

北京市中小学名校长工作室研究成果

北京市哲学社会科学规划立项课题“北京市中小学推进教育国际化的策略研究”成果

教育国际化

——学校发展新探索

北京市中小学名校长工作室（第二期）第一工作室校长 ◎ 著

北京教育学院 ◎ 组编

北京市中小学名校长工作室研究成果

北京市哲学社会科学规划立项课题“北京市中小学推进教育国际化的策略研究”成果

教育国际化

——学校发展新探索

北京市中小学名校长工作室（第二期）第一工作室校长◎著

北京教育学院◎组编

中国人民大学附属中学	刘彭芝
北京市第二中学亦庄学校	王群会
中央工艺美术学院附属中学	王泽旭
北京市第十五中学	郇亚臣
北京市芳草地区国际学校	刘飞
北京市牛栏山第一中学	刘克祥
北京市潞河中学	徐华
北京市石景山区实验中学	冯岩
北京乐成国际学校	王燕

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育国际化：学校发展新探索/北京市中小学名校长工作室（第二期）第一工作室
校长著. —北京：中国人民大学出版社，2013. 10

ISBN 978-7-300-18215-5

I. ①教… II. ①北… III. ①中小学教育-国际教育-研究 IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 242906 号

教育国际化——学校发展新探索

北京市中小学名校长工作室（第二期）第一工作室校长 著

北京教育学院 组编

Jiaoyu Guojihua—Xuexiao Fazhan Xintansuo

出版发行	中国人民大学出版社				
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080		
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511398 (质管部)		
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)		
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)		
网 址	http://www.crup.com.cn				
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)				
经 销	新华书店				
印 刷	北京鑫丰华彩印有限公司				
规 格	160 mm×235 mm 16 开本	版 次	2013 年 10 月第 1 版		
印 张	15.25 插页 1	印 次	2013 年 10 月第 1 次印刷		
字 数	199 000	定 价	42.00 元		

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

序一 探索基础教育前瞻问题，引领基础教育改革方向

时光飞逝，2011年7月17日北京市中小学名校长工作室（第二期）启动仪式仿佛就在昨天。两年来，北京市中小学名校长工作室（第二期）在北京市教委、教育工委与北京教育学院的领导下，在特聘导师们的精心指导下，在学院导师的周到设计下，“相约星期三”，探索基础教育前瞻问题，开展现场学习、理论学习、国内外考察、诊断策划、行动研究等学习、研究、交流活动，大大提升了校长的专业水平，推动了学校的发展。

北京市中小学名校长工作室（第二期）分为三个工作室，采取主题式研究，三个工作室的主题分别是“教育国际化”、“学校组织变革”、“学生自我能力培养”。主题确定的依据包括：一是校长关注的重大实践问题和对学校发展能够产生重要影响的问题；二是教育管理理论界研究的重要问题，国内外学术界探讨并形成了一些理论成果的问题；三是当前教育界关注的、亟须探讨的问题。

围绕这三个主题，北京市中小学名校长工作室（第二期）的三个工作室都进行了为期两年的行动研究，并取得了一批可喜的成果，引领了首都基础教育改革的方向，作为北京市中小学名校长工作室（第二期）的总顾问，我倍感欣慰！

北京市中小学名校长工作室（第二期）的研究工作主要分为两大方面：一是工作室的校长们围绕主题、结合学校实践，确定自己的研究课题，带领全校教职员工进行行动改进式研究。校长们在改革探索中不断成长，学校在改革中也不断发展，取得了许多宝贵的改革经验，并将经验汇总到《教育国际化——学校发展新探索》、《学校组织变革实践——校长的探索》、《从健康自我出发——八位校长对学生培养目标的再思考》三本著作中。三本著作是三个工作室的校长两年来鲜活变革实践的理性思考，这

些思考有的已经走在中国基础教育改革前沿，引领着中国教育改革与发展的方向，有的尚显稚嫩，还需不断完善。二是三个工作室围绕各自的主题，结合实践探索案例，进行理论研究，贡献了三个主题方面的理论体系，并将理论体系汇总到《教育国际化——学校发展新视界》、《学校组织变革研究——校长的视角》、《理解自我——教育文明基础》三本著作中。三本著作围绕三个主题进行开拓性研究，虽然研究难免存在不足，但三本著作提出的理论观点与体系有许多创新，而且是基于实践取向的研究，对实践有较高的指导价值。

