

教师不可不知

6

类

的

36

JAOSHI
BUKEBUZHI

新新学生

总主编 周金虎



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

教师

不可不知

的



教师不可不知的
1000个教育案例

新新学生

——教师不可不知的

教师不可不知的
1000个教育案例

教师不可不知

6

的36类新新学生

总主编：周金虎

主编：潘海燕

副主编：余涛

喻楠

彭修继

卢明

余清华

何晶

叶细花



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教师不可不知:全12册/周金虎主编.

—天津:天津教育出版社,2012.1

ISBN 978-7-5309-6662-4

I. ①教… II. ①周… III. ①教师—素质教育

IV. ①G451.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第001969号

教师不可不知

教师不可不知的36类新新学生

出 版 人:胡振泰

总 主 编:周金虎

本册主编:潘海燕 彭修继 何 晶

责任编辑:吕 燚

出版发行:天津教育出版社

天津市和平区西康路35号

邮政编码:300051

印 刷:北京东海印刷有限公司

经 销:全国新华书店

版 次:2012年1月第1版第1次印刷

开 本:710×960mm 1/16

印 张:125.5

字 数:2100千字

书 号:ISBN 978-7-5309-6662-4

定 价:720.00元(全12册)

目 录

CONTENTS

引 子 新新学生分类概述 / 1

专题一 外部因素引发者

- 主题1 移民香蕉型 / 9
- 主题2 单亲家庭型 / 13
- 主题3 官富二代型 / 16
- 主题4 随亲漂流型 / 21
- 主题5 留守无依型 / 24
- 主题6 独生溺爱型 / 28
- 主题7 身残志坚型 / 32
- 主题8 艺术特长型 / 36
- 主题9 体育健将型 / 41

专题二 行为方式引发者

- 主题10 秀文艺范型 / 47
- 主题11 情圣装萌型 / 50
- 主题12 八卦搞笑型 / 54
- 主题13 虚荣装酷型 / 58
- 主题14 御宅神游型 / 62
- 主题15 网络成瘾型 / 66
- 主题16 时髦追风型 / 69
- 主题17 厌学逆反型 / 73
- 主题18 竞赛创新型 / 77

专题三 性格特点引发者

- 主题 19 寡言苦干型 / 83
- 主题 20 自我封闭型 / 87
- 主题 21 浪漫慧根型 / 91
- 主题 22 阴柔伪娘型 / 94
- 主题 23 固执偏激型 / 98
- 主题 24 类寒号鸟型 / 104
- 主题 25 斗鸡攻击型 / 108
- 主题 26 依赖幼稚型 / 112
- 主题 27 精明算计型 / 114

专题四 人格特征引发者

- 主题 28 夜郎自恋型 / 121
- 主题 29 鸵鸟逃避型 / 125
- 主题 30 领袖新星型 / 129
- 主题 31 好高骛远型 / 133
- 主题 32 愤青孤傲型 / 137
- 主题 33 儒雅清高型 / 140
- 主题 34 小糊涂仙型 / 144
- 主题 35 玻璃清纯型 / 147
- 主题 36 追求完美型 / 151

后 记 / 155

引 子 新新学生分类概述

在这改革开放的新时代，随着新课程改革的深入，当代教育一个新的热点问题摆在每位教育工作者的面前：如何有效地教育和引导 90 后和 00 后的新新学生？特别是刚走上工作岗位的青年教师和年龄偏大的中老年教师，遇到另类一点的学生，往往会不知所措。如果处置不当，还会闹尴尬。

1. 新新学生的由来

我们把 90 后、00 后出生的学生称为“新新学生”，不仅指其是新时代的一代学生，还因其内在属性与“新新人类”有概念上的交集。

“新新人类”最早是由中国台湾提出的。一般是指出生在 20 世纪 80 年代以后的青年人，他们生活在物质及文化丰富的新时代，追求一切可触及的新生事物，喜欢刺激与冒险，倡导新生活、新文化、新运动等。

与 20 世纪 70 年代中期以前相比较，新时代的社会形态与人类的思维产生相当大的改变，因此，人们以新新人类称之。这阶段的青年所表现的行为特征：①对形式主义的反抗；②回归乡土民俗；③喜欢富有创意；④直截了当说做就做。他们的思想、行为等都不同于前人，喜欢我行我素，喜欢特立独行，喜欢标新立异，喜欢追求刺激，因此被称为“NEW NEW PEOPLE”。

