

首都基础教育发展报告·2013

首都师范大学首都基础教育发展研究院 著



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

首都經濟教育發展報告·2013

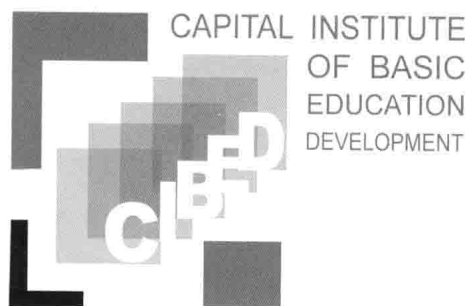
首都經濟教育發展報告編輯委員會 編



首都經濟教育發展報告編輯委員會

首都基础教育发展报告·2013

首都师范大学首都基础教育发展研究院 著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

首都基础教育发展报告·2013/首都师范大学首都基础教育发展研究院
著. —北京:首都师范大学出版社, 2014. 4

ISBN 978-7-5656-1867-3

I. ①首… II. ①首… III. ①基础教育—发展—研究报告—北京市—2013
IV. ①G639. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 078868 号

SHOUDU JICHU JIAOYU FAZHAN BAOGAO

首都基础教育发展报告·2013

首都师范大学首都基础教育发展研究院 著

责任编辑 李 冰

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

印 刷 三河市博文印刷有限公司

全国新华书店发行

版 次 2014 年 5 月第 1 版

印 次 2014 年 5 月第 1 次印刷

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 13.25

字 数 232 千

定 价 26.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

编 委 会

主 编：张景斌

副主编：刘晓玫 王海燕 李延林 苏尚锋

编 委：（按姓氏笔画排列）

王海燕	卢慕稚	刘晓玫	孙素英	苏尚锋
杨 光	杨朝晖	李延林	李兵红	张晓龙
张彬福	张景斌	郑开义	黄燕宁	符佳佳

前 言

纵览 2013 年的首都基础教育发展，可以看出学生如何能够享受公平的教育权力、获得健康的发展，基础教育特别是义务教育怎样才能实现高水平的均衡依然是两条清晰的事件链条。

一方面，是伴随竞争加剧所带来了一系列教育与学生发展问题：

8 月中旬，教育部新拟定的《小学生减负十条规定》(征求意见稿)在全社会公开征询意见。要求小学阶段不能留书面作业，可布置一些适合小学生特点的体验式作业。不得拔高教学要求，不得加快教学进度。小学一至三年级不举行任何形式的统一考试。全面取消百分制，避免分分计较。而另一方面，今年高校毕业生的就业形势则特别严峻，毕业生总数达 699 万，是新中国成立 64 年以来最多的一年，但用人单位招聘岗位与往年相比则下降大概 15%，成为“最难就业季”。同时，过度竞争所导致的人际破裂已经开始突破伦理底线，今年 4 月，复旦大学上海医学院研究生黄洋被室友投毒后，因多器官衰竭离世，成为一个教育领域内部“同室操戈”的典型案例。如何使儿童从小就受到良好的人文与科技方面的熏陶，奠定人文素养与科学素养发展的基础，身心健康地成长，是广大教育工作者必须要面对和思考的问题。

另一方面，是教育改革与发展的持续发展所带来的新探索与新现象：

6 月 20 日，神舟十号航天员聂海胜、张晓光、王亚平为全国中小学生演示基础物理实验，这是我国第一次尝试利用航天飞行开展科普教育。10 月 22 日，北京市教委公布本市中高考改革框架方案，向社会公开征求意见。其中降低中高考英语分值、提高语文分值，重点高中名额向一般中学倾斜等成为方案的亮点。高考英语等科目实行社会化考试，一年多考。全国大学英语四、六级考试委员会自 2013 年 12 月起，将对四、六级考试的试卷结构和测试题型作局部调整。2014 年 2 月，国务院常务会议部署完善研究生教育投入机制，决定从 2014 年秋季学期起，向所有纳入国家招生计划的新入学研究生收取学费。这些都是关切知识结构、呈现方式与机会配置的学生发展与教育体制性探索。

5月,北京市教委宣布,由北京数字学校推出的“中高考方法指导和能力提升专题讲座”已正式上线,考生可通过网络和歌华有线,免费收看42位名师主讲的中高考备考指导。2013年,北京市城乡一体化学校建设规模扩大到30所,这些学校将以“一个法人、一体化管理”模式,实现优质教育资源融通共享。优质均衡的基础教育发展,一直是北京市政府、市区教育部门、中小学校努力的方向。教育资源的合理配置,扩大优质学校的资源优势以提升相对薄弱学校教育质量,利用信息技术平台实现教师的优质资源为更多的学生共享,对此,北京市投入了大量的人力、物力、财力进行积极探索。