北京市中小学名校长工作室已经成功举办了两期，积累了丰富的经验，已经成为探索中国基础教育前沿问题、引领基础教育改革方向的重要平台，成为名校长成长与交流的重要平台。该工作室之所以能取得如此的成绩，原因主要有四点：第一，北京市中小学名校长工作室的导师团队注重整合多方资源，注重发挥多方主体作用。工作室采取特聘导师与学院导师“双导师制”，分别聘请清华大学的史静寰教授与中国人民大学附属中学的刘彭芝校长、北京师范大学的褚宏启教授与北京十一学校的李希贵校长、北京师范大学的陈会昌教授与北京第二实验小学的李烈校长分别为第一工作室、第二工作室、第三工作室的特聘导师，由北京教育学院校长研修学院的李雯副教授、陈丽教授、季苹教授分别任三个工作室的学院导师，每个工作室配备一名年轻博士作为秘书。这样的组织结构保证了工作室团队多方力量的有机整合，从而保障了工作室的专业、高效运转。第二，北京市中小学名校长工作室入室研究员选拔程序公正严格。通过校长自主报名、区县教委推荐、专家面试等环节选择对主题研究感兴趣、有研究能力、有改革魄力与需求、有一定办学业绩的校长进入名校长工作室，作为入室研究员与导师团队共同就主题开展行动研究，保障了工作室校长的高质量投入。第三，统分结合的工作室运作模式。三个工作室既有共同的培训交流活动，又有各工作室的个性化活动；每个工作室内，也是既有共性活动，又有个性化指导活动。这种既有整体培训、交流活动，又有个

性化培训、指导活动的模式，保障了工作室整体质量与个性风格的形成。

第四，整合运用多种研修方式，尤其注重行动研究，在引领校长对重要问题进行系统思考和实践探索的同时，促进了校长与学校的发展，推出了一批高水平的研究成果。

北京教育学院作为北京市中小学名校长工作室的具体承办单位，在探索名校长工作室运行模式、培养名校长、推出首都教育改革经验等方面作出了积极贡献。



2013年7月21日

序二 以理性研究和创新实践推进教育国际化

教育国际化已成为社会各界普遍关注的热点话题。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》旗帜鲜明地提出要“提高我国教育国际化水平”，这充分说明教育国际化是我国基础教育改革与发展的一个重要方面。在实践中，广大中小学对教育国际化高度认同，进行教育国际化办学实践探索的愿望也非常迫切和强烈。在我们国家整体发展的新的历史阶段，在我国基础教育改革深度推进的战略时期，对于基础教育改革与发展而言，教育国际化既是重要背景，又是核心内容。究竟应该如何去做呢？实践中也存在诸多问题、误区和困惑。相对于这种迫切的现实需要，基础教育领域对教育国际化的研究还非常少，亟须开展系统、深入的理论研究和实践研究。

北京市中小学名校长工作室是北京市培养名校长的重要平台，旨在引导北京市优秀校长在创新实践探索中研究基础教育改革与发展过程中的核心问题和热点问题，在研究中促进自身的专业发展和学校的质量提升。北京市中小学名校长工作室（第二期）确定了三个研究主题，下设三个工作室，其中第一工作室的研究主题就是教育国际化。第一工作室聘请清华大学的史静寰教授与中国人民大学附属中学的刘彭芝校长作为特聘导师，由北京教育学院校长研修学院的李雯副教授担任学院导师，涂元玲副教授担任学术助理，北京教育学院校长研修学院两位年轻的博士王淑娟、胡荣莹也加入进来，共同组成了专业化、多元化的导师与工作团队，配合和支持名校长工作室校长们的研究。第一工作室的入室研究员是来自北京市七个区县的七位优秀校长，他们分别是北京市牛栏山第一中学的刘克祥校长、北京市潞河中学的徐华校长、北京市第十五中学的郜亚臣校长、中央工艺美术学院附属中学的王泽旭校长、北京市芳草地国际学校的刘飞校长、北京市第二中学亦庄学校的王群会校长和北京市石景山区实验中学的冯岩

