

幼儿教师必备的十项能力

桃李
书系

园内幼儿 安全防护与救助

总主编：张仁贤

主 编：夏宇虹

3



youer jiaoshi bibe de shixiang nengli youer jiaoshi bibe de shixiang nengli youer jiaoshi bibe de shixiang nengli youer jiaoshi bibe de shixiang nengli



中国轻工业出版社 | 全国百佳图书出版单位

幼儿入园准备知识问答

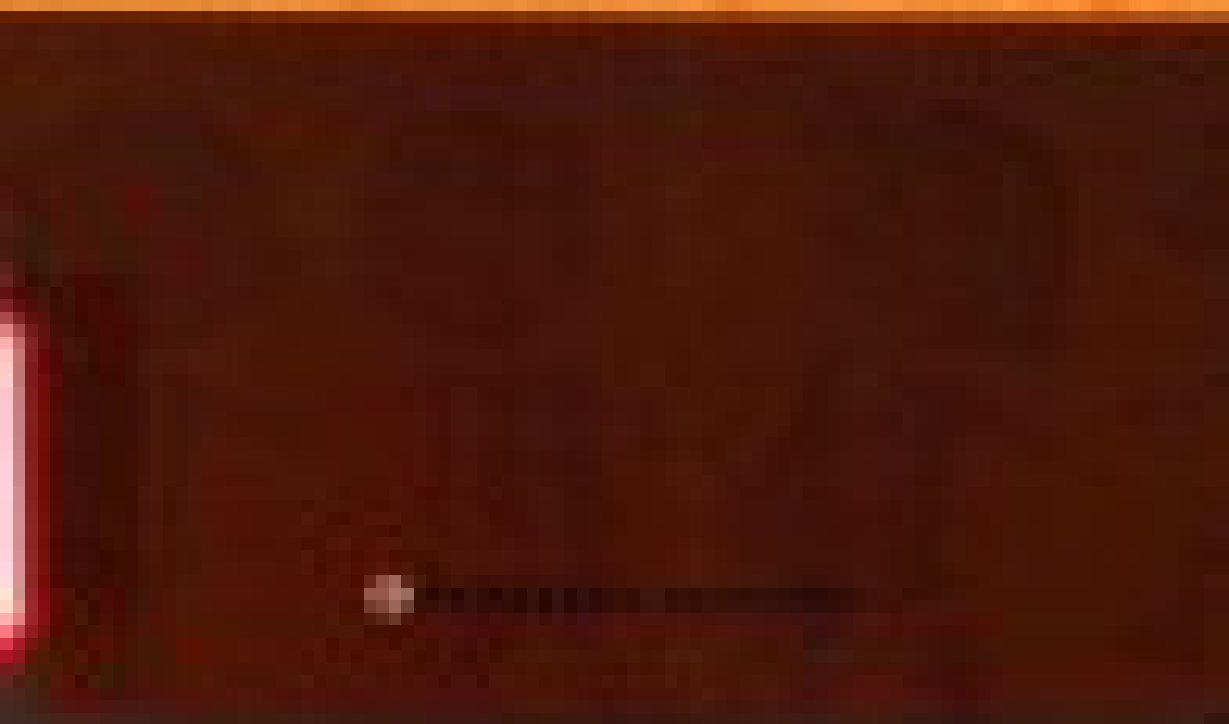


园内幼儿 安全防护与救助

陈鹤琴



本书是《幼儿入园准备知识问答》系列中的一本，旨在帮助家长了解幼儿在园的安全防护与救助知识。



幼儿教师必备的**十项能力**

园内幼儿 安全防护与救助

总主编：张仁贤

主 编：夏宇虹



中国轻工业出版社 | 全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿教师必备的十项能力/张仁贤主编.

—北京:中国轻工业出版社,2013.5

ISBN 978-7-5019-9218-8

I. ①幼… II. ①张… III. ①幼教人员—能力培养—研究 IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 081330 号

本册书名:园内幼儿安全防护与救助

本册主编:夏宇虹

责任编辑:刘云辉	责任终审:劳国强	封面设计:郝亚娟
责任监印:吴京一	策划编辑:刘云辉	图书策划:天宏教育

出版发行:中国轻工业出版社(北京东长安街6号,邮编100740)

印 刷:大厂书文印刷有限公司

经 销:各地新华书店

版 次:2013年5月第1版第1次印刷

开 本:710×960mm 1/16

印 张:119.5

字 数:1926千字

书 号:ISBN 978-7-5019-9218-8

定 价:680.00元(全10册)

