

ZHIYE FAZHAN YU
JIUYE ZHIDAO

职业发展与 就业指导

• 王瑛 主编 • 王娟 许琦 副主编



对外经济贸易大学出版社
University of International Business and Economics Press

014034490

G647.38
591

明理教育系列教材

附录 (110) 目录附录

职业发展与 就业指导

主 编 王 瑛
副主编 王 娟 许 琦



对外经济贸易大学出版社
中国·北京



北航

C1714671

0023380310

图书在版编目 (CIP) 数据

职业发展与就业指导 / 王瑛主编. —北京: 对外
经济贸易大学出版社, 2014
明理教育系列教材
ISBN 978-7-5663-0959-4

I. ①职… II. ①王… III. ①大学生 - 职业选择
IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 015588 号

© 2014 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

职业发展与就业指导

王 瑛 主编

责任编辑: 汪 洋 申 艳

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码: 100029

邮购电话: 010-64492338 发行部电话: 010-64492342

网址: <http://www.uibep.com> E-mail: uibep@126.com

山东省沂南县汇丰印刷有限公司印装 新华书店北京发行所发行

成品尺寸: 185mm × 260mm 12 印张 278 千字

2014 年 1 月北京第 1 版 2014 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5663-0959-4

印数: 0 001 - 4 000 册 定价: 25.00 元

序 言

人文素质与职业素养教育是高等职业教育的题中应有之义。国务院副总理刘延东同志在考察浙江金融职业学院时强调,要把高职教育中的人文素质与职业素养教育“提到非常的高度”来认识。在当前“以就业为导向”的高职教育中过分强调“技能提升”和“专业教育”的形势下,重视和加强人文素质与职业素养教育显得尤其具有现实意义。浙江金融职业学院作为首批国家示范性高职院校,一直强调人文素质教育在育人宗旨和学生成才成长中的重要作用。近年来,为提高同学们的综合素质和可持续发展能力,一方面以设立“明理学院”为载体,以教育学生“明德理、明学理、明情理、明事理”为宗旨,通过举办讲座和报告、撰写心得、开展各类比赛和实践活动等各种形式,卓有成效地开展了以提升学生人文素质与职业素养为内容的明理教育活动;另一方面,浙江金融职业学院一直十分重视“人文素质与职业素养”类课程即“明理课程”的开设。经过多年来的教学实践和改革,目前形成了以“大学生学习生活指导”、“大学生心理健康教育”、“优秀传统文化与大学生人文修养”、“职业生涯规划”和“就业与创业指导”五门课程为主体的课程体系,这里既有高校必须开设的课程,如“心理健康教育”课等,属于“规定动作”,又有我们以提升学生人文素养为出发点而开设的课程,如“大学生学习生活指导”、“优秀传统文化与大学生人文修养”等,属于“自选项目”。五门课程各有侧重,相辅相成,体现了人文素质教育与职业素养教育相互促进而不可分割的课程设置思路。

经过多年来的教学实践,各课程组教师积累了丰富而新鲜的教学经验和教学资料,加之高职教育形势新的发展和教育对象新的变化,教材修订就显得很有必要了。本系列教材编写和修订过程中,各位主编均强调打破陈旧老套的编写体例,融入新鲜的教学资料和案例,在逻辑体系严谨的前提下突出教材内容的丰富性和可读性。相信本系列教材对于提升高职院校人文素质与职业素养教育的课程教学效果将起到良好的推动作用。当然,大学生人文素质与职业素养的提升非一朝一夕之功,必须依靠学习生涯过程中的不断积累和自我磨炼。如果本系列教材能助莘莘学子一臂之力,也就实现了编著本套教材的最终目的和编者的最大心愿。

《职业发展与就业指导》主要针对高职二、三年级学生,帮助他们认清就业形势,树立并强化职业意识,明确职业发展方向和路径,掌握求职技巧,了解创业知识,尽快实现从学生到社会职业人的角色转换。本书在编写过程中结合了浙江金融职业学院的办学特点,是对学院多年来就业与创业指导工作的经验总结和提炼。全书共分三篇六章:上篇求职准备由王瑛老师编写,主要介绍大学生就业形势与就业途径,帮助学生树立正确的择业观和就业观,运用求职策略准备求职材料;中篇求职技巧由许琦、金朗老师编写,主要介绍求职面试技巧、面试礼仪、求职政策与相关法律法规等,帮助学生进一步

