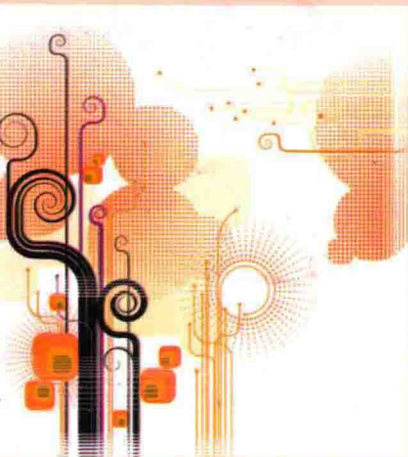


教育第二次飞跃



教育研究论丛
JIAO YU YAN JIU LUN CONG



ZHI LIANG XIAO YI XING JIAO YU

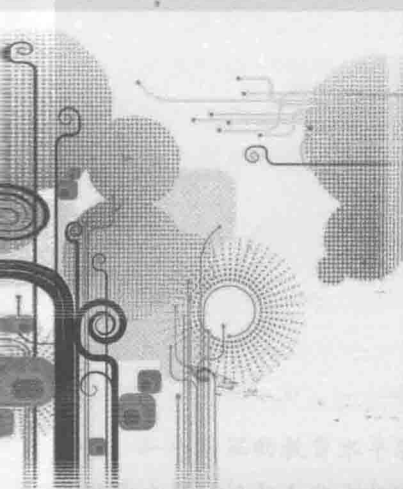
“质量—效益”型教育

陶华坤◎著



电子科技大学出版社

教育第二次飞跃



ZHI LIANG XIAO YI XING JIAO YU

“质量—效益”型教育

陶华坤◎著



电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

“质量—效益”型教育 / 陶华坤著. — 成都: 电子科技大学出版社, 2013. 11

ISBN 978 - 7 - 5647 - 2010 - 0

I. ①质… II. ①陶… III. ①素质教育 - 研究
IV. ①G40 - 012

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 260481 号

“质量—效益”型教育

陶华坤 著

出版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦
邮编: 610051)

策划编辑: 陈松明

责任编辑: 谭炜麟

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 三河市天润建兴印务有限公司

成品尺寸: 170mm × 240mm 印张 14.5 字数 260 千字

版 次: 2014 年 1 月第一版

印 次: 2014 年 1 月第一次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5647 - 2010 - 0

定 价: 45.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028 - 83202463; 本社邮购电话: 028 - 83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

序 言

一个国家的教育水平取决于这个国家的全体公民对教育的关注与理解。做好思想启蒙，使整个民众都受到一次新教育思想的洗礼。康德说，启蒙就是人类从不成熟或蒙昧状态中摆脱出来，就是善于运用我们自己的理性。让真正的优秀教育理念走进民间，是每个“教育人”的重要使命。坚持不懈地用我们的笔表达我们的思想，使读书、思考、写作成为生命中不可缺少的习惯。

1. 在理想与现实之间探索

没有教育科学，就没有科学的教育。教育研究是反映并指导解决教育问题的有效途径，研究即“用科学方法探求事物的本质和规律”。只有“真正沉静下来，耐得住寂寞”，才能创造“那些来源于真实的教育生活，同时又是影响和改变教育生活的”成果。只有用“心”去做，才有“心”的收获。

《中国教育改革和发展纲要》在教育原则、目标、战略和指导方针上都特别指出提高教育质量与办学效益应并重，两者缺一不可，表明对质量和效益关系的新认识。教育发展要追求社会效益和经济效益，努力做到速度、规模、质量和效益相统一。《“质量-效益”型教育》为我们送来了一种超越平凡，追求卓越的视角和思路。认真分析教育所面临的新形式与新任务，在教育质量与教育效益以及素质教育与“质量-效益”型教育的结合上寻找教育改革的突破口和生长点。

2. 教育发展的“第二次飞跃”

