

邓小平理论 和

“三个代表”重要思想概论

XIAO PING LI LUN HE SAN GE DAI BIAO ZHONG YAO SI XIANG GAI LUN

唐顺奇 主编

贵州人民出版社

邓小平理论

第三版

“三个代表”重要思想概论

徐锡山 主编

中国人民大学出版社

邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论

唐顺奇 主编

贵州人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论/唐顺奇等编著.
- 贵阳:贵州人民出版社,2003.8
ISBN 7-221-06311-7

I.邓... II.唐... III.①邓小平理论-高等学校-
教材②“三个代表”思想-高等学校-教材 IV.①A849
②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 075528 号

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

主编 唐顺奇

责任编辑/禄佳妮

封面设计/禄佳妮

技术设计/禄佳妮

制作输出/佳美公司

出版发行/贵州人民出版社

社 址/贵阳市中华北路 289 号

邮 编/550001

印 刷/贵阳科海印务有限公司

规 格/890×1240mm 1/32

字 数/250 千字

印 张/10.25

版 次/2003 年 9 月第 1 版

印 次/2003 年 9 月第 1 次印刷

书 号/ISBN 7-221-06311-7/D·307

定 价/21.00 元

《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》

编 委

顾 问	任钢建		
主 编	唐顺奇		
编 委	杨云鹏	周术槐	赵淑敏

前言

高校的“两课”教学在我国高等教育中占有极为重要的地位，它事关我国高等教育事业“为谁培养人、培养什么样的人”的大局，事关高校办学的社会主义方向。党和政府历来十分关注高校的“两课”教学工作，明确提出“两课”教学要认真做好“三进”工作，努力培养和塑造新时代的大学生具有坚定正确的政治方向，形成正确的世界观、人生观、价值观。

江泽民同志在党的十六大报告中强调，邓小平理论是我们的旗帜。邓小平理论是党和人民实践经验与集体智慧的伟大结晶，是在新的历史条件下对马克思列宁主义和毛泽东思想的最好继承和创造性发展，为我们开创中国社会主义事业的崭新局面作出了重大贡献。在新的历史时期，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想，关键要坚持用邓小平理论去观察当今世界、观察当代中国，不断总结实践经验，不断作出新的理论概括，不断开拓前进。

党的十六大把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道确立为我们党的指导思想和行动指南，要求全党把这一重要思想贯彻到社会主义现代化建设的各个领域，体现在党的建设的各个方面，这是一个历史性决策，也是一个历史性的贡献，对于全面开创中国特色社会主义事业的新局面将会产生极其重要的作用。“三个代表”重要思想绝不是凭空产生的，而是以江泽民同志为代表的党中央在长期艰辛探索和伟大实践中，集中全党智慧，以巨大的政治勇气和理论勇气，科学地坚持和发展

邓小平理论,解放思想、实事求是、与时俱进、开拓创新的必然结果。如果再联系到苏联解体、东欧剧变的历史教训,我们还会很自然地联想到,邓小平同志在南方谈话中精辟地指出的:“不坚持社会主义,不改革开放,不发展经济,不改善人民生活,只能是死路一条”。就“三个代表”重要思想最集中地概括了坚持和发展社会主义的根本要求和党的建设的根本要求来说,它同邓小平理论既是同一个中国特色社会主义理论体系,又开拓了新的境界。它既坚持了马克思主义的辩证唯物主义、历史唯物主义的世界观和方法论,又反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求,以新的思想、观点、论断,继承和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论,是马克思主义与当代中国实践相结合的最新成果,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大思想武器。

高校战线是全面开创中国特色社会主义事业的有机组成部分。高校是培养合格的社会主义事业的建设者和接班人的重要阵地,搞好邓小平理论和“三个代表”重要思想的“三进”工作,是我们义不容辞的责任,从这个意义上讲,编写出版《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》一书,无疑是做了一件相当有意义的工作。

目前,高校邓小平理论课程的教材版本比较多,各有特色,相比之下,唐顺奇等同志编写的这本《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教材,体现出这样几个方面的特点:

