

主编 巩守柳



责任 奉献 快乐

—— 优秀研究生导师经验谈

(下册)

中国海洋大学出版社

责任 奉献 快乐

——优秀研究生导师经验谈

(下册)

主编 巩守柳

中国海洋大学出版社

• 青岛 •

图书在版编目(CIP)数据

责任 奉献 快乐:优秀研究生导师经验谈 / 巩守柳主编. —青岛:中国海洋大学出版社,2010.5

ISBN 978-7-81125-403-7

I. 责… II. 巩… III. 研究生教育—经验—中国 IV. G643

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 071792 号

出版发行 中国海洋大学出版社

社 址 青岛市香港东路 23 号

邮政编码 266071

网 址 <http://www.ouc-press.com>

电子信箱 coupljz@126.com

订购电话 0532—82032573(传真)

责任编辑 世青

电 话 0532—85902505

印 制 日照报业印刷有限公司

版 次 2010 年 5 月第 1 版

印 次 2010 年 5 月第 1 次印刷

成品尺寸 180 mm×235 mm

印 张 45.5

字 数 873 千字

定 价 (上下册)68.00 元

编委会

主 编: 巩守柳

副主编: 徐文广

编 委: (按姓名拼音排序)

曹志敏	崔令江	窦建民	段耀奎	冯典英	高启光
巩守柳	管英俊	李来胜	李治淮	林承焰	刘树伟
满宝元	孟宪斌	钱学东	乔方利	唐家路	唐迎雪
王太峰	王旭春	王永岩	王玉龙	王振林	魏鲁真
武 伟	吴耀宇	夏东伟	徐文广	薛立魁	杨欢亮
袁永新	岳云龙	曾庆良	张斌荣	张洪海	张 建
张旭东	张志刚	郑国生	仲红波	周文松	周宗安

Preface 前言

近年来,在省委省政府的正确领导下,在教育部的大力支持下,山东省学位与研究生教育得到了长足发展,基本建立起了比较齐全的学位与研究生教育体系。截至目前,全省有博士学位授予单位 14 个,立项建设博士学位授予单位 3 个,硕士学位授予单位 34 个,立项建设硕士学位授予单位 1 个;博士学位授权一级学科 52 个(含 257 个二级学科),博士学位授权学科、专业 93 个,按二级学科统计,博士学位授权学科、专业总数为 350 个;硕士学位授权一级学科 172 个(含 840 个二级学科),硕士学位授权学科、专业 638 个,按二级学科统计,硕士学位授权学科、专业总数达到 1478 个。研究生教育总规模近 8 万人,其中全日制在校研究生 4.9 万人,非全日制在学研究生 2.8 万人。

如何在不断扩大研究生教育规模的同时,保证研究生教育的质量,成为当前山东省研究生教育所面临的重大课题。众所周知,研究生教育是一种开放式的教育,在研究生的成长过程中,导师发挥着举足轻重的作用。研究生指导教师是研究生教育工作的主要组织者和实施者,导师的思想政治素质、学术水平和工作作风直接影响着研究生的培养质量和水平。

经过多年的建设,山东省研究生导师队伍的学历结构、年龄结构、学缘结构明显改善,中青年研究生导师队伍不断壮大,高水平学科带头人迅速成长,学术梯队建设成效明显,导师队伍整体素质大幅度提高。但也应该看到研究生导师队伍建设还存在着一些问题和不足,如研究生导师队伍的总量还不能很好地适应学位与研究生教育发展的需要;高水平的研究生导师数量还不多;新增导师缺乏系统的指导和培训;部分研究生导师责任心不强,投入精力不足;研究生导师管理机制等方面还有待进一步规范和完善。

