

衡

水 中 学

解 码



陶继新
张文茂
著

衡水中学的教师几乎个个都是名师。

有哪个经济欠发达的城市里的一所学校，

100多名教师走出国门培训？

又有哪所学校，在全国课堂大赛中，几乎全部荣获一等奖？

又有哪所学校，几乎所有的教师参加了研究生学习班？

又有哪所学校，

能够在课堂教学中如此神奇地点石成金？

又有哪所学校，全体教师享受着

“二人同心，其利断金；同心之言，其臭如兰”

的合作共赢之美？

衡水中学的学生之学，是依乎天道而行的，

他们的休息时间不但不少，而且休息的质量非常高；

他们的锻炼时间不但不少，而且锻炼的质量特别高。

他们学习的时间并不比一般高中学校多，

可是，他们的学习效率却是远远高于一般学校的学生；

更可贵的是，

他们的身体更健康，心理更快乐，生命更幸福。

一所位于经济欠发达地区的普通中学——
连续多年每年都有七八十个学生被清华北大录取，
2012年再创新高，更有96名学生清华北大榜上有名

是“精神特区”还是“魔鬼应试法”
造就了这一其他高中无法超越的升学高峰？

让我们一起来破解
衡水中学走向成功的密码……



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

陶继新
对话名校长系列

之三



六十年来，衡水中学始终恪守追求卓越的校训，全面落实党的教育方针，扎扎实实推进素质教育，顽强拼搏，奋勇开拓，创先争优，创新进取，营造了良好的教书育人环境，形成了独特的教育教学模式，为高校输送了一大批优秀学子，为国家培养了一大批创新人才，为社会发展和民族进步做出了重要贡献。

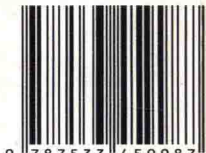
——全国政协副主席 张梅颖

衡水中学张文茂校长，引领师生精神成长，让师生成为自身命运的主人。该校积极探索教与学的规律，不断改革，不断创新，创造了一个又一个的奇迹，谱写了一曲又一曲科学发展的凯歌，师生享受着一天又一天超越自我的快乐！

——当代著名教育改革家 魏书生

上架建议：教育理论/教师培训

ISBN 978-7-5334-5998-7



9 787533 459987 >

定价：33.00元

陶继新 张文茂 著

陶继新对话名校长系列

之三

衡水中学

解码

海峡出版发行集团
福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

衡水中学解码/陶继新, 张文茂著. —福州:
福建教育出版社, 2012.11 (2012.12 重印)
(陶继新对话名校长系列; 3)
ISBN 978-7-5334-5998-7

I. ①衡… II. ①陶…②张… III. ①中学—学校管理—研究—衡水市 IV. ①G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 257179 号

陶继新对话名校长系列之三

衡水中学解码

陶继新 张文茂 著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591-83706771 83733693

传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

出版人 黄旭

发行热线 0591-87115073 83752790

印刷 闽侯青圃印刷厂

(闽侯青口镇 邮编: 350119)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 15

字数 230 千

插页 1

印数 5 101-15 135

版次 2012 年 11 月第 1 版 2012 年 12 月第 2 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-5998-7

定价 33.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,

请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

序

河北省衡水中学在中国高中教育这块大地上，绝对是一片神奇之地。这不只在于它连续多年每年都有七八十名学生被清华北大录取，也不只在于2012年再创新高、96名学生清华北大榜上有名；还在于它如此的众说纷纭以及众多的人对它的猜测与推断。有人说，衡水中学因其全面提升师生素养，创建了一个精神特区，才有了连年高升学率的奇迹；有的说，衡水中学因其“魔鬼应试”之法，才有了其他高中无法超越的升学高峰。

解码衡水中学，自然成了我一个心向往之的愿望。

真是心想事成，2012年夏天，接到《中国教育报》周飞主任电话，说是衡水中学希望我能前去采访，对其成功经验给予总结与提升。

于是，6月20日，我第一次走进了这所学校。

令我不可思议的是，在经济欠发达的衡水市，竟然有这么一所品位高雅的学校，不管是墙壁文化，还是花草树木；不管是敦厚大气的校长、文质彬彬的教师，还是活力四射的学生，无不彰显卓越的品质。这所学校让你感到，这里是一个精