掌握求职技巧；下篇职业发展共两章，分别由王瑛、王娟老师编写，主要围绕职业适应与自主创业两方面，一方面帮助走上工作岗位的毕业生尽快适应职场环境，另一方面对有兴趣开展创业的学生提供有益的参考。

本书主要面向高职学生使用，作者们在编撰过程中多次探讨、修改，最后定稿，历时数月，是共同努力的见证。此外，在编撰过程中参考、借鉴了一些同仁的研究成果和资料，由于篇幅有限，未能悉数列出，在此致歉，并向他们表示衷心的感谢！同时也敬请专家和读者批评指正。

编者

2013年11月10号

目 录

上篇 求职准备

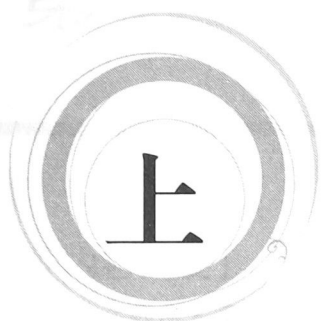
第一章 开启职业之门	(3)
第一节 关注就业形势	(6)
第二节 转变就业观念	(14)
第三节 提升就业能力	(21)
第二章 运用求职策略	(29)
第一节 明确就业定位	(29)
第二节 选择求职渠道	(47)
第三节 准备求职材料	(56)

中篇 求职技巧

第三章 积极应对面试	(75)
第一节 面试常识	(75)
第二节 面试技巧	(82)
第三节 面试礼仪	(95)
第四章 就业权益保障	(107)
第一节 就业权益概述	(108)
第二节 就业权益的法律保障	(111)
第三节 就业陷阱的防范	(120)

下篇 职业发展

第五章 起航职业人生	(127)
第一节 初涉职场,转换角色	(127)
第二节 树立积极的心态	(132)
第三节 尽快适应职场生活	(137)
第四节 走对职场第一步	(140)
第六章 敢于自主创业	(153)
第一节 创业准备	(153)
第二节 创业指导与实务	(160)
第三节 创业实践与创业政策	(172)
参考文献	(184)



篇

开启职业之门

求职准备

案例

“高校毕业生就业形势”来震?!

据教育部统计,2013年高校毕业生总数达699万,比2012年又增加了19万。这是我国高校毕业生最多的一年,创历史新高。未来5年,高校毕业生总数将平均在600万左右,约占每年新进人力资源市场劳动力的二分之一。同时,随着经济结构调整,再加上中等职业院校毕业生、城镇未能升学的初高中毕业生等,我国青年就业压力巨大。

据统计,2013年,我国的就业形势显示,受国际经济形势和贸易摩擦、经济产业结构转型升级等因素,传统劳动密集型产业比重减少,传统就业岗位趋于饱和。2013年市属用人单位,计划招收毕业生需求人数为9.8万个,同比减少了1.6万个。

第一章

开启职业之门

【内容提要】

在就业竞争日益激烈的今天，大学生就业一直是全社会非常关注的热点问题。如何增强就业竞争力，如何在激烈的竞争中脱颖而出？这需要我们及时思考、尽早规划，明确今后的职业定位与发展方向，不断提升自己的实力，努力把握各种机会，在就业道路上走出属于自己的一片天……

【学习目标与重点】

1. 了解当前的就业形势；
2. 了解关于就业的政策法规；
3. 转变就业观念；
4. 提升就业能力。

【关键词】

就业形势；就业环境；就业能力

案例导读

2013年，“史上最难就业季”来袭？！

材料一：教育部公布的2013年全国高校毕业生总数达699万，比2012年又增加了19万人，是新中国成立64年以来，高校毕业生最多的一年，创历史新高。未来5年，高校毕业生就业规模保持在年均700万左右，约占每年新进人力资源市场劳动力的一半，且这一比例将进一步提高，再加上中等职业院校毕业生、城镇未能升学的初高中毕业生和退役士兵，总量近1600万人，我国青年就业压力巨大。

