

教育改革发展

◎ 王树彬 著

践行录

JIAOYUGAIGEFAZHANJIANXINGLU

JIAOYUGAIGEFAZHAN
JIANXINGLU

長 春 出 版 社

JIAOYUGAIGEFAZHAN
JIANXINGLU

教育改革发展 践行录

◎ 王树彬 著

長 春 出 版 社

教育改革发展践行录

著 者:王树彬

责任编辑:郝 莉

封面设计:王国擎

出版发行:长春出版社

地 址:吉林省长春市建设街 1377 号

邮 编:130061

网 址:www.cccbs.net

印 刷:长春人民印业有限公司

开 本:787×960 毫米 16 开

字 数:270 千字

印 张:18.375

版 次:2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

定 价:39.00 元

【目 录】



努力办好人民满意的教育 / 3

大力实施德育创新 全面推进素质教育 / 19

把农村义务教育放到优先发展的位置
全面促进区域教育发展 / 27

树立新理念 推进新发展 / 36

以科学发展观为指导 全面开创教育
工作新局面 / 51

办好农村教育 促进教育均衡发展 / 67

继续深入儿童脑开发实验 为学生智
能素质的全面发展奠基 / 72

学习贯彻“三个代表”重要思想 开创
长春职业教育发展的新局面 / 75



明确发展方向 努力打造职教“航母”/81

加强师德建设 提高育人水平/87

深入贯彻《干部任用条例》精神 全面
加强教育系统干部队伍建设/91

深化改革 全面创新长春职业教育/99

教育科研——给教育一个支点/103

实施五大工程 提供智力支撑/113



开展扶贫助学 支援农村教育/119

抓住机遇 扎实工作 把干部培训工
作推向新阶段/125

发挥“三主”作用 实施五项工程 全
面推进中小学生思想道德建设/129

认真抓好心理健康教育教师岗位培训
工作/138

努力推动信息化课程资源的建设与应用/142

加强花园式学校建设 营造生态育人
环境/148

加强农村教师培训是解决农村教育问题的首要途径 / 150

创新理念 创造性工作 把教育科研工作推向新高度 / 156

解放思想 开拓创新 努力推进基础教育课程改革实验 / 162

抓内涵 抓质量 全面推进高中教育优质化 / 171

加强党建工作 促进教育快速发展 / 183

抓住机遇 全面推进 促进课改工作向纵深发展 / 192

加强农村教育实践基地建设 推进农村办学模式改革 / 199

对实施素质教育的认识与实践 / 207

以岗位练功为突破口 努力提高教师的整体专业发展水平 / 221





用教育的科学实施科学的教育 / 227

扩大实验 深化改革 从源头抓好人的
全面发展 / 234

努力把教育办成农村劳动力转移就业
的助推器 / 239

端正农村教育办学方向 深化农村教
育办学模式改革 / 243

让“职教航母”扬帆起航 / 254

发展职业教育 为长春经济发展提供
了强有力的实用人才支撑 / 259

强化道德建设 促进学生发展 / 264

加强多方协调 办好特殊教育 / 271

办好每一所学校 关注每一个学生
推动教育均衡和谐发展 / 279



德育之道，在于创新。德育是塑造人的工作，我们面对的人在发展、在变化，我们德育工作的思想、内容、方法、载体和途径也要随之发展变化，要通过我们的创新，使我们的德育深入人心、深入学生的心灵转化为成长的动力。





