

邓小平实事求是思想

DENG XIAO PING SHI SHI QIU SHI SI XIANG



邓小平理论研究丛书

主 编 刘宝三
副主编 尚仲生
余新华
黄家顺

 湖北人民出版社

● 邓小平理论研究丛书 ●

邓小平实事求是思想

主 编	刘宝三
副主编	尚仲生
	余新华
	黄家顺

湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

邓小平实事求是思想/刘宝三著.

武汉:湖北人民出版社,1996.

(邓小平理论研究丛书)

ISBN 7-216-01896-6

I. 邓...

II. 刘...

III. 邓小平—思想评论

IV. D2—0

湖北人民出版社出版发行

武汉商报彩印厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 10.625 印张 5 插页 266 千字

1996 年 6 月第 1 版 1996 年 6 月第 1 次印刷

印数:1—1,000

定价:15.00 元

《邓小平理论研究丛书》编委会

主 任 王重农

副主任 胡家祥 周景堂 夏振坤 路用元

邓剑秋 刘鼎华

编 委(以姓氏笔划为序)

王重农 王凤鹤 邓剑秋 刘宝三

刘鼎华 朱志杰 汤庭芬 吴祖明

张 武 陈建华 周景堂 胡家祥

荣开明 夏振坤 黄国钧 路用元

序

钱运录

江泽民同志在《在学习〈邓小平文选〉第三卷报告会上的讲话》中指出：“理论思维的成熟是党成熟的一个重要标志。”马克思主义的诞生，使社会主义从空想变成科学。中国共产党成立之初，就郑重地把马克思列宁主义写在自己的旗帜上，把马克思主义作为我们指导思想的理论基础。在长达 75 年的历史征程中，富于理论创造精神的中国共产党，把马克思主义同中国实际相结合，实现了两次历史性飞跃。第一次飞跃，创立了毛泽东思想，指导中国革命取得了历史性的伟大胜利，在我国建立了社会主义制度，开创了我国历史发展的新纪元。第二次飞跃，创立了邓小平建设有中国特色社会主义理论，找到了建

设有中国特色社会主义的发展道路,取得了举世瞩目的伟大成就,并指引我国改革开放和社会主义现代化建设不断胜利前进。

邓小平建设有中国特色社会主义理论是当代中国的马克思主义,是毛泽东思想的继承和发展,是全党全国人民集体智慧的结晶,是我们最可珍贵的精神财富和精神支柱。这一理论是对我国社会主义建设历史经验进行科学总结的成果;是对党的十一届三中全会以来我国社会主义建设的新鲜经验进行科学总结的成果;是对我国社会主义建设的国际环境和时代特征进行科学分析的成果。这一理论是邓小平同志在新的历史条件下把继承、坚持同发展、创新辩证地统一起来,使马克思主义在当代中国进入了新境界,达到了新高度。历史和现实的经验表明,坚持这一理论,就是真正坚持和发展马克思列宁主义、毛泽东思想。这是我们发展社会主义事业的伟大旗帜,是我们民族振兴和发展的强大精神支柱。

现在,我国正处在世纪之交的关键发展时期。高举马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论的旗帜,把党的十四大提出的用建设有中国特色社会主义理论武装全党的战略任务认真落到实处,这是我们面临的跨世纪的伟大历史使命。能不能自觉地坚持和贯彻邓小平同志创立的这一理论以及在这一理论基础上形成的党的“一个中心,两个基本点”的基本路线一百年不动摇,这是关系到把一个什么样的中国带入 21 世纪,关系到改革开放前途和 21 世纪国家面貌的大事。因此,