第一,教材把邓小平和江泽民同志的有关论述编入每讲的篇首,有利于加深学生对该课程的感性认识。

第二,教材每讲在解析具体的理论之前,对该理论产生的时代背景作了较为详细的剖析,从而使理论的解析变得生动有趣,有利于增加该课程对学生的吸引力。

第三,“三个代表”重要思想是马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承与发展,教材对此作了相当篇幅的阐述,从而增强了该

教材的理论性与时代性。它说明,高校教材在编写的过程中同样必须始终贯彻与时俱进的基本原则。只有这样,高校“两课”教材的改革才能充满生机与活力。

第四,教材在每讲的篇末对学生所要掌握的知识要点作了重点罗列,有利于学生系统掌握所学知识要点,起到帮助学生复习与思考的作用。

总之,《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》的编写与出版是教改过程中的一个突破,对“两课”教学教改工作将起到积极的推动作用。

任钢建

2003年夏于贵阳

目 录

第一讲 邓小平理论是当代中国的马克思主义/1

- 1.1 邓小平关于马克思主义、毛泽东思想的基本观点摘录/1
- 1.2 邓小平理论形成的必然性/2
- 1.3 邓小平理论形成、发展的过程及其科学体系/10
- 1.4 邓小平理论是当代中国的马克思主义/13
- 1.5 党的第三代领导集体对邓小平理论的继承与发展/17
- 1.6 学习邓小平理论的意义和方法/19

第二讲 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果/24

- 2.1 江泽民关于“三个代表”重要思想理论的基本观点摘录/24
- 2.2 “三个代表”重要思想理论形成的时代背景/28
- 2.3 “三个代表”重要思想理论主要内容解析/33

第三讲 中国共产党的思想路线/49

- 3.1 邓小平、江泽民关于解放思想、实事求是、与时俱进思想路线的基本观点摘录/49
- 3.2 党的思想路线产生的时代背景/51

3.3 党的思想路线理论主要内容解析/54

第四讲 社会主义的本质/79

4.1 邓小平关于社会主义本质理论的基本观点摘录/79

4.2 邓小平社会主义本质论断形成的背景/80

4.3 邓小平社会主义本质理论主要内容解析/84

第五讲 社会主义初级阶段及经济发展战略/97

5.1 邓小平关于社会主义初级阶段及经济发展战略的基本观点摘录/97

5.2 邓小平“社会主义初级阶段”理论及“三步走”发展战略形成的背景/99

5.3 邓小平社会主义初级阶段理论及经济发展战略理论主要内容解析/106

第六讲 中国特色社会主义经济/136

6.1 邓小平关于中国特色社会主义经济理论基本观点摘录/136

6.2 邓小平中国特色社会主义经济理论形成的时代背景/140

- 6.3 邓小平中国特色社会主义经济理论主要内容解析/144

第七讲 中国特色社会主义政治/179

- 7.1 邓小平关于有中国特色社会主义政治理论的基本观点摘录/179
- 7.2 邓小平中国特色社会主义政治理论产生的时代背景/182
- 7.3 邓小平中国特色社会主义政治理论主要内容解析/185
- 7.4 依法治国,建设社会主义法治国家/201

第八讲 中国特色社会主义文化/207

- 8.1 邓小平关于中国特色社会主义文化即社会主义精神文明理论的基本观点摘录/207
- 8.2 中国特色社会主义文化即社会主义精神文明理论形成的时代背景/210
- 8.3 中国特色社会主义文化即社会主义精神文明理论主要内容解析/212

第九讲 “一国两制”构想与祖国和平统一/233

- 9.1 邓小平关于“一国两制”构想理论的基本观点摘录/233
- 9.2 邓小平“一国两制”理论形成的时代背景/235
- 9.3 邓小平“一国两制”理论主要内容解析/239

第十讲 我国的外交战略和对外开放/259

- 10.1 邓小平同志外交战略理论和对外开放理论基本观点摘录/259
- 10.2 邓小平同志外交战略理论和对外开放理论形成的时代背景/261
- 10.3 邓小平同志的外交战略理论和对外开放理论主要内容解析/263

第十一讲 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心/284

- 11.1 邓小平关于社会主义事业依靠力量和领导核心理论基本观点摘录/284
- 11.2 邓小平关于依靠力量和领导核心理论形成的时代背景/286
- 11.3 邓小平中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心理论内容解析/289