为进一步加强导师队伍建设,保障与提高研究生教育质量,我们制定出台了《关于加强研究生指导教师队伍建设的意见》,提出研究生导师队伍建设的目标、政策与措施,进一步明确了导师遴选、培训、考核、监督等方面的要求。在此基础上,我们于 2006 年组织评选了 73 名山东省首届优秀研究生指导教师,并进行了表彰奖励。通过首届研究生优秀导师评选和表彰,切实发挥了优秀指导教师的传帮带和示范带头作用,调动了广大研究生指



导教师精心育人的积极性和主动性。

为进一步激发广大研究生指导教师教书育人的积极性,在成功进行了首届优秀研究生指导教师评比的基础上,我们组织开展了第二届山东省优秀研究生指导教师的评选活动,评选了82名山东省优秀研究生指导教师,进行表彰奖励。为宣传优秀研究生指导教师的先进事迹,总结和推广他们教书育人的先进经验,进一步发挥优秀研究生指导教师的带头和示范作用,我们组织编写了《责任 奉献 快乐——优秀研究生导师经验谈》一书。

《责任 奉献 快乐——优秀研究生导师经验谈》,是优秀研究生指导教师结合多年指导研究生的亲身经历,对研究生培养工作的体会和先进经验进行的系统总结。字里行间,处处体现了优秀研究生导师高度的责任感、强烈的奉献精神和高超的教育艺术,具有较强的学习和借鉴意义。我们希望以此书的出版为契机,在全省广大研究生指导教师中开展广泛深入的学习与交流,进一步提高全省研究生指导教师的思想政治素质和业务水平,切实提高研究生教育质量,为建设创新型的社会主义新山东培养更好更多的高素质创新人才。希望广大教师以优秀研究生指导教师为榜样,开拓创新,严谨治学,精心育人,担负起培养具有“创新意识、创造能力、创业精神”高层次人才的重任,为落实科教兴鲁和人才强省战略作出新的贡献。

编 者

2009年9月

Contents 目次

二、第二届山东省优秀研究生指导教师提名奖获得者心得体会

79	创新模式,德才并举,不断提高研究生培养质量 ——十几年来法学专业研究生培养的经验总结和一些心得·····	肖金明(384)
80	指导研究生的一点体会·····	孟祥旭(389)
81	指导研究生心得体会·····	尹义龙(393)
82	研究生培养经验与心得·····	关广聚(398)
83	教书育人心得体会·····	赵家军(401)
84	心得体会·····	胡三元(406)
85	研究生培养的几点体会·····	刘新泳(410)
86	对研究生培养的几点认识和体会·····	郭海燕(416)
87	心得体会·····	林 洪(420)
88	授之以鱼不如授之以渔 ——研究生培养工作的几点体会·····	刘惠荣(424)
89	关于研究生培养教育的心得体会·····	薛长湖(429)
90	科学发展观在研究生培养中的指导作用·····	董焕河(434)
91	指导教师心得体会·····	江 涛(439)
92	个人心得·····	孙宏飞(443)
93	改革与发展是推进我国研究生教育的必由之路·····	张维海(448)
94	浅谈如何做一名合格的研究生导师·····	金有海(454)
95	研究生培养体会浅谈·····	孔 璞(460)
96	致力于培养高层次创新型科技人才·····	李兆敏(465)
97	研究生培养之我见·····	刘永红(469)