努力办好人民满意的教育

我于2000年5月被市人大常委会任命为市教育局局长。我的主要职责是：受市政府委托，主持市教育局全面工作，认真贯彻国家、省市关于教育工作的方针政策，完成长春市教育布局结构调整、基础设施建设、教育教学改革、教育科学研究、教师队伍建设等项任务。四年多来，我一直深感责任重大。全市中小学、职业学校两千多所，教职员工十余万人，中小学生一百余万人，从空间上联系千家万户，从时间上事关子孙后代，在这样一个重要岗位上工作，是我“三生有幸”，既向我提出了全新的挑战，也为我提供了干好事业、服务人民的更好机会。我时刻告诫自己：“要敏锐地体察群众的需求，谦卑地倾听群众的呼声，在自己可以支配的资源范围内，最大限度地实现人民满意。”可以说，这就是我近几年的工作指导原则，这几年，我依靠全系统干部职工的鼎力相助及社会各界的大力支持，坚持不懈地为此而奋斗，按照“跨越式发展、均衡性发展、内涵式发展、可持续发展”的思路，狠抓薄弱，不回避矛盾；巩固优势，使优者更优，扎扎实实地履行自己的职责。

一、紧紧围绕“跨越式发展”，致力于改善办学条件，扩大优质教育规模，努力提升长春教育的综合实力

一是突出发展观念的跨越。教育是一门大学问，是一篇大文章，必须树立科学发展观，必须用先进理念来指导。对我自身来讲，

教育是全新的工作,头脑中没有条条框框,我自己主动学习国内外先进的教育理念和经验,拜身边的班子成员、校长和全局同志老师,利用上网、座谈、调研等形式,捕捉信息,完善思路,以最快速度进入工作角色。《上海教育》是我期期必读的刊物,而且作了大量笔记。平时工作忙,我经常把午餐时间、下班时间都推迟半小时,利用这段比较安静的时间进行学习。因为我深知,某种程度上我是“外行”,不学习就指导不了工作,就会“瞎指挥”。与此同时,我注重校长和教师的思想观念更新,组织校长教师到上海等发达城市进修,到国外学习考察,每年举办一至两次由国内一流专家学者讲学的校长培训班,设立校长论坛,组织广大教师进行关于新课程改革的大讨论,通过这些措施,使全市广大校长和教师的教育理念得到交流和更新,涌现出一大批科研型、专家型的校长和教师,为教育教学的各项改革奠定了理论基础和人才基础。通过发展观念的转变,广大校长和教师达成了“抢抓机遇,竞相发展,争创一流”的共识。

二是突出办学条件的跨越。改善办学条件、创造良好的育人环境,既是我的职责所在,也是老百姓最关注的。这几年,通过多渠道筹措资金,加大教育基础设施建设力度。中小学固定资产总值由1999年的17.5亿元增加到2003年的41.5亿元,增长136.9%;校舍建筑面积由1999年的433.4万平方米,增加到2003年的524.9万平方米,增长21.1%;建设花园式学校2084所,市直属学校几乎全部得到改造或者扩建,如市实验中学、二实验中学、一中、二中、五中、六中、八中、十一高、十七中、希望高中、朝鲜族中学、长春职业技术学院、二中专、物业管理学校、艺术学校、一实验小学、二实验小学、市实验幼儿园等等,而且还有一些学校也都在规划之中,可以说个个都是精品。在改造直属学校的同时,大力扶持各区县中小学建设,建成了一批办学条件现代化的学校,现在,我们的校园已经成为城市建设中的一道风景线。与此同时,中小学教育装备水平显著提升,2001年至今,中小学教育技术装备投入2.8亿元,全市中小学计算机拥有量由1999年的1.3万台,增加到现在的2.6万台,翻了一番。目前,全市已有完备的校园网学校88所,多媒体网络教室429个,长春教育城域网也已于今年全面开通。全市中小学办学条件得到进一步改善,环境育人的功能得到进一步发挥。



三是突出教育规模的跨越。让更多的孩子接受更好的教育,就要先普及,再提高。在普及九年义务教育之后,一个重要任务就是普及高中阶段教育和幼儿教育。目前,城市基本普及了学前三年教育,农村基本普及了学前一年教育。上世纪90年代末高校扩招,在短期内迅速形成了一个高中段教育资源不足的瓶颈,因此,我带领班子和全局同志,集中精力抓高中建设,抓职业教育,让更多的孩子有机会圆自己的“大学梦”。近几年来,中小学规模的扩张主要体现在高中段,普通高中招生规模由1999年的2.4万人,增加到2004年的4.5万人,扩大86.3%;现有省级重点高中35所,比1999年增加18所,几乎翻了一番。目前城区省级重点高中在校生人数已占总数的90%以上。2003年全省评估验收省素质教育示范高中20所,长春市占8所,占40%。中等职业学校招生规模也迅速扩大,由1999年的近7000人,到2004年超过1.8万人,增长157%。

