



大夏书系·全国幼儿教师培训用书

丛书主编 / 朱家雄 张亚军

幼儿教师 如何做研究

吴玲玲
徐冰

主编



大夏书系·全国幼儿教师培训用书

丛书主编 / 朱家雄 张亚军

幼儿教师 如何做研究

吴玲玲
徐冰

主编



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿教师如何做研究/吴玲玲, 徐冰主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2013. 5

全国幼儿教师培训用书

ISBN 978-7-5675-0665-7

I. ①幼... II. ①吴... ②徐... III. ①幼教人员—教学研究—教师培训—教材
IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 090757 号

大夏书系·全国幼儿教师培训用书

幼儿教师如何做研究

主 编 吴玲玲 徐 冰
策划编辑 李永梅
审读编辑 李热爱
封面设计 奇文云海
责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdchs.tmall.com/>

印 刷 者 北京密兴印刷有限公司
开 本 700×1000 16 开
印 张 15.5
字 数 230 千字
版 次 2013 年 6 月第一版
印 次 2013 年 6 月第一次
印 数 6 000
书 号 ISBN 978-7-5675-0665-7/G·6446
定 价 32.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

丛书总序

2010年底,《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(以下简称“国十条”)给学前教育的发展定了基调,或者说是重申了多年以来被忽略的学前教育的定性问题。“国十条”提出把学前教育摆在国计民生的重要位置,突出强调了它的教育属性和社会公益属性,明确指出,学前教育是国民教育体系的重要组成部分,是重要的社会公益事业。因此,我们有理由认为学前教育迎来了健康快速发展的历史机遇。当然,我们仍然清醒地意识到,学前教育的发展不可能一蹴而就,不应依赖短期的即时政策,而需要一以贯之的良好政策,需要对教育发展规律和教育常识的基本尊重。

学前教育的健康发展无外乎受到外部和内部因素的影响,前者指的是社会发展及政策背景,后者指的是相关从业人员的实践行为。从目前来看,外部因素制约的瓶颈,基本解决了,剩下的是学前教育工作者的实践努力。我们认为,重中之重和当务之急就是建设并维护一支高素质的幼儿园教师队伍。

“国十条”指出,“加快建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍”,并提出了“完善学前教育师资培养培训体系”的具体举措。从2011年起,实施“幼儿教师国家级培训计划”;2012年初,颁发了《幼儿园教师专业标准(试行)》。这些举措实际上都是在重申和强调教育的一个基本常识:教师的专业化水平是决定教育质量的首要因素。

本套丛书正是在这样的背景下产生的，但这套书并不是应时应景之作，我们的目标是为幼儿园教师的专业成长提供持续的动力。虽然这套书是沐浴着学前教育的“春风”孕育而生的，但她将会焕发持久的生命力。

这套书延续了《给教师的建议》、《给幼儿园园长的建议》的风格，致力于解决一个核心问题，就是培训的有效性。这是一个最基本的常识问题，也是我们首先要直面的问题。无效则不如不做，低效也是劳民伤财。这套丛书或许不能系统地解决这个问题，但我们希望能为培训提供一个有效的载体，这是迈向有效之路的必备资源。如何解决这个问题，我们并没有灵丹妙药，靠的是常识，也就是突出主体性，即所谓的参与式培训。有效无效，受训者心知肚明，这是从结果而言的；想要做到有效，除了培训者和资源开发者的努力外，要充分发挥受训者的主体性。除此之外，别无他途。我们要做的，就是为这个有效之路提供载体。

为达成有效，我们在丛书的体系、内容、形式上做出努力，也就形成了本套丛书的三个特点。

在体系建构上力求系统明晰。这套书包括6册，力图涵盖幼儿园教师专业成长的所有方面。换言之，这是一套全员适用、全面促进幼儿园教师专业成长的读物。当然，这里的难点在于如何兼顾不同地域、不同专业成长期的不同教师，这个差异可能是巨大的。我们的原则是对应于符合资格准入标准的职初教师，直接的参考依据就是当时还未公布的《幼儿园教师专业标准（试行）》。实际上，这套书是对幼儿教师教育课程在实践层面的提升性重组。

在内容整理上力求精练实用。构建了全书的体系后，具体任务就落在了分册主编的肩上，因此，在分册主编人选上我们要求他既能高屋建瓴，又能通晓一线，并力求能在教改前沿和一线工作中融会贯通。对每分册的内容，关键是要提炼出核心的东西，并以一线工作为线索贯穿起来。尽力做到：讲理论要通俗，讲实践要实用。空话套话不讲，提炼核心要素。

在形式表现上力求可读、亲切。可读性不应成为出版物追求的重要

目标，或者说这只是文字呈现的技术问题。但不知什么原因，没有可读性的出版物确实不少，这是我们首先要规避的。但我们肯定要更进一步，还要给读者亲切感，这个亲切不是文字的技巧，而是立足实际、置身现场、保持对话、情感共鸣。概而言之，需要我们用心来做。