有时候，新新人类带有贬义，专指那些崇尚高科技，却对古典文化嗤之以鼻的青年，是一个具有批评色彩的词语。

我们所指的新新学生是一个中性概念。他们不同于传统意义上的好学生，也不同于“新新人类”的灰色调。他们到底是怎样一个群体？各有什么表现和特征？有什么利弊优劣？因什么原因形成？该如何教育引导他们快乐成长，健康发展？

古语云：“知彼知己，百战不殆。”

为了更好地研究学情，因材施教，我们课题组在进行大量调查和实践探索后，依据 90 后和 00 后新新学生的家庭状况、身体状况、社会环境、教育环境、兴趣爱好、行为习惯、性格特点、气质类别、心态类型、情绪状态、人格特征，甚至星座属相等方面去探求和分析。把这新时代的学生依循由外而内的顺序，着重关注生成诱因，从外部因素、行为方式、性格特点和人格特征四个方面归纳为三十六种类型的新新学生。

2. 外部因素引发者

教育过程中有四个利益相关方：学生、家庭、学校、社会。如果要对新新学生进行分类分析，就不可避免地要关注到其他三方面对学生这个主体的影响。

“教育即生活，学校即社会。”（陶行知）时代在前进，社会在发展，国情在变化，因而这个特定时代的许多社会问题和社会现象都印现或投影到学生身上。如移民与回国造成的“香蕉型”儿童，计划生育引发的独生溺爱型儿童。又如社会变革剧烈引发的离婚率高、迁徙频率高，在学生身上印现为单亲缺爱、随亲漂流、留守无依。

因此，家庭背景、自生身体状况和爱好特长都决定了各自不同的新新学生类型。如官富二代型、身残志坚型、艺术特长型和体育健将型。

“孔子教人，各因其材，有以政事入者，有以言语入者，有以德行人者。”（程颐：《二程集》卷十八，第 246 页）

对上述各类型新新学生如何评价与教育，我们有必要先从个例呈现出的外在表象入手，归纳分析这一类型的共同特点，探究其成因与利弊得失，才能有针对性地施加影响，采取措施，引导其健康发展。

“个别对待指的是要研究和估计每一个学生的特点，以达到成功教学的目的……不仅要考虑到学生的注意、思维的特点及其他心理特点，而且教师要下工夫发展这个或那个学生的特点。”（赞科夫：《和教师的谈话》1980 年版，第 32 页）因此，我们对部分类型的新新学生先尽量用生动、感性的“案例呈现”，接着进行条理、理性的“类型剖析”，在剖析了类型共性特征、利弊得失、成因过程之后，根据一线教师探索实践的经验和相关专家的理论思辨，提出可行、有效的“教育策略”。

新新学生的类型不仅有外在因素影响，更多的则是由学生自身的行为方式、性格特点和人格特征来区分。为了体现由外而内的思维顺序，我们接下来把新新

学生分为行为方式引发者、性格特点引发者、人格特征引发者三个方面来逐一表述。以下三个方面各九个类型也参照“外部因素引发者”部分中各类型的结构来表述。

3. 行为方式引发者

“教育必须从心理学上探索儿童的能量、兴趣和习惯。它的每个方面，都必须参照这些考虑加以掌握。”（杜威：《我的教育信条》）

在当今的时代，网络网住了青少年好奇的心。信息时代的时尚与流行不是步行与风行，而是以光的速度震荡扫荡着地球村。物质条件的充裕，衣食无忧的悠闲，知识爆炸的冲击，竞争与富裕的纠缠让当下的少男少女的兴趣爱好一日千里，更不能与其祖辈、父辈甚至表哥表姐辈同日而语。“奥特了！”是他们挂在自己嘴边、贴在父母身上的语言标志。

这样的新新学生的兴趣爱好和行为习惯、学习习惯有什么特点？有哪些类型呢？如何评价与引导呢？

杜威早有结论。当前新课改所倡导的以学生为主体，以教师为主导的理念也明确了每个教师的角色与努力方向。

结合“学情与高效课堂和有效德育的关系研究”，我们在实践中把行为方式显得另类的新新学生从兴趣爱好、行为习惯、学习风格上细分为：网络成瘾型、时髦追风型、秀文艺范型、情圣装萌型、八卦搞笑型、虚荣装酷型、御宅神游型、厌学逆反型、竞赛创新型共九类。