材料二：来自人力社保部门的统计显示，受国际经济形势和贸易摩擦、经济产业结构转型升级等影响，北京劳动密集型产业比重减少，传统就业岗位趋于饱和。2013年市属用人单位对高校毕业生需求人数为9.8万个，同比减少了1.6万个。

其中，民营企业提供的岗位数量下降较多，而大部分用人机构提供的岗位待遇和重要性也不如往年。

材料三：国际劳工组织发布的《2013 全球青年就业趋势》报告显示，由于全球经济复苏速度缓慢，到 2013 年年底，全球 15 岁到 24 岁青年人中将有 7 340 万人失业，占全球该年龄段总人口的 12.6%，到 2018 年可达 12.8%。世界多数国家和地区的青年失业率问题越来越恶化，如不及时解决，它将成为全球危机。

上述资料可能大家并不陌生，表现严峻的我国就业市场，确实给广大毕业生就业带来了很大影响。未来，受全球政治经济等多方面因素的影响，高校毕业生就业形势也将更加复杂严峻，工作任务更加艰巨繁重。就业难是事实，但就业的路并没有堵死，越是“最难就业季”，越要迎难而上，越要积极就业。正所谓：“困难困难，困在家里就难；出路出路，敢于出去就有路。”只要对自己有信心，同时充分利用政策，充分发挥特长，找到一条适合自己的就业之路，应该不是一件太难的事情。下面几位同学通过努力找到了心仪的工作岗位，我们可以从他们身上学到点什么呢？

案例一

做好实践储备

王君，在大学里学的是 IT 专业，但是平时环境对她的影响让她产生了想做媒体记者的想法，临近要毕业了她很着急，就去做了一次职业咨询，职业顾问给了她一些建议，例如，在毕业之前跟媒体联系，找到媒体正在关注的话题，写稿子投往各大报纸或杂志媒体，这样在跟主编交涉的过程中就积攒了不少在这个行业中的人力资源和经验，也就是做好了实践储备。她跟一家大型媒体磨合了一段时间之后，发表了几篇文章，尽管在媒体那里不算小有名气，但拿着这几篇文章去找工作也有了一定的说服力。

案例二

做好专业储备

李晓，在哈尔滨的一所大学学的是工业自动化专业，但是她自己并不喜欢，这也是当初报专业时犯下的错误，她在大学暑假打工的时候是做销售，并且也喜欢上这个行业，但是四年的专业她又不想就这么扔掉。通过职业顾问对她做了一系列的职业气质分析和测评，觉得李晓确实是比较适合于做销售工作，就建议她：在毕业之前多去了解一些做销售方面的知识，多做社会实践，弥补一些专业性的销售技巧，结合所学的工业专业知识，销售一些专业性较强的产品，一定会有所收获。

案例三

做好面试储备

Ann 三年前拿着大学本科毕业证书来到北京，本以为这张证书就是自己的身价，再加上一些在京的亲戚朋友帮助，所以自信满满。没想到在找工作面试时屡次通不过，于是她就找了好多的职场杂志专栏文章看，有那种写有关于面试技巧的文章她就背下来，但是面试程序又不会按照文章里写的一丝不差，面对不同的面试官，毫无经验的她很苦恼，曾经一度想回到家乡，但是碍于面子仍留在了北京。还没找到工作，人却已经憔悴了不少，而且在北京一日没工作就要消费一日，她很着急。最后求助于职业顾问。

不可否认的是八成面试官与形象稍好的应聘者有继续沟通的欲望，一个职位同等能力的两个应聘者面试官会青睐形象好点的。跟 Ann 面对面的交谈，可以看得出她不属于可以靠形象加分的类型，世界上还是普通长相的人居多，那这部分的大学生怎样把握好属于自己的机遇，才能不受形象影响呢？