98	指导研究生的心得体会·····	李镇江(474)
99	指导研究生过程中的几点心得与体会·····	刘 云(478)
100	指导研究生的心得体会·····	武玉民(483)
101	攀科研高峰 育创新人才·····	于世涛(488)
102	提高研究生培养质量的几点体会·····	王中华(492)
103	奉献与收获·····	郭 峰(497)
104	研究生培养的经验思考·····	王丰元(500)
105	地方院校工科研究生创新能力培养的思考·····	王 龙(506)
106	硕士研究生培养的几点体会·····	刘温霞(511)
107	情报学研究生培养的几点体会·····	葛敬民(516)
108	培养研究生的几点体会·····	李功胜(521)
109	培养研究生的心得体会·····	郑成超(525)
110	衣带渐宽总不悔 杏坛十载育新人 ——研究生指导培养工作的几点体会·····	林 琪(530)
111	尽职尽责,努力做一名好导师·····	付文玉(535)
112	科学指导,全面培养创新型人才·····	隽兆东(539)
113	教研相长,培养高素质人才·····	尹文强(545)
114	提高导师素质 培养创新人才·····	于爱莲(550)
115	研究生培养的心得与感悟·····	吕长俊(556)
116	培养研究生的心得体会·····	单秋华(559)
117	带教研究生的几点心得体会·····	张 伟(563)
118	关于研究生培养的几点体会·····	毕华林(567)
119	关于艺术学研究生教学与培养的几点体会·····	孔新苗(570)
120	指导研究生的心得体会·····	孟祥增(575)
121	研究生创新能力培养的几点体会·····	孔祥木(579)
122	夯实基础,培养全面发展的人才·····	李安增(583)
123	在思考和交流中提高研究生的创造性·····	王宜举(587)
124	指导研究生工作的几点体会·····	吴福全(592)
125	研究生培养经验谈·····	杨朝明(596)
126	神圣的职业,我的最爱·····	柳仁民(601)
127	指导研究生心得体会·····	刘贤赵(607)
128	指导研究生的心得体会·····	曲荣君(611)



- 129 指导研究生的几点心得体会 张小斐(615)
- 130 经验介绍 董长瑞(620)
- 131 坚持创作实践与理论研究并重,努力做好研究生教学工作..... 于明泉(625)
- 132 指导研究生的心得体会 丁金光(630)
- 133 指导研究生的心得体会 苗志敏(634)
- 134 指导研究生的心得体会
——研究生科研团队创新能力的培养 滕 冰(639)
- 135 指导研究生的心得体会 王宗花(645)
- 136 指导研究生的心得体会 徐会奇(652)
- 137 指导研究生的心得体会
——研究生培养之我见 岳 旺(657)
- 138 指导研究生的心得体会
——指导研究生完成毕业课题研究过程中的关键环节 钟进义(660)
- 139 心得体会 傅风华(665)
- 140 关于研究生培养的心得体会 曹洪军(670)
- 141 以研究带动专业学习,寓创新于规范管理之中
——指导研究生的几点体会 冯 华(674)
- 142 言传身教 科学发展 韩金祥(678)
- 143 应用型研究生论文评价标准及指导对策研究 胡云安(682)
- 144 加强数学科学的学术研究 培树学术团队的团队精神 时 宝(687)
- 145 以科研工作带动研究生创新能力和综合素质的培养 张立民(693)
- 146 做学生成长道路上的铺路人 杨晓东(699)

二、第二届山东省优秀
研究生指导教师提名奖
获得者心得体会



个人简介

肖金明 山东胶南人,1965年生,法学博士,山东大学法学院教授、博士生导师,山东省法学研究基地首席专家、山东省人文社科重点研究基地宪政与政治文明研究基地首席专家,兼任教育部法学教学指导委员会委员、中国人权学会理事、中国法学会法学教育研究会常务理事、宪法学研究会理事、行政法学研究会理事,山东省法学会副会长、山东省法学会行政法学研究会副会长、山东省政府法制学会副会长、山东省人民政府法制咨询委员等。主要从事宪法学与行政法学、政治学、公共管理研究,侧重于宪政与政治文明、公共政策法治化的跨学科研究。先后出版《政党论》、《法治行政的逻辑》、《行政处罚制度研究》等多部学术专著,主编《WTO与政府法制》、《行政许可要论》、《原则与制度——比较行政法学的角度》、《权力制约与人权保障》等学术著作,在政治社会与法治、公共法治与权利保障、法治政府理论与实践等研究领域发表学术文章60余篇,关涉政治国家与公民社会关系、政府与市场和社会关系、行政权力与公民权利关系、紧急状态中政府权力与公民基本权利关系、法治政府指标体系等当代中国法治主题。



