

新课标

课堂教学设计与案例

教案

- 诠释2011版新课标理念
- 荟萃十年教改精华
- 汇编全国优秀案例
- 同时呈现常规课与创新课

数学

三年级·下·R



附赠光盘

延边教育出版社

新課師

教案家

◎ 精選教案 · 教學設計 · 教學反思 · 教學評語 · 教學案例 · 教學心得 · 教學經驗 · 教學技巧 · 教學方法 · 教學策略 · 教學藝術 · 教學智慧 · 教學靈感 · 教學創意 · 教學改革 · 教學創新 · 教學研究 · 教學成果 · 教學榮譽 · 教學獎項 · 教學證書 · 教學資格 · 教學證書 · 教學資格 · 教學證書 · 教學資格

- 1. 教學設計
- 2. 教學設計
- 3. 教學設計
- 4. 教學設計

教案家



新课标

教案

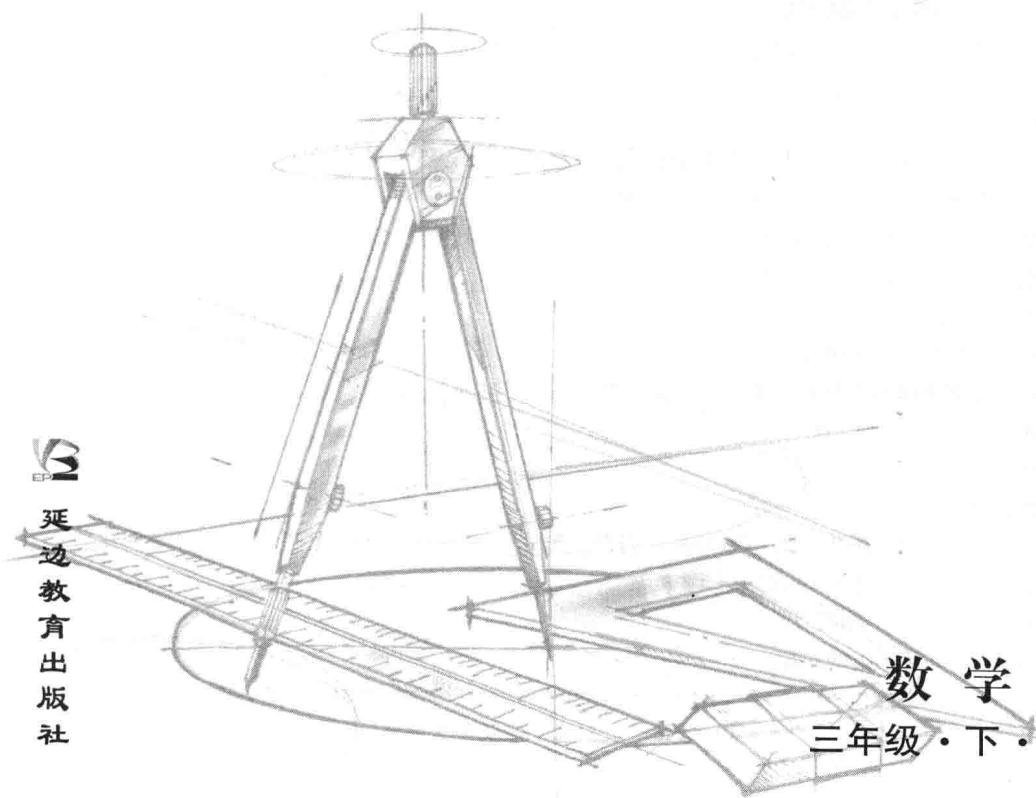
课堂教学设计与案例

数 学

三年级 · 下 · R



延边教育出版社



- ☐ 策 划:北京世纪鼎尖教育研究中心
☐ 执行策划:王 巍
☐ 丛书主编:卢 江 杨 刚
☐ 本册主编:李惠玲 鲁家宝 王德鹏
☐ 责任编辑:严今石 吴 磊

图书在版编目 (C I P) 数据

新课标教案: 人教版·三年级数学·下/卢江, 杨刚主编. —修订本. —延吉: 延边教育出版社, 2010.1 (2013.11 重印)