校长。

为了提升研究的规范性、严谨性和学术性，第一工作室由笔者和李雯副教授共同牵头申请了为期两年的（2011—2013年）北京市哲学社会科学规划立项课题“北京市中小学推进教育国际化的策略研究”。课题的主要研究人员是第一工作室的导师与工作团队成员和工作室的校长。针对课题研究的需要，第一工作室邀请了北京教育学院人文学院院长王远美副教授、人文学院院长助理尚九宾博士、北京教育学院外事办公室主任王振先副教授、北京乐成国际学校的王燕主任等加入课题研究，组建了符合课题研究需要的高水准的课题组。

这样，第一工作室就在工作室主题和北京市哲学社会科学规划立项课题的双重推动下，围绕基础教育领域教育国际化的理性认识和实践探索，开展了扎实、系统、深入的研究。

在两年的研究过程中，一路探索、一路艰辛、一路收获。两年来，第一工作室的研究沿着两条线有序展开：第一条线侧重教育国际化的实践探索研究和办学经验提炼，主要由第一工作室的校长承担；第二条线侧重教育国际化理性认识研究和理论体系构建，主要由第一工作室工作团队的教师承担。两条线的研究既各自相对独立又相互密切关联，两条线的研究不断延伸、纵深发展，逐步把教育国际化的研究引向深入。由此完成了两本研究著作：《教育国际化——学校发展新探索》，该书呈现了工作室校长们的实践探索研究和办学经验提炼的成果；《教育国际化——学校发展新视界》，该书呈现了工作团队教师们理性认识研究和理论体系构建的成果。

《教育国际化——学校发展新探索》一书包括九所学校的个案研究。第一工作室的七位校长针对学校工作的某个特定领域，从微观的视角呈现了学校推进教育国际化的探索历程和鲜活经验；工作室特聘导师——中国人民大学附属中学的刘彭芝校长针对中国人民大学附属中学以教育国际化带动学校发展的探索历程和鲜活经验，从中观视角呈现了学校推进教育国际化的精彩个案研究；北京乐成国际学校的王燕主任全面介绍了北京乐成国际学校办学实践各个核心领域的思考和实践，从宏观视角呈现了教育国

际化实践推进的综合个案。

《教育国际化——学校发展新视界》一书包括十章，从教育国际化的视角分析了当前学校办学实践探索的发展方向和有效举措。第一章“中小学教育国际化的澄清与解析”，旨在梳理对中小学教育国际化的基本认识；第二章“国际理解教育与中小学教育国际化”，旨在明确如何通过国际理解教育推进学校教育国际化实践；第三章“中小学育人目标国际化：个性发展、均衡发展”、第四章“中小学课程体系国际化：多样化、选择性”、第五章“中小学教与学变革国际化：友善、有效”、第六章“中小学教师管理国际化：赋权、合作”、第七章“中小学组织机构国际化：服务、效率”、第八章“中小学管理制度国际化：人本、系统”、第九章“中小学国际交流与合作：常态化、深入化”、第十章“家校伙伴关系国际化：和谐、协作”，旨在论述在中小学各个核心工作领域推进教育国际化的内涵、价值、国际经验、实践探索和支撑条件。各章的分工如下：李雯：第一章、第四章；王远美、尚九宾：第二章；涂元玲：第三章、第十章；王淑娟：第五章、第六章；胡荣堃：第七章、第八章；王振先：第九章。

两本书由笔者和李雯副教授共同确定结构框架并组织人员撰写，由李雯副教授负责审定与统稿。

中小学教育国际化是一个内容宽泛的问题，涉及学校办学实践的方方面面；中小学教育国际化是一个复杂综合的问题，需要进行长期的理论研究与实践探索。这两本书对中小学推进教育国际化的实践探索和理性认识进行了初步的梳理和提炼，也有一些自己独到的创新，希望能够为教育研究者和中小学校长理解和推进教育国际化提供启发与借鉴。由于水平有限，书中的错误和疏漏在所难免，恳请广大读者批评指正。



