



思想政治教育研究文库  
教育部思想政治工作司组编

# 开放环境下的选择教育

王晓菲 ◎著



人民出版社

# 开放环境下的选择教育

王晓菲 ◎著



人 民 出 版 社

---

图书在版编目(CIP)数据

开放环境下的选择教育 / 王晓菲著. —北京: 人民出版社, 2014. 5

(思想政治教育研究文库)

ISBN 978-7-01-013523-6

I. ①开… II. ①王… III. ①社会主义建设—价值论—研究—中国 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 092862 号

---

开放环境下的选择教育

KAIFANG HUANJING XIA DE XUANZE JIAOYU

王晓菲 著



策划编辑: 刘智宏

责任编辑: 刘智宏 苏同平

封面设计: 徐九五

出版发行: 人民出版社

地 址: 北京市东城区隆福寺街 99 号金隆基大厦

邮 编: 100706

网 址 <http://www.peoplepress.net>

邮购电话: (010)65250042/65289539

经 销: 新华书店

印 刷: 北京新魏印刷厂

版 次: 2014 年 5 月第 1 版 2014 年 5 月北京第 1 次印刷

开 本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张: 10.75

字 数: 175 千字

书 号: ISBN 978-7-01-013523-6

定 价: 30.00 元

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书, 如有印制质量问题, 我社负责调换。

服务电话: (010)65250042

## 前 言

为深入学习贯彻党的十八大和十八届三中全会精神,落实立德树人根本任务,进一步提升大学生思想政治教育工作科学化水平,教育部思想政治工作司启动《思想政治教育研究文库》培育建设工作,旨在鼓励和引导广大思想政治教育理论研究和实际工作者聚焦大学生思想政治教育理论和实践领域的规律性前沿性问题,把经验提升为理论,增强工作与研究的科学化水平,切实提升大学生思想政治教育工作质量。

把握思想政治教育的时代特征。党的十六大以来,党中央先后颁发8号文件和16号文件,分别召开未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育工作会议,具有重大现实意义和深远历史影响。教育系统各级党组织高度重视,大力推动,思想政治教育工作在改进中加强,在创新中发展,取得了重要进展,方法和途径深入拓展,队伍建设不断加强,育人环境不断优化,广大青年学生思想政治面貌主流积极、健康、向上。在肯定工作和成绩的同时,我们也要清醒地看到,高校作为各种思想文化交流、交锋的前沿和阵地,所面临的形势仍然十分复杂和严峻。从国际看,西方敌对势力仍在通过各种途径对我国高校进行意识形态渗透,且形式更加隐秘,手段更加多样。从国内看,思想政治教育的对象、环境、方式、内容都在发生深刻的变化。同时,新媒体技术对思想政治教育产生的影响越来越深远,社会新变革对思想政治教育理论创新的需要越来越迫切,青少年的思想特点和成长规律对提升思想政治教育针对性、实效性的诉求越来越强烈。这些都是思想政治教育工作者需要研究的新问题,需要应对的新挑战。广大思想政治教育工作者需要准确把握当前的这些时代特征,梳理总结新中国成立以来尤其是改革开放以来大学生思想政治教育取得的可喜成绩和宝贵经验,关注时代发展的特点和党的战略部署,积极探索和构建具有中国特色的大学生思想政治教育的工作体系和理论体系。