我们必须深入持久、坚持不懈地学习和研究建设有中国特色社会主义理论,进一步统一思想,大大增强坚持党的基本理论和基本路线的自觉性、坚定性和创造性。

学习和研究邓小平同志的理论,一是要围绕什么是社会主义、怎样建设社会主义这个首要的基本理论问题,努力掌握这一理论的科学体系和精神实质;二是要认真学习和研究邓小平同志的战略思想和理论观点,认真学习他运用马克思主义的立场、观点和方法研究新情况、解决新问题的革命胆略、科学态度和创造精神,紧密联系当前形势、任务和全党全国的工作大局,紧密联系改革开放和现代化建设的新实践,紧密联系物质文明和精神文明建设以及实现“两个根本性转变”中的新情况、新问题,求是创新,把各项事业创造性地推向前进;三是要以这一理论为指导,解决好世界观、人生观、价值观问题。最近,以江泽民同志为核心的党中央反复强调领导干部一定要讲政治。在政治问题上,一定要头脑清醒。政治上的清醒源于理论上的坚定。正如江泽民同志所指出的:“你如果不学习,怎么当好领导,怎么提高思想政治水平,怎么提高政治辨别力。”因此,学习和研究邓小平的理论必须同加强党性锻炼、加强世界观的改造紧密结合起来,使我们能够在日益复杂的斗争中不迷失方向。

湖北省是社会科学理论研究力量比较雄厚的省(市)之一。由于省委的重视和支持,近几年来,在学习、研究和宣传邓小平建设有中国特色社会主义理论方面做了大量的工作,取得了显著成绩。由湖北省邓小平建设有中国特

色社会主义理论研究会和湖北省社会科学院共同组织撰写的这套《邓小平理论研究丛书》(五本),是我省系统而又有重点地研究邓小平的理论所取得的一批新成果,集中反映了我省邓小平理论研究的新进展。我们坚信,随着实践的发展和研究的深入,我省在学习、研究和宣传建设有中国特色社会主义理论方面必将取得更大的成绩,奉献出更多更好的理论精品,为我国的社会主义现代化建设,为坚持和发展马克思主义作出应有的贡献。

1996年6月11日

(钱运录同志系中共湖北省委副书记、湖北省政协主席、中共武汉市委书记)

目 录

序	钱运录
---------	-----

绪 论	(1)
(一)丰富和新颖:对实事求是内涵的新理解	(1)
(二)精髓和法宝:对实事求是地位的新认识	(5)
(三)主观和客观:坚持实事求是的必备条件	(9)
(四)学习和创新:对实事求是的应有态度	(12)

一 邓小平强调实事求是的历史背景和 现实根据	(15)
(一)“左”的错误严重破坏了党的实事求是的优良 传统	(15)
(二)“两个凡是”严重禁锢了人们的思想	(17)

(三)客观形势要求端正党的思想路线	(20)
(四)四化建设要求我们一切从实际出发	(22)
(五)改革开放要求恢复实事求是的思想路线	(24)

二 实事求是思想的形成和发展	(28)
(一)马克思、恩格斯关于实事求是的基本思想	(28)
(二)列宁关于实事求是的基本思想	(30)
(三)毛泽东对实事求是思想的伟大贡献及其晚年 的失误	(33)

三 解放思想、实事求是的内涵及其 内在联系	(42)
(一)解放思想的内涵	(42)
(二)实事求是的内涵	(46)
(三)解放思想和实事求是的内在联系	(52)

四 实事求是的层次性和统一性	(57)
(一)实事求是的层次性	(57)
(二)实事求是的统一性	(65)
(三)实事求是层次划分的意义	(69)

五 实事求是的目的和任务	(71)
(一)实事求是的宏观目的和任务——认识世界 和改造世界	(71)
(二)实事求是的中观目的和任务——正确制定和 执行党的路线、方针和政策	(76)
(三)实事求是的微观目的和任务——正确分析和	

	解决工作、生活中的各种矛盾和问题	(80)
六	实事求是的基本原则和方法	(85)
	(一)实事求是的基本原则	(85)
	(二)实事求是的基本方法	(94)
七	实事求是的开放性和创造性	(101)
	(一)实事求是的开放性	(101)
	(二)实事求是的创造性	(106)
	(三)开放性和创造性的关系	(111)
八	实事求是的着重点和忌讳点	(115)
	(一)实事求是的普遍性和特殊性	(115)
	(二)实事求是的着重点	(117)
	(三)实事求是的忌讳点	(125)
九	实事求是的阶段性和连续性	(132)
	(一)实事求是活动内部的阶段性和连续性	(132)
	(二)实事求是活动之间的阶段性和连续性	(137)
	(三)实事求是活动阶段性和连续性的客观依据	(140)
十	实事求是的复杂性和艰难性	(143)
	(一)从“实事”看实事求是的复杂性和艰难性	(143)
	(二)从主体看实事求是的复杂性和艰难性	(147)
	(三)从检验标准看实事求是的复杂性和艰难性	(151)
十一	实事求是的胆略和才识	(154)