四是突出教育质量的跨越。所有的发展都应该体现在质量上,教育的质量体现在育人上。在这方面,我连续三年提出并开展“教育质量年”活动,以此来推动教育质量的提高。在高中教育中强化对高考质量的监测和考核,使高考质量明显提升,今年高考文科状元都出自长春市,高分段占全省的1/2,本科进线率比去年提高10%,相当于增加3280人。在职业学校,强调按照用人单位的标准来培养人才,强化实习实训,直接与就业对接,教育教学质量也取得了明显提高,近几年职校毕业生一直保持95%以上的就业率。在初中和小学,突出学生的全面发展,建设了一大批特色学校,形成比质量、比特色、比水平的良好局面。

二、紧紧围绕“均衡性发展”,致力于缩小城乡差距,缩小职普差距,努力巩固长春教育的体系根基

长春教育的一个显著特点,就是发展不平衡。突出表现为城乡不平衡、普职不平衡、校际不平衡、群体不平衡四个方面。因此,上任以来,我把扭转这“四个不平衡”作为重中之重的任务,号召全局把主要精力放在农村教育,放在职业教育,放在薄弱学校,放在弱



势群体身上,促进各类教育、各类群体齐头并进,协调发展。

1.集中精力抓职业教育,努力促进“普职均衡”

职业教育与经济建设联系最为紧密,也是一个城市竞争力的重要指标。我上任的时候,职业教育正处于低谷,招生难、办学难、就业难,有人总结职业教育是“小、散、低、旧”,即观念旧,规模小,专业散,水平低。我经过深入的调查研究,发现地方经济非常需要职业教育,人们就业创业也非常需要职业教育,发达国家经验也表明发展职业教育是大方向。虽然目前处于低谷,但非抓不可,而且大有可为。基于此,我把抓职业教育作为自己的1号任务,面向市场,适应就业,以人为本,按需设教,抓调整,抓招生,抓质量,抓就业,目前看,长春市职业教育已经走出低谷,“进口”旺,“出口”畅,走上了发展的快车道。这几年重点抓了四件事。

一是整合资源建设了长春职业技术学院。人们都习惯称它为“职教航母”。合并了10所职业学校,投资4亿多元,仅用了半年时间就建成竣工,实现了“五个当年”:当年规划,当年设计,当年拆迁,当年施工,当年竣工。这件事还被评为2001年度长春10大新闻



之一。目前在校生已经超过1万人,毕业生就业率每年都在95%以上,入学门槛提高了,生源质量提高了,招生不愁了,办学效益也由合校前的每年学费不足2000万元,提高到现在的3600万元。这所学校已被确定为“国家重点职业技术学院”和“全国高技能人才培养基地”。今年5月,胡锦涛总书记来吉林期间,专门来到这所学校考察,详细了解了学校发展情况和长春市职业教育发展情况,鼓励我们办好职业教育,为振兴老工业基地多做贡献。

二是办好特色校。单纯打造“职教航母”还不足以撑起长春职业教育的大业,必须打造一批“护卫舰”,形成“联合舰队”,才能形成整体优势。因此,我组织相关处室和学校,突出建设一批独具特色的职业学校,比如长春物业管理学校、家政医护学校、艺术学校、服装学校、机械工业学校、水利水电学校等等,这些学校招生都很火爆,就业率也都在95%以上。目前,现在职业学校的资源已经无法满足发展需要,很多学校报名者太多,学校已经装不下,这与几年前职业学校招生难形成了鲜明对照。