一般而言,聚焦最新教育动态、现象或举措的公众舆论总是对当前社会问题与社会矛盾的积极回应,有时也折射出公共教育运作机制调整与制度重建的自觉努力。发生于2013年间的诸多教育事件既是对我国转型期儿童发展现状的综合反映与应对,也是国家教育发展不断走向公平的价值体现。它们所强调的对儿童发展的保护与促进,体现公平、公正的社会意识和关心儿童的观念,反映的是国家对待儿童的态度、情感与价值取向。

正是在这一年召开的中国共产党十八届三中全会的《决定》中,党中央部署了深化教育领域综合改革、推进考试招生制度改革、深入推进管办评分离等有关教育改革任务,并提出坚持立德树人,加强社会主义核心价值观教育,完善中华优秀传统文化教育,形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制,增强学生社会责任感、创新精神、实践能力,促进青少年身心健康、体魄强健,提高学生审美和人文素养,以及大力促进教育公平,统筹城乡义务教育资源均衡配置,标本兼治减轻学生课业负担等具体措施。

“2013年首都基础教育发展年度报告”作为首都师范大学首都基础教育发展研究院从成立开始延续至今的一项工作任务,我们将坚持追踪并展现首都基础教育发展中的年度热点与主题的一贯风格,对首都不同区域、中小学校在基础教育发展的诸多方面进行不同主题的描述、总结、分析和预测,以宏观多维的时空参照与微观聚焦的精细刻画相结合的方式,形成我们的立场、视域、观点和声音。

作为以教育学术为业的工作者、以自觉服务首都教育的实践者与参与者,我们的写作与我们特定的反思地位无法分开,也与本书编撰者的视野、理解、参与程度有着必然的关联。正是这些地缘、事缘、人缘、机缘等因素形塑了本书各个专题的选择、内容的取舍以及基本立场的确立。它们传递作为第三方研究群体的声音,也毫无保留地反映着我们在知识和视

点上的不足与局限。因此，我们期待您的回应，也欢迎您的批评。

与去年的绿皮书一样，本书不设章节，共分有十个专题，分别是：北京市中小学教育集团化办学的现状与趋势、区域内学校教育状况的过程性表现与分析、北京市中小学国学教育的开展与观察、北京基础教育中“科技教育”的实践探索、北京市拔尖创新人才培养模式的探索、北京市城乡学校一体化发展模式与对策、北京数字学校的实践及其深化、北京高考命题年度变化与思考、“减负”中的学生作业：基于教师的调研、基于“微平台”的北京基础教育信息传播。它们既反映了本文开头所介绍的全国以及北京市基础教育发展的年度热点，也体现了我们在参与首都基础教育实践中的重点工作和研究兴趣领域。因为不设章节，因此不过于强调专题之间的逻辑关联和整体框架设计，而将重点和关注点放在专题内部的设计与论述逻辑之上，我们希望各个专题能尽可能地体现专题调查的深度和广度、分析论证的角度和力度、叙述呈现的清晰度和灵活度。

全书将十个专题分为四个板块：区域教育发展、育人体系建设、学校质量提升和特别观察。这些板块的开设，一方面集中反映首都基础教育发展研究院在首都基础教育研究和服务工作中的组织视野和学术领域，另一方面也在各板块的命名中有意突出这一学术群体在今后一段时间内的关注重点和视角凝聚，比如“区域教育”、“质量提升”等研究领域，都是希望能够召唤大家共同参与的重要话题。而在最后一个板块的命名中，是用“特别聚焦”、“特别关注”，还是“特别观察”，我们做了推敲斟酌，最后择定的“特别观察”，既考虑到了我们与教育现象本身之间的適切距离，也反映我们对待某些专题深度挖掘上的自我质疑，同时，“聚焦”与“关注”常常有一种置身局外、从外部投射某个兴趣点的姿态，而“观察”则是一种对研究者与实践参与者合一的角色的自我觉知。