教育第一次飞跃，从“应试教育”到“素质教育”；第二次飞跃，从“素质教育”到“质量-效益”型教育。“质量”即公民的全面素质质量；“效益”即教育培养的人才数量与质量，对就业、增加收入、提高生活水平、对全民素质的提高所作的贡献等。所谓“质量-效益”型教育，它是一种教育形态，是“以社会效益为最高准则的全体公民的全面的素质教育质量”。是素质教育的最高

追求。

寻找理论与实践的结合点。世界上没有所谓最好的，即使你当做“宝贵”的经验，也是产生于特定的土壤和条件，是解决那个特定“场”的问题的。如果你这里不具备如此条件和工作“着重点”不在于解决那个问题时，也就意味着，“他的宝”在你这里不是个宝。“这些原理的实际运用，随时随地都要以当时当地的现实条件为转移”。

3. 走“质量-效益”型发展之路

教育质量引导着一个国家或地区的教育发展方向，在认识并确定教育质量的时候，一定要有前瞻的思想、引领教育发展的意识和超越现实的适应的思维方。教育生存于现实与理想的张力之中，提高教育质量是对教育的本质追求。思想是学术的灵魂。灵魂是存在于每个人身上的精神实体，是能感知、能思维、有梦想的精神存在。灵魂就像是电线里面的电流，你用肉眼看不到它的存在，但是你能真实地感觉和意识到它。

著作《“质量-效益”型教育》是建立在众多教育者的教育实践基础上，对丰富的教育经验的总结和升华的结果。为提高“质量-效益”的管理水平；提升“质量-效益”的科技含量；构建“质量-效益”的评价机制。在研究和撰写的过程中，汲取了众多大师的智慧，得到了诸多仁人志士的帮助，谨致诚挚谢意！

陶华坤

2013年9月

目 录

导论：“质量－效益”型教育是素质教育的最高追求	1
第一章 “质量－效益”型教育的建构	10
第一节 构建有变革创新能力的学校教育	10
一、“优质学校”建设	10
二、“铺设”提升教育质量的“跑道”	13
三、让学生“在校发展”最大化	16
第二节 寻求提高教育质量的制度探索	22
一、强化现代学校制度建设	22
二、制度的出路在于回归“集体契约”的本质	24
三、科学管理、民主管理永远不会过时	27
第三节 在品牌学校打造过程中做好教育策划	30
一、教育应关注人才结构问题	30
二、“内抓质量，外塑品牌”是教育品牌策划的核心与灵魂	33
三、寻找理论与实践的结合点	38
第二章 提高教育质量与办学效益的途径	44
第一节 找到激发教师成就感的“关键点”	44
一、在心理上为教师建构“安居工程”	44
二、“功夫”须“工夫”做保障：专注于你的“天赋”	47
三、让教师驶上专业成长的“高速公路”	50

第二节 聚焦课堂：教育质量关键“增长极”	54
一、以课堂为根本“增长极”	55
二、把学习作为重要“增长极”	59
三、强化质量监控与升学考试应对的研究	62
第三节 提升高考成绩“内在密码”	66
一、教育站在一个新的历史起点上	66
二、“超前性”质量开发	72
三、向家庭教育要质量要效益	75
第三章 以“质量-效益”为中心的资源配置	80
第一节 教育资源的“有效”配置	80
一、以“质量-效益”为中心的资源配置	80
二、优化教育结构	84
三、帮助教师克服职业倦怠	88
第二节 建立教育质量“问责”制度	91
一、建立教育公平监测体系	92
二、向管理要质量要效益	98
三、实施学校文化建设工程	101
第三节 区域教育变革成功推进的实践智慧	104
一、创新是“旧”的资源“新”的整合	105
二、区域性优质教育的推进	109
三、创新区域教育发展的体制与机制	112
第四章 提高教育投资的社会经济效益	117
第一节 办与经济社会发展相适应的教育	117
一、节约型社会呼唤节约型学校	117
二、从传统的升学导向向就业导向转变	121
三、现代化的教育体系是国民教育体系和终身教育体系 有机结合的整体	125
第二节 以社会效益作为“最高准则”	130
一、教育：伟大的“平衡器”	130
二、感慨：德国“最大的本钱在智力”	134