ISBN 978-7-5437-5774-5

I. ①新… II. ①卢… ②杨… III. ①数学课—教案 (教育)—小学 IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 010933 号

新课标教案

三年级 数学 下册

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)
吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

网 址: <http://www.topedu.org>

电 话: 0433-2913940 010-82611372

传 真: 0433-2913971 010-82616641

排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷: 北京季峰印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 15

字 数: 313 千字

版 次: 2004 年 12 月第 1 版 2013 年 11 月修订版

印 次: 2013 年 11 月第 10 次印刷

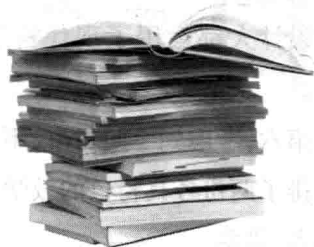
书 号: ISBN 978-7-5437-5774-5

定 价: 35.00 元 (附赠光盘)

如印装质量有问题, 本社负责调换



前言



为全面推进素质教育,培养新世纪所需要的高素质人才,2011年底,教育部公布实施了义务教育各学科课程标准(2011年版)。在新的教育教改形势下,教师如何组织教学,再次成为焦点。为帮助教师明确新的教学理念,优化课堂教学结构,有效地实施素质教育,我们对《新课标教案》(课堂教学设计与案例)丛书进行了大幅度修订,在全国范围内供应使用。

跟以往的教案比较,本套《新课标教案》有以下几个特点:

第一,《新课标教案》丛书既是全国各地一线教师的优秀教学案例与设计的汇编集,同时还展示了一些由教研专家根据实践和相关理论新编写的具有很高参考价值、对课堂教学有实际指导作用的教学设计。

第二,编队阵容强大。此次修订,我们尽量邀请参与教材或教参编写的教研员、老师担任主编,或是参与2011版课程标准讨论的教研先锋与我们共同策划、组稿。此外,在过去十年教学教改中取得累累硕果的省级或区市级教研室也参与其中。因此,我们得以顺利收录大量获得国家级、省级、地市级比赛奖项的优秀设计与案例,相信能给使用这套书的一线教师提供有价值的教学参考信息。

第三,克服了以往教案格式划一,束缚教师创造力的弊病。在组稿时,我们没有规定案例的教学模式,而是鼓励教师以提高学生综合素质,培养学生的创新精神和实践能力为目标,探索新的教学途径和教学方法。因此,本丛书的教案个性鲜明、异彩纷呈,对广大教师具有较大的启发性。

第四,丛书所选教案共性突出。其共性就是,克服了以往教案在内容上注重教师教法,轻视学生学法的弊病。丛书的教学设计,都注意给学生活动留有足够的时间和空间,并注意学生活动的多样化,使课堂教学生动、有趣。从这点上说,丛书在一定程度上反映了教学改革成果。

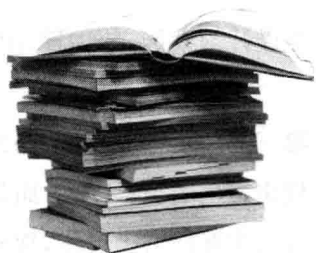


第五,教学的现代化需要现代化教学手段来支撑。实现教学手段的现代化,是实施素质教育的必要条件,也是教育改革的大势所趋。丛书所选的课堂教学设计大都运用了现代科学技术辅助教学,反映了当今教学与时俱进的特色。