[职业顾问的建议]

1. 行为举止

你可能在学校里活泼好动，人缘极好，但是公司里要你做的是实事，稳重必须放在第一位，如果你在面试的时候还是那样一副无所顾忌，行为举止极不专业，甚至坐相站相都还很原始的样子，难免给人一种不可信任的感觉，这步没走好，依然没有下文。

2. 社会实践

在没有毕业之前主动去找几个面试的机会，不要带有压力，但是要做相关准备：对你要面试的公司做一些了解，对你要应聘的职位做一个计划，如果你得到了这个职位你会怎样做，希望做出一个什么结果。这样面试官会觉得你是一个有思想有潜力的年轻人，毕竟他也有可能是从你这个阶段走过来的。在这一环节要用情感 + 理性博得他喜欢，让他感觉你就是他想要找的人。

3. 总结经验

在回答面试官的问题的同时把握他的心理，体会各种面试气氛，投其所好，甚至在面试的时候你占主动，表现出你的干练的同时又不失谦虚。面试不成功很正常，但是你要知道自己为什么被人拒绝，面试就是把自己销售出去，抓住对方的心理需求，把你符合他要求的東西给他，并且你是优秀的，他能不要你吗？要善于总结成败的原因，几次下来，把握好了自己跟面试官的关系，掌握好尺度，毕业时就轻而易举。

4. 先择业后就业

很多人对自己的职业生涯自始至终抱着顺其自然的态度，但是给自己的将来就业做一个规划不是要比别人少走很多弯路吗？现在的就业形势严峻，这是大家有目共睹的，职场就像一张地图，而你找工作就好比是在马路上找目的地，如果马路上没有交警、没有红绿灯也没有任何指示标，你要到达你的目的地，是否会走很多弯路，浪费很多的时间？同样道理，一毕业先走着再说，挑来挑去距离一开始的目标越来越远，但是人的青

春有限,这样宝贵的时间经不得浪费,所以在你毕业前要想清楚自己想在哪方面发展,奔着这个目标努力做准备,做一个长远的职场规划,为自己的“钱”途打好基础。

5. 加强自己的竞争力

不管你的专业是文秘还是 IT,在你的观念里一定要有加强自己竞争力的意识。做文秘,或者助理,都是一些协助性的工作,你要把自己的工作内容慢慢转到专业方面;做 IT,你要及时充电,新秀遍地是,以免落后于人。

包装简历和一身职业化的行头相信大家都知道其重要性,这两步虽然也要走好,当然行为等更要注意,掌握了这些,相信你比没有了解这些知识的人会走得更快更远。

毕业,不仅仅是意味着学习生涯的结束,就业对每个人来说,都是人生中极为重要的选择。选择职业,也就是选择人生道路的一部分,所以,我们更应该学习掌握有关职业发展与就业指导的理论知识,及早做好职业规划,才能胸有成竹地面对就业市场的考验。

毕业生职业发展与就业指导的侧重点在职业准备、职业选择、职业适应三个阶段。毕业生要对职业进行物质、心理、知识、技能等各方面充分的准备,还要根据各方面的分析与自己的职业锚,合理客观地对职业做出选择。对即将踏入的职业活动要有一定的合理的心理预期,包括工作的性质、劳动强度、工作时间、工作方式、同事以及上下级关系都要快速适应,迅速从“学校人”成长为一个成功的“职业人”。

第一节 关注就业形势

一、大学生就业现状

人口基数大、劳动力过剩的基本国情决定了就业问题在今后若干年内将一直是我们一个比较突出的社会问题。2013 年 6 月,由麦可思研究院撰写、社会科学文献出版社出版的《2013 年中国大学生就业报告》公开发布,这份基于对 2012 届大学生毕业半年后的调查研究和对 2009 届大学生毕业三年后跟踪调查研究的报告,从“应届大学毕业生就业报告”、“大学毕业生中期职业发展”和“专题研究:高等教育培养质量”等三方面全面展现了当前大学生的就业状况。主要表现在:

(一) 本科生就业率下降 12%

随着 699 万大学毕业生涌向就业市场,就业率成为这个毕业季公众最为关注的焦点。报告发布会上,调查团队也选择了率先公布这一数据,但结果却是:不容乐观。“目前 2013 届高校毕业生总体签约进程与上届相比明显下滑。”麦可思研究院副院长周凌波表示。报告表明,从 2012 年 10 月 29 日至 2013 年 4 月 10 日,被调查的 2013 届硕士毕业生签约率为 26%,低于 2012 届同期 11 个百分点;本科毕业生为 35%,低于 2012 届同期 12 个百分点;高职高专毕业生为 32%,低于 2012 届同期 13 个百分点。

(二) 法学、英语等专业三年连亮红牌

报告指出,动画、法学、生物技术、体育教育、英语等专业连续三年入选“就业

红牌专业”，被视为“高失业风险型专业”。专家指出，这些专业失业量较大，就业率、月收入和就业满意度较低。“这可以分两种情况讨论。有些红牌专业听起来名头很响，但由于办学门槛和成本低，大部分学校都可开设，导致供大于求；另一部分红牌专业，如计算机类，是因为人才培养的质量达不到产业的要求，导致应届毕业生找不到专业岗位，企业又招不到合适人才。”对此，麦可思公司首席专家王伯庆分析指出。

同时，因就业率和薪资持续走高，地质工程、船舶与海洋工程、石油、采矿等专业继续被颁“绿牌”，被专家认为是“需求增长型专业”。

（三）31%大学生“学非所用”

除了对就业率的关注，公众对于职业还有另外一重期待：能否学以致用。对此，报告显示，2012届受雇全职工作的本科毕业生中，工作与专业相关度为69%，高职高专为62%，比2011届均上升了2个百分点。

在2012届本科学科门类中，专业相关度最高的是医学（87%），其次是工学（76%），最低的为农学和法学（均为53%）。而高职高专专业相关度最高的专业大类为医药卫生大类（86%），其次是土建大类（80%），最低的为轻纺食品大类和电子信息大类（均为52%）。

“学非所用”的现实背后，另一种尴尬也随之凸显——毕业生“就业能力不足”。此次报告也显示，“无论是本科毕业生还是高职高专毕业生，毕业时对基本工作能力掌握的水平均低于工作岗位要求的水平”。

“需要注意的是，对于2012届大学毕业生选择与专业无关工作的最主要原因，报告显示为‘专业工作不符合自己的职业期待’，所以说，在加强高等教育与市场需求对接性的同时，引导毕业生转变就业观念仍是关键。”王伯庆认为。

（四）“体制内”单位仍最受青睐

报告同时对2012届大学生的就业满意度进行调查，结果显示，“体制内”单位仍最受毕业生欢迎，而吸纳“45%本科毕业生和61%高职高专毕业生”、作为“大学生就业主战场”的民企和中小用人单位却成为不少人“退而求之”的选择。

报告显示，2012届本科生毕业半年后在“政府机构/科研事业”的就业满意度最高，为69%；在“民营企业/个体”的就业满意度最低，为50%。高职高专生毕业半年后在“政府机构/科研事业”的就业满意度最高，为64%；在“中外合资/外资/独资”的就业满意度最低，为45%。

（五）高职高专毕业生创业比例高于本科

报告同时表明，中国大学毕业生自主创业比例连续两届略有上升。2012届大学毕业生自主创业比例达到2.0%，比2011届高0.4个百分点，比2010届高0.5个百分点。2012届高职高专毕业生自主创业比例是2.9%，远远高于本科毕业生的1.2%。

“对于自主创业，不能操之过急。”对此，周凌波如此评述，“‘创业带动就业’需要给大学毕业生一段时间，这牵涉到阅历、经验、资金等多方面的准备。”

