

中国教育改革发展区域研究书系

四川教育现代化 战略研究

涂文涛 朱世宏◎主编

SICHUAN JIAOYU XIANDAIHUA ZHANLUE YANJIU

人民教育出版社

2015年12月15日 星期一

四川教育现代化 战略研究

（作者：张其成、王明华、李强）

（作者：张其成、王明华、李强）

中国教育改革发展区域研究书系

四川教育现代化战略研究

涂文涛 朱世宏 主编

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

四川教育现代化战略研究 / 涂文涛, 朱世宏主编. —北京: 人民教育出版社, 2014.1

(中国教育改革发展区域研究书系)

ISBN 978-7-107-27942-3

I. ①四… II. ①涂… ②朱… III. ①地方教育—教育现代化—发展战略—研究—四川省 IV. ①G527.71

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第015576号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

大厂益利印刷有限公司印装 全国新华书店经销

2014年1月第1版 2014年1月第1次印刷

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 17 字数: 205千字

定价: 34.70元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编: 100081)

主 编：涂文涛 朱世宏

副主编：何 浩 傅 明 吉文昌 李志刚 秦建平

编著者：贾贵洲 钟俊敏 陈 进 张 惠 王 妍

侯中太 邓森碧 王 振

前 言

百年树人，教育为本。知识经济时代，人才至上，教育在经济社会发展中的基础性、全局性、先导性战略地位更加凸显。强省必先强教，兴川必先兴才，教育现代化是四川现代化的题中之义，更是推动“中国梦四川篇章”早日实现的人才支撑、智力支持和文化引领。

近年来，四川省始终坚持以科学发展观为统领，全面落实教育优先发展战略，攻坚克难，负重前行，教育事业得到了健康、快速发展，义务教育全面普及，学前教育普惠化发展势头迅猛，高中阶段教育加快普及，高等教育大众化进程提速，民族地区教育实现跨越式发展，学校办学条件明显改善，办学水平和育人质量不断提升，教育公平迈出重要步伐，“学有所教”目标基本实现，与全国发达地区的教育差距大为缩小，已建成全国第四大规模的教育体系，正在由人力资源大省向人力资源强省昂首迈进。教育的跨越式发展为保障和改善民生、推动经济社会发展做出了不可替代的贡献，也为全面、快速推进教育现代化奠定了坚实基础。

乘党的十八大春风，四川全面建成小康社会步伐加速。多点、多极支撑发展，“两化”互动、城乡统筹发展，创新驱动发展“三大战略”的全面布局和高效实施，加快了四川教育现代化建设，以教育现代化支撑经济社会跨越式发展比以往任何时候都更加重要、更为紧迫——培养出能够适应国内外竞争日趋激烈的新型劳动者和高素质人才，是教育现代化的目标，更是四川科学发展、加快发展的基本保障。

尤其令人振奋的是，在全面建成小康社会和全面深化改革开放的重要阶段，党中央最近召开了十八届三中全会，通过了《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》（以下简称《决定》），对全面深化

2 四川教育现代化战略研究

改革的重要领域和关键环节做出重大部署。《决定》在全面深化改革特别是推进社会事业改革创新方面，把深化教育领域综合改革摆在突出位置，指明了攻坚方向和重点举措，为四川教育全面深化改革、加快建设现代化指明了制度性方向。

推进四川教育现代化，关键在人，重点在行。本书通过对四川教育现代化的理论依据的阐释、实践基础的陈述、目标愿景的描绘、实现路径的勾勒、促进方略的说明，旨在引领全省上下，特别是教育系统干部职工站在教育成果丰硕、形势喜人的新起点上，将加快四川教育现代化作为当前和今后一个时期工作的基本目标，凝心聚力、务实求真、立说立行，形成推进四川教育强省建设的强大合力，为四川与全国同步全面小康、建成美丽繁荣和谐四川提供坚强保证，做出教育人应有的贡献。