第六,考虑到不同省市、不同地区的学校、教师和学生的实际,有些教学内容安排了两份各具特色的教学设计,以便教师根据实际情况选择适宜的教学方案参考、借鉴。

尽管在丛书编写过程中,我们尽力做到优中选优,但不妥之处实难避免。我们诚恳希望广大教师提出宝贵意见,以便进一步修改、完善本套丛书。

在图书修订工作中,有一部分作者暂时联系不上,因此未能在相应案例下精确署名。在此,我们表示很大的歉意,并希望看到本书后,相关作者及时与我们联系。



教案

新课标

目录

第一单元 位置与方向	课题一 认识东、南、西、北 1 课题二 认识东北、东南、西北、西南 7
第二单元 除数是一位 数的除法	课题一 口算除法(A、B案) 12 课题二 除法估算 25 课题三 一位数除两位数,商是两位数的除法 30 课题四 三位数除以一位数 35 课题五 除法的验算 40 课题六 商中间或末尾有0的除法(一) 44 课题七 商中间或末尾有0的除法(二) 50
第三单元 统计	课题一 简单的数据分析 55 课题二 一种特殊的条形统计图 61 课题三 平均数 65
第四单元 年、月、日	课题一 年、月、日(A、B案) 70 课题二 平年和闰年(A、B案) 82 课题三 24时计时法 91 实践活动:制作年历 98
第五单元 两位数乘两 位数	课题一 口算乘法 102 课题二 乘法估算 106 课题三 两位数乘两位数的笔算(不进位)(A、B案) 110 课题四 两位数乘两位数的笔算(进位) 124 课题五 整理和复习 129

目录

新课标

教案

第六单元 面积	课题一 面积和面积单位(A、B、C 案) 134 课题二 长方形、正方形面积的计算(一) 150 课题三 长方形、正方形面积的计算(二) 157 课题四 面积单位间的进率 161 课题五 公顷、平方千米 165 课题六 几何图形中的变与不变——面积不变周长变化的规律 170
第七单元 小数的初步 认识	课题一 认识小数(A、B 案) 176 课题二 比较小数大小 189 课题三 简单的小数加、减法 192
第八单元 解决问题	课 题 解决连乘问题 199
第九单元 数学广角	课题一 数学广角(一)(A、B 案) 207 课题二 数学广角(二)(A、B 案) 221



第一单元

位置与方向



课题一 认识东、南、西、北

执教:北京市西城回民小学 穆 铮

【教学分析】

教材分析

本节课是三年级下册第一单元“位置与方向”的起始课。本单元学习辨认东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向,并认识简单的路线图。

学情分析

在本节课学习之前,学生在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验,并通过第一学年的学习,已经会用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置,具备了从方位角度认识事物的基础,形成了一定的空间观念。三、四年级学生掌握水平方向(东、南、西、北等)是依赖于他们在地图上区分基本空间方向的能力的。所以,教材把有关东、南、西、北等方位知识的认识安排在本册,课上要充分利用学生已有的上、下、前、后、左、右的方位知识创设教学情境,帮助学生掌握本节课内容。

学生学会辨认地图上的东、南、西、北方位是和他们掌握空间方位感有联系的。最初应当根据儿童自身的方位来形成辨认东、南、西、北方位的技能。然后,再把这些方位和地图方位联系起来,比如上面是北方、右面是东方等等。因此,课上首先利用学生已有的上、下、前、后、左、右的方位知识,通过大量的操作活动,让学生形成辨认东、南、西、北等方向的技能。然后,再让学生学习辨认地图上的东、南、西、北等方向。随着年龄的增长,学生的语言表达能力、动手操作能力和自主探索能力有所提高。

我的思考

关注学生已有的知识经验,以学生介绍交流辨别方向的形式,唤起学生已有的经验,为学习新知做铺垫。

由于东、南、西、北等方位概念比较抽象,学生需要大量的感性认识和丰富的表象积累。因此,整个教学过程设计以学生看得见且熟悉的自身方位、教室方位、学校方位、周围环境方位为认知体验平台,创设大量的活动情境,使学生通过自主探索与合作交流得到新知。

教学目标

知识与技能

结合具体情境,使学生认识东、南、西、北四个方向,并能用这些词语描述物体所在的方向。会在给定的条件下确定平面图上的方向;会看简单的线路图,并能描述行走的路线。



问题解决与数学思考

让学生经历观察、比较、联系、辨析的学习过程,通过多种活动,使学生逐步形成空间观念,培养学生辨认方向的意识,进一步发展空间观念。

情感与态度

通过活动体验,感受数学与现实生活的密切联系。

教学重难点

重点:能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向,并能用这些词语描述物体所在的方向。

难点:学生会看简单的路线图,并能描述行走的路线。

【教学设计】

教学过程

一、谈话激趣,导入新课

小故事:放寒假时小红去了一个度假村。一天她去度假村旁的森林公园玩,可找不到回去的路了。她该向东、西、南、北哪个方向走呢?