聚焦思想政治教育的前沿问题。思想政治教育的前沿问题是指在理论研究和实际工作中遇到的热点、难点和规律性问题,这些问题对大学生成长成才以及思想政治教育创新发展产生重要影响,具有普遍性、集中性和迫切性等特点,需要进行创造性的研究和破解。一是要树立问题意识。从理论研究角度说,没有问题意识就没有理论聚焦,没有理论聚焦就不能形成对问题的关注,思想政治教育理论和实践的创新过程,就是一个不断地提出问题、回应问题、解决问题的过程。从实际工作层面看,问题意识来自于现实生活的呼唤。现实生活中矛盾、问题的集中爆发,必然引起人们的普遍关注,成为当下迫切需要解决的社会热点和难点问题。二是要掌握正确的方式方法。思想政治教育规律所揭示的是思想政治教育发展过程中的内在本质联系。从受教育者的角度看,有效的思想政治教育必须遵循受教育者身心发展的一般规律,这就要求思想政治教育工作者必须正确掌握和运用科学的方式方法,既要正确处理统一要求与因材施教的关系,也要根据受教育者身心发展规律,坚持和掌握反复教育与强化教育的原则和方法。反复和强化不是简单地重复某一原理或结论,而是从各个层面阐述基本原理,从而使受教育者在感受生动性、鲜明性和独特性、新颖性中理解基本原理。三要有跨学科的视野。虽然思想政治教育学科已经设立 30 周年,但相较于其他学科,还显得年轻,人才培养、队伍建设、科学研究的基础还相对薄弱。所以,思想政治教育的创新发展要深入,走内涵式发展道路,其理论研究和实践探索就需要具备跨学科视野,在坚持独立性,遵循理论研究规律、思想工作规律、人才培养规律、课程设置规律和创新发展规律的基础上,借鉴其他学科的优秀理论成果和研究方法,丰富自身建设内容,建构自身发展体系,进而深化研究,推进实践。思想政治教育研究的跨学科实践,关键在于把握跨“度”,与其他学科之间形成适度张力,形成符合实践需要的中国特色的思想政治教育内容、方法和理论体系。

推动理论与实践的相互促进。习近平总书记指出,“不论是新问题还是老问题,不论是长期存在的老问题还是改变了表现形式的老问题,要认识好、解决好,唯一的途径就是增强我们自己的本领。增强本领就要加强学习,既把学到的知识运用于实践,又在实践中增长解决问题的新本领。”正是因为抓住了“实践”这条生命线,思想政治教育理论研究才逐步从经验走向科学,形成了具有自身特色的研究领域、研究范式、研究方法和研究体系。实践是思想政治教育研究的源泉和动力,思想政治教育研究是其实践的指导和依据,二者相互作用、互为依存。要实现思想政治教育研究与实践的相互促进,就要根植于中国特色社会主义思想政治教育的伟大实

践,开展对实践中新问题、新情况的导向性研究,并通过实践不断丰富学科内涵,提高研究的质量。要坚持思想政治教育研究的现实取向,也就是要理论联系实际,坚持在实践中形成理论、发展理论、运用理论,把实际工作作为研究的“试验场”,促进研究的发展、实务工作的推进和研究者的成长。要探索研究成果的转化应用和实践检验模式,扎实推动研究成果在思想政治教育实践中的推广应用,形成有效的理论成果转化体系,用实践来检验成果的可用不可用、管用不管用。

入选《思想政治教育研究文库》培育建设计划的这些著作都是广大思想政治教育工作者长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于大学生思想政治教育领域的重要理论和现实问题,从立德树人、教育现代化、交叉学科、拔尖创新人才培养、提升思想政治教育针对性实效性等多元视角入手,研究规律,总结经验。这些作品从不同的角度反映了大学生思想政治教育理论研究与实践探索的丰硕成果,是大学生思想政治教育创新发展的宝贵财富。

希望在《思想政治教育研究文库》的引领和示范下,广大思想政治教育工作者坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神来做研究,既推出成果,又锻炼队伍,为落实立德树人根本任务,提高思想政治教育工作科学化水平,推动教育事业科学发展作出新的更大贡献。

《思想政治教育研究文库》编委会

2014年1月

# 目 录

## Contents

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| 导 论 .....                   | 001   |
| 第一章 开放环境下选择教育的价值与定位 .....   | 004   |
| 第一节 选择教育是时代发展的突出课题 .....    | / 004 |
| 第二节 选择教育是人才成长的内在需要 .....    | / 010 |
| 第三节 选择教育是教育发展的重要趋势 .....    | / 016 |
| 第二章 开放环境下选择教育的理论依据与借鉴 ..... | 021   |
| 第一节 对立统一的理论 .....           | / 021 |
| 第二节 “双百”方针的思想 .....         | / 028 |
| 第三节 真理标准的理论 .....           | / 035 |
| 第三章 开放环境下选择教育的本质与特征 .....   | 042   |
| 第一节 开放环境下选择教育的内涵 .....      | / 042 |
| 第二节 开放环境下选择教育的本质 .....      | / 047 |
| 第三节 开放环境下选择教育的特征 .....      | / 052 |
| 第四章 开放环境下选择教育的过程与模式 .....   | 060   |
| 第一节 开放环境下选择教育的主体与客体 .....   | / 060 |
| 第二节 开放环境下选择教育的过程 .....      | / 068 |