创新模式,德才并举,不断提高研究生培养质量 ——十几年来法学专业研究生培养的经验总结和一些心得

肖金明

在从事研究生培养工作十几年的过程里,认真履行教书育人的使命,在法律人才培养的实践中探索研究生培养的“学习+研究”模式,坚持德才兼备的培养标准,坚持专业教育与德性教育并重、理论学习与专业实践并举的研究生培养思路,并将对研究生的德性教育与学风修养、法律职业伦理课程教育结合起来,收到了很好的教育和培养效果。

一、坚持研究生教育改革,创新和完善研究生培养的“学习+研究”模式

“学习+研究”模式是在十几年来的研究生培养实践中经过逐步探索形成、完善和日趋成熟的研究生培养模式。它以夯实研究生专业基础、开阔学术研究视野、训练学术研究方法、修养学术风气等为目标,其基本载体是指导研究生参与学术课题的论证和申报、课题调研与讨论、分工承担研究任务、举办与课题相关的学术报告等一系列学术活动。“学习+研究”模式历经多年的应用和运转,初步取得了以下几个方面的效应:

首先,有利于培养研究生的学术能力。课题研究特点在于每项课题均围绕兼具理论与实践价值的中心问题展开,课题研究过程主要是以整合理论与实践的关系为基础,以发现问题、分析问题和解决问题为内在要求的理论应用和创新过程。从一定意义上讲,组织研究生有计划地开展课题研究,构成了研究生学习的一种新的形式,相当于为研究生开设了一门兼具专门性和系统性的课程,研究生在这样的课程中储备知识、深化理论、拓展学术视野、塑造专业能力。通过学术参与和训练,研究生能够进入一种学术状态,在专业知识运用和巩固过程中强化问题意识,提高文献综述能力、专题研究能力和专业理论水平。其次,有利于培养研究生的良好学风。在研究生培养过程中,专业能力和学术风气同等重要。人们一直强调做人和做学问统一起来,做人的德性要求应当充分地体现在学术德性上,这种要求应当日常化、具体化并建立在有效的载体上。在“学习+研究”模式的运作中,研究生参与课题研究,熟悉和遵守学术规范,去除学术浮躁,认识学术不端行为的具体表现及其危害,潜移默化地养成由学术规范和良好学风主导的严谨的学术方式。第三,有利于培育研究生学术合作精神。与理、工、医学相比较,文科研究生学术合作观念不强,



在学习和研究中或许有交流和沟通,但很少有学术合作的意识。人文社会科学与理、工、医学科一样,都应当倡导学术合作精神,在科学研究和人才培养等领域多方位、多层次地促进学术合作。任何领域恰当的学术合作均能产生“1+1>2”的效应,有利于拓宽研究领域并深化研究方向,以及实现研究生教育中的教学相长、“学学相长”。学术研究讲求团队精神和互相配合,研究过程中目标任务定位、座谈协调会议、课题修正完善等,都是培养学术合作精神的最好的课堂。第四,有助于培育研究生的社会责任意识。国家和省部级课题大都面向社会重大和重要需求,研究生参与课题研究,可以在理论联系实际过程中增强对社会的理解,关注社会弱势,强化社会责任感,自觉做不敷衍、不忽悠的求实性研究,做对社会有用的文章。

近5年来,30多位研究生参与了行政执法过程研究、人体器官移植立法研究、行政管理体制改革法律问题研究、法治政府指标体系研究、依法行政制度研究、公共政策法治化研究等国家和省部级课题的论证申报和研究过程,并共同完成和出版了《行政许可要论》、《原则与制度——比较行政法视角》、《行政执法过程研究》等学术著作。20多位研究生基于课题研究的体会和研究成果举办的不同范围的前沿讲座,受到各方面的好评。应用“学习+研究”模式于研究生培养,产生了很好的效果,培养了一批具有丰富专业知识储量、深厚理论功底、学术创新意识和科研创新能力以及严谨、良好学风的硕士,为国家和社会输送了一定数量的优秀专业人才。