观察不仅是一种研究方法，更是一种学术态度。正是出于这种审慎的观看和察觉，首都基础教育发展报告坚持着一种在实践参与、理论探索过程中时时进行内外部观察的文化自觉。

“理论是灰色的，而生命之树长青”，又是一年春来到，我们坚持了这一片森林绿。

目 录

前言

区域教育发展

专题一 北京市中小学教育集团化办学的现状与趋势	3
一、集团化办学的依据与缘由	3
二、北京市的集团化办学组建方式与管理	5
三、集团化办学产生的积极意义	18
四、集团化办学的几点思考	20
专题二 区域内学校教育状况的过程性表现与分析	
——来自学校相关群体的调查	23
一、学校教育质量评价指标体系	23
二、来自几个相关群体的调查数据	28
三、主要结论与思考	36

育人体系建设

专题三 北京市中小学国学教育的开展与观察	43
一、国学教育的勃兴	43
二、北京中小学国学教育实践的三种方式	46
三、北京市中小学开展国学教育的特征及思考	58
专题四 北京基础教育中“科技教育”的实践探索	63
一、基础教育中科技教育的内涵及其发展背景	63
二、北京基础教育中科技教育的特征	65
三、反思与建议	74
专题五 北京市拔尖创新人才培养模式的探索	80
一、北京市拔尖创新人才培养的行动路线	80
二、拔尖创新人才的特质及培养研究	81
三、北京市拔尖创新人才培养的实践探索	85

四、拔尖创新人才培养的价值与思考	97
------------------------	----

学校质量提升

专题六 北京市城乡学校一体化发展模式与对策	103
一、制度创新：推进城乡学校一体化的必然选择	103
二、形、构、质：城乡学校一体化模式的核心要素	105
三、从异形异构异质模式走向特色优质模式：城乡学校一体化的 发展路径	106
四、基本结论与对策建议	114
专题七 北京数字学校的实践及其深化	124
一、北京数字学校的概念内涵与发展背景	124
二、北京市建设数字学校的实践探索	128
三、北京数字学校发展的思考与建议	135

特别观察

专题八 北京高考命题年度变化与思考	141
一、高考命题改革之“需”	141
二、高考试卷命题之“变”	145
三、高考命题改革之“效”	148
四、北京高考改革之“重”	150
专题九 “减负”中的学生作业：基于教师的调研	153
一、调研问题的聚焦与实施	154
二、调研的结论及分析	156
三、调研反思	163
专题十 基于“微平台”的北京基础教育信息传播 ——以新浪微博、腾讯微信的认证用户为例	171
一、北京基础教育微博的传播分析	172
二、北京基础教育微信的传播分析	185
三、“微平台”教育信息传播的思考	190

北京市基础教育 2013 年大事记	192
--------------------------------	------------

后 记	198
------------------	------------

Contents

Preface

Development for Regional Education (Special Topics)

I. School Collectivization of Beijing Elementary and Secondary Education :	
Status Quo and Trend	3
1.1 Foundation and Reasons	3
1.2 Organization and Administration	5
1.3 Significance	18
1.4 Reflection	20
II. Regional School Education: Process Performance and Analysis-Data from	
Scholastic Groups	23
2.1 Evaluation Index System of School Education Quality	23
2.2 Data from the Relevant Groups	28
2.3 Conclusion and Reflection	36

Construction of Educating Students System (Special Topics)

III. Sinological Education: Development and Observation	43
3.1 Rapid Development	43
3.2 Three Modes in Practice	46
3.3 Features and Reflection	58
IV. Science and Technology Education of Basic Education: Practice and	
Exploration	63
4.1 Content and Background	63
4.2 Features	65
4.3 Reflection and Suggestions	74
V. Top-notch Innovative Talents Training: Mode Exploration	80
5.1 Approaches	80

5.2	Speciality and Training	81
5.3	Practice and Exploration	85
5.4	Significance and Reflection	97

School Quality Promotion (Special Topics)

VI. Urban-Rural School Integration: Mode and Countermeasures	103
6.1 Necessary Choice; System Innovation	103
6.2 Core Elements; Form, Composition and Quality	105
6.3 Development Approach; from the Differentiating Mode to a Excellent Mode	106
6.4 Conclusion and Countermeasures	114
VII. Beijing Digital School: Practice and Further Development	124
7.1 Concept Connotation and Development Background	124
7.2 Practice and Exploration	128
7.3 Reflection and Suggestions	135