三、职业教育：经济腾飞的“翅膀”	137
第三节 建设学习型社会的新机制	141
一、和谐社会的“和谐教育”	141
二、教育需要信仰和传统文化的培植	144
三、教育哲学要在理论上建构一种教育	148
第五章 “质量－效益”型教育发展策略	151
第一节 树立以“质量为本”的发展观	151
一、变管理型学校为研究型学校	152
二、让学生在校发展“最大化”	154
三、办适合学生发展的“质量－效益”型名校	159
第二节 准确把握社会发展的“内在要求”	163
一、促进学校内涵式发展	164
二、内涵式发展是以追求学校整体效益最大化为目标的发展	167
三、内涵式发展是一个长期积累、不断创新的过程	170
第三节 加强对办学效益的全面质量管理	173
一、用“整个心”办“整个学校”	173
二、效益 = 目标 × 效率	177
三、管理效能 = 发展目标 × 工作效率	181
第六章 走“质量－效益”型发展之路	185
第一节 践行教育规律是提高教育“质量－效益”的重要前提和 内在要求	185
一、向教育细节要质量要效益	186
二、让学校拥有“造血”功能	189
三、让教育管理成为办学的硬件	193
第二节 培养“重思考的学生，好学习的国民”	196
一、把孩子培养成现实生活的成功者	197
二、把教育办到社会中去，把教育办到企业中去	200
三、期盼“成人创新”社会，迈向终身学习大国	204
第三节 追求学校管理效益“最大化”	207
一、学校经营的效率和质量	207

二、影响品牌办学的因素及对策.....	210
三、校长要经营学校的办学效益.....	213
结语：打造“质量金牌”托起“质量方舟”	218
思考题.....	220
参考文献.....	221

导论：“质量－效益”型教育是 素质教育的最高追求

基础教育由应试教育向素质教育转型，视素质教育为教育改革的理想目标模式和突破口。然而，追求素质只是教育的一个基本的但并非最重要的属性和工作目标。相比之下，追求价值和效益是教育的更深层次的、根本属性和工作目标，因此，提出教育发展模式的第二次飞跃：“质量－效益”型教育。

从经济、科技、社会发展全局分析教育发展。教育的本质是一种创造活动，其创造性表现在教育目的、教育对象、教育过程及其教育结果之中。教育应营造社会发展的“动力源”。教育健康发展，必须是规模、质量、结构和效益的内在统一协调。

高质量是全球追求的目标。“日本的经济振兴是一次成功的质量革命”；美国是质量管理理论的发源地。注重质量管理理论和方法的研究，非常重视质量管理的规范化工作，重视质量成本分析；欧洲已成立全国性的质量监测信息中心，确定国家对优质产品的奖励措施，建立产品的质量保证体系。

（一）问题提出：教育“第二次飞跃”

“质量－效益”型管理在日本企业中得到了广泛的应用和发展。日本企业实施质量经营取得了巨大的成功，使日本商品在国际市场上竞争实力不断增强，一个资源贫乏的岛国成为世界上的经济大国。实践充分证明了“质量－效益”型管理是经济发展最有效的经营管理模式之一。

《中国教育改革和发展纲要》在教育的原则、目标、战略和指导方针上都特别指出提高教育质量与办学效益应并重，两者缺一不可。认真分析教育所面临的新形式与任务，进一步在教育质量与教育效益以及素质教育与“质量－效益”型教育的结合上寻找教育改革的突破口和生长点，是教育工作者面临的首要任务。

《中国全民教育国家报告》提出，将以更强的国家意志提供充分有质量的全民教育。坚定不移地走“质量-效益”型发展之路。因此，应浓墨疾书“质量金曲”；精心打造“质量金牌”；全力托起“质量方舟”。

1. 奏响攻克应试教育的“大刀进行曲”