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| 第三节 开放环境下选择教育的模式          | / 074 |
| 第五章 开放环境下选择教育的内容与重点 ..... | 081   |
| 第一节 选择意识的启迪               | / 081 |
| 第二节 选择重点的凸显               | / 087 |
| 第三节 选择标准的确立               | / 098 |
| 第四节 选择能力的培养               | / 107 |
| 第五节 选择方法的引导               | / 115 |
| 第六章 开放环境下选择教育的原则与方法 ..... | 125   |
| 第一节 开放环境下选择教育的原则          | / 125 |
| 第二节 开放环境下选择教育的方法          | / 134 |
| 主要参考文献 .....              | 152   |
| 后 记 .....                 | 159   |

## 导 论

选择作为一个具体的行为,是伴随人的意识的产生而产生的,它是人类认识和改造客观世界包括人本身的过程中的必然环节,同时,它也将伴随着人类生存、发展的整个过程。

—

在古汉语中,对“选”最主要的解释为选派、遣往,即从众多人中选择某一人或某些人去担当某一职务或做某些事。《说文》曰:“选,遣也。”<sup>①</sup>后演变为选择,挑选。其选择的对象为人或事,多以人为主。如《礼记·礼运》曰:“选贤与能,讲信修睦。”<sup>②</sup>“择”首要的解释是挑选。《说文·手部》曰:“择,柬选也。”<sup>③</sup>其次,“择”还有区别之意。也就是说,将事物的差异加以区分开来即为选择。如《墨子·节葬下》曰:“我有是人也,与无是人也,无择也。”<sup>④</sup>再次,“择”通“释”,即舍弃。选择是取与舍的统一,有所取,有所舍。《墨子·经上》曰:“取此择彼,问故观宜。”<sup>⑤</sup>

在古希腊和我国古代哲学中,选择作为人们的一种行为,有着深刻的内涵,它的侧重点是维护一种秩序,而这种创建一种理想秩序的境况,则是“智者”和“仁者”的选择,不是所有人的选择,一般人的选择是哲学王和圣人规定好了的。柏拉

---

① 《汉语大字典》(缩印本),汉语大字典编辑委员会,湖北辞书出版社、四川辞书出版社,1993年版,第1617页。

② 同上。

③ 同上书,第827页。

④ 同上。

⑤ 同上。

图试图用自己的“理想国”对各类人按天性进行严格的分工,使其各司其职,用“分工有效”论来保证社会秩序,解决社会无序问题,实际上是希望构建一种“正义”的“理想国”来取代多元价值的选择。在孔子看来,“礼”就是“理”,也就是“序”,人们应依“礼”行事,而不能有过多的自由选择,这样才能保持社会的秩序。

马克思主义的认识论是能动的革命的反映论,根据这一理论,人的认识过程就是人的主观世界对客观世界能动的反映过程,在这一过程中,选择这一具体行为也随着客观世界的变化发生着巨大的变化。选择是人类特有的生存方式,随着人类社会的发展而不断发展;在人类社会发展的不同时期,人类选择的对象、选择的途径是不尽相同的,这是由客观环境和人们认识和改造世界的能力水平所共同决定的。