对网络成瘾、时髦追风等另类的兴趣爱好不是一味地否定，而应分析利弊得失，指出解脱的途径与方法。对秀文艺范、情圣装萌早恋、八卦搞笑、寡言苦干等行为习惯另类的，则以引导纠偏为要务。对竞赛创新型和厌学逆反型则应以细致入微、耐心持久为要务。

4. 性格特点引发者

“教育必须符合人的天性及其发展的规律。这是任何教学的首要的、最高的规律。”（第斯多惠：《德国教师教育指南》）

“符合人的天性及其发展规律”，我们理解为要遵循新新学生的性格特点和气质特征，合乎以情，晓之以理。

关于人的性格分类和气质类型有多个版本。

心理学所划分的性格类型主要有：

（1）根据知、情、意三者在性格中何者占优势，把人们的性格划分为理智

型、情绪型和意志型。理智型的人，通常以理智来评价、支配和控制自己的行动；情绪型的人，往往不善于思考，其言行举止易受情绪左右；意志型的人一般表现为行动目标明确，主动积极。

(2) 根据人的心理活动倾向于外部还是内部，把人们的性格分为外向型和内向型。

(3) 根据个体独立性程度，把人们的性格划分为独立型和顺从型。独立型的人善于独立思考，不易受外来因素的干扰，能够独立地发现问题和解决问题；顺从型的人，易受外来因素的干扰，常不加分析地接受他人意见，应变能力较差。

(4) 根据人的社会生活方式及由此而形成的价值观，把人们的性格类型分为理论型、经济型、审美型、社会型、权力型和宗教型。

(5) 根据人际关系，把人们的性格划分为 A、B、C、D、E 五种。

例如，E 型性格具有内向性特点，情绪不稳定，社会适应性较差或一般，不善交际，但往往善于独立思考，有钻研性。

此外，也有按人们的体型、血型对性格进行分类的。

人们常说：行为养成习惯，习惯影响性格，性格决定命运。

威廉·詹姆士说：“播下一个行动，你将收获一种习惯；播下一种习惯，你将收获一种性格；播下一种性格，你将收获一种命运。”

成也性格，败也性格。

好性格成就你的一生，坏性格毁掉你的一生。

克服性格中的劣势，发挥性格中的优势，运用性格的力量，彻底改变你的人生。

正如西班牙文学家塞万提斯说：“每个人的命运都是由自己的性格决定的。”

学生时期是每个人的性格形成和发展的关键期，在养成良好行为习惯的基础上，性格是可后天培养的。

在此，我们把新新学生中性格异样的列举了九类：寡言苦干型、自我封闭型、浪漫慧根型、阴柔伪娘型、固执偏激型、类寒号鸟型、斗鸡攻击型、依赖幼稚型、精明算计型、独立自主型。

其中有些类型的性格直接可从行为习惯上找到诠释。“类寒号鸟型”、“斗鸡攻击型”采用了比喻和类比的方法，这可更形象地了解其特点。后面的“依赖幼稚型”、“精明算计型”是其性格在行事风格和为人处世方面的明显体现。

5. 人格特征引发者

“每一个人的心灵有它自己的形式，必须按它的形式去指导他，必须通过它这种形式而不能通过其他的形式去教育，才能使你对他花费的苦心取得成效。”

（卢梭：《爱弥尔》）

这里说的“心灵的形式”，即是人格。各人有各人的人格状况。

人格指人类心理特征的整合、统一体，是一个相对稳定的结构组织，并在不同时间、地域下影响着人的内隐和外显的心理特征和行为模式。人格的属性包括整体性、稳定性、个体性、动机性、适应性、自然性、社会性等。