其实我们每个人到了陌生的地方对辨认方向都有些困难,今天我们就一起来研究“位置与方向”的问题。

【设计意图:生动有趣的生活情境自然地把学生带入学习。】

二、活动体验,学习新知

1. 辨别方向。

(1)学生介绍辨别方向的方法。

教师提问:在日常生活中你会辨别方向吗?

(2)学生根据各自已有的生活经验得出:

看太阳辨别方向,太阳升起的一方是东,面对太阳,前面是东,后面是西,左面是北,右面是南。

指南针辨别方向,指南针红色的指针指向北,另一边指南;积雪辨别方向,积雪化得快的是南边,化得慢的是北边。

晚上,用北极星辨别方向,面向北极星,前面是北,后面是南,左面是西,右面是东。

2. 介绍班级的情况。

有这么多好方法辨别东、南、西、北。你知道教室哪面是东吗?怎么知道的?

学生用已有经验:太阳升起的方向是东,所以这面是东。

教师为了帮助学生记忆,在东面的墙上贴上一个“东”。

教师拿着“西”提问应该贴在哪。接着按实际方位依次贴好“北”“南”。

【设计意图:从观察生活入手,唤起学生已有知识和生活经验,使学生经历从生活到数学的抽象的认识过程。让学生体会数学来源于生活,生活中处处有数学,同时为下面进一步认识方向做铺垫。】

3. 游戏活动:听口令做动作。

(1)教师说口令,学生做动作。

学生向站立好,按口令依次:向南——转,向西——转,向北——转。

小结:面向东开始,顺时针转一圈,依次为东、南、西、北。全班再次体会。



(2)指名学生在台前做动作。

学生向东站好,听口令:向它相对的方向转;向北转,和它相对的是哪个方向?

4. 小结:通过上面的学习活动,同学们已经学会辨别东、南、西、北这四个方向了,跟着老师的叙述,指方向,说说怎样描述的:东——南——西——北(顺时针)。东——西,南——北(相对),如果知道了“东”就知道了……知道“南”就知道了……

5. 再次体会巩固。

(1)谁愿意来试试? 向东走3步,向北走4步。

(2)两人一组互相发令。

【设计意图:以学生看得见的、熟悉的自身方位和教室方位为认知体验平台,创设大量的活动情境,如说一说、做一做、走一走、猜一猜等活动,让所有的学生都参与到活动中来,在自主探索与合作交流中掌握四个方向。】

