

中国电化教育(教育技术)史

主 编◎南国农

副主编◎李运林

李 龙

徐福荫



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

中国电化教育（教育技术）史

主 编 南国农

副主编 李运林 李 龙 徐福荫

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

中国电化教育 (教育技术) 史/南国农主编. —北京:
人民教育出版社, 2013. 8

ISBN 978 - 7 - 107 - 27093 - 2

I. ①中… II. ①南… III. ①电化教育—教育史—中
国—高等学校—教材 IV. ①G43 - 092

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 189490 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 28.75

字数: 470 千字 印数: 0 001 ~ 2 000 册

定价: 49.80 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

本书系

全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题“中国电化
教育（教育技术）发展史研究”之成果

本书编委会

主 编 南国农
副主编 李运林 李 龙 徐福荫
编 者 (以姓氏笔画为序)
丁 新 邓文新 任友群 刘雍潜
刘繁华 李 康 汪 琼 汪基德
阿伦娜 张增荣 陈庆贵 赵建华
钟志贤 郭向勇 桑新民 谢幼如
詹道佳

前 言

一、几点说明

(1) 本书为全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题“中国电化教育(教育技术)发展史研究”(课题批准号:DCA070186)之成果。

(2) 本书同时使用了“电化教育”和“教育技术”两个名称。“电化教育”是20世纪30年代在我国出现的,是中国造;“教育技术”(educational technology)是80年代从美国传入的,是美国造。作为概念,不少人认为“电化教育”和“教育技术”是两个不同的概念,有着不同的内涵,本书作者也是这个看法。但是在我国,“教育技术”这个名称是由“电化教育”改名而来的,两者指的是同一个事件,同一门学科,因此,除了专门讨论这两个概念的区别时外,在一般情况下都把它们看成是同义的,可以互换,可以通用,并且在论述时与当时所用的名称一致:90年代初期之前,通常使用“电化教育”这个名称;90年代中期以后,通常使用“教育技术”这个名称。

(3) 本书讲述的是现代教育技术的发展历史。教育技术可以分为传统教育技术和现代教育技术。我们对于教育技术的概念可以有两种理解:一种是广义的理解,一种是狭义的理解。广义的理解包括传统教育技术和现代教育技术,狭义的理解指的是现代教育技术。

我们常常听到这样两种说法:一种说法是,“自从有了教育,就有了教育技术,教育技术的历史与教育同样久远”。如果按照这种说法,教育技术的历史最少也有四千年。还有一种说法是,“自从有了人类就有了教育,从教育产生的第一天起,就有了教育技术”。如果按照这种说法,教育技术的历史至少也有一百万年。本书讲述的不是这种含义的教育技术,而是现代教育技术的发展历史,是有现代教育媒体参与的教育的历史,是电化教育的历史。“电化”包括前天的电气化、昨天的电子化、今天的信息化。传统教育技术经历了漫长的发展历程,至少几千年,而现代教育技术发展历史并不很长,不到一百年,

只有几十年。本书讲的是几十年的教育技术史，时间跨度是 1915 年到 2010 年，不是几千年的教育技术史。

(4) 本书论述的内容只涉及中国大陆的情况，暂未包括香港、澳门、台湾等地区的电化教育（教育技术）发展状况。

二、学习电化教育（教育技术）史的意义

古人云：“欲知大道，必先知史。”学习电化教育史，可以让我们拥有一双会看信息化社会事物的眼睛，使我们在教育技术理论研究和实践探索中少走弯路。

学习电化教育史，可以做到：(1) 以史为鉴。通过分析历史记录，做出价值判断，接受历史经验教训，指导现代教育技术的理论研究和社会实践。(2) 继往开来。发掘先辈们实事求是、艰苦奋斗、勇于创新、无私奉献的精神财富，陶冶后辈情操，使先辈们为之奋斗的事业后继有人。(3) 温故知新。史学的认识成果中包含了大量的文化财富，阅读本书，可以使后辈继承电化教育（教育技术）研究成果中的这些财富，并进一步发扬光大。

三、本书的内容结构及编者

本书是关于中国电化教育（教育技术）通史的著作，记述和评析了中国电化教育（教育技术）发展的三个时期、四个范畴、七个实践领域的历史事件，内容覆盖了中国电化教育（教育技术）理论研究和实践探索的方方面面。