（六）大学生就业继续呈现逃离一线城市趋势

《2013 年中国大学生就业报告》把全国 31 个省、自治区和直辖市分为东北、泛渤海湾、泛长江三角洲、泛珠江三角洲、中原等八个经济体系区域。据调查数据显示，2012 届高职高专生毕业半年后就业地主要集中在泛渤海湾、泛长江三角洲、泛珠江三角洲三个区域经济体，所占比例分别为 23.1%、22.5% 和 21%。而 2012 届本科生毕业半年后就业也主要集中在这三个区域，比例分别为 24.1%、24.9% 和 20.8%。

调查显示，2012 届大学生毕业半年后有 17% 在直辖市就业，29% 在副省级城市就业，54% 在地级城市及以下就业。而这一调查项在 2012 年的数据分别为 20%、30% 和 50%。

（七）近十分之一大学生毕业三年后月收入过万

对 2009 届大学生跟踪调查显示，其毕业三年后平均月收入为 4 755 元，本科为 5 350 元，高职高专为 4 160 元。其中 8.9% 的人月收入达到了 10 000 元以上，有 12.0% 的人月收入在 3 000 元以下。

（八）离职率呈现下降趋势

大学生毕业半年内的离职率呈现下降趋势。2012 届全国大学毕业生有 33% 毕业半年内发生过离职，比 2011 届下降了 8 个百分点。

（数据来源：麦可思 - 中国 2012 届大学毕业生社会需求与培养质量调查）

二、就业难原因分析

（一）从国家来看

随着转变经济发展方式、经济结构战略性调整及城镇化进程的加快，目前我国正面临着就业压力的严峻考验。2013 年有近 700 万大学生毕业，再加上往届的毕业未就业人员，高校毕业生就业压力会进一步加大（如图 1-1 所示）。而 2.5 亿农民工则是我国经济与社会转型时期的一个特殊群体，也是我国目前产业工人的重要输出力量。这两类群体，既是就业的主力军，也是就业压力最大的承受者。

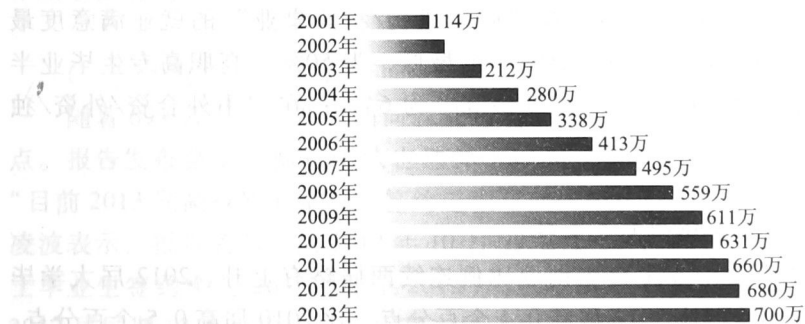


图 1-1 近年全国高校毕业生人数

2013 年就业难度高于以往的另一股暗潮是——留学生的“回国热”。2012 年, 中国留学人数总数为 39.96 万人, 各类出国留学归国人员总数为 27.29 万人, 2005 年, 在美国获得博士学位的中国籍学生希望留在美国工作的比例高达 89.4%, 2011 年, 这一比例已经降低到 82%。2012 年, 有七成留学人员学成后选择回国发展。大量留学生“返流”, 继续挤占原本就已极其窄小的就业空间。

其次是经济增速减缓造成人力资源市场需求走低已成事实。一方面, 以高校毕业生活和新一代农民工为代表的年轻人犯愁“就业难”; 另一方面, 部分企业犯愁“用工难”, 这种结构性矛盾主要体现为普通劳动力仍然供过于求, 而劳动力市场中的中高级技能人才则供不应求。

2013 年中国经济增长率有所降低, 加上国际经济持续低迷, 导致总体就业需求下降; 经济结构调整以及外部经济冲击, 导致部分行业就业需求降低; 大学生就业市场供大于求的格局在一定时期内将继续存在。

(二) 从高职院校和用人单位来看

首先是学科专业之间不平衡。随着高新技术的迅猛发展和国家对基础设施投资的加大, 计算机、通信、电子、土木、建筑、机械、自动化等学科专业的毕业生需求旺盛, 而法学、社会学、环保、轻工食品、农林工程等学科专业社会需求较少。