## 二

开放环境下的选择教育,是时代赋予思想政治教育工作的重要使命,是新时期思想政治教育工作的重要任务之一,是个人成长和发展的内在必然要求。

在当前这个经济全球化、社会信息化的开放环境下,整个社会的存在方式发生着变化,同时也改变着每个人的生存方式。无论是集体还是个人,无论是整个人类社会还是某个国家,面对这样一个多元复杂、瞬息万变的世界,都必须在更广阔的阈限中进行选择。随着我国社会的深刻变革,在发展社会主义市场经济和对外开放的条件下,在各种思想文化相互激荡的环境中,人们思想的独立性、选择性、多变性和差异性进一步增强。目前国际文化呈现交流、交融、交锋的新特点,社会信息化,尤其是互联网的发展为不同的信息交流提供了平台。在这样一个开放的环境下,不仅信息量增多,而且各种观念也层出不穷,人们在面对多种信息和观念时必须进行选择也能够进行选择;如果不作出正确的选择,则会被信息的海洋误导甚至淹没。

在众多的选择当中,价值观的选择起决定性的作用,价值观选择的正确与否直接决定其他一系列的选择。学会选择是个人独立性、自主性的一种表现,是自我教育、自主发展、自由成长的一个过程,不会选择就无法生存、无法成才、无法发展、无法成功。在众多的选择当中,价值观的选择起决定性的作用,价值观的选择正确与否直接决定其他一系列的选择是否正确。价值观的选择是把握正确人生方向的需要,是个人成长的需要,是人全面发展的需要。社会的发展、人生的发展、思想的发

展、教育的发展都需要选择,这种种选择都是以价值观的选择为前提和指导的,以价值观的选择和确立为核心的开放环境下的选择教育正是为了解决现实当中价值观领域的多元化和人们对价值观的选择的一元化的客观矛盾。在信息复杂多样、快速多变并相互冲突的开放环境下,探索如何培养人的选择能力,如何帮助人们确立正确的价值观,无论在理论上还是在实践上都有重大的意义。

# 第一章 开放环境下选择教育的价值与定位

价值,是客体能够满足主体某种需要的关系,即一事物对他事物的有用性。当然,这种有用性并不都是一样的,随着其重要程度的不同,价值的大小也不相同。开放环境下的选择教育,以价值观的选择和确立为核心,以培养和提高人的选择能力为主要任务,以实现人的自由选择和人的全面发展为最终目的。在开放的环境下,分析和阐述选择教育的价值与定位,可以帮助我们进一步明确选择教育对于时代发展以及社会发展的重要价值,可以帮助我们认清当前我国教育发展所面临的新问题、新挑战、新机遇,从而明晰我国思想政治教育的发展趋势和当前的主要任务;可以帮助我们在个人的成长和发展道路上确立正确的价值观、人生观,为我们走向成功指明方向、提供保障。

## 第一节 选择教育是时代发展的突出课题

开放的环境离不开选择教育,开放环境下的选择教育是时代的产物,时代需要选择教育,选择教育是时代发展的突出课题。

### 一、时代发展形成了选择教育的环境

#### 1. 时代呼唤选择教育

许多人有这样的疑问,难道之前人们不需要选择、不需要选择教育吗?为什么在现今的开放环境下才提倡选择教育呢?事实上,选择是伴随着人类的产生而产

生的,但是选择在过去并没有引起人们的广泛关注,这并不是因为我们忽视了它的存在,而是因为客观环境和它本身的发展还不足以引起人们的关注。我们知道,选择是作为一种行为而存在的,它是一种认识过程,也是一种实践过程,它以选择主体——人的自我意识的存在为前提,在选择中体现了主体的主观能动性,但是同时又受到客观物质世界的制约。历史唯物主义认为社会存在决定社会意识。在人类社会诞生之初,由于人们认识世界和改造世界的能力有限,人们在面对强大的自然界时,其选择更多的是“被选择”、“别无选择”。随着生产力的发展,人们逐渐地认识和改造着客观物质世界,客观物质世界也给人们提供了选择的条件,同时人们对自己的主观世界也进行着认识和了解,人们从“被选择”的状态进入了选择时期。但是,此时世界上各个国家和地区处于相对封闭的时期,加之统治阶级对人们思想的禁锢,人们选择的空间是很有限的,因此当时的选择并不是真正意义上的自我选择。随着第三次科技革命的到来,人们进入了以全球化为重要特征的信息时代。在这个时代中,当代人类社会生活的地域范围越来越广泛,尤其是经济全球化促进了全世界不同国家、不同民族之间全方位的相互沟通、相互影响、相互联系和相互作用,并导致各种文化之间的交流、交锋、交融,形成了文化的多元性。放眼全球,经济全球化、文化多样化、价值取向多元化,人们处在开放的环境下,时代的发展给人们的选择提供了广阔的空间。与此同时,科学技术的迅猛发展,以互联网为代表的信息交互平台,使人们可以更快、更便捷、更多地获取各种各样的信息。当然,随着客观环境的变化,人们的主观世界也发生着巨大的改变,人们自觉意识的提高和选择意识的增强,使得人们的自主选择成为可能,使得自我选择成为现实。面对这样一个开放的生存环境,人们在生活中无时无刻不面临着这样或那样的选择,不去选择就无法生活,不会选择就无法生存、无法成长、无法发展。在这样的时代条件下,人们能够选择、需要选择同时也必须选择,学会选择成为人们成长发展的内在需求和客观要求,选择教育也就应运而生了。可见,时代的发展为选择教育的产生提供了主客观条件,形成了选择教育的环境。

