

中小学教师继续教育丛书

邓小平理论专题

湖北省教育厅师资培训处 组编



武汉测绘科技大学出版社

中小学教师继续教育丛书

邓小平理论专题

湖北省教育厅师资培训处组编

主编 余吴恩

武汉测绘科技大学出版社

(鄂)新登字 14 号

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论专题/余吴恩主编. —武汉:
武汉测绘科技大学出版社, 2000. 2
(中小学教师继续教育丛书)
ISBN 7-81030-758-4/A. 3

I. 邓… II. 余… III. 邓小平理论 IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 12335 号

责任编辑:褚 磊 封面设计:曾 兵
武汉测绘科技大学出版社出版发行
(武汉市珞喻路 129 号, 邮编 430079)
武汉工业大学出版社印刷厂印刷

*

开本:850×1168 1/32 印张:6.3125 字数:158 千字
2000 年 2 月第 1 版 2000 年 2 月第 1 次印刷
印数:0001~10000 册 定价:7.00 元

湖北省中小学教师 继续教育教材编委会

主 任:周元武

副主任:左其坤 金黎明 鲁晓成 周立人

委 员:(以姓氏笔画为序)

王 强	刘美堂	吕守斌	李勇跃
陈 鹏	肖才文	杨振升	张庆玲
张友峰	张建国	邹前进	昌义顺
罗辉宁	周兴寿	周传秀	钟 山
韩秀华	潘海燕		

前 言

知识经济呼唤基础教育改革,基础教育呼唤高素质的教师队伍。面对知识经济和来自四面八方的严峻挑战,教育部适时启动了《中小学教师继续教育工程》,吹响了中小学教师继续教育迈向新世纪的进军号角。

教材建设是实施中小学教师继续教育的核心工程。根据教育部的统一规划和《中小学教师继续教育课程开发指南》,按照《湖北省中小学教师继续教育教材建设的意见》,省教育厅师训处组织部分教育理论界的学者和长期从事师资培训工作,经验丰富的教师以及少数中小学优秀教师编写了这套《中小学教师继续教育丛书》,供中小学教师继续教育使用。

教材编写过程中,力求认真汲取我们过去开展中小学教师继续教育的宝贵经验,坚持从中小学教师队伍建设的要求和中小学的实际出发,在确保科学性的前提下,突出教材的针对性、实效性、先进性和时代性,体现中小学教师继续教育的特点和要求。

然而,这是一项难度极大的工作,过去可资借鉴的东西不多,加之我们水平有限,使这些教材难免有不妥和疏漏之处。各地在使用过程中有什么问题或建议,请及时

告知我们,以便修订完善。我们将努力建成适应我省中小学教师继续教育的教材体系。

本套丛书在编写过程中,得到了有关单位和专家、学者的大力支持,在此谨表谢意。

湖北省中小学教师继续教育教材编委会

2000年1月

目 录

前 言	(1)
第一讲 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(1)
一、邓小平理论产生的时代背景与思想来源	(1)
(一)邓小平理论产生的时代背景	(1)
(二)邓小平理论的形成过程	(5)
(三)邓小平理论的思想来源	(8)
二、邓小平理论的科学体系与本质特征	(11)
(一)邓小平理论是一个完整的科学体系	(11)
(二)邓小平理论体系的层次结构	(12)
(三)邓小平理论体系的基本特征	(14)
三、邓小平理论的历史地位和指导意义	(16)
(一)马克思主义在中国发展的新阶段	(16)
(二)指引我们胜利前进的伟大旗帜	(23)
第二讲 邓小平的哲学思想与党的思想路线	(29)
一、邓小平对马克思主义哲学的发展	(29)
(一)邓小平哲学思想的基本特点	(29)
(二)邓小平哲学思想的主要内容	(32)
(三)邓小平对马克思主义哲学的发展	(40)
二、解放思想,实事求是邓小平理论的精髓	(42)
(一)党的思想路线的重新确立	(42)
(二)邓小平理论的精髓	(47)

三、增强贯彻党的思想路线的自觉性·····	(50)
(一)尊重实践,尊重群众·····	(50)
(二)照辩证法办事·····	(52)
(三)坚持“三个有利于”标准·····	(54)
第三讲 邓小平对社会主义本质的新概括·····	(57)
一、社会主义本质的展开是一个过程·····	(57)
(一)从本质上理解社会主义·····	(57)
(二)社会主义本质的展开及对其认识的深化·····	(59)
二、邓小平对社会主义本质的新概括·····	(62)
(一)邓小平对社会主义本质的艰难探索·····	(62)
(二)正确理解邓小平对社会主义本质的科学概括·····	(65)
三、邓小平社会主义本质论的重大意义·····	(70)
(一)发展生产力是社会主义本质的根本要求·····	(71)
(二)坚持公有制为主体和共同富裕的根本原则·····	(75)
第四讲 我国将长期处在社会主义初级阶段·····	(80)
一、社会主义初级阶段理论的形成·····	(80)
(一)革命导师关于未来社会发展阶段的论述·····	(81)
(二)探索社会主义发展阶段的曲折历程·····	(82)
(三)社会主义初级阶段理论的形成和意义·····	(86)
二、社会主义初级阶段的长期性、艰巨性·····	(89)
(一)初级阶段的长期性·····	(89)
(二)初级阶段任务的艰巨性·····	(94)
三、党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领·····	(100)
(一)社会主义初级阶段的主要矛盾和基本路线·····	(100)
(二)基本纲领是基本路线的具体化·····	(102)
(三)坚持党的基本路线一百年不动摇·····	(104)