神与文化的圣地，一个教学与学习的绝佳之所。

衡水中学今天名扬全国，绝对不是一个“应试”能够言说清楚的。中国有多少高中学校，拼命地行走在起得比鸡早、睡得比狗晚的“应试”怪圈里，可是，依然与清华北大无缘。设若偶尔能有一两个学生考上清华北大，则举校欢腾，大肆宣扬。

这说明一个问题，纯粹应试，即使使尽全身解数，也是永远不可能望衡水中学之项背的。

那么，衡水中学为什么能创造如此令人“仰之弥高，钻之弥坚”的辉煌的呢？

首先，它有一位很有思想与智慧的校长张文茂。在他看来，良知良能，是每一个教师都生而有之的。为什么有的时候，这些良知良能却隐而不見了呢？不是别人，而是校长有意无意将其遮蔽了。明白了这个道理，他就竭其全力把教师引进到了一个“明明德”的境界里，从而让教师人性之光有了绚丽的色彩，内蕴的巨大潜力也如山洪一样奔泻而出。

教师的生命状态，决定了其工作的品质。真正优秀的教师，不是“校长要我干工作”，而是“我愿意干工作”，而是创造性地去工作，其乐也无穷地去工作。有了这种自主自动意识，有了心灵的自由，教育教学就会播撒下一片神奇。

衡水中学的教师几乎个个都是名师。有哪个经济欠发达的城市里的一所学校，一百多名教师走出国门培训？又有哪所学校，在全国课堂大赛中，几乎全部荣获一等奖？又有哪所学校，几乎所有的教师参加了研究生学习班？又有哪所学校，能够在课堂教学上如此神奇地点石成金？又有哪所学校，全体教师享受着“二人同心，其利断金；同心之言，其臭如兰”的合作共赢之美？

古人云：“名师出高徒。”“名师”云集，也就有了“高徒”纷涌迭出的奇观。

学生学习的潜力之大是常人难以想象的。挖掘这种潜能，就会出现“天翻地覆”的奇迹。

学习潜能的开发固然与优秀的学习方法有关，而撬动其内在的动力之源，则是其走向神奇之地的内在密码。他们知道了为什么要学，他们感恩

父母与教师，甚至报效国家，这些积聚成一种虽败犹荣、虽苦犹乐的积极情怀。听过几个学生的演讲，激情澎湃，泪水挥洒，感动得台下师生竟无语凝噎。

这种奋争向上的精神，与其“乐之”的学习状态也是和谐为一的。

孔子说：“知之者不好之者，好之者不如乐之者。”快乐状态下的学习，无疑是高效的。而长期的快乐，还会积淀成相对稳定的优质心灵。于是，即使“发愤忘食”，依然有着“乐而忘忧”的审美状态。

自信、乐观、向上、奋争。而且始终如是。

《周易》有言“立天之道，曰阴与阳”，还说：“与天地相似，故不违。”如果违背了天道，必然会受到天之谴责。那些以牺牲学生休息时间为代价的“应试”之学，则是混淆了阴阳，与天地相背，所以，尽管学得时间非常长，学得也非常苦，结果却是事与愿违，也不可能有高考的好成绩。衡水中学的学生之学，是依乎天道而行的，他们的休息时间不但不少，而且休息的质量非常高；他们的锻炼时间不但不少，而且锻炼的质量特别高。晚间到学生宿舍悄悄地转一圈，早晨或大课间看看学生的跑操，你就会发现，这才是真正的休息好、锻炼好，这才是“一张一弛，文武之道也”。

而且，这种依乎天道运行的学生，也从中尝到了无限的乐趣。他们学习的时间并不比一般高中学校多，可是，他们的学习效率却是远远高于一般学校学生的；更可贵的是，他们的身体更健康，心理更快乐，生命更幸福。