应试教育是指脱离社会发展和人的发展的实际需要，以应付升学考试为目的违反教育教学规律的一种传统教育模式。

奏响攻克应试教育的“大刀进行曲”。应试教育下的孩子会是扭曲的，充实他们心灵的只有考试，被教育读物、考卷塞满了。用考试、用高压式的教育去充实他们，他们总有一天会释放的时候。教育并不是制造物品，这种高压式的教育，带来的人的心灵必定是扭曲的。时任教育部长朱开轩讲得极为深刻：全面发展的教育方针是我国各级各类教育都应遵循的基本指导方针，但是由于“应试教育”对全面贯彻教育方针产生了严重干扰，教育方针在基础教育领域的许多方面不能落实。实施素质教育，正是要克服“应试教育”的弊端，准确地贯彻全面发展的教育方针。

2. 现行的素质教育模式在战略思想上存在不足之处

第一，没有充分考虑价值和效益这两个教育的根本属性。教育不能为素质而讲素质，教育必然有价值取向，教育也必然有对效益的追求。“教育有无功能、功效的大小以及追求什么样的功效，这些问题就是教育的价值观问题。”诚然，素质教育也有价值观，但它关注的是质量和素质，价值和效益是隐含的，是处于边缘位置的。

第二，没有从大教育的观点综合考虑各类素质的提高。大教育是个多样、开放、综合的大系统，具有时间长、空间广、效率高、效益好、质量高、内容多的属性，涵摄终身教育与全民教育。基础教育是大教育中的有机组成部分，单纯在基础教育内部谈素质恐怕是不够的。

第三，素质教育从观念到行动的转化缺少中间环节；教育评价制度与高考招生制度不能适应素质教育的要求，成为制约实施素质教育的“瓶颈”。因此，很有必要提出“质量-效益”型教育，辅之以素质教育，构建新的教育整体目标模式。

3. 教育改革和发展进入整体推进、重点突破的新阶段

对中国的未来社会进行全面的设计。教育的发展要坚持速度、规模、质量与效益相统一的辩证法。质量管理体系的建立和完善是个过程，要做好组织策划、总体设计、体系建立、实施运行等系列工作。周济说：在新的历史起点，我国教

育呈现阶段性的鲜明特征：一是我国已经成为人力资源大国，正在向人力资源强国迈进。二是让孩子们有学上的问题已经初步解决，上好学的问题成为突出矛盾。三是各级各类教育都进入到提高教育质量发展的新阶段。

教育的发展周期一般 20 年左右；教育管理落后于经济管理 20 年左右。教育的公平和理论突围路在何方？思想家们应该用思想和声音来影响中国的教育改革。

4. 教育质量：国家竞争力的决定性因素

美国斯坦福大学经济学教授克鲁格曼提出增长的两种类型：一类是靠投入推动，另一类是靠效率推动。前者将无法摆脱“收益递减”规律的束缚，而后者的发展则是无限的。

(1) 教育再度充当中国改革和社会进步发展的火车头

奥巴马在 2010 年国情咨文中多次提及教育投入，并提出要“尊师重教”。他大声疾呼：“来当老师吧，国家需要你们。”他在国情咨文中用浓重笔墨说明教育衰退对美国的严重后果：“在美国增长最迅速的领域，3/4 的工作机会需要超过高中文凭以上的教育。”他警告说：“中国等新兴国家今天在教育上战胜我们，明天就能在经济上战胜我们。”

(2) 时代呼唤培养具有战略思维的知识分子来化解“钱学森之问”

教育乃国家之本。钱学森指出，“现在中国没有完全发展起来，一个重要原因是没有一所大学能够按照培养科学技术发明创造人才的模式去办学，没有自己独特的创新的东西，老是冒不出杰出人才。”

世界上没有理想的教育，但是有教育的理想，没有任何一种教育实践是令人满意的，也没有任何一位教育家的理论是完美无缺的。但是从古至今的教育家，教育工作者都有理想教育之梦。他们一方面勾画着自己的梦，另一方面实现自我超越，成为一个追梦的人。