二、创新研究生培养机制,创建研究生实践基地,为研究生学术成长搭建平台

建立和完善多样性、灵活性的研究生培养机制,是研究生教育改革的重要内容。传统的研究生培养机制造成研究生学术发展的渠道过于狭窄,不利于研究生的学术成长。创新研究生培养机制,对提升研究生教育质量具有重要作用。近几年来,除传统的教学、讨论课外,着眼于培养学术兴趣、强化问题意识、扩展学术视野、增进专业深度等研究生培养指标,创建研究生培养的多元路径,探求培养目标与研究生学术兴趣、学术偏好之间的结合点。2005年创建年度公法事件推荐和评选机制,历年来组织研究生、教师参与年度十大公法事件推荐、评选和评论活动;推动研究生创办“公法半月谈”学术沙龙活动,邀请相关学科教师或实务部门专家及时解读社会生活中出现的公法热点问题;指导研究生创办《宪政手稿》和“公法天地网”,引导研究生关注学术前沿和重大公法事件,培养研究生的学术兴趣和专业方向感;创建中日公法学论坛,发起成立全国公法学博士生论坛,并组织主办人民代表大会制度学术研讨会,经济、社会和文化权利国际公约学术研讨会,改革开放30年法治回顾与展望学术研讨会,依法治国、建设法治国家学术研讨会等10余次全国性学术会议,研究生90多人参加学术会议,向会议提交论文30多篇,12位研究生在全国



性学术会议上宣读论文。上述平台的搭建,为培养法学研究生自觉的研究习惯,引导研究生主动融入学术研究状态以及培育良好的学术风气提供了有效的支持。

多年来法学研究生培养的实践证明,对法学这样的应用文科来说,专业实践和社会调研对完善研究生培养机制,提高研究生培养质量具有重要意义。通过专业实践可以检验法学研究生所学专业知识和理论,强化法学研究生的专业思维和职业伦理修养,通过实践还可以强化法学研究生的社会责任意识,训练法学研究生运用法律解决实际问题的能力。建立在立法、政府和司法部门的研究生实践基地构成了一个非常重要的场,一个社会知识场、专业应用场和职业伦理场,只有经历过这样的场的综合感应,才能真正拥有社会责任意识和法律职业伦理素养。基于这样的认识,自2004年以来,宪法与行政法专业先后与山东省检察院民事行政检察处、济南市政府法制办、山东省人大法制委员会、山东省人大信访局等部门合作设立研究生专业实践基地,指导研究生参与山东省检察院民事行政检察监督案件的研讨工作,济南市政府法制办行政执法依据清理工作,参与山东省人大法制委员会行政许可依据清理工作以及山东省人大常委会信访局的接访、案件研讨工作等,产生了良好的社会效果,同时也在参与中提高了学理运用能力。近几年来,20多位研究生参与平安山东建设、社会主义法治理念教育、矫治回归一体化工程、完善城市管理执法等重大课题调研,参与撰写的6份调研报告受到山东省法学会、山东省司法厅、山东省政法委的肯定。专业实践和社会调研极大地增强了研究生的社会问题意识和社会责任感,有助于培养研究生理论联系实际的良好学风和学术创新能力。

三、关注研究生德性修养,开设法律职业伦理课程,强化法律职业伦理教育

法学教育恢复建设30余年,在法律人才培养的数量、规模和专业水平等多方面均有着瞩目的成就,社会生活中也基本形成以法官、检察官和律师为主的法律职业人群体。然而法治实践的现状,尤其是司法改革的困境表明,法律职业伦理教育的缺失和不足依然是我国当前法学教育存在的主要问题之一。法治国家建设与法律职业人道德素养之间的关联性,决定着我国法治建设的进程和司法改革的前景。在法治比较发达国家的高等法学教育中,司法伦理或律师伦理这样的课程,是法学教育体系中的重要组成部分内容。在我国,尽管法学理论教学和部门法教学应当涉及职业伦理教育,但从总体上讲,在法学教育体系和研究生培养体系中,并无职业伦理教育的位置。伦理教育的缺失使法学教育的完整性受损,研究生教育也因伦理教育不足而影响了培养质量。