三、地图上的方向

1. 将操场上的方位过渡到图上。

(1)教师帮助学生找操场中的方位:想想操场哪面是东?(领操台)知道了“东”应该马上找到“西”,西边是什么?(校门)文化墙在哪边?(北边)南面是教学楼。

(2)出示未完成的校园平面图,请学生根据实际方位试着完成本图。

(3)展示学生作品。

出现两种情况:把东画在了上面;把北画在了上面。

教师带领学生辨析:两种方法都是把领操台画在了东边,文化墙在北边,看来,画法没有错误,只是两张图摆放的方向不同。

小结:摆的位置不同,看起来不统一。国际上统一标准是上北下南,左西右东。

2. 改图。按照统一标准修改各自平面图。

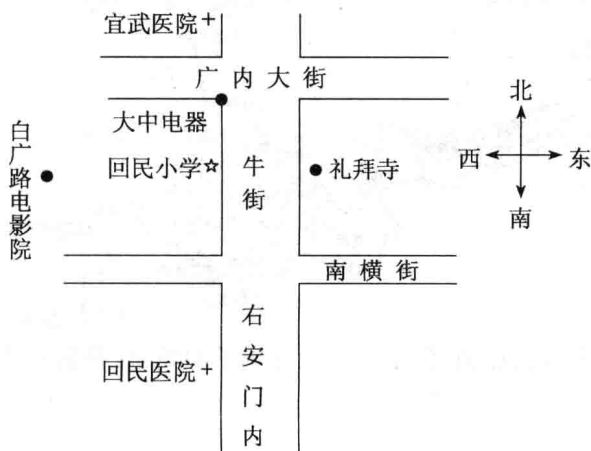
3. 请你根据下面的信息在纸上画出公园平面图。

公园北边是花坛,南边是健身园,东边是游乐场,西边是草坪。

【设计意图:通过学生熟悉的校园,让学生在图上表示各建筑物的位置关系,并通过班内集体展示和交流,使学生知道地图通常是按上北下南,左西右东绘制的。】

四、实践运用,发展新知

1. 在示意图中介绍学校北边、南边、西边和东边的景物。





2. 出示北京市区天气预报图。

(1)昨天有2至3级的北风,是从什么方向刮来的? 要求学生在图上指出风刮来的方向。

如果是刮东风在图上指一指,实际东风来自哪个方向?

(2)以北京城区为中心,城区的哪个方向有雨? 北边是哪些区县?

北京城区西部花粉浓度为70,是哪里?

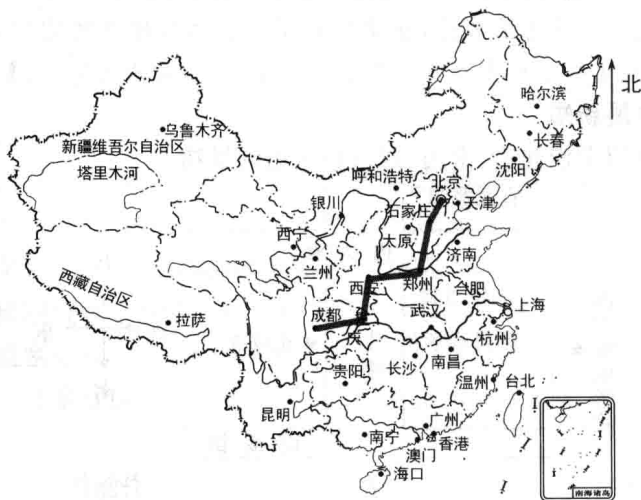
部分地区空气质量为良,是城区的哪个方向? 都是哪些区县?



【设计意图:遵循学生的认知规律,从已有的生活经验出发,由近及远,通过熟悉的环境:学校、学校周边的方位,再到北京市,巩固辨认地图上的方位,并不断地把图上方向、实际方向相互转换。让学生把所学的知识运用到实际生活中,丰富学生的生活经验,提高学生辨认方向和位置的能力。】

3. 在全国地图上找位置。

(出示全国地图)



师:我的朋友今年春节去旅游,到了一个能穿裙子的城市,猜猜可能去哪个方向了? 去了最南边吗?

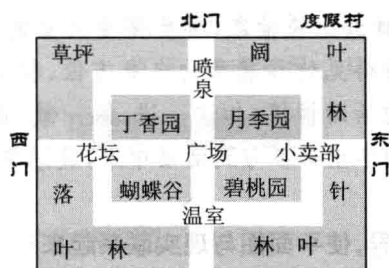
师:我的朋友去了成都,(出示路线图)能用今天学过的方位词,来说一说他是怎么走



的吗?