(3) 改革是教育事业发展的根本动力

创新教育本身的根本特征和首要任务是准确把握社会发展的内在要求。设计创造富有多重特色的教育之路：一是立足于经济社会发展的一般要求和区域特征，创地区特色；二是根据当地经济发展在不同时期的特点，创阶段特色；三是根据不同学校的优势和特点，创学校特色；四是根据教师自身的优势及其与教育工作环境的特殊关系、创个性特色。

5. 改革设计：在于促进教育创新

教育创新，是创新型经济发展的必然要求：教育创新意味着教育要更加注重

服务意识的提高。教育创新意味着教育要更加注重创新载体的建设。教育创新的终极目的是培养创新型人才。

(1) 创新型经济需要教育创新。教育是经济发展的“助推器”，教育是人才培养的“孵化器”。

什么是学校管理创新？即在学校管理领域中，引入新的管理要素，进行重新组合，产生新的管理效益和办学效益。通常意义上，这些要素主要包括：人、财、物、事、技术、信息；也可以是思想（理念）、内容、方法（技术）、手段、结构和策略。

现代管理学之父彼得·德鲁克对创新的定义：“创造一种衡量绩效新维度的变革。”他认为，领导者就是那些造就环境，赋予人们创新工具、乃至创新能量的人，他们是那种善于引导人们设立期望目标、并使创新成为日常工作的一部分的人。也就是说，他们是处于创新前沿的时代领袖，是那种具有化腐朽为神奇力量的人。

(2) 城市人口猛增加剧教育规模与效益的矛盾

准确把握社会发展的内在要求。设计创造富有多重特色的教育创新之路。通过合理配置各种教育资源，提高办学质量和办学的社会适应性，以求用最经济的方式，培养一定数量的适应经济和社会发展的社会人才。办与经济社会发展相适应的教育。

教育公平是和谐社会的重要价值取向，是构建和谐社会的重要支撑，也是构建和谐社会的重要标志。提供优质教育是一个国家的责任，也是建立一个更加平等、公平、公正社会的关键。如果不能更好地教育每个孩子，将难以实现我们的最高理想。

(3) 教育在社会流动中的作用

教育是一种特有的社会现象，它既要与其他社会现象，诸如政治、经济、文化、科技的发展变革相适应，又要为此服务，而当前各种社会现象的变革是如此迅猛与剧烈，如信息技术、空间技术等新事物层出不穷，令人目不暇接。正如《变革的力量》一书的作者迈克·富兰说的“变革的过程是如此的复杂和充满着如此多的未知”，教育不可能超越社会的变革而提前成型。

(二) 概念界定

西方教育研究中的“教育收益”是指教育通过培养和提高劳动者的知识和技能给社会和个人带来的种种有益效果，主要研究教育的社会收益率和个人收益率，探讨教育对经济发展的贡献率和对个人就业、收入方面的影响，与我们所说

的办学的“社会效益”概念有相近之处。

质量效益是质量改善所发生的费用与由此产生的经济收益之间的比值：质量效益 = 质量收益 / 质量成本。

办学效益中包括质量效益，尽可能地降低办学成本和实现教育教学质量的最优化是办学效益集中完整的体现；教育效益是教育领域一切活动的唯一依据，提高和实现教育效益是全部教育工作的中心任务。因而，我国今后的教育改革应推行“质量-效益”型教育。“质量-效益”型教育把教育效益作为教育活动的最高范畴和绝对规律，以社会效益为主，追求教育的社会效益和经济效益的统一，教育质量是在教育效益中得到体现的。“教育质量与办学效益既有联系，又有区别”，质量是效益的前提，质量不简单地等同于效益。

1. 教育“第二次飞跃”

国家总督学柳斌曾对素质教育的要义进行过诠释：一是面向全体学生，二要德智体美劳全面发展，三是让学生主动发展。素质教育是促进学生主体性发展的教育。素质教育正是要唤起学生的主体意识，发展学生的主动精神，积极利用和创造一切有利的外部条件，使教育教学过程在学生主体的自觉意识的支配下展开。

