

萧祥剑◎讲述

群書治要

五十講

團結出版社



群書治要
五十講

蕭祥劍◎讲述

團結出版社



图书在版编目(CIP)数据

群书治要五十讲/萧祥剑讲述. —北京: 团结出版社, 2013.4

ISBN 978-7-5126-1657-8

I. ①群… II. ①萧… III. ①政书—研究—中国—唐代
②《群书治要》—研究 IV. ①D691.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第045503号

出版: 团结出版社

(北京市东城区东皇城根南街84号 邮编: 100006)

电话: (010) 65228880 65244790 (传真)

网址: <http://www.tjpress.com>

Email: 65244790@163.com (投诉)

经销: 全国新华书店

印刷: 三河市祥达印装厂

装订: 三河市祥达印装厂

开本: 170×240毫米 1/16

印张: 34

字数: 450千字

版次: 2013年12月 第1版

印次: 2013年12月 第1次印刷

书号: ISBN 978-7-5126-1657-8/D.342

定价: 49.80元

(如有印装差错, 请与本社联系)

《群书治要》——一千三百年的沧桑

2012年12月28日，香港媒体《大公报》忽然以《〈群书治要〉列中央党校读物》为题，报道这部唐朝之后失传的古书——《群书治要》，如今为中央党校乃至中央领导人所看重。看到这则新闻者，不禁要问，《群书治要》究竟是何书，其价值为何被中央党校所重视？

《群书治要》，顾名思义，即从众多书籍之中（“群书”），选出关乎治国安邦之精要（“治要”），录之成册。这部书是史上著名的政治家、军事家唐太宗（公元599—649年），下令编纂，撷取自上始五帝下迄晋代，一万四千多部古籍中，精选其六十六种，汇成共五十余万言的修身、齐家、治国之“治要”，可谓太宗治国的“根本法”。

这部重要的治世典籍，一千三百多年来，历经浮沉，几乎失传，终于于今日初现光彩，以期为中国乃至整个世界带来清明安宁、和谐繁荣。一千三百年的辗转流传，几近失传。齐家治国良

策，今人终于唾手可得，忆往思来，方知得之不易，深感古人对于后世子孙的爱护，于冥冥之中不断护念，真是无限慈悲。

书成治世现

大唐建国之初，即设弘文馆，聚集南北德学兼备的人才，为其讲述治国之道。身为梁武帝萧衍一族的萧德言，家学渊源，为人谦恭谨慎。每当读书，一定正襟危坐，即使年老力衰，也毫不马虎，对古圣先贤十分诚敬、恭谨。正因为他立身行道，方能将南朝儒学，复兴于初唐。

每当唐太宗问对时，萧德言皆能博采群书，切中要害，太宗十分受益，遂成编纂《群书治要》之初机。

唐太宗年号“贞观”，意为“恢弘正道，澄清天下”。太宗壮志，由此可见。然而此时，却是守业艰难：因为粮食连年歉收而米价高涨，人民因战乱而流离失所。贞观最初的三年，连年水灾、虫灾。

孟子云“生于忧患”，困境令太宗君臣一心，励精图治。此时，魏徵、房玄龄和萧德言一起，常与太宗问对，《群书治要》即于君臣共商国事中，显出雏形。此书虽言古代圣贤修身治国之大道，却从一开始便是来自实践、用自实践。

圣贤之道，恢弘不可思议。未及四年，即现转机。贞观四年，风调雨顺，举国丰收；当《群书治要》于贞观五年终于书成之时，太平盛世，已露端倪：居民夜不闭户，商旅上路，无需路费，因为民风淳朴，家家皆热情招待路人，甚至临别不忘馈赠，天下一家。史书称此情形“古所未有”。

这一年，手不释卷的唐太宗，亲手写诏书给担任此书“主编”的魏徵：“观所撰书，见所未见，闻所未闻，使朕致治稽古，临事不惑。其为劳也不亦大哉！”

圣贤教育，在千年前唐太宗的实践中显示出不可思议的力量。贞观年间，曾一度全国死刑犯不过二十多人。犯罪率之低，为古今罕见。这与太宗君臣本人领受圣贤教育、并身体力行密切相关。魏徵为一代诤臣，古今称颂；房玄龄则为名臣房彦谦之子，父子皆以一心为民，体察人民疾苦而深受爱戴。太宗君臣，立德立言，开中国历史自汉以来最盛之世，“贞观之治”由此而成。

唐亡书亦无

《群书治要》于公元八世纪初，随日本在华留学的“遣唐使”东渡日本。受到当时天皇的高度重视，在宫中讲读此书，并于公元834—876年间，实现政通人和的太平盛世。可见圣贤之道，四海皆准。