第一讲

邓小平理论是当代中国的马克思主义

1.1 邓小平关于马克思主义、毛泽东思想的基本观点摘录

绝不能要求马克思为解决他去世之后上百年、几百年所产生的问题提供现成答案。列宁同样也不能承担为他去世以后五十年、一百年所产生的问题提供现成答案的任务。真正的马克思列宁主义者必须根据现在的情况，认识、继承和发展马克思列宁主义。

——《邓小平文选》第三卷，第 291 页。

马克思列宁主义普遍真理与本国的具体实际相结合，这句话本身就是普遍真理。它包含两个方面，一方面叫普遍真理，另一方面叫结合本国实际。我们历来认为丢开任何一面都不行。

——《邓小平文选》第一卷，第 258～259 页。

毛泽东思想坚持了马克思列宁主义的普遍真理，并且在马克思列宁主义的宝库里面增添了很多新的内容。所以，不要把毛泽东思想同马克思列宁主义割裂开来，好像它是另外一个东西。我们在宣传毛泽东思想的时候，一定要按照中央的指示，把“学习马克思列宁主义”和“学习毛泽东同志的著作”并提。

——《邓小平文选》第一卷，第 283 页。

毛泽东思想这个旗帜丢不得。丢掉了这个旗帜，实际上就否定了我们党的光辉历史。

——《邓小平文选》第二卷，第 298 页。

我们还要继续坚持毛泽东思想。毛泽东思想是毛主席一生中正确的部分。毛泽东思想不仅过去引导我们取得革命的胜利，现在和将来还应该是中国党和国家的宝贵财富。

——《邓小平文选》第二卷，第 347 页。

我们搞改革开放，把工作重心放在经济建设上，没有丢马克思，没有丢列宁，也没有丢毛泽东。老祖宗不能丢啊！

——《邓小平文选》第三卷，第 369 页。

我希望党中央能作出切实可行的决定，使全党的各级干部，首先是领导干部，在繁忙的工作中，仍然有一定的时间学习，熟悉马克思主义的基本理论，从而加强我们工作中的原则性、系统性、预见性和创造性。只有这样，我们党才能坚持社会主义道路，建设和发展有中国特色的社会主义，一直达到我们的最后目的，实现共产主义。

——《邓小平文选》第三卷，第 147 页。

1.2 邓小平理论形成的必然性

1.2.1 和平与发展成为当今时代的主题，是邓小平理论形成的时代特征

历史进入现代以来，世界各国的联系愈来愈紧密，任何一个民族、国家要真正得到发展，不仅取决于这个民族、国家的内部条件，而且还取决于其外部环境。20 世纪 60 年代末特别是 80 年代以来，国际政治、经济形势发生了重大变化，经济全球化趋势迅速发展，世界大战的可能性减小，和平与发展问题日益凸现。邓小平同

志对当今国际形势作了明确的判断,他说:“现在世界上真正大的问题,带全球性的战略问题,一个是和平问题,一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题,发展问题是南北问题。概括起来,就是东西南北四个字。南北问题是核心问题。”^①邓小平同志认为,当今时代的主题是和平与发展。和平与发展成了当今时代的主题。

第一,20世纪前半期人类已经经历了两次世界大战的灾难,世界战争的惨状人们记忆犹新,世界人民反对战争,渴望和平。

第二,二战后,一系列社会主义国家诞生,随着殖民体系的瓦解,殖民地国家纷纷独立,从总的国际局势看,制约战争、支持和平的力量在增长。

第三,20世纪80年代以来,美苏两霸主宰世界的两极格局已经终结,发动世界大战的源头趋于消失。邓小平同志指出,有资格发动世界大战的一个是美国,一个是苏联,这两个超级大国,一个已经瓦解,另一个也有一定程度的衰败,世界大战是可以避免的。

第四,发达国家越来越富,相对来说发展中国家越来越穷,越来越多的发展中国家意识到,要真正实现民族独立、国家独立,必须加快经济发展,改变贫穷落后的状态。

第五,发达国家要发展,也需要发展中国家发展,这样才能解决它们的市场和原材料问题。发展问题是当代世界的突出问题,具有全人类的意义。

时代特征是一个国家制定发展战略的依据。一个国家对时代特征的判断不同,制定的战略也不同。邓小平同志经过冷静思考,认为和平与发展是当今世界的主题,这是邓小平理论形成的时代根据。正如邓小平本人所说:“我们制定一心一意搞建设的方针,