涂文涛 朱世宏

2014年1月

目 录

第一章 教育现代化的背景

第一节 邓小平“中国式现代化”和小康社会思想	1
一、立足国情——“中国式现代化”的提出	2
二、高瞻远瞩——“中国式现代化”的内涵	3
三、小康社会——“中国式现代化”的阶段目标	6
四、全面小康——“中国式现代化”的必由之路	8
第二节 党中央对小康社会建设的战略决策	9
一、十三大：确定“三步走”发展战略	10
二、十五大：新“三步走”发展战略	11
三、十六大：用20年时间全面建设小康社会	12
四、十七大：全面建设小康社会的新要求	13
五、十八大：全面建成小康社会	14
六、述评	15
第三节 四川省委对小康社会建设的战略部署	19
一、立足省情调整搞活	20
二、跨世纪的加快发展	20
三、西部大开发之初的跨越式发展	21
四、大力实施“工业强省”战略	23
五、建设西部经济发展高地战略	24
六、与全国同步全面建成小康社会——“两个跨越”与 “三大发展”	25

2 四川教育现代化战略研究

第四节 四川教育现代化托起全面小康：中国梦之四川篇章·····	27
一、百年追梦之教育为先·····	28
二、四川教育与经济发展水平显著相关·····	29
三、四川教育现代化奠基四川全面小康·····	33

第二章 教育现代化的理论基础

第一节 概论·····	34
一、小康社会·····	34
二、现代化和教育现代化·····	35
三、教育现代化和人的现代化·····	37
第二节 城镇化、城乡一体化与教育现代化·····	39
一、城镇化是现代化的重要标志·····	39
二、城乡一体化是城市化发展的终极目标·····	41
三、城乡教育一体化是教育现代化的必由路径·····	42
四、外国城乡教育一体化之美国案例·····	43
五、我国义务教育城乡一体化发展趋势·····	44
第三节 早发内生型教育现代化的特征·····	49
一、教育现代化是社会现代化的重要组成部分·····	50
二、教育现代性随渐进式缓慢呈现·····	51
三、教育法治特征十分明显·····	52
第四节 后发追赶型教育现代化的类型和特征·····	55
一、后发追赶型教育现代化的类型·····	55
二、后发追赶型教育现代化的特征·····	57
第五节 韩国和日本教育现代化的进程和基本经验·····	60

一、韩国教育现代化的进程和基本经验	60
二、日本教育现代化的进程和基本经验	63
第六节 我国部分地区教育现代化的进程和基本经验	67
一、江苏教育现代化的进程和基本经验	67
二、上海教育现代化的进程和基本经验	68
三、北京教育现代化的进程和基本经验	70
四、广东教育现代化的进程和基本经验	71
五、浙江教育现代化的进程和基本经验	71
 第三章 四川教育现代化的实践基础	
第一节 教育现代化的环境条件：四川小康建设成就与差距	75
一、全国小康建设水平	75
二、四川小康建设水平	84
三、四川的优势与差距	85
第二节 教育现代化的基础：四川教育发展的主要成就	89
一、“两基”攻坚	89
二、义务教育均衡发展	91
三、职业教育改革发展	99
四、高等教育大众化	102
五、民族地区教育振兴	105
六、汶川地震灾区教育重建	110
七、学习型社会建设	112
第三节 教育现代化的差距：四川教育发展比较研究	113
一、国内教育发展比较	113
二、国际教育发展比较	118

三、四川教育发展出路 122

第四章 四川教育现代化的战略目标

第一节 四川教育现代化战略目标的确立 124

一、国家教育规划纲要战略目标要求 124

二、四川教育规划纲要战略目标解读 124

第二节 四川教育现代化战略目标的比较 128

一、学前教育 128

二、九年义务教育 129

三、高中阶段教育 130

四、高等教育 131

五、人力资源开发 131

第五章 四川教育现代化的实现策略与路径选择

第一节 四川教育现代化的实现策略 133

一、大力推进依法治教 134

二、加大经费投入及监督管理 134

三、以教育民主化助推教育现代化 135

四、进一步扩大教育开放合作 136

五、大力加强教师队伍建设 136

六、加快转变政府主导的教育发展方式 137

七、构建适应区域社会经济教育模式 137

八、加强教育政策与战略研究 137

第二节 四川教育现代化的路径选择 138

一、教育环境和手段信息化	138
二、教育公共管理法治化	139
三、基本公共教育服务均等化	140
四、教育高水平普及和优质化	143
五、职业教育体系现代化	145