自2006年始,在研究生培养过程中,逐步探索法律职业道德教育的有效形式,经过两年的课程论证并科学设计课程内容体系,于2008年在全国首次为法律硕士专业学位研究生开设“法律职业伦理”课程,以合格的法律职业人的社会通识标准为基准,以课堂讲授、



专题讨论、法律职业人誓词设计等为具体形式,引领法学研究生深入探讨法律职业人的伦理体系、伦理规范和伦理价值,收到良好的教学和教育效果。职业伦理是职业共同体的基本元素,研究生培养重视伦理教育与专业学识教育并举,完全是法律职业的本质要求,是培育法律职业群体认同感、荣誉感和责任感的需要。尽管“法律职业伦理”课程无法即时显现它应有的根本价值和实践效应,教学与教育效果需要经受时间和实践的考验,但它与科学研究中的学风修养、专业实践中的伦理体验有机结合,成为法学研究生德性教育的综合机制。改革和发展中的中国法学教育,特别是法学研究生培养,正在走出传统教育和培养方式的局限,将专业基础、专业思维、学术创新能力、国际化标准、人格与伦理修养等统合进研究生培养指标体系。关注和改变长期以来形成的职业伦理教育薄弱的状况,有必要继续完善职业伦理教育的综合机制,强化法学研究生的职业品性和伦理的修成。

坚持研究生教育改革,创新和完善研究生培养的“学习+研究”模式,创新研究生培养机制,创建研究生实践基地,为研究生学术成长搭建平台,关注研究生德性修养,开设法律职业伦理课程,强化法律职业伦理教育,是多年来研究生培养充满生气并有效产出的重要保障。遵循法学教育和研究生培养的规律,不断探索、改革包括研究生培养在内的教学教育模式对于高水平研究生的培养有着方法论意义。近年来没有间断的研究生培养模式的创新和完善已初现成果。2007年、2008年,宪法与行政法专业有多篇学位论文获得山东省优秀硕士学位论文奖励,2007年度本人获全国法律硕士专业学位教育管理奖。更重要的是,我们在不断求实探索和日常努力的过程中见证了一批批法学研究生的学术和人格成长,亲身推动着一批批拥有扎实专业知识、健全法律人格、笃定法治信念的法律人走向社会,投身到值得期待的中国法治建设进程中。



个人简介

孟祥旭 男,1962年11月生。1998年7月毕业于中科院计算所,获博士学位。现为山东大学计算机科学与技术学院院长,山东大学齐鲁软件学院院长,教授、博导。兼任教育部科技委信息学部学部委员、中国计算机学会CAD/CG专委会副主任、山东省信息化工作领导小组专家组组长、山东省CIMS工程技术研究中心主任、山东省CAD应用工程专家组成员。为山东大学首批青年学术带头人,并享受政府特殊津贴。

长期从事计算机软件、人机交互与虚拟现实、CAD/CAM等方面的理论研究和科技开发工作。近年来先后完成和承担省部级以上科研项目40余项,其中国家自然科学基金项目8项,国家973计划、863计划和支撑计划项目15项,省部级项目20余项,在CAGD, CAD,《中国科学》等国内外重要学术刊物发表论文120多篇,获国家科技进步二等奖1项,教育部科技进步一等奖1项,省部级科技进步二等奖7项。1992年以来指导硕士研究生53人,目前在读12人;2001年以来指导博士研究生24人,目前在读16人。2001年获教育部高校青年教师奖,2003年6月荣获“山东省先进工作者”称号,同年被评为山东省有突出贡献的中青年专家。2004年获得山东省优秀教学成果三等奖,2007年获得宝钢教育基金优秀教师奖。