其次是地区之间不平衡。从地区看, 北京、上海、东南沿海地区、经济发达地区及一些中心城市对毕业生需求旺盛, 需求总量大于当地生源数; 而中西部不少省区虽然有较大的用人需求, 但是工作和生活条件艰苦, 往往找不到合适的人才, 出现了“有地方没人去, 有人没地方去”的现象; 另一些边远省区及经济相对落后的地区对毕业生的需求仍然不足, 但当前就业岗位相当有限, 难以吸纳本地毕业生。

再次是院校之间不平衡。从就业率来看, 一些行业性较强、知名度较高、专业设置比较合理的高校就业情况相对较好, 而一些办学时间短、专业设置比较单一的院校就业情况则不理想。

最后是用人单位之间不平衡。用人单位之间, 虽然作为传统毕业生就业主要渠道的国有大中型企业的需求稍有回升, 但吸纳能力有限, 而“三资”企业、民营企业及高新技术企业的需求却大大增大, 且“三资”企业比传统国有企业行动要早、快, 而且招聘工作做得扎实到位。

(三) 从高职院校毕业生自身来看

面对“最难就业季”, 许多毕业生纷纷发出感叹: “没有最难, 只有更难。”然而, 在抱怨声不断的同时, 从媒体报道的事例中其实不难看出, 毕业生身上存在的一些问题也是导致“就业难”的一个重要因素。

1. 追求稳定, 重视“等级”

近年来, 国家几次提高公务员的薪金, 进而提高了公务员的职业声望。许多毕业生都产生了加入公务员行列这种盲目从众的就业心态。除此之外, 大学生在职业选择方面还普遍存在着等级观念。当代大学生在就业选择上最愿意选择的职业, 按照企业所有制

排列在前三位的依次是：中外合资企业占 32.2%，外商独资企业占 30.1%，民营合资企业占 10%。按照行业排列在前几位的依次是：金融证券业占 23.2%，商业占 14.7%，高新技术产业占 9.6%，国家机关占 9%，医疗卫生行业占 6.7%，教育行业占 6.7%，IT 行业占 6.5%……上述调查中可以发现，大学生在职业选择方面还存在着就业思路相对狭窄、择业定位不明确等问题。

2. 一定要留在大城市

在全国主要城市求职压力排行中，排在首位的就是上海。然而，大量本地和外地高校的应届大学生却仍然看好在上海的发展，其次就是北京、深圳等大都市。毕业生们在竞争如此激烈的环境中求生存，却对急需人才的中小型城市的众多就业机会不为所动，这样必然会形成就业市场“就业密度”不均的怪现象。

3. 将收入作为择业的首要标准

很多学生都希望“一口吃个胖子”，一毕业就能挣大钱。大学生在对收入的要求与社会实践收入情况相比，期望值显然偏高。而对于初入社会的大学生而言，那些真正应当考虑的如个人兴趣、单位或行业发展前景等因素，却成了大学生就业所考虑的次要问题。

4. 吃不了苦

很多企业需要大学生先到基层锻炼一段时间再视具体情况来定岗位，然而有些学生却因不能吃苦而打了“退堂鼓”。另外，因为现在的毕业生基本上都是独生子女，家长往往不想放孩子到较远的城市“单飞”。

毕业生就业难，除了以上原因之外，还在于他们在就业上存在以下误区：

其一，以深造为由，延缓就业。为提高自身的就业条件、获得更好的工作职位，毕业后没有找到合适工作而选择深造的毕业生迅速增多，这部分人选择复习再考，或是本考研，或是专升本。如果本考研、专升本成功之后，他们则会在三年之后进入就业市场；若考不上，当年就会加入失业队伍。可是谁又知道对于升学之后的莘莘学子，三年之后的就业市场又将是如何呢？

其二，慌不择业，边看边干。由于“毕业即失业”悲观论的普遍流行，很多学生在毕业时开始盲目投简历，只要先安顿下来就好，至于工作好坏再慢慢挑。可是，工作总是换来换去，表面上好像是学了不少东西，可是一样也不精，还不如找一份自己感兴趣的工作，学到一技之长，待到自己熟练掌握了这门技术之后，再试着找一份自己满意的工作。