第六章 四川教育现代化的工作举措

第一节 落实优先发展战略保障教育投入	148
一、发达国家和地区的教育投入情况	148
二、四川教育优先发展保障政策	150
第二节 实施“八九十”教育改革发展重大项目	153
一、八大教育提升计划	153
二、九项重点建设工程	163
三、十大方面改革试点	169
第三节 推进教育现代化主要举措	177
一、坚持立德树人的基本导向	178
二、强化人人成才的素质教育	179
三、完善促进公平的教育服务	179
四、构建制度创新的教育体制	180
五、打造素质精良的教师队伍	181
六、营造优先发展的教育环境	183

第七章 小康社会和教育现代化评估监测

第一节 小康社会评价指标及标准评述	185
-------------------------	-----

6 四川教育现代化战略研究

一、小康目标以人均国民生产总值为标准	185
二、小康目标衡量尺度丰富化	186
三、全面小康社会标准的建立	190
第二节 国家教育现代化指标	194
一、国家教育现代化评价指标产生背景	194
二、国家教育现代化监测评价指标体系的构建	196
三、国家教育现代化监测评价指标体系的特性	199
第三节 四川教育现代化监测评价指标	200
一、四川教育现代化监测评价指标的依据	200
二、四川教育现代化监测评价指标体系	207
第四节 四川教育现代化监测之成都案例	209
一、成都教育现代化监测的由来	209
二、成都教育现代化监测指标的确立	210
三、成都教育现代化监测制度	214
四、成都教育现代化 2012 年监测结果及其启示	215

第八章 全面深化四川教育改革

第一节 四川教育改革现状	220
一、加快构建促进公平的公共教育体系	220
二、初步形成服务惠民的教育运行机制	221
三、基本建立优先发展的教育保障机制	222
四、重点推进“八九十”重大教育改革试点	222
第二节 四川教育改革总体框架和着力方向	224
一、教育改革总体框架	224

二、教育改革着力方向	225
第三节 四川教育改革主要对策	227
一、以立德树人统领人才培养机制创新	227
二、以优化资源配置完善教育公平机制	228
三、以考试招生改革确保多元公平选才	229
四、以办学体制改革促进学校多元办学	230
五、以管办评相分离提升教育治理能力	231
附录一 教育部推出义务教育均衡发展的成都模式	233
附录二 城乡义务教育一体化监测评价指标	241
后 记	255

第一章 教育现代化的背景

第一节 邓小平“中国式现代化”和小康社会思想

中华民族在人类社会发展历史上创造了辉煌灿烂的文明，曾长期处于领先地位。鸦片战争后，在西方霸权威胁和自身生存需求下，中国开始了早期现代化的历程。从鸦片战争失败开始，“实现现代化”、“振兴中华”、“富民强国”就一直成为萦绕在中国人民心头最大的愿望和理想。新中国成立后，为了追赶世界现代化发展潮流，中国走上了社会主义现代化道路，选择苏联和东欧的一些社会主义国家的现代化发展模式成为当时历史的必然。这一发展模式对新中国成立后初期的现代化建设产生了重要的积极影响，但此后愈来愈严重地限制着中国现代化的进一步发展。如何对待社会主义现代化传统模式，走一条怎样的发展社会主义之路，是邓小平“中国式现代化”思想与实践进程中所必须解决的第一个重大课题。邓小平立足于中国社会主义初级阶段基本国情，总结我国现代化发展实践，借鉴国外发展经验并适应世界的新发展，把我国四个现代化的目标进行了重新定位——提出“中国式现代化”，并第一次用“小康”来描述中国的现代化。