2013年7月

目 录

以世界眼光办好面向未来的教育

- 中国人民大学附属中学推进教育国际化个案研究
中国人民大学附属中学 刘彭芝 1

以终为始促发展

- 北京市第二中学亦庄学校学生培养目标国际化个案研究
北京市第二中学亦庄学校 王群会 28

以国际化特色课程体系彰显办学特色

- 中央工艺美术学院附属中学课程体系国际化个案研究
中央工艺美术学院附属中学 王泽旭 51

构筑人文精神

- 北京市第十五中学教育国际化视野下特色课程建设个案研究
北京市第十五中学 邵亚臣 75

系统建构 整体推进

- 北京市芳草地国际学校国际化课程体系建设个案研究
北京市芳草地国际学校 刘飞 98

以师资发展国际化提升学校核心竞争力

- 北京市牛栏山第一中学师资发展国际化个案研究
北京市牛栏山第一中学 刘克祥 121

优化学校管理平台 促进学校持续发展

——北京市潞河中学组织机构变革个案研究

北京市潞河中学 徐华 156

在现实中创造未来

——北京市石景山区实验中学教育国际化视野下学生生涯发展教育个案研究

北京市石景山区实验中学 冯岩 182

乐己达人 成就社会

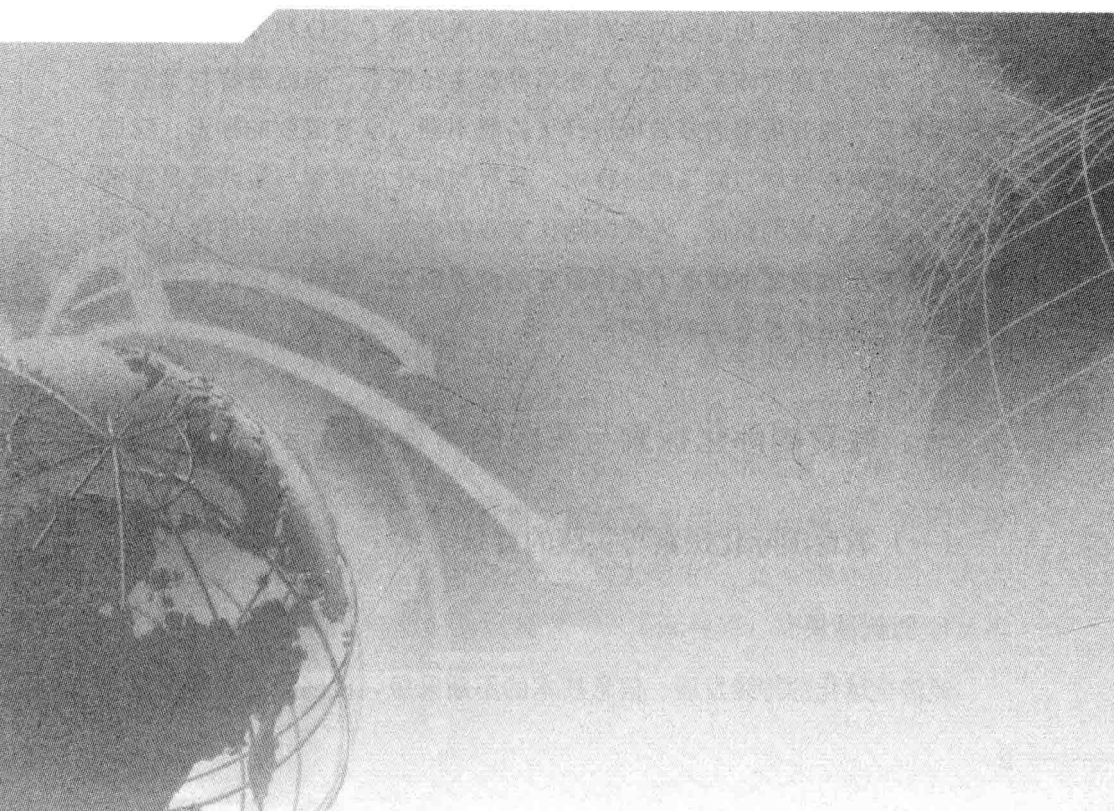
——北京乐成国际学校教育国际化个案研究

北京乐成国际学校 王燕 207

以世界眼光办好面向未来的教育

——中国人民大学附属中学推进教育国际化个案研究

中国人民大学附属中学 刘彭芝



中国人民大学附属中学（简称人大附中）创办于1950年，是教育部直属重点学校、北京市首批高中示范校。在60多年的办学历程中，特别是改革开放以来，人大附中继往开来、与时俱进、开拓创新，创造了辉煌的成绩。