素质教育与“U型槽理论”：即把人的思想惯性、思想转变的障碍比喻成U型槽结构，即一个球体（如人的思想）在U型槽的底部是最稳定的。当人接受某种新的思想、观念后，相当于把球体拉离稳定态，它开始处于不稳定态。如果这个球体仅仅被拉到稳定态附近，那么，受到某个小的扰动，它会自动退到稳定态。只有当外界给这个球体以足够的能量，使它远离稳定态，达到一个新的稳定态（另一个层次的U型槽底部）时，它才不会再退回来。其实，任何人的任何固定的思维模式都是U型槽，所谓转变思想观念也就是U型槽的转换，使低素质的U型槽转化成高素质U型槽，这里每个U型槽都是一个“自等价类”。问题在于如何实现这样的转换或跃迁。这个模型形象、生动地说明了素质教育的艰巨性、反复性。

教育“第二次飞跃”：第一次飞跃，从“应试教育”到“素质教育”；第二次飞跃，从“素质教育”到“质量-效益”型教育。“质量-效益”型教育应是我国今后教育改革的目标模式。教育的实际工作必须以提高教育效益为中心，必须把提高教育效益作为一切教育工作的出发点和归结点。

2. “质量-效益”型教育

“质量”：即公民的全面素质质量（民族素质）；“效益”：即教育培养的人

才数量与质量,对就业、增加收入、提高生活水平、对全民素质的提高所作的贡献等。所谓“质量-效益”型教育,它是一种教育形态,就是“以社会效益为最高准则的全体公民的全面的素质教育质量。”它包括学校教育、家庭教育、社会教育。

(1) 教育效益是指教育实践活动产生的效果和收益

广义的教育效益包括教育的社会效益和经济效益。教育对人的影响,应该是终身受益的影响,是长期的影响。教育的效益也不仅仅是经济效益,更重要的是社会效益,就是学校培养的人才为社会做出了多大的贡献。

狭义的教育效益指在教育活动中直接获取的经济效益。新时期的教育改革和发展,要转变传统的教育质量观,要将非智力因素的发展纳入培养人才的全面质量中,把传统的知识质量观转变为包含知识、能力在内的,以促进学生全面和谐发展为目的的素质质量观,从而提高教育的社会效益。

(2) 教育质量定义

“教育是一种服务,是通过提供课程促进学生发展并增进其幸福的一种服务,这种服务的固有特征满足利益相关方需求的程度即是质量”。在教育的质量和效益上,存在着不同的认识。传统的教育质量观是一种知识质量观,以学生掌握知识多寡、深浅来评价教育质量的高低。这种知识质量观根深蒂固,不但存在于办学者的思想中,而且存在于社会的传统文化观念中。

《教育大辞典》从一般意义上把教育质量界定为“教育水平高低和效果优劣的程度”,“最终体现在培养对象的质量上”。“衡量的标准是教育目的和各级各类学校的培养者的一般质量要求,亦是教育的根本质量要求;后者规定受培养者的具体质量要求,是衡量人才是否合格的质量规格。”

联合国教科文组织认为“教育质量是一个多层面的概念,应包括教育的所有功能和活动:各种教学与学术计划、研究与学术成就、教学人员、学生、校舍、设施、设备、社区服务和学术环境等”,“教育的质量还应包括国际交往方面的工作:知识的交流、相互联网、教师和学生的流动等,当然也要注意本民族的文化价值和本国的情况”。

3. “质量-效益”型管理

“质量-效益”型管理:即以服务社会为导向,以提高全体公民素质质量为中心,以社会、政治、经济效益为目标,以质量求效益、求发展的教育经营战略。

现代学校管理的根本任务是:以科学发展观为指导,以人为本,以质量和效

益为中心，切实加强基础管理、全程管理、系统管理、精致管理，促进科学管理、民主管理和依法管理，提高学校整体素质，为现代教育事业科学发展奠定坚实的管理基础。以质量控制为中心的管理必然要向“质量-效益”型的管理转移。

（三）“质量-效益”型教育原则

“质量-效益”型教育作为一种新型的教育模式，是以社会效益为最高范畴的教育形态，其实质是以社会效益作为教育战线一切活动的判据，以实现和提高社会效益作为全部教育工作的中心任务。

