

现代基础教育课程与教学研究丛书

广东第二师范学院组编

丛书主编 肖建彬

副主编 曾小龙 刘波 吴惟粤

体育课程与教学论

主编 张细谦

TIYU KECHENG YU JIAOXUELUN

 广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

教育部“十二五”规划教材
教育部“十二五”规划教材

教育部“十二五”规划教材
教育部“十二五”规划教材
教育部“十二五”规划教材

体育课程与教学论

第二版

人民教育出版社

现代基础教育课程与教学研究丛书

广东第二师范学院组编

丛书主编 肖建彬

副主编 曾小龙 刘波 吴惟粤

体育课程与教学论

主编 张细谦

TIYU KECHENG YU JIAOXUELUN

广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

体育课程与教学论/张细谦主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2013. 9

(现代基础教育课程与教学研究丛书/肖建彬主编)

ISBN 978 - 7 - 5361 - 4814 - 7

I. ①体… II. ①张… III. ①体育课 - 教学理论 - 中小学
IV. ①G633. 962

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 134362 号

出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路
	邮编: 510500 营销电话: (020) 87554152
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	广州市穗彩彩印厂
开 本	787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印 张	15.75
字 数	300 千字
版 次	2013 年 9 月第 1 版
印 次	2013 年 9 月第 1 次
定 价	36.00 元

(版权所有 翻印必究)

现代基础教育课程与教学研究丛书编辑委员会

主 编 肖建彬

副主编 曾小龙 刘 波 吴惟粤

编 委 (以姓氏笔画为序)

王爱珍 牟来彦 刘 波 汪和生 肖建彬 张秀莲

张细谦 陈承声 陈爱葵 吴惟粤 杨 哲 武文霞

罗质华 罗越媚 胡继飞 姚晓南 桑志军 殷丽萍

高 洁 曹伟业 龚孝华 黄淑琴 曾小龙 谢明初

舒艳红 程 煜 傅瑞屏 熊 焰

本册主编 张细谦

编写人员 (以姓氏笔画为序)

毕进杰 李卫东 李志芳 仲亚伟 辛 利 张长城

张细谦 胡永红 祝伟明 翁中清 蒋新国 温 博

黎晋添

总 序

肖建彬

在全球课程开放与移动学习时代到来的时候，基础教育应该有怎样的课程与教学？这是一个无法立马清晰而又必须尽快探明的新问题。这是教育未来学必须重点应对的。

一个达到国家教师专业标准的教师，对基础教育课程与教学问题应该有怎样的理解和能力？这同样是一个无法立马清晰而又必须尽快探明的新问题。这是教师教育学必须重点应对的。

实际上有关基础教育的现行课程及其在现实环境中教学问题的研究是一项有待进一步深化的工作。且不说新一轮基础教育课程改革已经进行了10多年，有可能也有必要进行系统的总结和反思，仅就2011年至2012年教师专业化发展态势来看，教育部先后印发了《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》（教师〔2011〕1号）、《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》（教师〔2011〕6号）、《中学教师专业标准（试行）》、《小学教师专业标准（试行）》（教师〔2012〕1号），提出了教师教育的教育类课程专业标准，这使教师教育与基础教育有机对接成为必要和可能。按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》建设“高素质专业化教师队伍”要求，教师教育课程改革还应该包含公共基础课程和学科专业课程的改革，因此，有必要在研究、制订公共基础课程和专业基础课程的基础上，研究、开发一套符合现代基础教育课程要求和国家教师专业发展要求的学科课程与教学论教材。基于这样的认识，组织多校学术力量编写一套丛书就成为广东第二师范学院应该担当的使命。