◇三个时期：

民国时期的电化教育（教育技术）（1915—1949 年）

新中国成立至改革开放前的电化教育（教育技术）（1949—1978 年）

改革开放以来的电化教育（教育技术）（1978—2010 年）

◇四个范畴：

电化教育（教育技术）事业

电化教育（教育技术）学科

电化教育（教育技术）产业

电化教育（教育技术）学人

◇七个实践领域：

学校电化教育（教育技术）

社会电化教育（教育技术）

现代远程教育

电化教育（教育技术）人才培养

电化教育（教育技术）科研与实验

电化教育（教育技术）学术团体与学术交流

电化教育（教育技术）管理

本书的编者与分工如下：

第一章：南国农（西北师范大学）

第二章：桑新民（南京大学）、赵建华（华南师范大学）

第三章：詹道佳（湖南教育音像电子出版社）、汪琼（北京大学）、郭向勇（深圳职业技术学院）

第四章：丁新（华南师范大学）

第五章：张增荣（南京师范大学）

第六章：李龙（内蒙古师范大学）、刘雍潜（中央电化教育馆）、任友群（华东师范大学）

第七章：谢幼如（华南师范大学）、陈庆贵（中央电化教育馆）

第八章：钟志贤（江西广播电视大学、江西师范大学）、李康（广州大学）、汪基德（河南大学）

第九章：李运林（华南师范大学）、徐福荫（华南师范大学）

第十章：邓文新（广东技术师范学院）、刘繁华（华南师范大学）

附录：阿伦娜（内蒙古师范大学）

全书由我与李运林、李龙、徐福荫负责统稿。

黄天元、潘克明、刘传河、黎加厚、杨改学、张舒予、陈庚、冯锐、张小红、朱敬、韩庆年、郭伟、谢云、汪滢、黄碧云、张炳林、崔向平等参加了不同章节初稿的研讨、撰写、修改或核对，做了大量工作。他们的心血和智慧，对本书的完成和不断完善，具有重要的价值。

本书的编写出版得到了人民教育出版社郭戈书记、刘立德主任的大力支持，在此我们深表感谢。

谨以此书纪念我国高校电化教育（教育技术）专业开办 77 周年暨新中国电化教育（教育技术）本科专业开办 30 周年、迎接中国电化教育（教育技术）创建 100 周年。

南国农

2013 年 6 月 28 日

目 录

第一章 导论	1
第一节 电化教育（教育技术）的诞生	1
第二节 电化教育（教育技术）的发展	3
第二章 社会电化教育（教育技术）	10
第一节 民国时期的社会电化教育（教育技术）	10
第二节 新中国成立至改革开放前的社会电化教育（教育技术）	24
第三节 改革开放以来的社会电化教育（教育技术）	29
第三章 学校电化教育（教育技术）	36
第一节 中小学电化教育（教育技术）	36
第二节 普通高等学校电化教育（教育技术）	53
第三节 高等职业院校电化教育（教育技术）	79
第四章 现代远程教育	96
第一节 广播电视远程教育	97
第二节 网络远程教育	110
第三节 远程开放教育	124
第四节 现代远程教育的科学研究和服务产业	132
第五章 电化教育（教育技术）行政组织机构与管理	155

第一节	民国时期电化教育（教育技术）的行政组织 机构与管理·····	156
第二节	新中国成立至改革开放前电化教育（教育 技术）的行政组织机构与管理·····	160
第三节	改革开放以来电化教育（教育技术）的 行政组织机构与管理·····	166
第六章	电化教育（教育技术）学术团体与学术交流·····	183
第一节	电化教育（教育技术）学术团体·····	183
第二节	电化教育（教育技术）学术交流·····	211
第三节	电化教育（教育技术）主要学术会议·····	222
第四节	电化教育（教育技术）主要出版物·····	240
第七章	电化教育（教育技术）实验研究·····	261
第一节	电化教育（教育技术）实验研究概述·····	261
第二节	基础教育领域的电化教育（教育技术）实验研究·····	263
第三节	高等教育领域的电化教育（教育技术）实验研究·····	276
第四节	职业与成人教育领域的电化教育（教育技术）实验研究·····	287
第五节	电化教育（教育技术）综合实验研究·····	293
第八章	电化教育（教育技术）理论体系的建立与发展·····	304
第一节	电化教育（教育技术）理论体系的萌芽阶段·····	304
第二节	电化教育（教育技术）理论体系的雏形阶段·····	311
第三节	电化教育（教育技术）理论体系框架的建立阶段·····	318
第四节	电化教育（教育技术）理论体系的重构阶段·····	332
第九章	电化教育（教育技术）人才培养·····	334
第一节	电化教育（教育技术）人员培训·····	335
第二节	电化教育（教育技术）课程的建设·····	342
第三节	电化教育（教育技术）学科专业发展历程·····	345
第四节	新中国电化教育（教育技术）本科专业建设与发展·····	348
第五节	新中国电化教育（教育技术）学科专业建设成果·····	358
第六节	我国新时期教育技术学科专业建设·····	366
第十章	电化教育（教育技术）产业·····	379
第一节	民国时期的电化教育（教育技术）产业·····	379