进入21世纪以来，在经济全球化的大背景之下，教育国际化成为教育改革与发展的重点课题，越来越被各国教育界所重视。人大附中顺应时代潮流，抓住发展机遇，走出了一条“熔铸中外精华，坚持综合创新”的特色发展之路，在世界基础教育领域创造了中国的品牌。

人大附中如何在短短十几年的时间里，完成了由一所市级重点中学到享誉海内外的世界一流中学的蜕变？在教育国际化方面，人大附中是如何将国际化与本土化结合，创造了适合自己的办学模式，形成了自己的特色？探寻这些问题的答案，将具有非常重要的现实意义和借鉴作用。

人大附中教育国际化的探索与实践是在一个特定的背景下进行的，也经历了一个不断发展的过程。在这个过程中，学校逐渐形成和确立了教育国际化的核心理念，为学校的教育国际化实践明确了定位和方向。基于核心理念，学校在课程体系建设、人才培养新途径探索、国际理解教育实施和国际教育交流开展等诸多领域进行了持续不断、卓有成效的探索。应该说，在人大附中发展与腾飞的过程中，教育国际化的探索与实践既是重要的内容，也是关键的路径。教育国际化实践的全面、深度推进使得人大附中在纷繁复杂的现实中练就了看待教育的世界眼光，能够坚定而从容地面向未来探索和追求教育的美好明天。

一、教育国际化探索与实践的背景和历程

（一）教育国际化探索与实践的背景

1. 时代背景

经济全球化的持续发展、信息技术的不断升级，使国家之间的交流与

合作日益密切，竞争与较量也日趋激烈。21 世纪的公民将生活在一个开放、多样、充满矛盾和变化的世界之中。教育的目的是培养适应这种未来世界的公民，这就决定了教育本身必然既是植根民族的，又是面向世界的，也决定了我们的基础教育不能再沿袭陈旧落后的办学理念，而是必须与世界接轨、与时代同步，培养能够适应未来社会的大批优秀人才。从这个角度讲，学校的教育国际化是教育发展的必然趋势。

长期以来，党和国家坚持改革开放的基本国策，提出科教兴国、优先发展教育尤其是基础教育的重大战略决策，这对中国教育融入世界、在世界竞争的格局中迅速发展而言，既是机遇也是挑战。它促使中国的教育工作者走出国门，开阔视野，了解和把握世界教育的发展趋势。同时，它也提出了如何在传承中华民族传统的基础上汲取国外教育精华、探索既有中国特色又符合时代要求的教育发展之路的重大课题。

2. 学校发展需求

人大附中创办于 1950 年，前身为北京实验工农速成中学。伴随社会的发展，人大附中不断成长，成为北京市小有名气的重点高中。1997 年，人大附中确立了“国内领先，国际一流”的办学目标，并带领学校全体师生员工向着这一目标全速奔跑。可以说，正是这一既立足本土又面向世界的发展目标使人大附中走上了新的征程，走上了一条“熔铸中外精华，坚持综合创新”的快速发展之路。

当时提出“国内领先，国际一流”的办学目标并非心血来潮、凭空臆测，而是深思熟虑、审时度势的结果。2001 年，我在接受中央电视台采访时曾经说过，“与人大附中前 8 任校长相比，我觉得自己肩负的使命是跨世纪的，就是要设定 21 世纪学校的办学目标并全力付诸实施。与众多世界名校的交流，使我有了更广阔的视野，尽可能地用世界的眼光、时代的眼光、未来的眼光去审视人大附中，改变人大附中”。这清楚地表明了人大附中的教育创新具有鲜明的时代特色——国际视野、面向未来、立足改革、促进发展。