“小康社会”是中华民族优秀传统文化中极具民族风格的概念和思想，是几千年来中国广大劳苦群众向往和追求的一个理想和生活目标。对这一通俗易懂而又极具感召力和吸引力的理想目标，邓小平赋予它社会主义的丰富内涵和新的时代特征。在邓小平理论体系中，“小康社会”这一概念的提出，是他在设计中国现代化发展进程时，对20世纪末中国现代化发展目标的新定位，是一个涵盖从温饱到基本实现现代化之间

的很长的一个历史阶段，是和“中国式现代化”的思想紧密联系在一起的。

一、立足国情——“中国式现代化”的提出

邓小平“中国式现代化”思想主要是对中国当代改革开放和现代化建设实践新经验的总结。从思想渊源上，它与毛泽东的现代化思想有一定的继承关系，如实事求是、社会主义存在发展阶段、生产力标准、走工业化道路、坚持四项基本原则、实现四个现代化的战略目标等。邓小平把现代化的一般规律的共性、社会主义现代化规律的特殊性与中国式现代化更为特殊的规律的个性有机结合起来，开拓出“中国式的现代化道路”^[1]，形成了“中国式现代化”思想蓝图。

党的十一届三中全会以后，经过认真思索，邓小平明确提出了一个新的发展目标——“中国式现代化”。1979年3月21日，邓小平在会见英中文化协会执委会代表团时第一次提出这一概念。他说：“我们定的目标是在本世纪末实现四个现代化。我们的概念与西方不同，我姑且用个新说法，叫作‘中国式的四个现代化’。现在我们的技术水平还是你们50年代的水平。如果在本世纪末能达到你们70年代的水平，那就很了不起。”^[2]在出席中共中央政治局开会讨论1979年计划和国民经济调整问题的会议时，他再次强调：“我同外国人谈话，用了一个新名词：中国式现代化。到本世纪末，我们大概只能达到发达国家70年代的水平，人均收入不可能很高。”^[3]同年他又在党的理论务虚会上发表了《坚持四项基本原则》的重要讲话，郑重提出了“中国式现代化”这一新概念。

[1] 乔翔. 毛泽东与邓小平现代化思想比较 [J]. 解放军外国语学院学报, 2002 (1).

[2][3] 中共中央文献研究室. 邓小平思想年谱 [M]. 北京: 中央文献出版社, 1998: 76-77, 111.

在邓小平看来，中国的现代化还是一种后发生型现代化。由于中国底子薄、基础差，社会发展程度并不高，中国还处于社会主义的初级阶段，这就决定了中国现代化必然是有着中国特色的现代化，是中国式的现代化。邓小平在设计中国现代化建设的模式时，从一开始就强调现代化建设要因时、因地制宜，各国情况不同，其现代化建设的模式也不同。中国的现代化并不是实行西方化的过程，而是中国在已有的基础上，借鉴西方国家一切先进的思想、管理理念与技术，并要依靠我国的科技进步和生产力的提高去实现社会主义中国的工业化、民主化和法制化的过程。从邓小平对现代化的这种界定来看，他倾向于把“中国式现代化”理解为一种与社会主义制度和落后的生产力相联系的社会主义初级阶段现代化。

从他的思想发展路径来看，“中国式现代化”这一“新说法”的由来是他对20世纪末中国现代化发展水平的新的思考和新的定位。“中国式现代化”，是在对实现“四个现代化”的实践进程进行新的思考的基础上提出的关于中国社会主义现代化建设的总体指导思想。

二、高瞻远瞩——“中国式现代化”的内涵

邓小平没有把现代化局限在经济方面，而是在继续深化改革的过程中，对现代化的认识有了新的飞跃。党的十三大报告对邓小平全面现代化的思想做了最简明的概括，这就是努力把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家。这个提法中“富强”着眼于经济层面，“民主”着眼于政治层面，“文明”着眼于文化层面。用“富强、民主、文明的社会主义的现代化国家”代替过去“四个现代化”的提法，从而使现代化的内涵更加现实、完善、科学^[1]。

[1] 姚永利，伍启杰．毛泽东与邓小平现代化思想之比较[J]．北方论丛，1999（1）．