



南·京·小·史·丛·书(第1辑)

许慧玲·主编

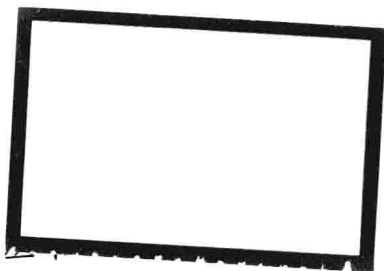
南京教育小史

谭志云 / 编著



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

南京小史



南京教育小史

谭志云 编著

东南大学出版社

• 南京 •

图书在版编目(CIP)数据

南京教育小史/谭志云编著. —南京: 东南大学出版社, 2011. 9

(南京小史丛书/许慧玲主编. 第1辑)

ISBN 978 - 7 - 5641 - 3011 - 4

I. ①南… II. ①谭… III. ①教育史—南京市
IV. ①G527.531

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 188011 号

出版发行: 东南大学出版社

社 址: 南京四牌楼 2 号 邮编: 210096

出 版 人: 江建中

网 址: <http://www.seupress.com>

经 销: 全国各地新华书店

印 刷: 南京新洲印刷有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/36

印 张: 12.75

字 数: 289 千字

版 次: 2011 年 9 月第 1 版

印 次: 2011 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5641 - 3011 - 4

定 价: 50.00 元(全 4 册)

本社图书若有印装质量问题,请直接与读者服务部联系。电话(传真):025-83792328

《南京小史丛书》编委会

主 任 许慧玲

副主任 王 嵬 叶南客

主 编 叶南客

副主编 王道德 赵德兴(执行)

编 委 王道德 陈 如 李程骅

赵德兴 郁 华 荆小平

谭志云

序

许慧玲

南京是一个有着深厚历史文化底蕴的城市，迄今有近 2 500 年的建城史，450 多年的建都史，素有“六朝古都”、“十朝都会”之称，是中国著名的四大古城之一。

在实现南京基本现代化目标的新阶段，组织编写《南京小史丛书》，全面系统地向人民群众宣传介绍南京各个领域的悠久历史文化，是一件非常有意义的事情。

我们看到，随着南京社会的发展进步，更多群众渴望了解南京各个领域的历史，提升自己的精神文化生活水平和社会科学素质。在漫长的城市建设中，南京积淀了许多给予我们多方面思考的历史经验和教训。这些宝贵的精神财富，只有在全面阅读南京各个领域历史的过程中才能真正获得。在南京走向世界的过程中，外界也迫切希望更多地了解南京，为能参与到现代化的新南京建设中而感到自豪。南京的发展需要大力普及南京的历史文化知识，南京的发展需要更加充分地展

示南京的历史文化魅力。

用小史的形式来反映南京各个领域的历史，是这部丛书的一个特色。冯友兰先生曾说过：“小史者，非徒巨著之节略，姓名、学派之清单也。譬犹画图，小景之中，形神自足。”在以往介绍南京历史的著作中，不失有许多扛鼎之作，为人们提供了不可多得的精神文化大餐。然而，让南京的历史走到更多的人民群众之中，小史的编撰形式则是一种最佳的选择，有助于把学术化的研究成果有效转化为广大人民群众对社会历史的科学认识。

这部丛书的又一个特色是她着眼于全面系统地介绍南京的各个领域的历史。由于受社会环境氛围的影响，南京一些领域的历史重复编撰，而不少领域的历史却始终没有涉及，或者研究介绍得比较薄弱。《南京小史丛书》以一个个“专门史”系统介绍南京各个领域的历史知识，展现给读者一个综合完整的南京，弥补了这方面的不足。这部科普丛书是一个开放式架构，先期编撰提供给读者的有《南京建城小史》、《南京教育小史》、《南京科技小史》、《南京体育小史》、《南京佛教小史》、《南京卫生小史》、《南京文学小史》、《南京艺术小史》等，其他领域的南京小史将陆续与读者见面。

这部丛书还有一个鲜明的特色，是她着力适合人民大众的口味，对南京的历史进行通俗易懂

的解读。《南京小史丛书》对南京的各种历史现象进行精心研究,用通俗易懂的语言,把散落在历史各个角落的纷繁复杂的历史现象介绍给大众,让那些不是专门研究历史的广大群众也能有兴趣去读南京的历史,去品尝南京历史的酸甜苦辣,这是丛书作者们独具匠心的地方。丛书的这种写作手法,将大大吸引读者阅读南京历史的兴趣,对于南京历史知识的普及传播必将起到很大的推动作用。

南京丰富多彩的城市历史是中国历史的重要组成部分,也是一定时期中国历史的缩影。《南京小史丛书》与读者见面了,这是一件值得庆贺的事情。这部丛书凝结了许多专家学者的心血和智慧,南京市委宣传部和市社科联为出版丛书提供了大力支持。感谢《南京小史丛书》为南京人民和所有希望全面了解南京历史的人们提供了一部简单而通俗的普及读物,同时也祝愿《南京小史丛书》能够成为一张充分反映南京悠久历史文化、深受广大人民群众喜爱的南京名片。