师:如果他从成都回北京,怎么走?一起说,看刚才向西到成都,现在从成都……

4. 森林公园示意图。



刚上课时,我们看到小红迷了路,这时候她找到了一个指示牌。

(1)用学过的方位词帮她指方向。

(2)教师说图上方向,学生指出实际的方向。

【设计意图:通过创设生动有趣的实际情境,帮助学生提高看简单的线路图、描述走的路线的能力。使学生获得充分的解决问题的经验,体会解决问题策略的多样性,感受与日常生活的联系,培养学生的应用意识和解决问题的能力。】

总结:今天我们认识了图上的位置,图上的位置与实际位置联系起来才能有效地利用地图解决问题。看地图找到实际位置不仅是数学知识,也是一种辨别方向的能力,同学们在生活中要自觉应用数学知识。

板书设计

认识东、南、西、北

东 南 西 北 顺时针

东——西 } 相对关系
南——北 }

课后反思

本单元空间知识的教学是小学数学教学中的一个重要环节,既是整个体系中空间与图形比较基础的部分,起着承上启下的重要作用,也是培养学生学习兴趣的摇篮。这部分知识不同于枯燥的数与代数,它与生活联系紧密,根据学生的年龄特点和生活经验,创设了丰富的便于操作的实践活动情境,使学生亲身体验方位的知识,感受方位知识与日常生活的密切联系。并在现实的实践活动中,让学生一方面获得丰富的有关空间方位的感性经验,另一方面通过自主探索获得对知识的理解。

一、从学生的生活实际出发,提供丰富的活动情境,提高课堂教学效率

《标准》要求“重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学”,指出“数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事情中提供观察和操作的机会,使他们感受到数学就在身边,感受到数学的趣味和作用,对数学产生亲切感。”这就要求我们必须架起数学与生活的桥梁,不但要把生活引进课堂,而且要让学生带着数学走进生活,去理解生活中的数学,去体会数学的价值。

心理学研究表明:在课堂教学中,当学习内容与学生熟悉的生活情境越贴近,学生自觉接纳知识的程度就越高。在设计“认识东、南、西、北”这节课时,关注学生已有的知识经验,以学



生介绍交流辨别方向的形式,唤起学生已有的经验,为学习新知做铺垫。在熟悉的教室中找到东,运用了学生已有的经验,“早晨,太阳从东方升起”;“这边是牛街东里,所以这边是东”,使学生在脑海里建立起“哪边是东”的表象,使学生感受数学与日常生活的密切联系。

由于东、南、西、北等方位概念比较抽象,学生需要大量的感性认识和丰富的表象积累。因此,整个教学过程我以学生看得见的和熟悉的自身方位、教室方位、学校方位、周围环境方位为认知体验平台,创设大量的活动情境,如说一说、做一做、走一走、猜一猜等活动,充分调动学生的学习积极性,让所有的学生都参与到活动中来,鼓励学生自主探索与合作交流,让学生体验学习数学的乐趣。

二、深挖身边素材,适时引导,使平面图与现实联系起来

《课标》指出:教师应成为学生学习活动的组织者、引导者、合作者,为学生的空间观念的发展提供良好的环境和条件。

教师的“组织”作用主要体现在两个方面:第一,教师应当准确把握教学内容的数学本质和学生的实际情况,确定合理的教学目标,设计一个好的教学方案;第二,在教学活动中,教师要选择适当的教学方式,因势利导、适时调控,努力营造师生互动、生动活泼的课堂氛围,形成有效的学习活动。

本节课我遵循这样的原则,成为了一个适时的引导者、设计者,整节课学生在不断的矛盾、认知冲突中学习获取新知,使学生经历问题的生成和探究的过程。

引导学生动手操作,画出学校的平面图,既让学生感到校园建筑物布局合理、美观,又让学生认识了学校建筑物所在的方向。此时使学生不知不觉地从实际的方位转移到图上的方位,进一步学会如何在图上辨别方向。由于学生确定的方向不同,出现了不同的画图方法,产生分歧,在带着学生辨析的同时,使学生认识到图上的方向与实际的不同。

遵循学生的认知规律,让学生从已有的生活经验出发,运用经验认识自己教室的方向,再由近及远扩展到熟悉的环境操场、学校周边的方位,再到北京市,以至于全国地图方向的辨认,并不断地把图上方向与实际方向相互转换。让学生把所学的知识运用到实际生活中,丰富学生的生活经验,提高学生辨认方向和位置的能力;使学生获得充分的解决问题的经验,体会解决问题策略的多样性,感受与日常生活的联系,培养了学生的应用意识和解决问题的能力。生活是数学的大课堂,生活的色彩斑斓与数学的魅力交相辉映,使学生学到了富有真实感的、能动的、有活力的知识。



