一节 中国特色社会主义事业的依靠力量和统一战线 .....              | 319        |
| 第二节 中国特色社会主义事业的领导核心和执政党建设 .....             | 330        |
| 第三节 建设中国特色社会主义的根本目的 .....                   | 344        |
| <b>结束语 .....</b>                            | <b>349</b> |
| <b>原著选读书目 .....</b>                         | <b>352</b> |
| <b>主要参考文献 .....</b>                         | <b>353</b> |
| <b>后记 .....</b>                             | <b>356</b> |



# 第一章



## 邓小平理论和“三个代表”重要思想导论

· 第一节 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

· 第二节 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果

· 第三节 学习贯彻邓小平理论和“三个代表”重要思想的意义、要求和方法



本章主要阐述邓小平理论和“三个代表”重要思想在不同时期各自形成的社会历史条件、形成发展过程、科学体系和历史地位;论述“三个代表”重要思想与邓小平理论既一脉相承,又发展和创新的辩证关系;明确学习邓小平理论和“三个代表”重要思想的要求、意义和方法,以及如何贯彻“三个代表”重要思想。

## 第 一 节

# 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

## 一、邓小平理论形成的条件和过程

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和现代化建设的实践中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验教训并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。在邓小平理论的创立过程中,邓小平同志做出了历史性贡献。

### (一)邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件

1. 当代国际形势的发展,和平与发展成为时代主题,是邓小平理论形成的时代背景

任何一个伟大思想体系的产生,都有着特定的时代背景,都反映着时代精神的精华。与任何一个伟大的思想体系的产生一样,邓小平理论的形成也有着自己特定的时代背景,洋溢着时代精神。二战以后,特别是20世纪70年代以来,世界形势发生了巨大的变化,世界进入了一个不同于战争与革命时期的新的历史时期。具体表现在:一是战后30多年,西方国家之间无战争,世界范围内保持相对和

平;二是战后形成的资本主义与社会主义两大势力和阵营长期竞争共处,在世界范围内不存在无产阶级直接革命的形势;三是维护世界和平、谋求经济发展逐渐成为世界潮流;四是国际竞争的重点日益从军事转向科技、经济、文化领域,综合实力的竞争越来越激烈。特别是第三次科技革命浪潮的兴起,推动了生产力的巨大进步。发达资本主义国家对生产方式、社会关系进行了一系列调整,促进了社会生产的发展,缓和了国内阶级矛盾,进入了相对稳定的发展时期。同时它们也依靠快速发展所积累的经济实力,重新调整了对社会主义国家的冷战策略,并采取新的手段和方式来影响和控制世界局势的发展。

在这种历史条件下,世界范围内的众多矛盾都围绕着和平与发展两大主题展开。邓小平同志正是从这种世界格局的变化出发,以求实的科学态度,对当代世界的矛盾和问题作了深刻的分析和研究,提出了和平与发展是当代世界两大主题的著名论断,认为现在的世界是开放的世界,中国的发展离不开世界,世界的发展也离不开中国。邓小平同志正是以此为立论的基础,以时代眼光和世界历史眼光思考中国和世界的关系以及中国的发展思路,从而形成了一系列新的思想观点。可以说,对世界历史主题变化的深刻把握和准确判断是邓小平理论得以形成的时代根据,也使邓小平理论具有鲜明的时代特色。

## 2. 马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论形成的理论基础

在当代中国,马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论是一脉相承的统一的科学体系。邓小平理论的思想渊源就是马克思列宁主义、毛泽东思想。马克思列宁主义对邓小平理论的形成起着先导作用。马克思列宁主义关于社会主义的一系列理论,特别是经典作家思考社会主义的方法,是邓小平理论形成的思想理论和方法论依据。正如邓小平同志指出:“二十年的历史经验教训告诉我们一条最重要的原则:搞社会主义一定要遵循马克思主义的辩证唯物主义和历史