2011年8月



目 录

引言 / 1

一、南京教育的萌芽 / 4

二、六朝南京教育的初兴 / 8

（一）孙吴国学 / 9

（二）东晋太学与国学 / 11

（三）南朝官学 / 12

三、宋元明时期传统教育的兴盛 / 16

（一）南唐国学 / 16

（二）宋代书院 / 17

（三）元代书院 / 20

（四）明代官学与私学 / 22

四、清代新学兴起 / 32

（一）传统教育的发展 / 32

（二）新学的兴起 / 37

五、民国时期现代教育体系的建立 / 66

（一）学前教育 / 66

（二）初等教育 / 71

（三）中等教育 / 72

（四）中等师范教育 / 73



(五) 中等职业教育 / 76

(六) 高等教育 / 77

(七) 社会教育 / 78

六、当代南京教育的繁荣 / 80

(一) 新中国成立初期教育体系的接收与改造 / 81

(二) 社会主义道路探索初期曲折发展 / 86

(三) 改革开放后的全面繁盛 / 91

主要参考文献 / 105



引 言

南京是一座古老而文明的城市,素有“六朝古都”、“十朝都会”的美誉。历经 2500 年的沧桑,南京积淀了深厚的文化底蕴,也创造了教育的恢弘气象。

南京教育源远流长,文教资源昌明丰赡。东汉时期,南京已有了学校教育的雏形。三国时期,南京教育迅速发展,开始成为江南教育重镇。此后,东晋、宋、齐、梁、陈时期,南京一直是江南教育中心。南朝刘宋文帝在鸡笼山南所设立儒学、玄学、史学、文学四学馆,打破了我国传统的以经学为唯一课程的学校教育制度,开创了我国古代教育分科的先河。梁武帝指派文学侍从周兴嗣编撰的《千字文》,是我国封建社会启蒙教育的必读教材,现已被公认为世界教育史上流传最久、影响最大的识字课本。

隋唐时期,历经 300 年“六代豪华”的南京风光不再。至南唐,南京再次成为都城,恢复了昔日东南重镇的地位。在其统治的 38 年间,奖励耕桑,发展工商业,并重视文化艺术事业,为北宋教



育的兴盛奠定了基础。

宋元以降,夫子庙、江南贡院等教育场所闻名全国,至今仍有遗存。明初,南京作为首都,成为当时政治经济文化中心,教育再度兴盛。南京国子监是全国最高学府,又是最高的教育管理机构。明代南京私学再度发展,新泉书院、崇正书院、文昌书院等相继成立,直至“东林党祸”后方显颓势。

清代南京作为两江总督衙门所在地,人文荟萃。其经济与文化的繁荣为教育发展提供了良好的条件,南京遂成为全国教育最发达的城市之一。明清两朝,南京的江南贡院是全国最大的科举考场,吴承恩、唐伯虎、郑板桥、吴敬梓、翁同龢、张謇等都在这里考取功名而后独步天下。清末,鸦片战争给中国社会造成了全面冲击。传统教育不切实用的弊端日益明显地表现出来。在西方文化的冲击下,光绪三十一年(1905年),清政府不得不按各派人士的主张废除了旧的教育制度,新学制成为唯一的合法学制,各种新学开始兴起。

民国时期,南京近代西方教育体系基本形成,幼儿教育、中等教育、师范教育、高等教育等全面发展,达到了当时教育的一个高峰。新中国成立后,随着改革开放带来的经济、社会和思想



观念的巨大变化,南京教育事业迎来了黄金发展时期。初中等教育体系完整、理念先进,高等教育全国领先,其他教育类型也蓬勃发展。



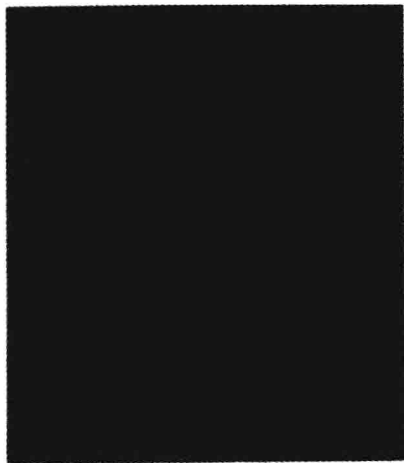
一、南京教育的萌芽

一般认为,教育作为人类传播知识文化及生产、生活技能的主要手段,在原始人类开始制作出第一件劳动工具,并将这种工具的制作操作技术传授给他人,或对于他人的劳动过程的观察目击而有所感悟,教育现象便自然产生了。这既包括意念的因素,又属于本能的行为,因为任何一种意念作用或最简单浅陋的操作制造技术,都反映了人类最初的智力活动和知识传播过程。