在这种状态下，取得特别好的高考成绩，自然也就有了“道法自然”之妙，而无故弄玄虚之嫌了。

《周易》有言“立人之道，曰仁与义”，而张文茂校长，则是一个仁义之人。在得到很多人尊重与敬仰的同时，他也受到了一些人的批评，甚至诽谤。可是，张文茂校长一点儿也不生气，每逢遭遇这种事情，他总是坦荡地笑笑。年近“耳顺”之年的他，似乎对这些不同的声响有着特殊的接纳力。在他看来，天道本亦如此，有阳就有阴，当然也应当有褒就有贬。不管来自哪些方面的声音，不管是什么样的声音，他都以孔子之说待之：“择其善者而从之，其不善者而改之”。在张文茂校长看来，他没有什么“敌人”。你把他当成敌人，他将你当成朋友，“四海之内，皆兄弟也”。有

了这种心怀，就少了很多不良情绪的挂碍，就可以全身心地投入到学校教育教学工作中去，并去享受这种工作所赐予的美好。

衡水中学走得如此辉煌，可是，张文茂校长却说，我们永远不能固步自封、夜郎自大，我们还有很多不足。即使已经成功的经验，以后也未必就是经验，甚至有可能成为走向成功的桎梏。所以，“苟日新，日日新，又日新”这一古之“盘铭”之语，竟然成了衡水中学再创佳绩的注脚。

很多人学习衡水中学，但还只是停留在这所学校的高升学率上。可是，如果不从深层次挖掘其内在的品质，则多是取不到真经的。

两次去衡水中学讲学与采访，让我对它有了较多的了解。即便如此，我依然感到它太过厚重，不是去上一次两次就能得其要道的。于是我与张文茂校长通过 QQ，进行了半个月的文字对话，对其精神内涵才有了更深一层的理解。这本书，便是我们对话的结晶。

对话的过程中，我更加敬仰张文茂校长，也更加敬重这所学校的教师，更加佩服这所学校的学生。他们有太多值得我学习的地方，所以，对话的过程，也就成了我不断学习与提高的思想与文化之旅。这让我特别感谢《中国教育报》周飞主任，特别感谢张文茂校长。