从2011年初启动到现在，历时近两年，终于有了收获，这是值得欣慰的。《给幼儿教师的建议》出版后，我们曾说“这是一个很好的开端，并会沿着这样的足迹继续努力”，这套书算是兑现了我们的承诺。我们要感谢各分册主编艰辛的努力，致力于沟通前沿和一线的“壁垒”；我们要感谢“大夏书系”这个一流平台，致力于挖掘深藏一线的教育智慧；我们更要感谢读者，致力于专业成长和生命质量的提升。当然，我们也深知面对成千上万读者的智慧，我们的能量是有限的。恳请读者指正！

朱家雄

2012年10月

丛书使用说明

一、丛书的内容及体系

本丛书目前共有6册，分别为《幼儿教师专业成长》、《家园沟通实用技巧》、《幼儿教师如何做研究》、《幼儿园环境设计与指导》、《幼儿成长及发展个案研究》、《幼儿园活动设计与经典案例》。

本套丛书的内容基本指向了幼儿园教师所需要的全部专业素养，形成了一个完整的培训研修体系。

二、丛书的特点

不同于学院式的教师教育，本丛书不求逻辑体系的严密完整，不求专业理论的系统演绎。本着“从一线中来，到一线中去”的宗旨，从工作中提升，结合工作经验学习，应用于工作中。丛书语言通俗，结合案例，可操作性强，引导反思。

倡导参与式培训，无需培训者过多地解读丛书，受训者不是长时间的静听者，而是主动的参与者。在研读丛书的基础上，参与讨论，参与展示，参与反思。

丛书虽不能涉及幼教工作的所有方面，但提供了一个专业成长的载体，在这个基础上，通过参与式培训扩充构建在丛书骨架基础上的更丰满的幼教生活。

三、丛书的目标人群

这套丛书主要是为幼儿园教师全员培训开发的，以幼儿园教师身份参加各类培训的受训学员是本套丛书的目标人群。具体可包括以下类型：

1. 学前教育新政策背景下的各级幼儿园教师全员培训（国培、省培、市培、县培）；
2. 各种类型的幼儿园教师专题培训、研讨会；
3. 非学前专业背景幼教师资的岗前培训；
4. 在职幼儿园教师园本培训及自我提升学习；
5. 幼师生拓展学习及新手幼儿园教师入门学习。

四、丛书使用建议

1. 丛书作为专业读物，要保证必要的研读时间。未必要在培训现场大量研读，但可以选择某篇重点研读，作为讨论的载体。篇末有延伸与讨论的建议，可据此展开同伴或小组讨论，使此主题得到更全面的理解和阐释。这是常规型的参与式学习。

2. 丛书中比篇更大的单位是辑，一辑一般有相对集中的指向。可利用课余或较长的培训时间研读某辑，围绕某辑的主题讨论。讨论的结果以适当的方式交流、报告。这是任务稍重、要求较高的参与式学习。

3. 参与式学习也是在做中学，所以受训者要完成相应的任务。可有以下方式：

- (1) 个人谈体会，结合工作实际谈经验；
- (2) 同伴或小组讨论，以小组为单位交流汇报；
- (3) 基于读物本身的延伸，如对某篇的批判性讨论，改写或重写某篇；
- (4) 同题撰写自己的篇目，展现同一主题的多样性；
- (5) 同题撰写某辑，小组或全员分工，按照某辑主题，编辑完成和读物相一致的篇目；

(6) 观摩或实践：到幼儿园现场的参与式讨论、学习。

4. 参与式培训不是简单的受教，而是积极自主的学习，并要有实际的成效。至少可通过以下方式展现成果：所有参与式学习与讨论的书面（电子）学习档案，以读物为标杆的、向发表水准看齐的个人写作成果，参训学员学习成果的集成。

张亚军
2012年9月

序

走进幼儿园你会发现，每个孩子都是独特的个体，他们的思想、情感和兴趣独一无二。你会发现，当你讲一个故事或唱一首歌时，每个孩子的反应以及参与其中的方式各不相同。这种个别性，决定了教育活动要因材施教，教育创新无止境，这就需要教师不断研究具体的教育教学过程，研究儿童，不断地自我充实和自我更新。

从这个意义上说，教师的工作天然具有研究的因素。

然而，说起教科研，我们常常听到幼儿园教师这样的心声：教科研是高高在上的，一线教师没有能力做；教科研是锦上添花的，只要专门的人员做就可以了；教师每天扑在班级里，没有时间做，或者自己想做却不知道如何开展……

这样的误解来自我们对实践工作者和理论工作者的教科研任务及途径的混淆。作为实践工作者，从事教科研工作更为现实和重要的追求是改进工作，提高教学质量，提高自我，获得专业成长，而不是去揭示教育教学的一般规律和理论。“教师有研究的机会，如果抓住这种机会，不仅能有力而迅速地发展技术，而且将赋予教师个人的工作以生命和尊严。”研究是教师作为专业者的需要，是教师拥有专业自主权之保障！