课题二 认识东北、东南、西北、西南

执教：河南省罗山县第一实验小学

黄 静

点评：河南省罗山县教育体育局教学研究室 鲁家宝

【教学分析】

教学内容

教材第 8~9 页的内容及相关的练习题。

教材分析

位置与方向,是图形空间位置关系变化的主要特征。这部分知识的学习,不仅对学生理解、把握、描述现实空间,获得解决实际问题的知识有着重要的价值,而且为发展学生的空间观念提供了丰富的实践素材和探索空间。本节课是在学生认识东、南、西、北四个方向,并能用这些词语描述物体所在的方向,学生知道地图的方向,会看简单的路线图(四个方向),并能描述行走的路线等知识的基础上编排的。例 4 是让学生认识东北、东南、西北、西南四个方向,能够用给定的一个方向(东、南、西或北)辨认其余的七个方向,并能用这些词语描述物体所在的方向。例 5 是使学生看简单的路线图(八个方向),并能描述行走的路线。通过本节课知识的学习,从而使学生的空间想象力和思维能力得到充分地锻炼。课后安排的“做一做”练习,鼓励学生发现身边的数学,体会方位概念,培养辨认方位的能力。

我的思考

三年级学生正处于由具体形象思维向抽象逻辑思维转化的关键时期,此时的抽象逻辑思维在很大程度上仍然与感性经验相联系。学生虽然在日常生活中经常接触东北、东南、西北、西南四个方向,并不同程度地积累了一些确定方位的经验和策略,但这些经验往往是零散的、模糊的。抽象的方向知识对于他们来说,很难理解掌握。因此,学习本节课的知识,要求学生具备观察能力和实践操作能力。教学时应激发学生的学习积极性,充分地向学生提供从事数学活动的机会,帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想与方法,获得广泛的数学活动经验。在具体的生活情境中,让学生亲身经历发现问题、提出问题、解决问题的过程,体验探索成功的快乐。

教学目标

1. 使学生了解除了东、南、西、北这四个方向外,还有东北、东南、西北、西南等方向。
2. 让学生能结合具体情境认识东北、东南、西北、西南四个方向,能用给定的一个方向(东、南、西或北)辨认其余的七个方向。使学生看简单的路线图,并能描述行走的路线。
3. 借助现实的数学活动,培养学生辨认方向的意识,发展空间观念,体验数学与现实生活的密切联系。

教学重难点

重点:认识东北、东南、西北、西南等方向,会看简单的路线图,并能描述行走的路线。

难点:用方向词语描述物体所在的位置,会看简单的路线图,并能描述行走的路线。



课前准备

多媒体课件,展示台,指南针等。

教学设计

教学过程

一、尝试自学,发现问题

认识东北、东南、西北、西南四个方向。

1. 尝试自学,发现问题。

谈话:我们知道了东、南、西、北这四个方向,那么,每两个方向之间又称为什么呢?请自学课本第8页例4。

(1)出示自学提纲。

请认真观察校园内有哪些主要建筑物,说一说多功能厅和食堂分别在操场的什么方向,借助指南针这一工具判断你描述的方向是否正确。

(2)尝试自学。

谈话:请依据自学提纲自学课本,你发现了什么问题?

学生自学,教师巡视指导。

2. 反馈展示,梳理知识。

谈话:通过自学你有哪些收获?你发现了什么问题?