## 2. 社会需要选择教育

个体的人是存在于整个人类社会当中的,脱离了人类社会的个体从本质上说并不是真正意义上的人,这是由人的本质属性所决定的。人生之所以时刻面临不同的选择,是因为社会产生了多种选择、提供了选择的机会,不同社会形态其生产力发展的水平不同,生产力发展水平越高,社会产生的选择也越多,选择的对象也越多。随着第三次科技革命的到来,“信息化”成为当今时代的主要特征之一。当

今世界正处在全球化、多样化、信息化的开放环境当中,整个世界无时无刻不在进行着各种信息之间的交流、交融、交锋,尤其是正在全球展开的信息和信息技术革命,这一革命将催生出一个新的时代、新的社会。随着我国改革开放的进一步深入,我国社会也必然处在一个开放的环境当中。马克思认为,“思想、观念、意识的生产最初是直接与人们的物质活动,与人们的物质交往,与现实社会的语言交织在一起的。人们的想象、思维、精神交往在这里还是人们物质行动的直接产物。……不是意识决定生活,而是生活决定意识”<sup>①</sup>。在开放的社会环境下,随着社会主义市场经济体制的逐步确立,我国的经济结构已经发生了变化,整个社会的意识形态领域也呈现出多样化的特征。与此同时,人们的生活方式和思维方式也发生了很大的变化,人们的主体意识明显增强,自主选择的欲求亦非常强烈。不难看出,当今社会给人们提供的生存环境是一个开放的环境,在这种开放环境下,各种信息相互交汇、相互碰撞,呈现在人们以及人类社会面前的是一个浩瀚的信息海洋。个人要生存发展、社会要进步,必然要在这个信息海洋中进行各种各样的选择。这个信息海洋中的信息也是多元、多样的,各种事物表现出各种各样的现象,如何“去粗取精、去伪存真”就成为核心和关键。要解决这一核心问题,必须学会选择。学会选择不仅对于个人的人生至关重要,对于社会的发展和进步所起的作用也同样不容忽视,做好这一社会课题同样有着重大的理论和现实意义。

## 二、时代发展凸显了选择教育的必要性

我们知道,开放环境下人们有了自主选择的可能,同时人们也有自主选择的需要,人们在开放环境下进行选择成为时代的要求。但是,我们如何在浩瀚的信息海洋中选择正确的、自己真正需要的信息呢?尤其是在经济全球化、社会市场化、政治多极化、文化多样化、价值多元化的环境中,应该选择什么样的价值观作为自己的行为指导呢?这已经成为一个社会问题,也成为一个时代课题。中国进行改革开放,目标就是建立完善的市场经济体系和市场经济体制。从金融体制改革、投资体制改革、财税体制改革、外贸体制改革、国有企业改革到最近几年的教育体制、住房体制、医疗卫生体制、社会保障体制的建立完善和改革,使我国的社会经济生活发生了深刻变化,人们的生活态度、生活方式也随之发生了深刻的变化。人们的自