	(一)实事求是需要胆略.....	(154)
	(二)实事求是需要才识.....	(160)
	(三)在实践中不断培养和锻炼主体的胆和识.....	(166)
十二	主体对实事求是的影响	(168)
	(一)主体对实事求是其他构成要素的影响.....	(168)
	(二)主体内在各要素对实事求是的影响.....	(171)
	(三)优化主体素质,增强主体的积极功能	(180)
十三	客体对实事求是的影响	(182)
	(一)客体与“实事”的关系.....	(182)
	(二)客体对实事求是的制约.....	(186)
	(三)增强主体选择力,控制客体制约力	(193)
十四	中介对实事求是的影响	(197)
	(一)中介是实事求是的重要构成因素	(197)
	(二)精神手段和物质手段对实事求是的作用.....	(199)
	(三)优化精神和物质手段.....	(207)
十五	结果对实事求是的影响	(210)
	(一)结果是实事求是的起点和归宿.....	(210)
	(二)结果与实事求是中其他要素的关系.....	(214)
	(三)结果要揭示事物的本质和规律.....	(218)
十六	环境对实事求是的影响	(223)
	(一)环境是实事求是的外部条件.....	(223)
	(二)环境对实事求是的作用.....	(226)

- (三)环境对实事求是作用的机制..... (230)
- (四)优化环境,为实事求是创造良好的外部
条件..... (233)

- 十七 实事求是建设有中国特色社会主义
理论的精髓 (237)
- (一)实事求是贯穿于建设有中国特色社会主
义理论的产生、形成和发展之中 (237)
- (二)实事求是体现于建设有中国特色社会主
义理论的态度取向和价值取向之中..... (243)
- (三)实事求是渗透于建设有中国特色社会主
义理论的基本内容之中..... (249)

- 十八 实事求是地评价毛泽东和毛泽东
思想 (252)
- (一)正确地评价毛泽东和毛泽东思想的重
要性..... (252)
- (二)实事求是地评价毛泽东的功绩和错误
..... (256)
- (三)实事求是地评价和阐述毛泽东思想
..... (262)

- 十九 实事求是与“一国两制” (267)
- (一)祖国统一问题是我国面临的三大任务
之一..... (267)
- (二)“一国两制”是实事求是的产物..... (271)
- (三)“一国两制”是一个伟大的战略构想..... (277)

二十	实事求是地观察和分析当今世界	(280)
	(一)对外关系的两个转变	(280)
	(二)当今世界的两大主题	(283)
	(三)当今世界的两件大事	(286)
	(四)国际交往的两个坚持	(289)
	(五)解决国际问题的新方法	(292)

二十一	“三个有利于”是实事求是的 判断标准	(295)
	(一)对判断标准的不同认识	(295)
	(二)“三个有利于”的提出是社会实践的需要	(297)
	(三)“三个有利于”的自身尺度和检验对象	(300)
	(四)“三个有利于”是检验标准的新发展	(306)
	(五)在实事求是活动中坚持“三个有利于”	(309)

二十二	走自己的路,建设有中国特色的 社会主义	(311)
	(一)从俄国人不“走俄国人的路”谈起	(311)
	(二)中国人“走俄国人的路”错了吗?	(313)
	(三)为什么提出“走自己的路”?	(315)
	(四)何谓“走自己的路”?	(317)
	(五)“走自己的路”还要不要借他山之石?	(322)
	(六)“走自己的路”会不会误入歧途?	(324)

后 记	(327)
-----------	-------

绪 论

“实事求是”这个概念从东汉班固提出后，至今已有一千多年的历史，真可谓古老了。但是，这个古老的概念，到了现代特别是当代以后，毛泽东、邓小平为之增添了许多崭新的内容，成为人们经常议论和探讨的重要问题。可以说，在当代中国，能否正确认识和坚持实事求是，是关系坚持和发展马克思主义的重大问题，是关系改革开放和四化建设成败的重大问题，是关系党和国家兴衰的重大问题。因此，认真学习和研究实事求是问题，具有十分重要的理论意义和实践意义。