幼儿园的教科研应该聚焦教育现场——发现问题，形成问题；立足教育现场——在行动中研究，在行动中学习；应用于教育现场——构建个人化、情境化的知识，形成行为改进模式。

教科研不是另起炉灶，而是融于实践！

教科研不是创造发明，而是问题解决！

教科研不是锦上添花，而是雪中送炭！

基于对实践工作者从事教科研的这样一种认识，我们力求呈现一本通俗易懂的幼儿园教科研读本，立足幼儿园的教育教学实践，以幼儿园教师的视角来诠释日常教学生活中平实而温暖的教科研，用实践的温度去除方法的刚性；用教师视角拉近研究的距离，把教科研从艰涩遥远的虚拟语境还原到真实亲切的教学现场。我们的目的，不是让教师通过阅读本书成为教科研工作的专才，而是成为一名具有研究态度和自我成长意识的研究型教师，让教科研成为幼儿园教师自然的教育生活的一部分。

本书分为三辑。第一辑是“方法篇”，呈现了幼儿教师工作中常用的观察法、访谈法、案例研究法、问卷调查法、行动研究法、实验法等研究方法。这些方法与教师的教育生活密切相关，掌握这些方法能让教师具备研究意识。换言之，它们为研究幼儿、教师与孩子之间的互动、教师自身的教育行为的有效性而存在。第二辑是“团队篇”，展现了幼儿园教研活动中常见的四种教研模式：问题式教研、诊断式教研、课例式教研和沙龙式教研，展现了教师在专业成长过程中是如何借助团队的力量，实现加速成长的。第三辑是“成长篇”，展现了幼儿园教师在教科研中的收获和成长，她们有的是新手，有的是青年教师，有的是骨干教师，还有从保育员成长起来的优秀教师，在这幅群像中，你会找到自己的影子或者榜样。

苏霍姆林斯基说：“如果你想使教育工作给教师带来欢乐，使每天的上课不致变成单调乏味的义务，那就请你把每个教师引上进行研究的幸福之路吧。”

本书的两位编者是大学同学兼室友，毕业后先后进入中国福利会系统的幼儿园从事教科研指导工作。在和幼儿园一线老师们十多年的共事中真切感受到了教科研给幼儿园教师带来的幸福感和成就感，因此希望通过本书与广大幼儿园教师分享这份幸福。

感谢中国福利会给予我们专业平台！感谢曾与我们共事，指引我们成长的老师和孩子们！感谢陪伴我们经历人生风雨的243姐妹们！

本书作者是宋庆龄幼儿园和中国福利会托儿所的教师，是她们的成

长故事、专业追求激发了我们的灵感和激情。

感谢丛书主编朱家雄老师和张亚军同学，他们的鼓励和督促，让我们有了班门弄斧的勇气和忙中拾掇的勤勉。感谢李永梅社长的关心和李热爱编辑的审读。期待读者的指正。

吴玲玲 徐冰

2012年9月

目 录

CONTENTS

丛书总序 | 001

丛书使用说明 | 005

序 | 009

方法篇

观察法

1. 走进观察法 | 004
2. 观察记录，新教师了解孩子的好帮手 | 008
3. 教师在幼儿自主活动中的观察策略 | 010
4. 教师如何提升区域观察能力 | 015
5. 在观察中走进幼儿游戏 | 019

访谈法

1. 走进访谈法 | 033
2. 研究性访谈：上海市幼儿园课程变革中的教师专业发展 | 041
3. 日常性访谈：焦虑的娜娜 | 052
4. 日常性访谈：爱是什么 | 054

案例研究法

1. 走进案例研究法 | 058
2. 在蒙台梭利教室里成长 | 061
3. 伟大的“阿土桥”
——一次结构活动的观察与反思 | 066

问卷调查法

1. 走进问卷调查法 | 073
2. 5—6岁中外幼儿双休日活动情况的调查与分析 | 076
3. 调查问卷设计实例 | 084

行动研究法

1. 走进行动研究法 | 090
2. 游戏材料的演变记
——从“汽车城”到“逛逛动物园” | 093
3. 自制沙锤
——观察、预设、生成 | 099
4. 小班“娃娃家”游戏的“入戏”策略 | 108

实验法

1. 走进实验法 | 112
2. 对肥胖儿童运动干预方案有效性的研究 | 116
3. 只为孩子改变
——户外钓鱼游戏材料的调整 | 120

团队篇

问题式教研

1. 走进问题式教研 | 128
2. 托班新教材运用的研讨 | 131
3. 托班婴幼儿教养环境创设的有效性实践研究 | 137
4. 带着问题看活动 | 142

诊断式教研

1. 走进诊断式教研 | 145
2. 燕之涅槃 | 148
3. 区域观察：合理分配，详略得当 | 155

课例式教研

1. 走进课例式教研 | 159
2. 在模拟和反思中提高实践水平
——“饼干乐园”教研有感 | 161
3. 向特级教师学课 | 165
4. 在实践中提升
——“颜色变变变”的调整 | 170

沙龙式教研

1. 走进沙龙式教研 | 174
2. 沙龙式教研：倾诉班级工作的酸甜苦辣 | 177
3. 让书点亮教育的智慧
——新教师读书沙龙 | 182