三是注重职业教育的服务功能。我把职业教育定位为“四个服务”,就是“为振兴长春老工业基地服务,为转移农村劳动力服务,为促进就业和创业服务,为创建学习型城市服务”。根据这个思路,我组织职业学校实施“亮灯工程”,面向下岗职工、行业职工、农民工、创业人员等,开展社会培训,仅此一项,年培训达5万人次。

四是抓布局调整。在经过第一次布局调整之后,今年,按照市委、市政府的部署,我组织人员开始进行职业教育第二次布局调整规划,拟建设六大技能人才培养中心,分别是汽车产业技能人才教育中心、生物与医药产业技能人才培养中心、农产品深加工技能人才教育中心、现代服务业技能人才教育中心、光电子信息产业技能人才教育中心、机械装备制造业技能人才教育中心。可以预计,这次布局调整后,长春的职业教育还能再上一个新的台阶。

2. 大力扶持农村教育发展,努力促进“城乡均衡”

长春市人口60%在农村,农村教育在长春市占“大头儿”。而且农村学校十分困难,很多村小停留在二十年前的水平。农村教育既是重点,也是最大的难点。但这个难点是绕不过去的,如果让“经济

贫困户”再成为“教育贫困户”，我们的农民兄弟就没有希望了，长春教育也是失败的教育。虽然农村教育“以县为主”，但也是我这个市局局长义不容辞的责任。因此，我在上任之初，就对农村教育给予高度关注，总结了农村教育四大症状，一是“学不起”，二是“学了没用”，三是办学条件差，四是师资水平低。据此“对症下药”。

解决“学不起”问题，组织城区学校与农村学校对口支援，连续四年开展“城乡手拉手，扶贫助学大行动”，为农村困难学校和贫困学生捐助资金 900 余万元，捐助计算机 703 台，学生桌椅 1.1 万套，教学仪器装备 4 600 套，教材图书 88 万册，文具 129 万件，衣物 12 万件。为了让农村孩子学有一技之长，今年设立“职业教育券”200 万元，资助 4 000 名农村贫困学生到职业学校就读，提高他们的就业和创业能力，帮助他们从农村转移进城。特别是今年市政府承办的唯一一件人大议案就是动员全社会资助农村教育的议案，在各方面的努力下，年内将“让每一个农村贫困学生都有一个得到救助的渠道”，目前已落实资金 1 200 万元，使 3.8 万名贫困学生免费上学。前几天，我们刚刚进行 2004 年的对口支援行动，在座的各位校长倾注了极大的热情，给予大力支持，不遗余力，纷纷响应，捐赠品中很多都是新买的物品，充分体现了对农村教育的浓厚感情。

解决“学了没用”问题，我提出农村教育“三个三分之一”规划，即农村初中毕业生三分之一左右升入高中进而读大学；三分之一左右通过职业教育转移进城；三分之一左右通过农村办学模式改革培养成农村致富能人。落实这个规划，从 2002 年起，投入资金 1 000 万元，扶持农村初中建设学生实践培训基地 50 个，这些基地是“农村学生的实践基地，农村致富能人的培养基地，农业新技术的试验基地，效益型农业的推广基地，观光农业的旅游基地”，学生在这里学习创业本领，现在看，农村很多致富大户都是通过基地培养出来的。与此同时，深化农村办学模式改革，实行渗透、分流等形式，强化“绿色证书”教育。扶助各县市恢复重建职业教育中心，实行城乡职业学校联合办学，让农村学生分段完成学业，降低学习成本，使县市职教中心由原来没有学生，发展到在校生超过 6 000 人。

解决办学条件差问题，从 2003 年起，每年扶持农村教育 1 000



万元,主要用于农村危倒校舍改造、信息技术装备。近几年来,组织各县市区改造农村危倒校舍 33 万平方米。今年,落实人大议案,组织全市机关、企事业单位、中小学、驻长部队、高校对 276 所农村困难学校进行对口支援,保证这些学校的公用经费,有很多单位还对学校新建、维修校舍,援助教学装备,仅新建校舍就达 23 所。今年,我主动与国家和省里协调,争取到了农村远程教育项目,拟投资 4200 万元,对 1355 所农村中小学进行远程教育装备,此项工程的实施,将全面改变农村中小学信息教育的落后面貌。