九型人格理论是按人的基本欲望把人分成九种类型。

第一型：完美型（Reformer/Perfectionist）【完美主义者】

第二型：全爱型，助人型（Helper/Giver）【给予者】

第三型：成就型（Achiever/Motivator）【实干者】

第四型：艺术型，自我型（Artist/Individualist）【悲情浪漫者】

第五型：智慧型，思想型（Thinker/Observer）【观察者】

第六型：忠诚型（Team Player/Loyalist）【怀疑论者】

第七型：活跃型，开朗型（Enthusiast）【享乐主义者】

第八型：领袖型，能力型（Leader）【保护者】

第九型：和平型，和谐型（Peacemaker）【调停者】

九型理论认为，人是由基本欲望所控制。固然每个人都会同时追求许多东西，九型所讲的是基本欲望，反过来就是基本恐惧。这些恐惧驱赶着一个人，这个人一生就是要离开这种恐惧，并且以所追求的事物为自我价值。

参照九型理论和其他分类法，我们以实际工作中遇到的新新学生为研究个案，把人格特征引发者归纳为以下九类：夜郎自恋型、鸵鸟逃避型、领袖新星型、好高骛远型、愤青孤傲型、儒雅清高型、小糊涂仙型、玻璃清纯型、追求完美型。

在这部分中，我们继续按照感性的“案例呈现”，理性的“类型剖析”，可行的“教育策略”的结构表述。但在类型剖析时尽量用科学的理论来支撑分析的文字。对活生生的个例，进行心理学层面、教育学层面、社会学层面的理性“透视”，把深层次的心理问题，立体地呈现给读者。

新新学生中存在着许多人格缺陷的类型，我们应多从正面分类表述，用客观科学的心态去评价、互动和引导。如“鸵鸟逃避型”人格就属于人格缺陷的一

类，学生中客观存在，只是症状有轻重的区别。不能夸大其词，也不能轻描淡写，应在介绍中提出中肯的教育建议和可行的调节方法。

总之，介绍各类型新新学生我们力求用三个板块呈现。

第一板块：我们把实际工作中遇到的另类新新学生作为案例，力求生动。此处语言要生动、风趣、详细、感性地呈现出来。

第二板块：着重分析特征、成因或利弊。追求雅俗共赏，旁征博引，生动通俗，把理论阐述与生活情趣有机地结合，力求把案例分析的个性与普遍存在的共性说清楚。

第三板块：此处用有针对性、具体性、可操作性的语言，简明、有条理地介绍其教育策略、方法、建议、经验和教训等。

专题一

外部因素引发者

主题 1

移民香蕉型

【案例呈现】

案例一

2011年4月，上海一位海归妈妈送孩子去对口的幼儿园报名，孩子的活泼好动让她遭遇了尴尬。这所示范性幼儿园的老师当场直言：“以后肯定要有规矩的。碰上不听话的时候，我们老师肯定要他们罚站罚坐的，否则我们也不好管教，你们家长要配合。我现在带的25个人的班级，叫他们站就站，叫他们坐就坐，孩子们服服帖帖的……”

听了老师的话，这位妈妈担忧起来，一方面怕“有规矩”的学校会压抑孩子的天性；另一方面怕“如果孩子在中国却有着美国教育下那样天不怕地不怕的性格，怎么融入周围环境呢？”

——来源《上海商报》

案例二

张颖教过的一个学生，行为规范和学习习惯都差，上课开小差，作业也经常不交。她几次与家长联系，但收效甚微。张颖忍不住就管起“闲事”来，要这个学生每天放学到办公室做完功课再回家。没过两天，孩子妈妈就上门理论来了。他们夫妇俩都是“海归”，认定放学后是孩子自由支配的时间，老师无权干涉。张颖没想到自己一片好意却遭如此抢白，一时郁闷无语。

——来源《中国经济网》

案例三

近日，回国不久的张先生开始为儿子的教育问题发愁。在课堂上，他儿子爱提问，经常打断老师讲课思路，让老师十分恼火。从中国传统观点来看，老师认为他儿子没有“尊师重道”，缺乏礼貌，破坏课堂纪律。

张先生指出，儿子是在美国出生长大的ABC，西方强调开放式教育，注重启发孩子思考，并鼓励学生在课堂上大胆发问，中国这种大量考试及大量作业的教

育模式，在国外很少见到。以前在美国时，儿子一直很快乐，现在一天到晚垂头丧气，情绪低落，这令他非常心痛，“难道这就是海归的代价吗？”