在一般意义上,教育与人类共生,属于人类最古老的文化范畴。同样,人类早期具有“模仿”或“学习”意义的某种本能的行为,也与动物的本能活动有着质的区别。人类在谋求生存或劳动过程中的大多数“本能性”活动,均已带有智力的痕迹。从这种意义看,教育也产生于原始人类的一般性模仿活动本身。

早在 50 万~60 万年前,南京便有原始人类生存、繁衍。大约在 5 000~6 000 年前,南京的北阴阳营、高淳薛城等地就有原始人类在这里聚居。因此,南京早就有原始人类在此生活、劳动、繁衍,

并开始了早期教育活动。中国古代文献中也保存着许多包括南京在内的南方地区的古代教育生产资料,如神农氏“制耒耜,教民农作”。所以南京地区的教育活动实际上在原始社会时期就已经出现了。



清人所绘炎帝像

春秋战国是我国历史上大动荡大变革的时期,也是由诸侯分裂割据趋向全国大统一的时期。春秋开始,周王室还能作为 140 多个诸侯国家的共主。以后,各诸侯国相互不断兼并,周王室反沦为大国的附庸。春秋战国时期,尽管整个社会动荡不安,却奇迹般地推动着一场全面的大变革。



诸如政治、经济、军事、文化、教育等各方面都发生着巨大的变化,形成了我国古代史上的一个大转折时期。这个转折时期,促使奴隶制社会崩溃而过渡到封建社会。

“吴头楚尾”的地理位置使南京长期成为诸侯争夺之地,文化交流与碰撞频繁,教育活动也随之兴盛。在这一时期,南京的生产技术传授活动相当普遍。当时,这里有规模较大的金属冶炼作坊,冶炼技术传授的规模相当大。吴王夫差时期,南京西南的铜井一带有铜矿,还有锡矿和铅矿,吴国曾利用这些天然资源冶炼过青铜,制作过兵器,并在这里传授青铜冶炼技术。古代的冶炼技术是师徒相传的,这种传授冶炼技术的方式,同样存在南京的冶城中。

秦朝在地方实行郡县制,将南京划分归九江郡管辖。历史记载,当时有人对秦王说“五百年后金陵有天子气”,因此秦王派人开凿秦淮河,以破坏这里的“王气”。秦王朝实行“以吏为师,以法为教”的文化政策,焚书坑儒,禁止学习儒家文化和诸子百家著作,以学习法令代替文化教育。

两汉是中国封建社会的第一个繁荣时期,政治、经济、文化、民族关系与中外交流等各方面,都取得了重大成就。汉代教育事业有一个渐进的过程。汉高祖刘邦本来不重视文化教育,后来在楚



人陆贾等人的劝说下,才意识到文化教育事业的重要性,但汉高祖仍未重视地方教育事业。汉武帝在中央建立了太学,号召天下郡国建立学校,但当时地方官学仍不普遍。到东汉时期,全国各地的地方官学才比较普遍的建立起来。

西汉时期,南京已有郡学,东汉光武帝建武六年(30年),丹阳(今南京)太守李忠兴官学,以儒学为教学内容,以推广教化为宗旨,在当时颇有声望。汉代南京地区的官办教育事业得到一些地方官员的重视,因而有所发展。汉代南京地区的官学教育内容和其他地区一样,以演习礼乐,讲授经书、文学等方面知识为主,地方官学的教师是郡国文学“专史”,有时简称“文学卒史”、“郡文学”、“文学”等,地方学生称为“诸生”。

秦汉教育确立了中国封建教育的雏形,特别是汉代教育的宗旨、官学和私学的设施、教育的内容、组织形式和教学方法等各方面均为后世整个封建时代的教育奠定了坚实的基础。

二、六朝南京教育的初兴

魏晋南北朝是我国历史上的一个重要时期。它上承秦汉文明,下开隋唐文化之先河。在教育发展上也是如此。虽然社会动荡给教育带来了诸多不利影响,但是由于大一统的局面被打破,儒学独尊的地位受到冲击,思想的大解放也使教育的发展呈现了新格局。在学校教育上,新的学校教育制度出现,分科教育和专科教育开创了教育史上的新时期。教育内容上突破了两汉皓首穷经的旧模式,玄学、佛学、道学、文学、艺术、史学、科技等都融合进教育中,教育内容大大扩展了。由于社会的动荡和官学的时兴时废,私学以空前的规模繁荣起来。

私学家们不重功利,以传播文化为己任;私学学生不畏艰险,千里寻师,他们为保存和弘扬中华文化作出了巨大贡献。与教育相并行的人才选拔措施在这一时期也十分活跃,除曹操的“唯才是举”政策外,中国历史上的三大人才选拔措施,即察举制、九品中正制、科举制,均存在或萌芽于这一时期。教育思想也十分活跃,“越名教而任自