第二节 新中国成立至改革开放前的电化教育 (教育技术) 产业	382
第三节 改革开放以来电化教育 (教育技术) 产业发展历程	386
结束语	408
附录: 中国电化教育 (教育技术) 史大事记	409
主要参考文献	443

第一章 | 导 论

学习目标

1. 初步了解我国电化教育（教育技术）发展的历程和特点。
2. 对我国电化教育（教育技术）史的学习、研究产生兴趣，并有在此领域进行深入探讨的意愿。

第一节 电化教育（教育技术）的诞生

我国的电化教育是先有其事，后有其名，再有其学。

一、电化教育其事的出现

电化教育其事，就是运用现代技术媒体进行教育教学活动，解决教育教学中的问题。这样的事，在“电化教育”名称出现之前，早已发生。下面略举数例。

例一，1915年，金陵大学设立校园电影专用放映场地，每周举办校园电影进行宣传教育。每次放映电影时，除了本校的师生外，还有附近的民众参与。在放映电影的同时，用广播配合进行民众教育。

例二，1920年，金陵大学用电影、幻灯推广良种棉花的种植。

例三，1922年，赵元任利用现代技术普及语言教育，编著的《国语留声片课本》由商务印书馆出版，配有国语留声机片12张，由赵元任发音，歌林唱片公司发行。

例四，1923年，晏阳初运用幻灯进行平民识字教育。

例五，1928年，中央广播电台建立，广播内容包括教育节目。

例六，1932年，中国教育电影协会成立，蔡元培任主席。

例七，1934年，江苏镇江民众教育馆在城西设立分场，在规定时间内轮流

放映教育影片和教育幻灯片；研制了收音、扩音和播放三用机，巡回施教，后来又组装了一辆电影教育巡回施教车。

我们把例一作为我国电化教育诞生的标志性事件，1915年为电化教育的起始年，因为它既有文献可查，又有实物（照片）为证，比较可信。

二、“电化教育”名称的确立

“电化教育”这个名称是1936年确立并开始使用的。

国民政府教育部设立电影教育委员会（1936年）和播音教育委员会（1935年），负责全国电影和播音教育器材的供应、电影教育和播音教育运动的开展和技术指导等事宜。两委员会行政建制在教育部内归社会教育司分管，司长陈礼江为管理的便利和行文的简洁，将电影教育委员会和播音教育委员会简化为“电化教育委员会”，并将国民政府教育部委托金陵大学理学院举办的培训电影、播音人员的训练班命名为“电化教育人员训练班”。“电化教育”名称由此确立。训练班学员结业后，将“电化教育”名称带回各地，这以后，各级教育行政部门也陆续正式使用“电化教育”名称，并推广沿用至今。

三、电化教育学科的初创

电化教育作为学科是20世纪30年代中期以后诞生的。

从20世纪30年代起，我国开始了电化教育（主要是教育电影理论）的研究，30—40年代，出现了不少这方面的论文、研究报告和专著。论文、研究报告主要刊载在当时的《电化教育》月刊（1936年中国教育电影协会上海分会创办，共出5期）、《电影与播音》月刊（1942年金陵大学理学院创办，孙明经任主编）等杂志上。专著主要有：陈友松的《有声的教育电影》（商务印书馆1937年版）、舒新城的《电化教育讲话》（中华书局1948年版）等。从这些论文和专著中，人们可以看到电化教育理论体系的雏形。