邮购电话:010-65241695 传真:65128352

发行电话:010-85119835 85119793 传真:85113293

网 址:<http://www.chlip.com.cn>

Email:club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

120623Y1X101HBW

丛书编委会

主 任 张仁贤

副主任 倪牟双 夏宇虹 杨再鹏

编 委 (按姓氏笔画排序)

王 萍 李亚春 苏晓倩 吴颖新

杨再鹏 张馨予 倪牟双 徐志晶

夏宇虹 黄 锐 霍福兰

本书编委会

主 编 夏宇虹

副主编 孙 欣 何 磊 陈 敏

编 委 (按姓氏笔画排序)

刘淑萍 孙 欣 陈 敏 何 磊

辛红萍 杨 莉 张红梅 骆 萍

夏 瑾 夏宇虹 袁 芒 翟晨林

◎ 总序

幼儿园教师的专业发展是随着幼儿园教师专业化水平的提高而逐渐受到关注的。长期以来，幼儿园教师在我国社会中的专业认同度并不高：人们常把幼儿园教师看做一个职业，却没有把幼儿园教师看做一个“专门化的职业”。不少人认为当好幼儿园教师的关键是要有爱心，不需要经过专门的训练和教育，也不需要专门的知识和技术。

2012年2月14日，教育部正式颁布了《幼儿园教师专业标准（试行）》。这是随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》的贯彻实施，在加快普及学前教育的新形势下，为保障教师队伍质量和幼儿健康成长而出台的重要文件。其重要意义之一在于确定了幼儿园教师的专业化（专门化的职业），并依据这个标准实现了幼儿园教师的专业化。

学前教育发展不仅要建设一批坚实安全的幼儿园，更需要建设一支师德高尚、业务精良的幼儿园教师队伍。根据《幼儿园教师专业标准（试行）》的要求，“专业理念与师德”、“专业知识”和“专业能力”三方面已成为幼儿园教师必备的基本素质与条件。为此，我们组织一批学前教育专家、优秀幼儿园园长和一线骨干幼儿园教师，针对该标准中的三个维度编写了本套丛书。

第一，《幼儿园教师专业标准（试行）》对幼儿园教师的师德与专业态度提出了特别要求。师德与专业态度是教师职业的基准线。幼儿尤

其需要师德高尚，具有良好的职业道德修养，富有爱心、责任心、耐心和细心，热爱幼儿并给予幼儿精心呵护和教育培养的教师。丛书中的《幼教名师成长案例解读》精选国内优秀幼儿园教师的教育教学案例，针对这些教师的“职业理解与认识”“对幼儿的态度与行为”“幼儿保育和教育的态度与行为”“个人修养与行为”等方面进行解读，引领读者建立良好的职业道德。

第二，《幼儿园教师专业标准（试行）》对幼儿园教师应具备的专业知识做了精准的界定。针对该标准的要求，丛书中的《幼儿行为分析与教育对策》、《幼儿能力培养与训练》、《园内幼儿安全防护与救助》和《幼儿教师的专业素养》4个分册，从“幼儿发展知识”“幼儿保育与教育知识”和“通识性知识”三个方面，有针对性地引领读者丰富并完善自己的幼儿教育专业知识。

第三，幼儿园教师的专业能力是幼儿园教师专业发展的生命线。本丛书中的《幼儿与幼儿园环境对话》、《幼儿游戏活动的支持与引导》、《教师如何观察和评价幼儿》、《家长开放日的活动设计与组织》和《幼儿教师教研活动及写作指导》5个分册，着重从“环境的创设与利用”“一日生活的组织与保育”“游戏活动的支持与引导”“教育活动的计划与实施”“激励与评价”等方面组稿，指导读者加强引导、促进儿童健康成长的实践能力以及遵循幼儿成长规律进行教育的能力。

幼儿园教师的质量决定着学前教育的质量，高素质专业化的幼儿园教师队伍是高质量教育和儿童健康发展的重要保障。每一位教师都需要不断学习、提高，都应具有终身学习与持续发展的意识和能力。幼儿园教师的专业化成长不是一蹴而就的，而是一个长期的过程，我们希望读者通过学习这套“幼儿园教师专业标准培训丛书”，结合个人的实践与反思，达到不断提高幼儿园教师专业素养、保障幼儿健康成长的目的。