张文茂校长及衡水中学的师生，在我的心里，是一道壮美的精神风景，我从中已经享受到了它的美，以后，我还会从那里汲取生命的营养，以让自己也逐渐地走近卓越。

同时，我也希望更多的读者，通过我们的对话，也能享受到“学而时习之，不亦说乎”的“内圣”之美。

陶继新

2012年9月24日于济南

目 录

序 \ 1

第一章 追求卓越 臻于至善 \ 1

第一节 追求卓越是精神文化的灵魂 \ 1

第二节 精神特区是持续发展的沃土 \ 4

第二章 道盛德厚 魅力无限 \ 13

第一节 慎德著善是前提 \ 13

第二节 学丰识远是基础 \ 17

第三节 自主创新是动力 \ 20

第四节 独立人格是源泉 \ 27

第三章 课程文化 彰显特色 \ 34

第一节 机制创新是保障 \ 34

第二节 课程文化是抓手 \ 35

第三节 资源开发是助力 \ 41

第四章 人文浸润 幸福生活 \ 45

第一节 幸福指数重在生活质量 \ 45

第二节 快乐生活源自健康给力 \ 50

第三节 优质服务凸显人本情怀 \ 56

第五章 师德为本 本立道生 \ 61

第一节 宏观引领养育人格魅力 \ 61

第二节 活动渗透培育高尚师德 \ 64

第三节 榜样示范传递精神圣火 \ 74

第六章 专业成长 享受教育 \ 79

第一节 尊重文化促进教师和谐发展 \ 81

第二节 激情文化创设教师发展平台 \ 104

第三节 团队文化推动教师快速发展 \ 108

第四节 创新文化提升教师发展境界 \ 123

第七章 道德教育 终身难忘 \ 139

第一节 抓好细节 事事皆能育人 \ 139

第二节 重视过程 唤醒心灵自觉 \ 146

第三节 强化体验 荡起生命回响 \ 155

第四节 点燃激情 引爆潜在能量 \ 167

第八章 环境育人 春风化雨 \ 171

第一节 让每个空间都成为精神栖息地 \ 172

第二节 用校园环境渐染每位师生心灵 \ 183

第九章 开放创新 和谐共荣 \ 189

第一节 与家庭牵手 共同成长 \ 190

第二节 与社会携手 合作共赢 \ 198

第三节 与世界接轨 融合并进 \ 206

附录一：

在追求卓越中品味教育幸福 \ 212

——河北衡水中学师生快速发展解码

附录二：

2012 年衡水中学高考成绩与录取情况 \ 225

跋 \ 227

第一章 追求卓越 臻于至善

第一节 追求卓越是精神文化的灵魂

张文茂：陶老师，今天，我想和您先聊一聊我校的校训。因为，校训是一所学校的灵魂，是全体师生的行为标尺。它既是学校办学理念、治校精神的反映，也是校园文化建设的重要内容，是一所学校校风、教风、学风的集中表现。

陶继新：校训是学校精神文化的内核。尽管字数不多，可是，当它深入师生心里，且凝聚成一种能量之后，就会产生巨大的作用。古今中外的名校，几乎都有属于其精神属性的校训。

张文茂：“追求卓越”。作为我们衡中的校训，它昭示的是一种坚忍不拔、不断进取、永不止息、创新超越的进取心态；是一种对完善、完美的境界孜孜不倦追求的崇高精神；是一种以“卓越”为核心要义的境界追求。这一校训的提出，意在激励每一名衡中人都要胸怀远大理想，不管是气



张文茂校长

节、操守，还是品德、治学，各个方面都应该不屈不挠，战胜自我，永远向上；脚踏实地做事，顶天立地做人，把“勇于担当”的先行角色演绎得更好，把传道、授业、解惑的合奏曲唱得更响；让全体师生在事业与品行两个方面都达到最高境界，让每项工作在衡水、河北乃至全国都能叫得响，进而为民族复兴和社会进步做出自己的贡献。

陶继新：“追求卓越”品位很高。卓越不等于优秀，而是超越优秀的一种至善、至真、至美的境界。

《大学》开篇说道：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”“至善”是最高之善，而“道善则得之，不善则失之矣”！当有了“至善”，则失之者寡，得之者多矣。从某种意义上说，善是人的立身之本，是教育的魂兮所系。

“至真”者，至诚者也。而“诚者，天之道也；诚之者，人之道也”。人在世上，如果割裂天道与人道，非但无法发展，连立足也是困难的。相反，如果有了这个道，则可以通达于天下。

哲人言：美即和谐。“至美”则具有一种高尚况味的和谐。天地万物都需要和谐，学校教育更是如此。而你们的这个和谐之美，则于领导与教师之间、教师与学生之间，以至学校与家庭之间，凝聚成了一种有着道德品质的内在合力，从而使学校有了持续不断的发展动力。

这种至善至真至美的品质，已经化为衡中人的巨大力量。所以，你们的教学与学习抵达高层境界，也就有了一种必然。

张文茂：经过多年的积淀、传承和发扬光大，“追求卓越”的校训已成为一种品质、文化，已融入全体师生的血肉，已内化为师生的行为习惯和精神追求，成为衡中人终生受用的一笔精神财富。这些年，我们把“唯冠必夺、唯一必争”的意识根植到了师生的内心：凡事都要争一流，不做则已，做就要做到最好、做到最完美。“追求卓越”重在追求的过程。如果把过程做完美了，用责任心对待每一个学生，用乐观对待每一天时间，用坚韧对待每一次挫折，用规范对待每一个细节，用高效对待每一节课堂，那就一定会有一个卓越的效果。

举个例子，我校在短短的七八年内，先后获得了四十多项国家级荣誉称号。如全国文明单位、全国先进基层党组织、全国教育系统先进集体、

全国五一劳动奖章、全国三八红旗集体、全国依法治校示范校、全国巾帼文明岗、全国五四红旗团委、全国模范职工之家等。涉及思想道德建设、教育科研、法制教育、科普教育、家庭教育、艺术教育、体育工作以及心理健康教育等，基本涵盖了学校方方面面的工作。这都是我们全力践行“追求卓越”的结果。