另外，有些毕业生喜欢到处打短工，频繁变换工作岗位。这样一方面导致不少同学盲目就业，对以后的发展非常不利；另一方面也造成大量违约现象的产生，给大学生信用程度造成了很坏的影响。

其三，暂不就业，当“啃老族”。有的大学生毕业后不着急找工作，而是继续依靠父母供养，这之中又分成等待就业和拒绝就业两种。尽管目前的“啃老族”中大部分家境都不错，但是长此以往毕竟不是办法。

从大量的数据分析中可以发现，随着就业问题的日益严峻，现在就业形势开始冲击传统观念，会有越来越多的人迫于就业压力，渐渐地“不重学历重技术”、“不选本科选专科”。从目前很多高分考生开始选高职来看，说明家长和学生的观念已经开始慢慢

改变。在本科院校就业形势越来越严峻的今天，高职院校实行校企合作、工学结合的办学新模式，以市场为导向培养人才，培养模式更加市场化，更符合当前就业形势，为专科层次的就业提供了广阔的前景。

三、高职学生的就业优势

(一) 高职教育发展的经济背景优势

目前，我国高等学校分为研究型、教学研究型、教学型和技能教学型四大类。高职院校属于技能教学型高校，社会服务的特征与高职教育的特征密不可分。高职教育具有鲜明的区域性和行业性特征，主要任务是向区域和行业提供技术应用型和高技能型人才。20 世纪后半叶科学技术迅猛发展，伴随着产业结构和技术结构的提升，这直接导致了对技术应用型人才的广泛和迫切需求，高职教育的应运而生正是一种历史发展的必然。科学家们在展望 21 世纪的科技发展时，都认为技术在新世纪中会有难以预料的发展，尤其是高技术的产业化将给技术应用型人才创造更加广阔的活动空间。高职教育以培养技术应用型人才为根本任务，而技术型人才是我国经济社会获得可持续发展的重要保证。当前，我国提出建设创新型国家的战略目标，这将进一步推动高职教育的新发展。从总体上分析，随着我国经济社会的发展，高职教育的质量和水平将有较大的提高，应用型研究和开发的功能将逐步强化，师资水平尤其是实践能力将有较大提高，管理体制的改革也将进一步深化，由此进入一个持续稳定发展的新时期。

(二) 高级技能型岗位的严重空缺

高技能人才被人们形象地称为“灰领”（Gray Collar Worker），显然是因为这一类型的人才介于决策管理型的“白领”和操作执行型的“蓝领”之间。一般认为，高技能人才是在生产和服务等领域一线岗位上熟练掌握专门知识与技术，具备精湛的操作技能，在生产的关键环节发挥作用，能够解决生产操作难题的人员。主要包括获得国家职业资格证书的高级工、技师、高级质量或具备相应技能水平和职业资格劳动者。

当前，我国技能劳动者占从业人员总量比重较低，全国技能劳动者总量占全国城镇从业人员的 33%，与发达国家技能劳动者占从业人员总量的 50% 以上的情况相比，有很大差距。技能劳动者结构不合理，特别是高技能人才比例偏低，我国高级工以上包括技师和高级技师占技能劳动者总量的 21%，与发达国家高技能劳动者比例一般为 30% 的情况相比，存在较大差距。特别是制造、加工等传统产业和电子信息、航空航天等高新技术产业以及现代服务业领域，高技能人才尤为短缺。

(三) 高职高专教育的特色优势

(1) 高职高专的人才培养模式。目前我国高职高专院校根据社会的急需，培养的是“理念知识够用，有比较强的实际操作能力”的应用型技能型人才，毕业即达到职业上岗的综合素质要求。

(2) 高职高专学生的知识结构。高职高专院校的职业教育模式就是就业教育：按人才成长规律设置的专业，与社会的需求紧密结合，社会需要什么专业就开设什么专