编委会

2012年7月

◎ 前言

《幼儿园教育指导纲要》(试行)指出:“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”这就指明了安全防护在幼儿园工作中的位置。但是近年来,幼儿园安全问题不断发生,安全事件日益成为人们关注的焦点,意外伤害事故已成为影响幼儿健康成长的第一杀手。如何采取安全措施、防范各种安全事故的发生,已成为当前幼教工作者要研究的刻不容缓的重要课题。

《幼儿园教师专业标准》明确提出:关爱幼儿,重视幼儿身心健康,将保护幼儿生命安全放在首位。并从专业态度、知识和能力三个层面相互呼应,全面提出了具体要求。如,教师要将保护幼儿生命安全放在首位;熟知幼儿园的安全应急预案,掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法;能有效保护幼儿,及时处理幼儿的常见事故,在危险情况下优先救护幼儿等。

当前,幼儿园安全防护与救助工作存在的问题,主要表现在以下几方面:第一,幼儿自我保护和安全防范能力差。由于幼儿年龄小,缺乏安全知识和经验,识别危险和自我保护能力差,加上活泼好动、好奇、好探索,在活动中对危险事物不能作出正确判断,不能预见行为后果;幼儿面临危险时不会保护自己,安全意识薄弱,摔伤、烫伤、骨折等事故经常发生。第二,在家庭教育方式上存在偏差和过度保护,家长安全防范意识薄弱。视自己的孩子为小皇帝、小公主,限制孩子的活动,过

多地对幼儿采取各种保护性管理措施，忽略了对幼儿独立能力的培养，这样就失去对孩子进行安全教育的机会。第三，有些幼儿园存在安全制度不严，管理不善等问题。安全工作在少数幼儿园管理中，存在“说起来重要，做起来次要，忙起来不要”的现象。第四，有些幼儿园设施设备、消防安全方面存在安全隐患。有些幼儿园设施、设备陈旧老化，如：大型活动组合器械、滑梯、攀登架、转盘、蹦跳床、荡秋千、木马、海洋球等大型玩具年久失修，存在消防设施落后、陈旧，消防器材不足，消防通道不符合要求等问题。

本书共分七章。第一章概述幼儿园安全防护与救助的意义、内涵及管理措施；第二章分析了幼儿园安全防护与救助的三方面工作，即人防工作、物防工作和技防工作；第三章至第五章是全书的主体，分别讨论了幼儿园一日活动的安全防护与安全救助的若干原则和方法，并架构了幼儿园安全防护与救助的课程设置及实施策略；第六章讨论了幼儿园、社区、家庭三位一体的安全防护与救助的教育模式；第七章通过案例分析了幼儿园安全防护与救助容易出现的问题及对策。

本书结构清晰、案例丰富、贴近实际，全面而真切地反映了幼儿园安全防护与救助的现状。其时代性、实践性、实用性特点鲜明，是幼儿园教师、幼儿园管理者以及家长的案头书。

由于时间仓促，加之我们的水平有限，本书还存在着许多不足之处。我们诚恳希望同行、专家学者、读者不吝赐教。本书参考、吸取了许多专家学者和同行的研究成果，在此表示衷心的感谢。

编 者

2012 年 5 月

目 录

第一章 幼儿园安全防护与救助的管理	/1
第一节 幼儿园安全防护与救助的意义	/2
第二节 幼儿园安全防护与救助的内容	/6
第三节 幼儿园安全防护与救助的管理措施	/19
第二章 幼儿园安全防护与救助的人防工作、物防工作、技防工作	/42
第一节 幼儿园安全防护与救助的人防工作	/43
第二节 幼儿园安全防护与救助的物防工作	/49
第三节 幼儿园安全防护与救助的技防工作	/63
第三章 幼儿园一日活动中的安全防护	/66
第一节 一日生活环节的安全教育内容、要求	/67
第二节 一日生活环节的安全防护策略	/71
第四章 一日活动中的安全救助	/86
第一节 幼儿安全救助的种类	/87
第二节 幼儿安全救助的方法	/89
第三节 注意事项	/104