——来源《多维新闻网》

案例四

小海归妞妞现在仍怀念在国外的生活。她说，那边不像国内总是固定一个班上课，每节课比如数学、历史、英语等，学生可以根据兴趣选择上什么课，因此每节课会跟不同的学生一起上，很快就能结识许多朋友。她读了一个学期，只进行了一次数学测验，觉得难度就像国内三四年级的水平。“我觉得，国内和国外学的知识基本是一样的，只是国外学得慢一些，随着年龄增长逐步加大难度。”妞妞还觉得，国外的老师对学生一视同仁，每个学生的成绩都是以学号来公布的。而国内，有的老师以成绩好坏来区别对待学生，课堂排座位甚至都是按成绩来排。

——来源《武汉晚报》2010 年 10 月 18 日

案例五

由于受到 60 分及格分数线思想的影响，一名小海归每次考试时只选择做 60 分到 70 分的题目，只要能保证分数达到及格即可。老师在劝说无效的情况下，将这一情况反馈给家长，而这名小海归的解释却是：“我达到要求就可以了，我不知道为什么经常要考试，我在国外就不是这样的。”

——来源《人民日报》海外版

【类型剖析】

移民香蕉型新新学生：

学名：海归子女

诨名：校园香蕉/小海归

特点：具备国际视野，深受素质教育熏陶，拥有外语优势

功能：促进东西方文化融合，引进国际人才

座右铭：选择适合自己的

出没地点：各类国际学校/地球村/随父母而定

理想职业：外交家/科研工作者

“香蕉人”又叫 ABC (American Born Chinese)，最初意指出生在美国的华人。现在，这个概念的范围已不再限于美国，而扩及整个海外，泛指海外华人移民的第二代、第三代子女。他们虽然也是黑发黄皮，但不识中文，说一口地道的

美国英语。他们自小就受美国文化、美国教育的熏陶，其思维方式、价值观也是完全美国化的，同移民来美的上辈不同。这其中，“黄皮其外、白瓤其内”、“黄皮白心”、“夹缝中的人”、“中文盲”、“边缘化”是描述“香蕉人”时使用频率最多的词汇。

“移民香蕉型”新新学生，是指那些接受过西方教育的学生，受西方文化、西方教育的熏陶，其思维方式、价值观也是完全西化的，这类学生在国内学习自然会面临着中国传统文化与西方文化之间的矛盾和冲突。

国力日强的中国越来越像“人才磁石”，吸引海外游子归国发展，但海归子女教育问题随之而来。由于中西方文化的差异，“小海归”（指海归的子女）随父母回国后往往短时间内难以适应国内的学习和生活。

2011年3月，《在沪“海归”青少年现状调查及对策研究》的调研报告中摸清了海归子女教育困境的现况。

在这次调研中，过半受访海归子女表示：不适应国内的教育。海归子女的教育和适应问题呈现两头小、中间大的特点，即学前教育和小学低年级阶段的孩子适应性较强，高中毕业班及以后阶段，因为可以有多项升学选择，压力相对较小，主要是义务教育中间阶段的海归子女面临教育适应与融入的突出问题。

上海市一位侨务干部告诉记者，现在大规模回国的海外留学人员大多是20世纪八九十年代以后出去，年龄在30岁到50岁之间，孩子正好在中小学阶段。许多“海归”青少年，对于国内学校的评价体系难以适应。考试多、难，考后排名，成为他们极大的心理重负。

问卷调查显示：约有80%的受访者关注国内每次考试后的成绩排名。在访谈中，有的孩子表示为了应付考试、取得好名次，不得不花费大量的时间复习、巩固，根本没有创新思维的时间。还有的孩子刚回国时，在国内的评价体系下，骤然从一个优秀学生跌落至差生，每一次考试和试后排名都是对其自信心的打击。而目前国内第一线的教育工作者，几乎很少意识到这些小海归回国后需要一个适应的过程。对于他们的问题和困惑，没有相应的对策措施。很多国内老师习以为常地对学生呵斥甚至谩骂，不尊重孩子的个性和自尊，这增加了海归青少年对国内教育体制的厌恶。

中国教育总体上把高考指挥奉为坐标，对于从小在海外接受西方教育的孩子来说，他们的中文水平和学习习惯很难适应课业相对沉重的中国式教育。回国后，学习成绩成了校园里衡量一切的唯一标准，小海归们要一边忍受初来乍到的孤独，一边追赶国内艰深的课程。小海归难以接受中国式教育的根本在于中外文