唐朝末年，北方战乱频仍。大明宫等宫殿楼阁，弃为荒野。国之不保，藏书四散。国人于五代、北宋修唐史，即已不知此书，所幸东渡日本之《群书治要》，得以保存，然以国人不知此书故，遂无人提及。

重回中国

千年历史，亦不过弹指一挥间。时间走到了18世纪末、19世纪初的历史转折点上。《群书治要》终于从幕府将军家中走出，赠于东渡日本的华商以庆贺嘉庆皇帝于1796年登基。遗憾的是嘉庆皇帝承康乾盛世之余绪，此书并未引起重视。

旋即满清亡国，民国难有有识之士，于此书略加点校，于商务印书馆印行，却遭势乱国危，战乱频仍，千年宝书几经失传。

智慧之光，再现中华

上个世纪末，《群书治要》在中国沦落到被历史遗忘的边缘。1990年，原中国驻日本大使符浩通过日本皇室成员获得一套日本于1780年代出版的《群书治要》。于是组织人员对此书进行标点、翻译，名为《群书治要考译》。公元2001年，老一辈无产阶级革命家习仲勋为《群书治要考译》题词“古镜今鉴”。2010年，当代大德净空老法师，虽曾听闻此书书名，亦遍寻此书而不得见。老人八十五岁高龄，胸怀天下，赤子情真，不忍传统文化无以继承，圣贤教诲乏人问津，遂于讲经时提及此书。不久此书民国初年刊印版寄至老法师手中。该书册已逾百岁，纸张脆不可翻，老法师如获至宝，迅速付梓刊印万册。《群书治要考译》亦于同年出版。至此，这部即将失传的宝贵典籍，终于在存亡之秋，抢救于故纸堆中，印行于信息时代，流通于全球各地。

如今，此书得到各国重视，不仅被列入我国中央党校书目，而且党和国家领导人也屡次引用此书之言教化干部群众。在马来西亚、尼日利亚等国，总统首相、外长大使，亦互相传阅，无不惊叹其睿智，感叹其对于当今世界，依然具有极高的实践价值。中国的文化遗产，如今属于世界，为世界带来智慧的光明，实为可叹、可庆！

对今天读者而言，《群书治要》早已走出皇宫，人人皆可读之研之。《群书治要》之“治”，非单指治国，治家、治身、治学，皆可由此书而探本求源，得大利益。更是教我们要立志“为往圣继绝学，为万世开太平”。

为往圣继绝学

——读《群书治要五十讲》

萧祥剑同志的新著——《群书治要五十讲》就要面世了。正当广大领导干部迫切需要《群书治要》导读佳品之际，《群书治要五十讲》应运而生，可喜可叹！

近年来，在许多志士仁人的推动下，《群书治要》重兴于世，誉满神州，惠及全球。萧祥剑对《群书治要》情有独钟，接读此书，如获至宝，潜心攻读，在组织出版了《群书治要考译》之后，又与刘余莉教授等人组织力量，夙夜匪懈，注释翻译出版了28卷本巨著《群书治要译注》。他还将一年多来学习《群书治要》的心得，冠名《群书治要心得》，出版流通。该书将《群书治要》的主要思想整理归纳，十分有利于全面快速领会全书主旨。《群书治要五十讲》作为《群书治要心得》的姊妹篇，对《群书治要》的内容作了更加详尽的阐述，是学习这部宝典的好导读。

《群书治要》五十讲

《群书治要》是老祖宗留给我们的历经千年考验积累的治国智慧、理念、方法、经验与成效的宝藏结晶。学习《群书治要》，要怀着感恩和崇敬的心情，才能真正学有所得。正如古人所说，读圣贤书，一分诚敬，得一分利益；十分诚敬，得十分利益。如果心不诚敬，甚至半信半疑，要到里边找寻什么“糟粕”，肯定什么都学不到。这是就学习态度而言的。

《群书治要》是惠及每一个人的大智慧，谁学谁受益。由于各人的工作性质和任务不同，学习的方法和侧重点应该有所不同。

有的学者谈到他的学习经验时说，五经，即《诗》《书》《易》《礼》《春秋》，是儒家思想的源头，只要下苦功夫读懂这五部经典，学习其他经典就比较容易了。这确实是一种好办法。

也可以先学习萧祥剑老师的《群书治要五十讲》，对《群书治要》有个大体了解，然后，从该书中选择一本书，一门深入，长时熏习。这是培养专门家的好办法。立志为复兴中华文化奉献终身、立志做讲经弘法的传道者，可以运用这些方法，下这个苦功夫。这是就理论工作者而言的。