注：作者系广东第二师范学院院长。



这套书定名为“现代基础教育课程与教学研究丛书”，是基于如下的思考：（1）本丛书探究的是基础教育的课程与教学问题。按照国家《基础教育课程改革纲要（试行）》的设定，基础教育包括学前教育、义务教育和普通高中教育。这就限定了本丛书的范围和种类，即本丛书探讨的是基础教育领域“课程方案”所设定学科（科目）的课程与教学问题。（2）本丛书探讨的重点是“现代”基础教育课程与教学问题。新中国成立以来国家在基础教育领域先后进行了八次课程改革，课程体系与课程内容先后已经发生了很大的变化，2001年以来基础教育课程改革的理念、体系、方案、学习领域与科目、标准、教材，以及课程的管理、实施，是本丛书研究的重点。丛书不仅充分吸纳各种有效的教学模式和成功的教改案例，而且高度关注信息技术在课程与教学中的应用。（3）本丛书努力体现学术性，所以冠名“研究”。长期以来，在师范院校里，学科教学法是没有什么地位的，被认为没有什么学术性。为此，我们特别想在这方面做点努力：不仅要充分反映已有的学术观点，还要充分展现自己的研究成果。

编写“现代基础教育课程与教学研究丛书”的直接目的和理想诉求，就是从当前教师培养和教师培训课程与教学的实际需要出发，面向师范专业本专科学生、教育硕士研究生和中小学教师，编写一套教师教育实践需要的教材，满足他们专业学习和专业发展需求。本丛书力求解决三个问题：一是解决现代课程与教学论最新成果与国家现阶段课程与教学新要求的衔接问题，促进最新发展的教育理论与现实教育实践的结合；二是解决高等院校师范教育本专科教学，以及目前阶段中小学教师培训理论读本和教材需求问题，促进学术研究与教育实践的结合；三是解决教学科研与队伍建设相结合的问题，通过加深对课程与教学理论的学习和研究，加强对目前中小学课程与教学国家标准的理解和掌握，提高师范教育的学术水平和教学质量。同时，本丛书力求突出六个特点：一是学术上具有创新性，能够反映最新的课程与教学研究理论成果；二是内容上具有经典性，既涵盖学科的基本知识，又是学术界普遍认可的成果；三是实践上具有适应性，能够提供多级类的应用；四是写作上具有规范性，做到线索清晰、章节合理、

逻辑严谨；五是教学上具有示范性，采用的案例能起示范作用；六是编写理念具有新颖性，关注当前的学生信息量很丰富、思想很活跃等时代特点。

本丛书共13册，包括基础教育课程中的语文、英语、数学、思想政治（思想品德）、历史、地理、物理、化学、生物、体育与健康、音乐、美术、信息技术13个学科。每册编写团队由长期从事课程与教学论研究的高等院校师范教育专业教师、教育教学研究机构教研员和有丰富教学经验的中学教师组成。他们在研究与编写过程中表现出来的治学态度、敬业精神和合作意识都非常令人钦佩。

为成长着的青少年设计课程，为引导青少年成长的教师提供工作内容与方法（基础教育的课程与教学）方面的引导，历来都是大学问，我们能够把这门学问做得很学术吗？我们能够让各个专业领域的学问家都认可这是一门教师教育必需的学术吗？我想，只要努力，就有可能。

我们期盼读者诸君的鼓励与批评。

2013年8月

前 言

当人类社会阔步迈入21世纪的时候,我国基础教育开启了新一轮前所未有的重大变革。作为基础教育课程体系重要组成部分的体育课程,不仅课程名称被改为体育与健康课程,课程理念、课程设计、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价、课程管理等也发生了一系列重要的变革。

体育课程之所以改称为体育与健康课程,是为了更加突显“健康第一”的指导思想。改革开放以来,我国经济社会的快速发展取得了举世瞩目的伟大成就,然而,青少年的体质健康状况却呈现出持续下降的态势。在这样的社会背景下,1999年颁布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提,是中华民族旺盛生命力的体现。学校教育要树立健康第一的指导思想,切实加强体育工作,使学生掌握基本的运动技能,养成坚持锻炼身体的良好习惯。”2007年颁发的《中共中央国务院关于加强青少年体育 增强青少年体质的意见》再次强调:“当前和今后一个时期,加强青少年体育工作的总体要求是:认真落实健康第一的指导思想,把增强学生体质作为学校教育的基本目标之一。”将课程名称正式确定为体育与健康,更加充分地体现了“体育为健康”的内在追求。不过,为了表述简洁的需要,本书主要采用体育课程一词,但其内涵同体育与健康课程相通。类此,本书的书名也确定为“体育课程与教学论”。