从20世纪30年代起，我国开始在高等学校举办电化教育专业。1936年，江苏省立教育学院创办电影与播音教育专修科，学制两年，这是我国第一个电化教育专业。1938年，金陵大学理学院设立电影播音专修科，学制两年，科主任孙明经。1941年，国立社会教育学院设立电化教育专修科，学制两年，科主任戴公亮；1948年，该院专修科改为系，学制四年，这是我国第一个本科层次电化教育专业。

电化教育理论体系雏形的形成和电化教育专业的开始举办,是电化教育学科诞生的两个主要标志。

第二节 电化教育（教育技术）的发展

一、电化教育发展的历史分期

我国电化教育的发展历程,可以划分为三个历史时期。

（一）民国时期的电化教育（1915—1949年）

这是电化教育的起步与草创时期。电化教育的三大主体（电教事业、学科、产业）从无到有,电化教育的三大建设（电教机构、基础设施、队伍）开始起步。

（二）新中国成立至改革开放前的电化教育（1949—1978年）

这是电化教育的调整和停滞时期。1949—1965年属于调整时期,中央电化教育管理机构职能有所改变,地方和学校电教机构建设有所发展,电化教育的重心逐渐由社会电化教育转移到学校电化教育。

1966年开始的“文化大革命”,使我国教育受到严重摧残,电化教育处于全面停滞状态。

（三）改革开放以来的电化教育（1978—2010年）

这是电化教育重新起步并全面发展时期。电化教育全面复苏、快速发展,电化教育的理论建设和实践应用都发生了急剧的变化。

二、电化教育事业的发展

1978年以来,我国电化教育的组织机构建设、基础设施建设、专业队伍建设等都得到迅速发展。

（一）电化教育机构形成系统,管理体制日趋完善

1978年,经国务院批准,教育部成立了电化教育局和中央电化教育馆,它们是一套班子、两种职能,既是事业单位,又是管理全国电教工作的行政职能机构。全国各级各类电化教育机构也先后建立,形成了一个完整的电化教育机构体系。

电化教育馆系统:中央电教馆/省级电化教育馆/县级电化教育馆、站

广播电视大学系统：中央广播电视大学/省级广播电视大学

教育电视台系统：中国教育电视台/省级教育电视台

学校电化教育机构系统：各级各类学校电教中心或电教组

企事业电化教育机构系统：企事业电教中心、组

20世纪80—90年代，电化教育的管理体制主要是自上而下的“条条加块块”：在行政上，以地方政府教育行政部门的“块块”系统管理为主；在业务上，以自上而下的“条条”系统指导为主。21世纪后，“条条加块块”的管理体制有所改变，“条条”管理逐渐消失，变成宏观调控，“块块”管理成为主体。

（二）硬件环境建设经历了“两机一幕”——电化教育系统工程（八室一站三系统的建设）——“校校通”工程的发展过程

2000年，教育部提出全面启动中小学“校校通”工程，目标是用5~10年时间，使全国90%左右独立建制的中小学校能够上网。“校校通”工程的教学光盘播放系统、卫星地面接收系统、计算机网络教室、城域网四种模式，现已基本形成，极大地促进了中小学信息化基础设施建设。截至2002年底，全国已初步建成中小校园网26000个。2000年后，中国教育和科研计算机网、中国教育卫星宽带传输网及有线电视网实现三网互联互通，成为网络发展的重要任务。

（三）软件资源开发经历了个别学科的重点难点幻灯、录音教材的开发——各科现代教材体系（由书本教材系统和非书教材系统两个部分构成）的开发——网上课程、数字化教材和教育资源库建设的发展过程

2001年，中小学信息技术必修课程的开设、“校校通”工程的实施，推动了中小学教育资源库的建设。资源通过计算机网络和卫星宽带网、电视节目、光盘等多种方式提供给中小学，以推进中小学特别是农村小学教育质量的提高，促进义务教育均衡发展。2002年，教师教育信息资源库成为建设重点，推动了“全国教师教育网络联盟计划”的实施。2003年，教育部发布《关于启动高等学校教学质量与教学改革工作精品课程建设工作的通知》，推动了网上精品视频公开课、精品资源共享课和教育资源公共服务平台、教育管理公共服务平台的建设。