---

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社2012年版,第151~152页。

主性得到加强,自由度得到扩大,特别是自身利益得到空前重视,人的主体地位得到加强。市场经济对传统“义利观”的冲击是空前的,人们认识到义与利并不是绝对对立的,君子既言义也讲利,从而不再避讳谈论正常的物质享受。但是我们不能否认,价值取向的多元化冲击着人们传统的价值观念,人们若继续完全按照传统价值观的指引开展生活实践,势必会导致社会适应乏力的尴尬局面,但如果全盘接受外来的价值观念则很可能发生方向性的错误。因此,科学地评价信息、正确地选择信息、有效地利用信息成为人们亟须解决的难题。如果这个问题解决不好,就会导致部分人陷于两难境地:一方面是相应的选择标准和评价体系的缺失,另一方面是因主体意识觉醒人们需要自主选择和个性的张扬。当个人的选择与社会的规范出现矛盾与冲突时,他们就会怀疑自己,怀疑社会,感到迷茫,甚至否定以往所认同的正确的价值取向。以价值观的选择和确立为核心的开放环境下的选择教育,其目的正是帮助人们解开疑惑,作出正确的选择。

“教育是培养人的活动,……是根据一定社会的现实和未来的需要,遵循年轻一代身心发展的规律,有目的、有计划、有组织地引导受教育者获得知识技能,陶冶思想品德、发展智力和体力的一种活动,以便把受教育者培养成为适应一定社会(或一定阶级)的需要和促进社会发展的人。”<sup>①</sup>教育实施的过程涉及教育者、受教育者和教育实施的手段三个要素,同时,作为动态的教育实施过程,又包括教育者“教”的过程和受教育者“学”的过程。开放环境下选择教育研究对教育实施的重要意义主要体现在这三个要素和两个过程当中。

改革开放至今,中国各族人民在中国共产党的领导下努力奋斗,开创了社会主义现代化建设的新局面。我们在为改革开放带给我们丰富的物质文明和精神文明欢欣鼓舞的同时,也发现价值层面的多元化和多样化常常让人们陷入选择的困惑和迷茫。这首先为我们教育的“权威机构”——学校和“社会代言人”——教师提出了崭新的课题。对于教育者来说,必须认识到,在开放的环境中,培养人的选择能力已经提上了议事日程。开放环境下的选择教育研究,通过对客观环境的剖析、教育使命的明晰、受教育者在新时期思想发展的新变化的分析,使教育者深刻认识到选择教育的重要性,使其能够积极主动地从客观环境和受教育者出发,努力探索培养受教育者选择能力的有效途径,运用高效科学的教育手段和方式帮助受教育者从主观上认识到确立正确价值观和提高运用正确价值观进行选择的能力的重要

<sup>①</sup> 王道俊、王汉澜主编:《教育学(新编本)》,人民教育出版社1989年版,第41页。

意义,从而无论从理论上还是从实践层面上都能为选择教育的实施做好充分的准备。从受教育者方面来看,客观环境的变化为受教育者提供了更加广阔的选择空间,在社会主义市场经济条件下就意味着自我选择、自我负责和自我承担。同时,受教育者本身自主意识的觉醒、选择意识的增强都要求他们必须学会选择,他们自身有强烈的选择欲望,正确的选择标准和选择方法对于他们来说犹如雪中送炭。开放环境下的选择教育研究系统地从选择意识的启迪、选择重点的凸显、选择标准的确立、选择能力的培养、选择方法的引导五个层面进行了详细的论述,可以帮助受教育者解决价值选择过程中的疑惑,使受教育者认识到接受选择教育对其自身发展的重要性,使他们能够自觉地选择和确立正确的价值观,并运用正确的价值标准作为其具体选择的依据,因此,开放环境下的选择教育成为受教育者在价值选择过程中拨开迷雾、解开疑惑的金钥匙。