在基础教育体育课程改革日趋深入的时代背景下,我国普通高等学校体育教育专业的课程设置也发生了相应的变化,“体育课程与教学论”便是在这种变化下应运而生的一门新课程。“体育课程与教学



论”是一门理论密切联系实践的重要课程，在强调体育课程与教学基本原理的同时，注重体育课程与教学理论知识的实践运用。

在编写过程中，我们力求体现以下四大特色：

1. 理论体系的完整性

除涵盖体育课程与教学的四大核心要素，即目标、内容、实施、评价之外，还编入了体育课程开发与教学设计、体育课程与教学资源、体育课程与教学研究及体育教师的专业发展等内容。

2. 课程改革的时代性

从课程理念到课程目标、从课程内容到课程实施、从课程评价到课程管理、从课程开发到课程研究，全面以“课程标准”为依据，在体现课程改革时代性的同时，着眼于课程实施的指引性。

3. 以案说理的鲜活性和实用性

各章都精选了一些具有代表性、实操性和较高参考价值的案例，采用以案说理的形式，方便读者理解相应的内容，进而有助于结合体育课程与教学的实践工作分析问题和解决问题。

4. 课程学习的探索性

注重探究学习和体验学习，在各章都设置了2~3个尝试与体验作业题，要求在理解和掌握相应章节理论知识的基础上，引导学生对本章内容学以致用，在课后进行实践性探索。

本书由张细谦教授主编。参加本书编写的人员有：绪论，温搏（湛江师范学院）；第一章，蒋新国、李志芳（惠州学院）；第二章，张长城（嘉应学院）；第三章，张细谦（广东第二师范学院）；第四章，胡永红（韶关学院）；第五章，李卫东（广州大学）；第六章，辛利（广州体育学院）；第七章，翁中清、祝伟明（广东第二师范学院）；第八章，黎晋添（韶关学院）；第九章，毕进杰、仲亚伟（广东第二师范学院）。

体育课程与教学是体育教师职前培养和职后培训的重要课程之一，也是当前我国体育课程改革的核心内容之一，其理论体系和实践

取向尚处于快速的发展和完善阶段,加之编写团队的水平所限,本书很可能还存在一些需要进一步改正和提升的地方,欢迎同仁们不吝赐教。

目 录

编 者
2013年4月

绪论	(1)
第一章 体育课程与教学的概念	(1)
一、课程和教学的概念	(1)
二、体育课程和体育教学的概念	(3)
三、体育课程与体育教学的特点和关系	(5)
第二章 体育课程与教学论的学科概况	(8)
一、体育课程与教学论的学科定位	(8)
二、体育课程与教学论的研究对象	(9)
三、体育课程与教学论的发展	(12)
第三章 学习体育课程与教学论的意义、目标和方法	(14)
一、学习体育课程与教学论的意义	(15)
二、学习体育课程与教学论的目标	(18)
三、学习体育课程与教学论的方法	(19)
第四章 体育课程与教学目标	(22)
一、体育课程与教学目标概述	(22)
二、体育课程目标与体育教学目标的意义	(22)
三、体育课程目标与体育教学目标的关系	(23)
四、体育教学目标的特点和分类	(25)
五、国内外体育课程目标研究的发展	(27)
第五章 体育课程内容的结构	(30)
一、体育课程及内容的概念	(30)
二、体育课程内容的结构及其分类	(31)
三、体育课程内容的意义	(35)
第六章 体育课程内容的制订	(38)
一、体育课程目标制订的依据与要求	(38)
二、我国现行及拟定的体育与健康课程目标体系	(41)