解决师资水平低问题,今年安排专项资金 100 万元,把农村校长和教师接到城里进行免费培训,已完成两期培训共 1000 人。组织优秀教师“送课下乡”,把骨干教师的优秀课件制成光盘赠送给农村学校,每年赠送 2 万张以上,今年又派出 20 名优秀教师和优秀新大学毕业生到农村支教。同时,城乡中小学对口进行教师培训,对提高农村师资起到了很好的作用。

3. 实施名校带弱校工程,努力促进“校际均衡”

近几年,广大市民对优质教育的需求越来越高涨,为了满足人民群众的需求,我鼓励、扶持各城区扩大优质教育资源,坚持深化办学体制改革,使长春市各城区发展起来一大批品牌学校,每个城区都有十几所甚至几十所名校。如朝阳区 45 中、68 中、解放大路学校、安达小学,南关区 103 中、104 中、树勋小学,宽城区 72 中、48 中、天津路小学,二道区 108 中、52 中,绿园区 87 中、绿园小学,等等,可以说区区有名校,校校有特色。更为重要的是,为使这些名校真正发挥带动作用,我主动与各区委、区政府协调,鼓励名校带弱校,用名校的部分收费改造薄弱学校,并实行特色办学,目前,各城区中小学初步实现了整体发展,很多城区基本消灭了薄弱学校,更多的孩子享受到了更好的教育。最直接的反映,就是择校压力明显减轻,我刚上任的时候总有人找我送学生,现在基本没有了,说明长春市优质教育资源不断扩大,家长和学生可以进行多样化选择。

4. 扶助弱势群体,努力促进受教育者的“群体均衡”

据调查,长春市贫困学生约占总数的近 10%。为了让这些孩子

能够上得起学,我组织全系统发起救助活动。2001年,建设了希望高中和希望初中,每年救助品学兼优的贫困学生1200名,实行免杂费、免书本费、免校服费、免住宿费、每月给予50~100元的伙食补助的“四免一补”政策。对全市低保户子女免收杂费,对特困户子女实行费用减免,对农民工子女实行与城市居民同等待遇,不额外收取任何费用。与此同时,组织广大教师筹集“阳光基金”,每年捐助贫困学生100余万元。组织“万名教师访万家、万名教师帮万生”活动,目前已结成师生对子2.3万个。加强特殊教育学校建设,组织开展“启喑工程”,长春市的聋哑学校已经成为全国知名的特殊教育学校。

三、紧紧围绕“内涵式发展”,致力于推进素质教育,实施新课程改革,努力促进中小学生的全面发展

素质教育是近年来社会关注的热点,我的原则是“因地制宜,与时俱进,百花齐放”,以特色学校建设为核心,以新课程改革为突破口,以教育教学为主渠道,积极探索素质教育的多种实现形式。

一是全面实施新课程改革。从2002年起,在全市小学、初中、高中所有起始年级,全面进行新课程改革实验,更加强调培养学生的创新精神和实践能力,更加注重学生的全面发展和终身发展,现在看,无论是改革的范围和质量都走在全国前列。强化外语和信息技术教育,城区有90%以上的小学从一年级开设外语,在全国同等城市中处于领先地位。城区中小学信息技术教育开课率达100%。在全国奥林匹克竞赛中,近几年有32名学生获奖。

二是加强中小学生思想道德建设。对此我一直非常重视。号召全市中小学加强德育,坚持以行为养成为突破口,在全市总结推广了“责任教育”、“激励教育”、“体验教育”、“尊重教育”、“养成教育”等典型经验,组织开展了“小手牵大手”、“做环保小卫士”等实践活动,注重加强校园文化建设,让学校的每一面墙都会说话,让学校的每一个角落都发挥育人功能,学校德育的扎实开展,为今后进一步加强和改进奠定了基础。

三是加强中小学体育卫生艺术教育。突出体教结合,提出让