唯物主义。”<sup>①</sup>毛泽东同志在领导全国人民探索中国社会主义建设的进程中,提出了一系列关于社会主义建设的思想和主张,为邓小平理论的形成提供了直接的思想理论基础。十一届三中全会以后,从许多方面来说,我们还是把毛泽东同志已经提出但是没有做的事情做起来,把他做错了的事情改正过来,把他没有做好的事情做好。邓小平同志指出:“我们搞改革开放,把工作重心放在经济建设上,没有丢马克思,没有丢列宁,也没有丢毛泽东。老祖宗不能丢啊!”<sup>②</sup>

由于历史条件的限制,马克思和恩格斯并没有预料到社会主义革命会首先在经济文化相对落后的国家取得胜利,更不可能对这些国家在革命胜利后如何建设社会主义作深入的研究。列宁虽然在探索俄国社会主义建设的道路上取得了不少积极成果,但由于他去世过早,来不及对这方面的理论和实践问题作进一步的研究和阐述。毛泽东同志对中国式的社会主义建设道路作过有益的探索,并取得了许多宝贵的经验,但由于受“左”的思想束缚,出现了曲折和失误。什么是社会主义、如何建设和发展社会主义的一系列基本问题没有得到很好的解决。所以,邓小平同志认为在新的历史条件下,一定要正确认识和发展马克思主义,绝不能要求马克思为他去世以后上百年、几百年所产生的问题提供现成答案,列宁同样也不可能为他去世后五十年、一百年所要解决的问题承担任务。真正的马克思主义者必须根据现实情况,继承、丰富和发展马克思列宁主义。邓小平同志一方面没有丢掉老祖宗,另一方面又摆脱了教条主义的束缚,立足于新的实践,用新的思想观点去丰富和发展马克思列宁主义、毛泽东思想,创立了邓小平理论。在新的历史条件下,他解放思想,实事求是,提出了社会主义初级阶段理论等一系列新的理论观点,第一次初步回答了什么是社会主义、在中国如何建设社会主义的一系列基本问题。他既坚持了马克思主义的基本原则,又创造性地发展了马克思主义,使马克思主义在当代中国进入了新的境界,达到了新的高度。

---

<sup>①</sup> 《邓小平文选》第3卷,118页,北京,人民出版社,1993。(以下凡引该书,不再注明版次)

<sup>②</sup> 《邓小平文选》第3卷,369页。

3. 我国社会主义建设正反两方面的历史经验和其他社会主义国家兴衰成败的历史经验,是邓小平理论形成的历史依据

新中国成立后,中国面临着怎样在经济文化比较落后的条件下,建设社会主义的历史课题。在以毛泽东同志为代表的中国共产党领导下,从1956年到1966年,我国进行了全面的大规模的社会主义建设,取得了很大的成就,初步建立起独立完整的国民经济体系和社会主义制度。但是,由于指导方针上有过严重失误,由于“左”的思想的影响,加上林彪、“四人帮”两个反革命集团的干扰破坏,我国发生了“文化大革命”那样全局性、长时间的严重错误,使国民经济遭受严重损失。究其原因,从根本上说,就是没有完全搞清楚“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个问题。

建国以来特别是1956年以后,毛泽东同志对中国社会主义建设道路的探索所取得的一切积极理论成果和实践经验,为邓小平理论的形成提供了正面的历史经验。过去探索中的失误则从反面提供了经验教训。事实上,纠正毛泽东同志晚年所犯的错误,正是邓小平理论形成的重要契机。“文化大革命”的灾难迫使我们不得不重新思考问题。正如邓小平同志指出:“为什么我们能在70年代末和80年代提出现行的一系列政策,就是总结了‘文化大革命’的经验教训。”<sup>①</sup>“文化大革命”结束之后,我们放眼世界时,发现新技术革命蓬勃发展,而苏联和东欧国家在同西方的经济竞争中已明显处于劣势,苏联模式的弊端已经充分暴露。借鉴其他社会主义国家特别是苏联兴衰成败的历史经验,是邓小平理论形成的重要条件。邓小平理论是在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验的基础上形成的,因而具有厚重的历史感。

4. 我国改革开放和现代化建设的实践,是邓小平理论形成的现实依据

理论是在实践中形成和发展的,人民群众的社会主义实践是社会主义理论创造的源泉。十一届三中全会以后,我们党领导各族人

<sup>①</sup> 《邓小平文选》第3卷,172页。