目 录

绪论	(1)
第一节 体育课程与教学的概念	(1)
一、课程和教学的概念	(1)
二、体育课程和体育教学的概念	(3)
三、体育课程与体育教学的特点和关系	(6)
第二节 体育课程与教学论的学科概况	(8)
一、体育课程与教学论的学科定位	(8)
二、体育课程与教学论的研究对象	(9)
三、体育课程与教学论的发展	(12)
第三节 学习体育课程与教学论的意义、目标和方法	(16)
一、学习体育课程与教学论的意义	(16)
二、学习体育课程与教学论的目标	(18)
三、学习体育课程与教学论的方法	(19)
第一章 体育课程与教学目标	(22)
第一节 体育课程与教学目标概述	(22)
一、体育课程目标与体育教学目标的意义	(22)
二、体育课程目标与体育教学目标的关系	(23)
三、体育教学目标的特点和功能	(25)
四、国内外体育课程目标改革发展趋势	(27)
第二节 体育课程目标的结构	(30)
一、体育课程目标的纵向层次	(30)
二、体育课程目标的横向关系	(33)
三、体育教学目标的层次	(35)
第三节 体育教学目标的制订	(38)
一、体育教学目标制订的依据与要求	(38)
二、我国现阶段的体育与健康课程目标体系	(41)



三、体育教学目标制订的步骤和方法	(42)
第二章 体育课程与教学内容	(49)
第一节 体育课程与教学内容的特点	(49)
一、体育课程内容的概念与特点	(49)
二、体育教学内容的概念与特点	(51)
第二节 体育课程与教学内容的变革	(52)
一、我国近代体育课程与教学内容的变革	(52)
二、我国现代体育课程与教学内容的变革	(54)
三、当前体育课程与教学内容的特点	(57)
第三节 小学体育课程与教学内容的选用	(58)
一、小学体育课程与教学内容的来源与分类	(58)
二、小学体育课程与教学内容选用的依据	(62)
三、小学体育课程与教学内容选用的原则	(63)
四、小学体育课程与教学内容选用的过程	(63)
第四节 中学体育课程与教学内容的选用	(64)
一、中学体育课程与教学内容的来源与分类	(64)
二、中学体育课程与教学内容选用的依据	(68)
三、中学体育课程与教学内容选用的原则	(68)
四、中学体育课程与教学内容选用的过程	(69)
第三章 体育课程实施	(72)
第一节 体育课程实施的意义与本质	(72)
一、体育课程实施的意义	(72)
二、体育课程实施的本质	(74)
三、体育课程实施的含义	(76)
四、体育课程实施过程的实质	(78)
第二节 体育课程实施的策略	(80)
一、体育课程实施策略的分类	(80)
二、不同层面的体育课程实施策略	(81)
三、落实体育课程实施策略的要求	(85)
第三节 体育课程实施的路径	(86)
一、体育课程实施的主要途径	(86)
二、体育课程在学校实施中的基本步骤	(91)

三、体育课程实施路径的基本要求	(93)
第四章 体育教学策略	(96)
第一节 体育教学策略概述	(96)
一、体育教学策略的概念和特点	(96)
二、常用的体育教学策略	(98)
第二节 体育教学方法	(104)
一、体育教学方法的特点	(104)
二、体育教学方法的分类	(105)
第三节 体育教学组织	(111)
一、体育教学组织的概念	(111)
二、体育教学组织的基本形式	(111)
三、体育教学组织的基本过程	(114)
四、体育教学组织形式的发展趋势	(116)
第四节 体育教学手段	(118)
一、体育教学手段概述	(118)
二、现代体育教学手段的运用	(120)
第五章 体育学习评价	(124)
第一节 体育学习评价的概念与功能	(124)
一、体育学习评价的概念	(124)
二、体育学习评价的功能	(125)
第二节 体育学习评价的改革与发展	(127)
一、体育学习评价的历史沿革	(127)
二、传统体育学习评价存在的问题	(130)
三、新世纪体育学习评价的发展方向	(134)
第三节 新课程的体育学习评价	(136)
一、新课程体育学习评价的目标	(136)
二、新课程体育学习评价的内容	(137)
三、新课程体育学习评价的方法	(139)
四、新课程体育学习评价的主体	(141)
五、新课程体育学习评价的案例	(143)
第六章 体育课程开发与教学设计	(148)
第一节 校本体育课程开发的意义	(148)