陶继新：“唯冠必夺、唯一必争”需要一种精神，也需要一种过硬的本领。没有前者，不可能造就一个人格高尚与能力超群的教师队伍；没有后者，则不可能在高手云集的全国大赛中一举夺冠。而且，这两者又是互相促进的，有了精神品质，就会自觉主动地提升自己的能力，以便更好地为学校争光；有了非凡的能力，则会在心里生成一种自豪感、自信心。而这些意志品质，又会与其内在的精神和谐为一，形成一种经久不衰的发展支撑。这些属于衡中的品质与能力，为衡中取得一个又一个的辉煌成绩积聚了力量，衡中也因此名扬全国并为师生储蓄了一笔精神能量。从这个意义上说，你们学校以前取得如此巨大的成绩，当有一种道法自然之势；而在今后的行程中，则会迎来更大的胜利。

张文茂：是啊，的确如此。今年上半年，在衡水市的优质课比赛中，我校参赛教师全部获得了一等奖，并囊括了所有学科的第一名。在近期刚刚结束的第23届国际生物奥林匹克竞赛中，我校董傲同学勇夺金牌，实现了河北省在这一国际赛事上金牌零的突破，为祖国争了光。此外，我校2012年高考勇夺全省十三连冠，有96人考入清华大学和北京大学，有20人考入香港高校，有4人考入少科大……



党委书记辛纪坤一行到机场迎接董傲同学载誉归来

这也都是全校师生创先争优、夺标进位的结果。

古之成大事者，必先立大志。没有大志向，就没有大作为；没有大抱负，就没有大发展；没有大情怀，就没有大贡献；没有大和谐，就没有大能量、大成就。我们只有主动承担起我们的历史使命，积淀一种特有的责任意识和道德勇气，不断攀登高峰，努力再造巅峰，超越自己，超越历史，才能让老百姓更满意，让社会更满意。

陶继新：取得如此骄人的成绩，简直是一个奇迹，甚至让人不敢想象。可是，它却是一个不折不扣的事实。不过，创造这一神话者只有衡水中学。为什么呢？您上面所谈的几个“大”，可谓一语中的。你们是有大志者、有大抱负者、有大情怀者、有大和谐者。身在衡中，心想中国，甚至心想世界。于是，师生们走出衡水，走出河北，甚至走出中国，不再是什么不可思议之事，而是成了一种必然。因为巨大的精神力量已经在你们衡中形成了一个很大的能量场，即使一个新人走入其中，不用太长的时间，也会被这个“火炉”所“熔化”，从而拥有您所说的“大”境界。这个能量场不断地向师生输入能量的时候，师生也不是被动的接受者，他们也将自身生成的能量一次又一次地输入到这个大的能量场中。于是，这个能量场也就有了源源不断的生命活水，也就有生生不息的发展动力。

第二节 精神特区是持续发展的沃土

张文茂：这个能量场是一个和谐的“场”，正如您前面提到的，天地万物都需要和谐，学校教育更是如此。这是一个真理。前些年，在“追求卓越”这一校训的引领下，我们提出了五大教育理念，即：把学校建成一个“精神特区”，素质教育更能提高“升学率”，管理就是沟通、服务和引领，让校园成为激情燃烧的乐园，以终身难忘的教育培养和谐的人。

陶继新：当今社会浮躁之气不断蔓延，不正之风也时时吹来。作为社会之中的学校，如果没有一个精神支持，没有一个文化定心，就有可能随风飘摇。建成“精神特区”，则可以抵制歪风邪气，形成一个心正、气顺与想干事的和谐场。它有别于一般社区，也有别于一般学校；积极向上、团队合作与富有责任感和事业心，凝聚成这个特区的共有品质。所以，不搞

“应试教育”，照样可以取得高考最好的成绩；不着意追求奖牌，奖牌也会纷纷而来。

张文茂：确实，这些年来受社会不良风气的影响，一些教师思想产生了混乱。虚无、享乐、利己主义泛滥作祟，于是有的教师开始不安心工作，也不甘心清苦了，为了一己之利或忙于办补习班捞外快，或接受学生家长的宴请和礼品……他们既不能有效地建构起自己的人生信仰，又缺失为人师表的基本道德规范，其道德人格严重扭曲。淡泊名利、敬业奉献、爱生如子等高尚师德距离一些教师越来越远。