“质量-效益”型教育原则：教育在实现社会需求和社会功能的同时，要考虑学校自身管理的运营成本和办学效益，实现人才效益、社会效益与经济效益的最大化。“质量-效益”型教育是以人为根本，以价值教育为灵魂，以能力教育为核心，以制度教育为保障，以社会公平为基础，根植现代社会，引领时代不断进步的教育。

1. 质量教育原则

邓小平同志指出：“质量从一个侧面反映了一个民族的素质。”质量教育原则：“质量管理始于教育，终于教育”。必须进行经常性的人力资源开发，各级人员是组织之本，只有他们的充分参与，才能使他们的才干为组织带来最大的收益。坚持人本管理，遵循教育规律，面向社会需求，优化结构，促进教育速度、规模、结构、质量、效益的有机统一。

2. 质量文化原则

教育是社会文化生产的载体，质量文化培育是质量战略之本。质量文化是一种质量精神文化，是学校全体员工为实现质量发展目标而自觉遵循的共同价值观和信念，是学校文化的核心和重要内涵，质量文化的核心是“质量第一，用户第一”。

什么是质量文化？组织内部成员的质量行为模式及由此体现出来的质量价值观念和质量价值规范。另一种定义：质量文化是一定组织中，影响人们行为的传统习惯、行为准则、思维方式、价值观念等的总和。

3. 持续改进原则

没有永恒的市场，只有永恒的信誉。持续改进是组织的永恒目标。周期性地按照“卓越”的准则进行评价，以识别具有改进潜力的区域；持续地改进过程的效率和有效性；向组织的每位员工提供有关持续改进的方法和工具的教育和培训。

4. “质量-效益”相统一原则

“质量是一个多维度、多层次的概念。”质量管理既反对只讲数量不讲质量，也反对盲目追求过剩质量、不讲成本的所谓“质量”。用最经济的手段提供用户满意的服务，走“质量-效益”型发展之路。

教育第二次飞跃：“质量-效益”型教育研究，是教育与经济社会发展相适应的需要。社会经济健康快速地发展先导于教育，持续于教育。随着经济的快速发展，人们对教育的投入越来越多，对教育的要求也越来越高。主动适应发展方式转变，积极服务经济社会需要，是教育领域的重大任务，是教育事业的时代命题。教育与经济发展的关系一般而言是正相关的，即教育促进经济发展，经济发展又促进教育水平的提高。具体说来，经济发展以教育为基础，教育水平提高又促进经济的进一步发展。教育对经济社会发展的影响是长期的、潜在的和综合性的。

(四) 研究目标

教育要适应经济社会发展需要，适应人民群众需要，就必须改革教育思想、教育内容和方法，以先进文化前进方向为方向，以体现先进生产力的科学技术为教育内容，以提高国民素质为目标，促进教育事业健康发展。

1. 把教育办到社会中去，把教育办到企业中去

利用社会为教育服务；利用教育为社会服务。学校应该把教学组织方式的改革与创新看作提高教学质量和效益的一个抓手，从学校的实际情况出发，因地制宜地设计不同的教学组织方式。可以是固定的，也可以是动态的，以适应不同学生的差异性学习需求。

让每个学生幸福成长、人人成才。中国的教育梦是什么？2013年两会期间，教育部长袁贵仁勾画了一幅自己心中理想的中国教育梦——“有教无类、因材施教、终身学习、人人成才。”当今的教育就是着手完善终身学习体系，建设学习型社会，实现“学有所教”的目标。

2. 以社会效益作为最高准则

教育质量应最终体现在学生发展的质量上，学生发展质量是教育质量的核心。办学效益包括办学的社会效益和经济效益两个方面。在两者冲突而不可兼得时，舍经济效益取社会效益。教育的质量和效益是教育竞争力的集中体现，教育的竞争说到底也就是质量和效益的竞争。

3. “质量-效益”型教育是素质教育的最高追求

教育工作应该把实现和追求教育的社会效益作为头等大事来抓，在学校的教