（四）电化教育队伍不断壮大，素质日有提高

凡是以现代教育思想理论为指导，运用现代教育技术进行教育教学活动的

人，都是电化教育队伍的成员。

1978年以来，我国电化教育队伍发展很快。根据1985年的统计，我国有电化教育人员101 794人，到现在，已有上千万之众，成为一支非常庞大的队伍。

三十多年来，我国电化教育人员不仅在数量上得到很大发展，而且在素质上也有较大提升。通过专业知识、技能的学习与实践以及各种电教培训（电化教育教师培训、技术人员培训、干部培训、中小学教师教育技术能力培训），他们的信息技术素养和文化道德素养都有所提高，特别是对自身认识的变化：电化教育人员不是单纯的媒体服务员，而是教育革新者；电化教育人员的使命不仅在于支持教学教育，而且要改革教学教育。这个认识上的改变很重要，是一个很大的进步。

三、“电化教育”名称的演变

自1936年出现“电化教育”这个名称后，不到十年，就有了争议。20世纪40年代初，金陵大学影音部负责人孙明经最早对“电化教育”这个名称表示异议，主张用“影音教育”，并于1947年将该校的“电化教育专修科”改为“影音专修科”。50年代初，北京师范大学电教部门负责人廖太初，提出并将该校的“电化教育馆”改为“直观教育馆”。

在我国，关于“电化教育”名称的争议，规模较大、持续时间较长的主要有三次。

第一次争议，时间是1984—1986年，涉及的问题主要是：（1）要不要改变“电化教育”这个名称；（2）何时改和为何改；（3）改成什么。1987年，国家教育委员会发布《高师本科专业目录》，正式确立了“电化教育”这个名称。争议暂时告一段落，但并未最终解决。

第二次争议，时间大致在20世纪90年代前期，问题集中在：采用引进的“教育技术”这个名称，还是保留“电化教育”这个名称。1993年，国家教委发布《普通高等学校本科专业目录》，将“电化教育学”改为“教育技术学”。争议暂时告一段落，但问题仍旧没有解决。

第三次争议，时间从2005年开始，主要是由美国教育传播与技术协会（简称AECT）于2005年5月发表的关于教育技术的定义引发的，这次涉及的问题主要有两个：（1）是否有必要将“电化教育”改为“教育技术”；（2）要

不要再改名。此次争议对这些问题仍旧没有取得共识。

考察我国“电化教育（教育技术）”名称的使用和演变，我们可以看到，20世纪80年代和90年代初期，“电化教育”的使用比较普遍，处于主流地位。90年代中期以后，“教育技术”的使用比较普遍，处于主流地位。但任何时候，在理论研究和实践中，都是多个名称同时使用。在90年代中期以前，除“电化教育”外，同时使用的名称有“视听教育”“教育技术”“现代化教学手段”“现代教育技术”“现代教育传播与技术”“教育工艺”等。在90年代中期以后，除“教育技术”外，同时使用的名称有“电化教育”“教育信息技术”“信息化教育”“信息技术教育”等。到目前为止，关于本学科名称问题，依然没有统一的意见。学科名称与学科的研究对象和范畴有着密切的关系，与学科的发展方向有着密切的关系。我们的这门学科究竟应该采用什么名称，究竟应该走向何方，这是需要我们学界同仁继续思考和探索的重大问题。

四、电化教育学科的发展

理论体系和专业体系是构成学科的两个核心要素。

（一）电化教育理论体系的建设与发展

20世纪80年代以来，我国电化教育理论体系建设，大致经历了三个发展阶段。

1. 建立框架阶段（20世纪80年代至90年代初）

1981年9月，中央电化教育馆在杭州召开电化教育课程教材讨论会，草拟了电化教育课的教学大纲，其内容包括电化教育理论、电化教育媒体、电化教育教材编制、电化教学法、电化教育管理等几个部分。大纲为电化教育理论体系的建立搭起了最初框架。框架由七论构成：本质论（电化教育的本质）、功能论（电化教育的功能与作用）、发展论（电化教育发展史）、媒体论（现代教育媒体的开发与应用）、过程论（电化教育过程的规律）、方法论（电化教学方法和电化教育科学研究方法）、管理论（电化教育管理与评价）。此后，电化教育的理论大厦主要就是在此框架上建造和发展起来的。

2. 多元发展阶段（20世纪90年代中期至2005年）

20世纪90年代中期，美国AECT 1994教育技术定义的引入，以及两项新技术（多媒体技术、网络技术）和两种新理论（建构主义学习理论、教学系统设计理论）介入电化教育领域，对我国电化教育界产生了重大影响，使电化