学生汇报:认识东北、东南、西北、西南四个方向,发现了今天认识的方向与前面所学方向不一样:从“东”出发,东和北之间的方向就叫东北,东和南之间的方向就叫东南;从“西”出发,西和北之间的方向就叫西北,西和南之间的方向就叫西南。认识了这些方向,利用指南针就很容易确定物体的位置。

3. 交流评价,理解知识。

学生将预习的收获与困惑和同学沟通,大家互相补充、交流和评价。

谈话:我们班的同学们自学能力真强,通过自学很快知道了多功能厅在操场的东北,食堂在操场的西南等几个方向,并会借助指南针盘面上的标记认识东南、东北、西南、西北这四个方向,指南针是用来指示方向的。(课件出示指南针,介绍其作用及其他几个方向)

【设计意图:通过“自学教材—自主探究—自主展示—自主交流”的方式来展示每个学生独立思考及合作学习的成果,教师加以及时地引导、点拨,培养学生独立尝试学习的能力、表述能力和思维能力。并借助指南针这一工具加强对其他几个方向的理解,使学生既了解指南针的历史和使用方法,增强了民族自豪感,又学会了知识,发展了能力。】

4. 应用知识,解决问题。

课件出示第8页“做一做”:生活中什么时候会用到方位的知识?

谈话:请同学们先独立思考,再在小组内相互说一说。

【设计意图:学生是学习的主人,让学生自己先独立完成“做一做”内容,再交流,不但加深了对新知的理解 and 应用,同时也不失时机地培养了学生的语言表达能力。】

二、尝试探索,生成问题

1. 收集信息,生成问题。



(1)出示教材第9页例5。(课件出示)

(2)收集信息,发现问题。

谈话:观察画面,请认一认图上画有哪些动物馆?根据这些信息你发现了什么问题?

学生自主观察后,交流反馈信息。

2.展示交流,解决问题。

谈话:熊猫馆在动物园的什么位置?从大门出发可以怎样走?还可以怎样走?飞禽馆在动物园的什么位置?从大门出发可以怎样走?请你把行走路线描述出来。其他动物馆的位置呢?

指名展示,相互交流、评价,教师点拨。

3.小结归纳,提升知识。

(1)质疑:每个动物馆的行走路线是不是唯一的?你能说出几条?在说同一动物馆的不同行走路线时,你有什么发现吗?

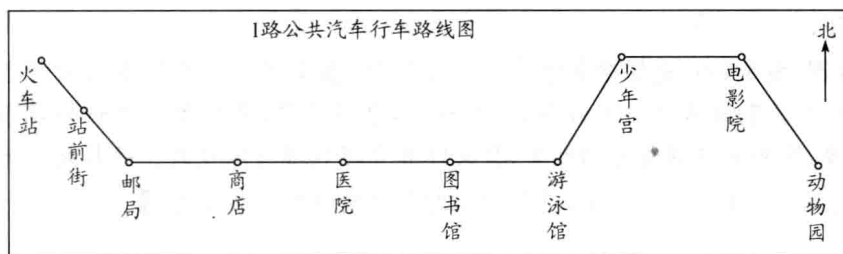
学生独立思考后回答问题。

(2)小结:梳理出共性问题。(板书课题)首先必须要先确定八个基本方向,再确定行走的路线。如果从不同的路线走,那么行走的方向就有所不同了。

【设计意图:在例4学习的基础上,让学生观察“动物园导游图”,使学生能够用给定的一个方向辨认其余七个方向,能用这些词语描述各场馆所在的位置,并能描述行走的路线,让学生体会生活中处处有数学。】

4.应用知识,解决问题。

(课件出示教材第9页的“做一做”)



提问:

(1)1路公交车是从火车站开往哪里的?经过了哪几个车站?

(2)黄老师要从火车站到医院,有几站地?

(3)小结:我们在乘车的时候,首先要了解车的行驶方向,然后根据需要,正确地选择乘几路公交车和下车地点。

(4)你能按照1路公交车的路线说一说我们乘车从火车站按照什么方向怎样走到动物园吗?

【设计意图:学习数学知识不是目的,重要的是运用这些数学知识解决生活中的实际问题,从中体会到数学在生活中的价值,体验到学习数学的乐趣,获得学习数学的兴趣和信心,知道遇到问题就应试着运用数学方法去探索问题,寻找解决问题的途径,以逐步形成独立探索的习惯和大胆探索的精神。设计这道题目是为了使学生在练习时经历空间和平面的有机融合,体验数学的价值,提高学生应用数学的能力。】