^① 《邓小平文选》第三卷,第105页。

就是建立在这样一个判断上的”。^① 还有改革开放,搞社会主义市场经济,建设社会主义精神文明,实现四个现代化,达到中等发达国家的水平,“一国两制”实现祖国统一等等方针和政策,都是基于对国际形势的科学判断而制定出来的。

1.2.2 社会主义建设的经验教训,是邓小平理论形成的历史根据

建国以后,以毛泽东同志为核心的第一代中央领导集体,领导全党全国人民,建立起社会主义制度。从1956年到1966年,我国进行了全面的大规模的社会主义建设,取得了很大的成就,同时,党的工作在指导方针上有过严重失误,经历了曲折发展的过程。

以毛泽东同志《论十大关系》的讲话和党的八大为标志,我们党开始了中国自己的社会主义建设道路的探索。这种新的探索取得了许多重要成就,成为我们党极为宝贵的思想财富。但是,后来在一系列问题上出现曲折甚至严重失误——反右派斗争严重扩大化、“大跃进”和人民公社化造成严重破坏,特别是“文化大革命”造成长达10年的内乱。1986年12月,邓小平同志在会见外国客人时说:“‘文化大革命’中我被打倒两次。这种经历并不都是坏事,使我们有机会可以冷静地总结经验。因为有了那段经历,我们才有可能提出现行的一系列政策,特别是怎样建设社会主义的问题。要解决这个问题,就要弄清楚什么是社会主义以及社会主义的主要任务是什么?”^② 后来,邓小平同志还在多次讲话中谈到“文化大革命”的教训同改革开放政策提出的关系。“我们实行改革开放政策,大家意见都是一致的,这一点要归‘功’于十年‘文化大革命’,这个灾难的教训太深刻了。”^③ “没有‘文化大革命’的教训,

① 《邓小平文选》第三卷,第233页。

② 《邓小平思想年谱(1975—1997)》第369页,中共中央文献研究室编,中共中央文献出版社1998年版。

③ 《邓小平文选》第三卷,第265页。

就不可能制定十一届三中全会以来的思想、政治、组织路线和一系列政策。……‘文化大革命’变成了我们的财富。”^①

当“文化大革命”结束之后，我们放眼世界时，发现新技术革命正蓬勃发展，而苏联和东欧国家在同西方的经济竞争中已明显处于劣势，长期被社会主义国家搬用的苏联模式的弊端已暴露无遗。苏联模式是在战争与革命的年代形成的一种社会主义模式。由于当时受到资本主义国家的包围和存在战争威胁，苏联的发展模式带有明显的备战型或准战时型特点。随着时代主题的转换，与备战相适应的发展战略和体制的积极作用开始弱化；粗放发展以及与此相对应的体制的潜力也逐渐耗尽；新技术革命把苏联模式的企业缺乏活力、科技转变为生产力缓慢的缺陷更加明显地暴露出来；新技术革命使世界各国的经济联系更加紧密，从而进一步暴露了这个模式封闭半封闭的弊端。在严峻的挑战面前，苏联以及东欧社会主义国家没有作出有力的调整和改革，导致苏东国家在 60 年代以后经济增长率不断下降，在同西方国家的经济、军事竞争中陷入十分被动的境地。到了 80 年代末 90 年代初，终于发生了东欧剧变和苏联解体，宣告了苏联社会主义模式的终结。这无疑不是科学社会主义的失败，而只是苏联社会主义模式的失败。苏东剧变的直接原因是苏共领导人的错误路线造成的政治动乱，外部原因是西方国家的“和平演变”战略，但根本原因则是苏东各国没有及时地、成功地对苏联模式进行根本性的改革。

邓小平理论是在总结社会主义国家建设社会主义正反两方面的历史经验基础上形成和发展起来的。正反两方面的历史经验，是邓小平理论形成的历史根据。

^① 《邓小平文选》第三卷，第 272 页。