同时，很多学生也变得无所适从，或躲避崇高，自我沉沦，变得胸无大志；或只关心个人生活，自我陶醉，严重脱离集体；或趋势媚俗，小进则满，学习上舍不得下苦功、花精力……思想的幼稚、经验与能力的缺失使他们堕入了道德相对主义泥淖。崇尚商业价值、追求感官享乐、信奉个人主义等没落人生观对学校的影响日渐突出。传统的价值观念和伦理道德遭到了前所未有的猛烈冲击。

鉴于此，我校提出了把学校建成“精神特区”这一构想，力求通过这一举措巩固教师的高尚师德。并以此去影响和解决与学生生活密切相关的种种文化与道德冲突问题，进行价值澄清，使学生从他律走向自律、从自觉走向自愿，更多地去关心他人，爱护他人，学会共同生活，学会道德判断，从而自然生成正确的人生信仰。

陶继新：学校，本应是一个神圣的精神家园。可是，有的已经变了味，在这样的环境下，有的教师不再追求高尚精神，而是追索金钱与地位。而这种价值错位，严重影响到教师的工作质量。更重要的是，他们还会在有形无形之中，将这种思想传播给学生，从而让原本思想相对纯洁的学生，也受到了精神的污染。

你们构建“精神特区”，教师更加高尚，学生更加向上。当绝大多数的教师都在为学校的发展与自身价值实现而努力，绝大多数学生都在为实现美好理想而奋斗的时候，就会形成一种正向的精神氛围；积极的能量就会越积越多，精神的品质也就会愈积愈美。

张文茂：我们创建精神特区，是基于以下几点考虑：一是由未来价值体系的取向决定的。我们只有关注人的精神存在，我们的教育才能更加趋

于符合时代理性。二是由学校的工作性质决定的。学校不同于工厂以及机关企事业单位，学校应处处充满书卷气息和儒雅氛围；教师也不同于其他的职业者，他的思想言行不能有一点污渍，否则就会污染学生。教师必须用先进的思想、优良的品质、高尚的情操潜移默化地去影响学生，让学生的心灵得到净化，素质得到提高，精神得到升华。三是由学生的圣洁天性决定的。学校就应该为孩子们提供阳光雨露，让他们内心深处的优秀品质生根发芽，并得以彰显内化。四是由学生的情感特征决定的。因为，当学生们面对的是一个作风拖沓、没有高层次精神境界的老师时，往往会因为反感而产生强烈的逆反心理和敌对情绪；但如果他们接触到的老师思想纯、境界高，是一个脱离低级趣味的人，是一个有事业追求的人，是一个高尚大写的人，老师说的话他们就特别爱听，这无形之中就增强了老师的亲和力、教育力。

“精神特区”不是一个封闭的系统，反而是一个更加开放的系统，在这个系统中，学生认识人生、认识社会、认识世界，他们在高尚价值观的指引下，在高远人生目标的激励下，可以自由地放飞心灵、放飞梦想。精神特区的创建，其目的就是最大限度地优化学校的发展软环境，让老师们有效抵御各种腐朽思想文化的侵蚀，变得更有思想、更有内涵、更有激情、更有魅力，从而开启一种全新的校园文化空间，潜移默化地激励学生们产生克服困难的坚强意志，让他们感受学习之乐趣、成长之幸福、生命之意义。这是学校的职责所在，至高境界之所在。

陶继新：物质丰富对于人来说是一件好事，可是，如果不同时关注精神的成长，往往会出现道德低下等问题，从而引发一系列社会问题的产生。学校是培养人的地方，也是引领社会发展的精神殿堂，所以，让正确的价值取向取代错误的价值取向，当是学校教育责无旁贷的义务。

学校有其独特的属性，它首先是育人之所，而不是单纯的学习知识的地方。古代大儒们所进行的学校教育，无一例外地将修身做人的教育放在第一位。孔子说：“弟子入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。”看来，学文是在学做人之后的。那么，要让学生学会做人，教师首先要将人做好。因为教育的目的，是让学生做堂堂正正的人，做对自己对他人有利的人，做对社会有益的人。而教师的一言一行，都会