Special Focus

VIII. College Entrance Examination: Annual Reformation and Reflection	141
8.1 Necessity of Reformation	141
8.2 Changes in Examination	145
8.3 Influences of Reformation	148
8.4 Focus of Reformation	150
VIII. Schoolwork for Students after Burden Reduction: Teachers Survey	153
9.1 Focus and Implementation	154
9.2 Conclusion and Analysis	156
9.3 Reflection	163
X. Information Transmission of Basic Education in Beijing: Based on Micro Info Platform	171
10.1 Analysis of the Information Transmission of Basic Education in Sina Weibo	172
10.2 Analysis of the Information Transmission of Basic Education in Tencent Wechat	185

10.3 Reflection on Micro Info Platforms 190

Beijing Chronicle of Basic Education Events 2013 192

Postscript 198

区域教育发展

专题一 北京市中小学教育集团化办学的现状与趋势

2014年1月10日《京华时报》报道：“昨天，记者从西城区两会新闻发布会上获悉，今年，西城区将继续推广集团制办学的模式，将新建2~3个新教育集团，两年内组建5~6个教育集团。”这是继2012年建立了北京四中、北京八中、实验二小、北京小学四个教育集团之后，西城区教育集团化发展的拓展。

2010年以来，北京的顺义、昌平、东城、西城、石景山、丰台、大兴等近一半的区县纷纷实施了集团化办学，而且大有逐年扩大之态。

本文中的集团是指在一定的区域范围内，由教育行政部门主导，根据学校的地理位置和不同层次，以促进教育均衡优质发展和实现教育公平为目的，深度整合区域内的教育资源，形成多个学校资源共享的教育发展共同体。其实，人们对这样的教育发展共同体的称呼不尽一致，如西城区和石景山区的教育集团、东城区初期的“学区化管理”和进一步的“学校深度联盟”、大兴区的“学校发展共同体”、丰台区的“教育集群”、顺义区和昌平区的“联盟”等。名称各异，但都具有上述集团的内涵特征。

一、集团化办学的依据与缘由

实施基础教育集团化办学，不仅是解决实际办学中的问题，更是促进教育均衡发展和实现教育公平的要求，是实现每个学生的全面发展和个性发展的要求。要实现教育公平，就必须对教育资源进行合理配置，既要保证教育的全面优质发展，也要保证每个教育对象的个性全面发展。十八大报告中明确提出了“要努力办好人民满意的教育”、“办好学前教育，均衡发展九年义务教育”、“大力促进教育公平，合理配置教育资源，积极推动农民工子女平等接受教育，让每个孩子都能成为有用之才”。^①综合来讲，

^① 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》，载《人民日报》，2012年11月18日。

教育集团化办学模式有以下几个方面的依据与缘由：

（一）教育公平的价值追求

教育公平可以理解为教育机会的公平、教育过程的公平和教育结果的公平。温家宝说过，教育公平是最大的公平，教育公平就是为人人提供平等的受教育机会。而目前我们的教育存在着许多不公平的现象，尤其是因教育资源的分配不均衡造成了学生的受教育机会、教育过程的不公平，进而也产生了教育结果不公平的现象。而集团化办学可以通过对教育资源的共享，使得不同学校学生逐渐享受到相对公平的教育机会，普通学校的学生可以通过集团的运行机制享受到优质学校的教育设备、课程、师资等资源，学生的受教育权利和过程更加公平，教育公平可以说是教育集团化办学的最终目标之一。

（二）教育资源的合理配置

在基础教育的阶段，城乡之间、区域之间、校际之间、群体之间的教育发展之所以不均衡，一个非常重要的原因就是教育资源的配置存在着数量、质量和程度上的差异。相对于农村、经济落后地区、普通学校和特殊受教育群体而言，城市、经济发达地区、名校和普通受教育群体往往拥有更多的教育资源，所以导致了教育发展的不均衡。而实施集团化办学就是在解决教育资源的合理配置，一方面，通过区域内教育资源的共享机制，带动整个地区的教育发展；另一方面，通过优质教育资源的共享，提升薄弱学校或者相对普通学校的发展，达到资源的最优化配置，提高教学效率。

（三）学校组织的现代发展

教育组织的发展应该要跟上时代的步伐，满足社会的需求。在现代社会，教育组织必须要不断进行调整，以增强其本身的适应力、发展力和竞争力。而集团的创建正是进行现代学校组织创新的一种探索，带来了学校组织的重组提升。名校的原有发展空间由于难以满足人民群众日益增长的教育需求面临着扩张问题，而相对薄弱学校由于生源的减少和教师的流失面临着生存问题，所以，实施教育集团化办学，可以有效地解决学校组织的重组、改造、扩张、兼并等一系列问题，从而提高整体办学效益和办学