儒家经典《大学》指出：“自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本。”这是学习《群书治要》必须首先要解决的大问题。就是说，不管什么人，无论是最高领导者，还是普通老百姓，都必须根据先做人、后做事的原则，先学《群书治要》中与修身有关的论述，然后分门别类，选修与工作有关的论断。理论工作者如此，实际工作者亦应如此。

中国传统文化如同参天大树，有其根茎、枝叶、花果，有其体、相、用。儒家的根——《弟子规》问世以后，人们要想学习传统文化，首先就要学好《弟子规》，扎好做人的根，然后学习其他经典，不但容易学，而且效果好。这和把根茎、枝叶、花果一起学，效果大不一样。大凡学得好的，都是首先抓住传统文化的根本学深学透，然

后再及其他，才会成绩斐然。反之，眉毛胡子一把抓，不抓根本，不在做人上下功夫，只抓枝叶花果，尽管满腹经纶，一时成就伟业，到头来只能落得身败名裂。这在古代和近代，不乏其例，不乏其人。

中华文化的根是孝，中华文化的本是敬，落实在孝亲尊师，扩而大之，则是五伦、五常、四维、八德。这是中华文化的体。其相是经典，其用是修身、齐家、治国、平天下。学习中华文化，学习《群书治要》，一定要弄清楚其中的体、相、用，并且通过经典的学习，牢牢抓住“体”，学而时习之，才能达到“用”的目的。这是至关重要的。

习近平总书记在2013年8月举行的全国宣传思想工作会议讲话中指出：“对我国传统文化，对外国的东西，要坚持古为今用、洋为中用，去粗取精、去伪存真，经过科学的扬弃后使之为我所用。”这是在对待本土传统文化和外来文化上的正确原则，为我们学习《群书治要》，指明了方向。

当前，全党和全国正在贯彻落实十八大精神。十八大精神集中到一句话，就是走中国道路，实现中国梦。这就是说，要以中华文化为指导，全面完成小康社会建设和现代化大同社会建设。我们学习《群书治要》，要紧紧围绕这个主题。拿我们国家来说，需要解决的问题很多，例如，诚信缺失、道德失范问题等等，但是，最重要的是要解决大政方针的问题。邓小平在党的“十二大”提出，“走中国自己的路，建设有中国特色的社会主义”。这属于大政方针的问题。但是，什么是中国自己的路，怎样建设中国特色社会主义，看来，还需要做进一步的理解。

《大学》教导说：“物有本末，事有终始。知所先后，则近道矣。”从老祖宗的教诲和历史经验来看，中国老祖宗总是把道德建设放在第一位，在经济建设上实行德本财末的方针；在国家治理上实行德治为本、法治为末的方针；在教育上实行德育为本、智育为末的方

针；在用人上实行德本才末的方针等等。总之，在各项工作中，都是以德为本。这就是说，五千年来，我们一直走在“道”上，就是按照自然发展规律办事。这是五千年来，中华民族生生不息、国泰民安的根本原因。改革开放以来，我们在政治上完全独立的情况下，走中国自己的路，在国民经济建设上取得了举世瞩目的成就。但是，不可否认，在富起来的同时，也出现了精神空虚等问题。为什么呢？这是由于我们忽视了对领导干部和广大群众进行中华优秀传统文化的教育，没有按照古圣先贤的教诲办事，不论在经济上，还是在文化教育上，基本上照搬西方文化。这是一个严重的教训。因此，在《群书治要》学习中，首先要着重解决大政方针问题。这个问题解决好了，其他问题都比较容易解决。

有同志问：前一段时间，号召大家都学《弟子规》，现在，又号召学习《群书治要》，究竟应该学哪一个？我们说，这两个都要学，看是谁学。《弟子规》是童蒙养正宝典，是古时候的小学课本。由于传统文化失传近百年，很多人没有学习过《弟子规》，致使道德失范、诚信缺失，出现种种社会问题，因此，对于每个人来说都应该首先学习好《弟子规》，打好做人的基础。特别是在经济部门和基层工作的同志，任务重，工作忙，主要是学习好《弟子规》。《群书治要》是治国之道、为官之本，本为执政者编纂的，并且均为文言文，没有一定的古文基础，是读不懂的。因此，重点是组织各级干部特别是组织领导干部学习《群书治要》。一般群众，在学习好《弟子规》的基础上，根据各人的情况，也可以学习《群书治要》。