显然,对开放环境下的选择教育进行研究,是时代发展的必然要求,时代发展使得选择教育成为思想政治教育新时期研究的新课题。

### 三、时代发展创造了选择教育的条件

历史唯物主义告诉我们,物质资料的生产是人类社会存在和发展的基础。在物质资料的生产中,生产力是最活跃、最革命的因素。生产力的发展必然会引起生产关系的变化和一切社会关系的变化,从而推动或制约着整个社会的发展,因而也推动或制约着教育的发展。这种作用主要表现在:“生产力的发展制约着教育事业发展的规模和速度、生产力的发展水平制约着人才培养的规格和教育结构、生产力的发展促进着教学内容、教学方法和教学组织形式的发展与改革。”<sup>①</sup>开放环境下的选择教育之所以能提上思想政治教育研究的议事日程,之所以能具有十分重要的理论和现实意义,都源于其能够存在,有其存在的条件,这个条件正是时代发展所创造的。“二十多年来现代化的迅猛发展,给中国社会带来的变化是巨大的,从物质到制度再到精神,从交往方式到思维方式再到人的精神价值世界,现代化的影响渗入到社会生活与人的生存方式的方方面面。……现代化带来的精神文化与价值观念的变迁是撕裂性的、釜底抽薪式的。”<sup>②</sup>目前,国际文化呈现出交流、交融、交

① 王道俊、王汉澜主编:《教育学》(新编本),人民教育出版社1989年版,第59~61页。

② 贺希荣、李萍:《道德的选择——来自大学生心灵的报告》,人民出版社2006年版,第128页。

锋的新特点,“信息化”成为时代的新特点之一,也是新时代的重要标志之一。随着我国改革开放的进一步深化,各种思想观念和文化冲击着人们的思想意识领域,人们的思想呈现出四个新特点:第一,多变性。多变性说明人们能够通过多种渠道获得多种信息,尤其是互联网的快速发展,为人们获取信息搭建了便捷的平台,同时,人们对于信息的理解和分析也在发生着变化,在这种多变性中最终需要有统一性,只有实现了统一,选择才能实施。第二,独立性。随着人们自觉意识的觉醒,自主意识凸显,人们越来越重视和强调自我意愿的表达与个性的展现,这也是人们进行自主选择的主观需求。第三,选择性。客观物质世界的多样,直接决定了人们思想意识形态的多样,因此,人们的思想活动就表现出选择性这一新特点,这也是人们进行选择的条件之一。第四,差异性。文化的多源与多元,表现在人们思想活动中就体现为人们思想的差异性,差异性的存在就为人们的选择提供了前提。客观环境的变化和人们思想活动的新特点,使人们受到各种思想文化的影响明显增多,面对影响和冲击我们何去何从,这就需要人们作出正确的选择,那么,作为思想政治教育工作者教会人们选择就成为时代和历史赋予的重任。从主、客观两个方面我们可以看到,以价值观的选择和确立为核心的开放环境下的选择教育产生的条件已经具备。

我们知道,学会选择对于开放环境下的个人和社会来讲具有十分重要的意义,那么,如何学会选择呢?要满足学会选择这一要求,就必须教会人们进行选择,使人们掌握培养和提高选择能力的方法,因此,要增强选择能力就必须加强选择教育,这是思想政治教育面对新情况下的新课题。教育是一种社会现象,它产生于社会生活的需要,而归根结底产生于生存劳动,它是人类社会所特有的一种现象。整个社会的政治、经济、文化等所构成的客观背景和条件,为教育的存在和发展提供了一个不以人的意志为转移的客观环境,无疑也对教育的存在和发展起着制约性、框定性的作用。就教育与人的需要的关系而言,教育直接源于人的需要,而人的需要也会随着整个社会的变化而变化,因此,教育就会以人的“需要—满足—新需要—新满足”的螺旋上升模式而持续发展。同理,思想政治教育作为一种特殊的社会历史活动,总是在一定的社会历史条件下开展。随着信息化进程的加速,各种信息相互交融、相互碰撞,使得各种价值观念及文化意识形态相互碰撞、排斥和融合,这些冲突与碰撞使得思想政治教育受到了前所未有的挑战。思想政治教育所面临的国际国内环境已发生了深刻的改变,大量的信息充斥着人们的思想意识领域,也冲击着人们的价值理性。与此同时,人们的主体意识觉醒,选择意识明显增强。选