第五章	幼儿园安全防护与救助课程设置与实施	/107
第一节	幼儿园安全防护与救助课程目标	/108
第二节	幼儿园安全防护与救助课程设置原则	/109
第三节	幼儿园安全防护与救助课程内容	/116
第四节	幼儿园安全防护与救助课程实施方法	/123
第五节	幼儿园安全防护与救助课程评价	/130
第六章	幼儿园、社区、家庭三位一体安全防护与救助	/138
第一节	幼儿园、社区、家庭三位一体安全防护与救助的意义	/139
第二节	幼儿园、社区、家庭三位一体安全防护与救助的内容	/140
第三节	幼儿园、社区、家庭三位一体安全防护与救助的方法与途径	/144
第七章	幼儿园安全健康管理案例分析及策略	/148
第一节	幼儿在园意外事故个案以及分析	/149
第二节	幼儿园意外事故常见法律问题分析	/159
第三节	幼儿园教师安全责任管理案例分析及措施	/165
第四节	特大安全事故应急处理案例	/176
第五节	教师人为事故以及外来者侵害事故	/182
第六节	幼儿园应对突发事件综合处置预案	/185
后 记		/196
参考文献		/197

第一章

幼儿园安全防护与救助的管理

亲爱的爸爸妈妈，我上学去啦。希望这不是永别，我要活着回家；
亲爱的老师校长，我来上学啦。您不能让坏人碰我，我要活着回家；

亲爱的叔叔阿姨，我在上学啊。您有不满去上访，我要活着回家。

——郑渊洁为中国孩子写的一首歌

第一节 幼儿园安全防护与救助的意义

孩子，是家庭的未来，是国家的希望！幼儿园安全事故频发，幼儿的安全问题、身心健康问题、校园砍杀事件等；让我们焦虑、担忧，泪流满面。政府为保障校园安全作出了相当多的努力；作为教育工作者，我们希望每一位孩子得享平安！那么我们能为孩子做点什么呢？

一、幼儿园安全防护与救助的界定

（一）安全

安全是与危险相对应的概念，是人们对生产生活中是否可能遭受健康损害和人身伤亡的综合认识。系统工程认识论提出，无论是安全还是危险都是相对的，只要客观事物存在，就有安全问题。对客观事物危险程度的认识，因主体认识不同而异。

这里所指的安全是一种广义上的安全，它包含两层含义：其一是指自然属性或准自然属性的安全；其二是指社会人文性的安全，即有明显人为属性的安全。自然属性或准自然属性的安全受到破坏，主要不是因人有目的参与而造成的；社会人文性破坏，则主要是由于人有目的参与而造成的。《韦氏大辞典》对安全定义为：“没有伤害、损伤或危险，不遭受危害或损害的威胁，或免除了危害，伤害或损失的威胁。”

（二）幼儿园安全

一般来说，幼儿园安全包括广义与狭义两个层面：广义上的安全，是指幼儿身体、心理安全以及幼儿教师人身安全、幼儿园的财产安全。任何对幼儿园人、财、物的威胁和伤害都可以看成幼儿安全问题。而狭义上的安全，是指孩子在园期间，发生在园所内或与园所直接相关的地点和场所的伤害性事件。伤害性事件造成的因素，既有人为因素引起，也可能是自然因素引起。人为因素包括：园所暴力、火灾、食物中毒、建筑物倒塌或园所设施发生故障等，也可能是一些自然因素引起的，如洪涝灾害、地震、传染病等。

（三）幼儿园安全防护与救助

幼儿园安全防护与救助，是指为确保园内幼儿安全所制定的一系列安全与保护措施，并在幼儿遇到危险时所采取的援助与救护的策略。

二、幼儿安全防护与救助的意义

（一）幼儿身心健康的需要

幼儿年龄小、正处在身体发育的关键时期、自我保护能力和抵抗能力都较差；1989年11月20日第44届联合国大会第25号决议通过儿童权利公约（Convention on the Rights of the Child）1990年9月2日生效。该公约旨在保护儿童权益，为世界各国儿童创造良好的成长环境。

我国也出台了相关的法律法规来保障孩子的身心健康。如《幼儿园教育指导纲要》（试行）明确指出：教师应该把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。

《幼儿园教师专业标准》明确提出：关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位，并从专业态度、知识和能力三个层面相互呼应，全面提出了具体要求。如教师要将保护幼儿生命安全放在首位；熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法；能有效保护幼儿，危险情况下优先救护幼儿等。安全工作是幼儿园教育的头等大事。也就是说，幼儿的安全是一切发展的保障，只有在幼儿生命健全的基础上才能保证其身心健康发展。