一、校本体育课程开发的含义	(148)
二、校本体育课程开发的意义	(149)
第二节 校本体育课程开发的方法	(151)
一、建立校本体育课程开发的组织机构	(151)
二、进行情境分析	(151)
三、拟订校本体育课程目标	(152)
四、确定开发内容和编写开发方案	(153)
五、培训和实施校本课程	(154)
六、校本课程的评价与修订	(155)
第三节 体育教学设计的步骤	(155)
一、学习需要分析	(155)
二、教材分析	(156)
三、学生分析	(156)
四、确定教学目标	(157)
五、体育教学策略的设计	(158)
六、教学评价设计	(159)
第四节 体育课的说课与评课	(166)
一、说课的概念	(166)
二、说课内容与顺序	(166)
三、评课	(167)
第七章 体育课程与教学资源	(170)
第一节 体育课程与教学资源的概述	(170)
一、体育课程与教学资源的概念	(170)
二、体育课程与教学资源的特征	(173)
三、体育课程与教学资源的分类	(174)
第二节 体育课程与教学资源的开发与利用	(176)
一、体育课程与教学资源开发与利用的意义	(176)
二、影响体育课程与教学资源开发与利用的因素	(179)
三、体育课程与教学资源开发与利用的原则	(180)
第三节 体育课程与教学资源开发与利用的方法	(182)
一、充分发掘学校周边自然环境资源优势	(182)
二、体育设施资源拓展	(182)

三、体育教学内容与形式的挖掘与创新	(183)
四、教师的创新思维方式的培养	(183)
五、教研活动的长期坚持	(183)
六、社区体育课程与教学资源的开发	(184)
第八章 体育课程与教学研究	(186)
第一节 体育课程与教学研究概述	(186)
一、体育课程与教学研究的意义	(186)
二、体育课程与教学研究的层次	(187)
三、体育教学研究的特点	(190)
第二节 体育课程与教学研究的基本步骤	(192)
一、选题	(192)
二、提出研究假说	(193)
三、资料收集及整理分析	(194)
四、撰写论文	(195)
五、论文发表	(198)
第三节 体育课程与教学研究的常用方法	(199)
一、文献资料研究法	(199)
二、调查法	(201)
三、教学观察法	(203)
四、行动研究法	(204)
五、测量法	(207)
六、教学实验法	(207)
第四节 体育课程与教学研究的热点动态	(208)
一、体育课程与教学目标设计与达成的研究	(208)
二、体育课程与教学内容的研究	(208)
三、体育教学过程的研究	(209)
四、体育课程与教学评价的研究	(209)
五、体育课程实施中的“教”与“学”的人力资源研究	(209)
六、体育课程实施条件保障研究	(210)
第九章 体育教师的专业发展	(211)
第一节 体育教师专业发展的意义	(211)
一、体育教师专业水平决定着学生体育素质	(211)



二、体育教师理念水平决定体育课程改革的质量	(212)
三、体育教师专业能力决定体育教学质量	(212)
四、体育教师专业发展对自我实现的重要意义	(213)
第二节 体育教师专业发展的内涵	(213)
一、宽厚的基础知识储备	(214)
二、优秀的运动技能	(216)
三、课堂教学设计与实施的技能	(217)
四、开展课余体育活动的技能	(218)
五、科研与教研技能	(220)
六、运用现代教育技术的技能	(221)
第三节 新课程与体育教师的角色定位	(221)
一、传统体育课程对教师角色定位	(221)
二、新课程对体育教师定位	(222)
三、新课程不同目标对体育教师的要求	(224)
第四节 体育教师专业发展的主要途径	(226)
一、体育教师专业发展的主观途径	(226)
二、体育教师专业发展的客观途径	(228)
参考文献	(232)