什么是世界一流中学？综合世界一流中学的情况，我在自己的专著《人生为一大事来》归纳出 10 条标准：一是要有世界一流的办学理念；二是要有世界一流的教师队伍；三是要有世界一流的学生素质；四是课程的深度、广度上要领先于世界平均水平；五是师生比例要低于世界平均水平；六是要有一流的硬件设备，比如图书馆、电脑网络、体育设施等；七是要有充足的财政来源；八是毕业生考入一流大学的比例要明显高于一般中学；九是在国内外享有较高的声望；十是综合以上条件，形成世界一流的学校文化和精神气质。这 10 条标准实际上明确了人大附中学习、借鉴国外名校来促进自身改革与提升的 10 个重要方面，为学校教育国际化的探索与实践提出了 10 个重要课题。正是在这样的背景下，人大附中教育国际化踏上全新的征程，在教育理念、课程改革、人才培养模式等方面，学习和借鉴国外先进经验，创办中国基础教育的优质品牌。

（二）教育国际化探索与实践的历程

自 20 世纪 80 年代中期起，人大附中打开大门走向世界的脚步从未停止，经历了一个由不自觉到自觉、由局部到全方位、由浅层交流到深度合作的发展过程。

1. 起步阶段

1985 年，人大附中在全国率先进行教学改革尝试。当时，我担任数学教师，与学校的一些教师一同进行了师生共同参与的研究性学习模式的探索研究。1989 年，我担任人大附中副校长后，带领一批教师进行课程改革的探索，创建了“现代少年”、“科学实践”、“社会实践”等人大附中的第一批校本课程。1992 年，学校率先将“发明创造教育”作为必修课；1993 年，学校引进从事发明创造的专职教师；1995 年，学校成立了全国青少年发明创造工作委员会，培养学生的创新精神和动手能力。就在这个时期，人大附中的超常教育实验拉开了序幕，探索培养超常儿童的课程设置、教材使用、学制模式等。这些改革举措在当时的国内都属首创，没有现成的

路可走。于是，学校开始学习、借鉴国外学校的成功经验，进一步推动人大附中的发展，但这一时期对国外中学的学习、借鉴还仅限于少数几个学科，比较分散，参与者不太普遍。因此，可以说这一时期是人大附中教育国际化的起步阶段。

2. 快速发展阶段

自1997年起，人大附中就以“国内领先，国际一流，创世界名校”为目标全速奔跑，学校的教育国际化也进入快速发展阶段。

这个时期学校教育的特点是：第一，逐步明确学校推进教育国际化的定位与思路——熔铸中外精华，坚持综合创新，办世界一流的中学，创造世界一流的教育。第二，与国外名校开通远程教学，使国际交流与合作深入课堂。1998年4月学校与加拿大渥太华理科高中开通视频远程互动教学，这在加拿大和中国都属首次；1999年我带队赴美考察纽约州立大学远程教学，建成了当时国内中学第一个远程教室；2000年学校与美国堪顿中心学校远程教学首次开课。此后，学校与加拿大、美国、日本、意大利、我国香港地区的名校多次进行了英语、数学、生物等学科的远程教学。第三，借鉴国外名校的成功经验，进行学校课程改革的顶层设计。从2004年起，学习芬兰、美国、英国等国家名校的课程设置经验，从学生需求出发，形成了面向全体学生的多元开放的课程体系。第四，教育国际化形式更加多样，从单纯的交流互访到引进外教与国际课程创办中外合作项目，与众多国外名校结为友好学校。在这个阶段，着眼全球教育、开展广泛合作成为人大附中一个重要的办学特色。

3. 融合创新阶段

2010年8月，人大附中与两所美国顶尖名校托马斯·杰斐逊科技高中和伊利诺伊理科高中共同开展“中美中学生合作科学研究项目”，参与研究的中美三校学生根据分工进行设计与实验，通过远程视频合作交流，现已取得中期研究成果。此外，人大附中也一直致力于帮助更多的学校走向国门，为国内外同行搭建合作交流的高端平台。这标志着人大附中教育国