（二）社会、家庭需要

幼儿是天真无邪的，又是单纯无知的。他们身处现代社会中，各种潜在的危险像影子一样离他们并不很远。减少意外事故发生，提高幼儿生存质量已成为家庭、幼儿园乃至整个社会所关注的热点问题。幼儿园应帮助幼儿认识生活中各种安全问题，做好防护与救助，让他们远离危险。让幼儿园安全防护和救助教育成为幼儿成长道路上不可缺少的一课，也成为幼儿健康成长的有力保障！

（三）幼儿园需要

近年来，幼儿园安全问题不断发生，灾害性事故、群伤群亡事故不断发生，而防范能力最弱的幼儿在这些安全事故中的伤亡比例又是最大。幼儿园呼唤幼儿健康、安全成长。如何加强对幼儿园安全防护与救助的管理？如何培养幼儿安全意识和灾害逃生基本技能？幼儿园自我安全防护与救助已刻不容缓。

三、幼儿安全防护与救助的原则

（一）分层管理原则

实行园长负责制，成立以园长为安全工作第一责任人的安全工作领导小组，建立分层管理网络，将幼儿园安全工作细化成后勤综治安全、食堂管理安全、教育教学活动安全、卫生保健安全等几大部分，层层签订责任状，坚决杜绝安全事故的发生。

（二）预防为主原则

“凡事预则立，不预则废。”幼儿园的安全工作中，要坚持防患于未然，消除事故隐患，应提前采取应对措施。对可能发生危险的人、事、物等因素，妥善规划，从隐患入手，在事前就进行评估、推测、检查与预防，积极、自觉、主动地实施消除隐患的战略，以避免遗憾的事情发生。事实证明，事前的预防及防范胜于事后被动型的救灾方法。因此人们应该通过合理的对策和方法，从根本上消除事故发生的隐患，把幼儿园事故的发生率降到最小。

（三）协调治理原则

幼儿园安全工作不仅要园所内部各个部门积极配合，同时也要社会、家庭密切联系、相互配合，争取教育行政部门之外其他相关政府机关的配合和大力支持，尤其是公安、交通、消防、防疫、城管、安全监督等多个部门的支持与配合。

（四）科学性原则

幼儿园的安全工作，不能仅仅依赖于以往的经验，一定要建立在科学理论的基础之上，以科学的安全管理理论来指导幼儿园的安全工作。幼儿园要根据

自身条件，理论与实践相结合，合理、高效地开展安全工作。不能盲目地认为投入的资金和人力越多越好，这样不仅影响了幼儿园的其他工作，也会使教职工和幼儿为此疲惫不堪。有的幼儿园，盲目地按照书本要求开展幼儿园安全工作，而没有考虑到自己幼儿园的一些实际、特殊情况，缺乏必要的调查研究与论证，使得安全工作没有针对性和有效性；有的幼儿园，在开展安全工作时，缺乏科学性和实效性，缺乏相应科学的理论基础，使幼儿园的安全工作停留在一种疲于应付的状态。

与此同时，时代进步，科技发展日新月异，幼儿园安全管理应结合网络信息平台来作为幼儿园安全防护和救助的科技支撑，以符合幼儿园各项安全因素的变异性需求。

（五）以人为本原则

幼儿园的教育对象是“人”，幼儿园应尊重人的需求，以幼儿的发展为重要的考虑因素，提供安全无障碍的学习、生活环境，这也是园所安全管理的重要任务。所以，幼儿园安全工作不能以牺牲幼儿各方面的发展为代价，一切要以尊重幼儿为基本的原则

（六）安全第一原则

在幼儿园各项工作中，应当将幼儿园的安全工作放在一个首要的位置。当幼儿园的安全工作与其他教育教学工作发生矛盾和冲突的时候，要以幼儿园的安全工作为重。这主要体现在：幼儿园的安全管理部门和人员的安全措施优先于其他部门的决策；幼儿园安全专用基金划拨优先于其他费用支出；幼儿园安全知识教育优先于其他教育教学；幼儿园安全检查和考评在幼儿园考核工作中应占有重要的权重。幼儿园安全，既是一切教育教学活动的一个基本目标；同时也是教育教学活动有效开展的一个基本保障。“安全第一”的原则，就是要处理好安全工作与幼儿园教学的关系，在保障幼儿人身和财产安全的基础之上开展教育教学活动。

安全第一的原则，无论在幼儿园的组织管理还是教师的教学中，都要坚决地贯彻下去。一所幼儿园，即便教学质量抓得再好，一旦发生安全事故，所有的努力也会前功尽弃。就像教育部袁贵仁部长提到的：“生命不保，何谈教育。”