学习《群书治要》要同学习其他经典一样，一定要理论联系实际，才能获得实效。《孝经》将“孝”分为天子之孝、诸侯之孝、大夫之孝、士人之孝、庶人之孝。领导干部学习《群书治要》的时候，也可以根据各种干部的不同情况和需求，有针对性地组织他们学习有关篇章和段落。如此组织学习，效果会比较好。

序 言

生逢其时。《群书治要五十讲》在当下出版的重要意义在于，它为我们大开学习《群书治要》的方便之门。通读全书，使我们对《群书治要》有一个大概的了解，围绕实现中国梦，选学有关章节，急用先学，便于及时指导工作。这是特别值得祝贺的。

从年龄上说，萧祥剑同志比我小半个世纪，但从对中国传统文化的刻苦钻研和造诣上说，我比他差得很远。我应该急起直追，向他学习。是为序。（作者为中共中央党校教授）

任登第

癸巳年中秋

目 录

第一讲 《群书治要》：齐家治国必读之经典

《群书治要》的缘起/2

《群书治要》的编撰/3

《群书治要》的流传/6

《群书治要》概览/8

第二讲 “圣贤政治”之以道治国（一）

“圣贤政治”的境界/12

天命之谓性/14

率性之谓道/15

修道之谓教/17

天行健，君子以自强不息/18

第三讲 “圣贤政治”之以道治国（二）

“元亨利贞”的启示/21

《群书治要》五十讲

与天下同利者，则得天下/22

失天之度，虽满必涸/24

最上之道，莫若法天/25

第四讲 “圣贤政治”之以德治国（一）

道德是中国文化的核心/29

齐家治国，修德为本/30

一人元良，万邦以贞/32

非有所为，上德之道/33

为政以德，孝为德本/36

第五讲 “圣贤政治”之以德治国（二）

《孝经》感应章的启示/38

舜帝的故事/39

为什么古人要举孝廉/41

厚德方能载物，无德必有灾殃/41

孔夫子对领导干部的提醒/43

第六讲 “圣贤政治”之仁义治国（一）

国不以利为利，以义为利/46

治以道德为上，行以仁义为本/47

修身以道，修道以仁/48

推己及人为仁/50

仁昭义立，德博化广/52

第七讲 “圣贤政治”之仁义治国（二）

仁义废则太平不兴/55

义胜欲则昌，欲胜义则亡/56

惟仁者宜在高位/57

仁者爱人，义者循理/58

荀吴成就道义/59

栾共子杀身以成仁/61

仁义为本，法度为末/62

第八讲 “圣贤政治”之仁义治国（三）

仁义不可违/65

仁的三种境界/67

克己复礼，天下归仁/68

第九讲 “圣贤政治”之以礼治国（一）

不学礼，无以立/70

晏子与齐景公论“礼”/71

礼为天之经、地之义/72

礼的本质是恭敬/74

道德仁义，非礼不成/76

第十讲 “圣贤政治”之以礼治国（二）

安上治民，莫善于礼/80

《群书治要》五十讲

差若毫厘，谬以千里/84

为什么儿媳妇要跪着给长辈盛汤/86

没有礼，天下就会失去和谐/87

第十一讲 “圣贤政治”之以乐易俗（一）

移风易俗，莫善于乐/90

音乐对人心的影响/91

“鸣琴而治”的典故/95

音声之道，与政相通/96

第十二讲 “圣贤政治”之以乐易俗（二）

音乐要引导人向善/99

古圣先王的制乐之方/100

亡国之音不可听/101

从流行音乐看社会风俗/104

魏文侯和子夏的对话/105

君好之，子臣为之；上行之，则民从之/107

遇到灾难要停止娱乐/108

礼乐片刻不能去身/108

德仁义礼，不可亡失/110

第十三讲 建国君民，教学为先（一）

——教学的宗旨和目标

“王道”与“霸道”/112

- 建国君民，教学为先/113
- 忽视教育的可怕/115
- 五伦之教的缘起/115
- 孔夫子是如何审理案件的/117
- 教学之道，以孝为要/119

第十四讲 建国君民，教学为先（二） ——教学的内容和形式

- 务本莫贵于孝/122
- 四种教育，协调配合/123
- 伦理教育/125
- 道德教育/127
- 康熙皇帝的圣谕十六条/128
- 因果教育/130
- 对君王和继承者的教育/132
- 御前讲座的历史传统/133

第十五讲 为政之要，惟在得人（一） ——用人决定成败

- 十八学士成就“贞观之治”/135
- 为政之要，惟在得人/137
- 有乱君，无乱国；有治人，无治法/140
- 尚贤者，政之本也/141
- 周公尚贤/142
- 齐宣王所好/143