（一）丰富和新颖：对实事求是 内涵的新理解

究竟什么是实事求是？这是首先要回答的问题。对此有人认为很简单，就是毛泽东解释的：“‘实事’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性。‘求’就是我们去研

究。”^①除此之外,再没有更多的内容了。也有人认为很古老,谈了一千多年了,就那些东西,没有什么新内容。这些认识不解决,就不可能认真学习和研究实事求是。我们的论述就从分析这两种认识开始。

1. 实事求是虽然“简单”,但包含丰富的内容。

不错,实事求是从表面上看只有四个字,很简单,文字也很通俗,不深奥。但是,我们能不能因此而把它简单化呢?不能。因为,第一,文字简练,通俗易懂,这是毛泽东、邓小平著作的特点,是马克思主义中国化、民族化和大众化的一种表现。毛泽东、邓小平等老一辈革命家,都善于用中国老百姓喜闻乐见的语言、文字表述马克思主义的基本原理,如“一分为二”、“两点论”、“两手抓”、“猫论”、“摸着石头过河”,等等。这些形象生动的语言文字,都各自表述了马克思主义的深刻道理。因而我们不能因为实事求是简单通俗而不认真学习和研究。如果“简单通俗”论成立,那么,毛泽东、邓小平很多光辉思想都会排斥于学习研究之外。第二,实事求是虽然简单通俗,却包含极为丰富的内容。有人把它简单化,只能说明他没有深入领会而已。实事求是的内涵,根据毛泽东、邓小平的论述,大体包括三个方面。

从构成要素看,它包括四个基本要素:(1)主体。这是实事求是活动的发动者、参与者、组织者和调控者。没有主体,就没有实事求是;有什么样的主体,就会有什么样的实事求是。主体的内在素质及其主观能动性,决定着实事求是的成败。(2)客体。这是实事求是活动的对象,即进入实事求是活动范围的“实事”。“实事”的客观性、多样性、复杂性、相似性、运动性以及层次性等等,制约着主体的实事求是活动。主体对客体选择是否恰当,也影响实事求是的效率和效果。(3)中介。这是主体在实事求是过程中为“求”得对事物

^① 《毛泽东选集》(第2版),第3卷,第801页。

规律性认识而掌握和使用的精神手段与物质手段。主体掌握和使用的精神与物质手段的科学性、先进性、复杂性、适用性,直接影响实事求是的结果。(4)结果。这是实事求是活动所要求的“是”。这个“是”是真“是”还是假“是”,不仅影响该活动所要求的是,而且影响以后的实事求是活动。如果把求得的假“是”当做真“是”,并以这种假“是”去指导新的实事求是活动,不是贻害无穷吗?上述四个基本要素有机地结合在一起,使实事求是形成为一个完整的过程。要了解实事求是,必须对这四个要素及其相互关系进行深入学习和研究。

从横向关联看,实事求是包括四个基本点,即邓小平指出的实事求是,一切从实际出发,理论联系实际,坚持实践是检验真理的标准。这四个基本点是相互联系、相互贯通、相互补充的统一整体,但又不是不分主次的并列关系。

从纵向联系看,实事求是包括四个基本层次,即世界观或哲学层次,思想路线层次,学风作风和方法层次,言论和行为准则层次。

从上述实事求是的构成要素、横向要点和纵向层次来看,实事求是虽然只有四个字,却包含着极为丰富的内容。简单中包含着复杂。有的人只从形式上看,把实事求是简单化,只能说明他对实事求是知之不多,这恰恰说明需要认真学习和研究实事求是。

2. 实事求是虽然古老,但增添了许多崭新的内容。

有人觉得实事求是是个古老的问题,没有什么新东西,不值得深入学习,这同样是站不住脚的。实事求是的确是个古老的问题,长期以来,人们都是在学风意义上理解它的。毛泽东在最初界定实事求是的涵义时,虽然也是作为一种学风提出的,但毛泽东对学风的理解,远非前人可比。他所说的学风,不仅是一种研究态度,而且指方法问题,指对马克思主义的态度问题,对工作的态度问题。这就是说,毛泽东赋予了实事求是这个古老问题以新的涵义,已经既老又新了。