第五讲	改革开放是新时期中国最鲜明的特征	(107)
一、改革是中国的第二次革命		(107)
(一)改革是一场新的革命		(107)
(二)改革是社会主义社会发展的动力		(108)
二、中国的发展离不开世界		(110)
(一)中国现代化建设的国际环境		(110)
(二)中国对外开放的理论准备和全方位的对外开放格局		(113)
三、经济体制改革与社会主义市场经济		(116)
(一)计划经济与市场经济		(116)
(二)社会主义市场经济的基本框架		(121)
四、政治体制改革与民主法制建设		(125)
(一)积极推进政治体制改革		(125)
(二)健全民主制度		(128)
(三)加强法制建设		(132)
第六讲	社会主义经济与社会发展战略	(134)
一、邓小平的发展观与发展战略		(134)
(一)发展才是硬道理		(134)
(二)经济发展的战略步骤、战略布局和战略重点		(138)
二、实施科教兴国战略和可持续发展战略		(143)
(一)实施科教兴国战略		(143)
(二)实施可持续发展战略		(147)
三、精神文明建设与社会全面进步		(151)
(一)社会主义社会是全面发展、全面进步的社会		(151)
(二)把社会主义精神文明建设提到突出的地位		(156)

第七讲 把中国教育引向现代化	(160)
一、邓小平教育理论是中国新时期教育发展的指南	(160)
(一) 邓小平教育理论是邓小平理论的重要组成部分	(160)
(二) 运用实事求是原则分析解决中国教育问题	(162)
(三) 全面指导中国新时期教育发展的指南	(164)
二、邓小平教育理论的主要内容	(165)
(一) 教育优先发展的战略思想	(165)
(二) 尊重知识,尊重人才	(169)
(三) 教育要面向现代化,面向世界,面向未来	(173)
(四) 培养“有理想,有道德,有文化,有纪律”的一代新人	(178)
三、深入进行教育改革,促进中国教育的现代化	(184)
(一) 转变教育观念,真正实施素质教育	(185)
(二) 深化教育教学改革,生动活泼地培养人	(186)
(三) 加强教师队伍建设,提高教育质量	(187)
(四) 加强教育立法,实行依法治教	(188)
(五) 增加教育投入,保障事业发展	(189)
后 记	(191)

第一讲 邓小平理论是当代中国的马克思主义

江泽民同志在党的十五大报告中明确指出,十五大的主题是高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪。他还指出,十五大的灵魂就是高举邓小平理论的伟大旗帜,并将以这作为标志载入史册。江泽民同志把高举邓小平理论旗帜用“主题”、“灵魂”、“标志”六个字加以概括,充分表明了以江泽民同志为核心的党中央高举旗帜,把邓小平开创的建设有中国特色的社会主义事业全面推向新世纪的决心和信念,也反映了全党全军全国人民的共识和心愿。我们一定要紧紧围绕十五大的主题,兴起一个学习邓小平理论的新高潮,为实现社会主义现代化建设的宏伟目标和中华民族伟大复兴作出应有的贡献。

一、邓小平理论产生的时代背景与思想来源

(一)邓小平理论产生的时代背景

十五大报告明确指出:邓小平理论,“是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践中……逐步形成和发展起来的”。对国际形势的正确认识,对

当今世界主题的科学判断,对国际格局的准确把握以及对外政策的必要调整,既是邓小平理论形成发展的基本前提和条件,也是邓小平理论的重要组成部分。

1. 和平与发展成为时代主题

时代主题即时代特征。它是指关系当今世界全局且带有全球性和战略性意义的主要问题,它反映着不同时代世界发展的突出特征和基本趋势。从现实出发,透过纷繁复杂的现象客观地分析世界形势及其发展趋势,准确地把握世界主题和时代特征,并以此为基础明确无产阶级政党在各个历史时期的主要任务和战略策略,是马克思主义的时代观和国际战略观的基本特色。

从《邓小平文选》第2卷、第3卷中的大量论述中可以看出,自70年代中后期以来,邓小平以极大的精力关注和研究国际问题和世界形势。他根据世界各种战略力量实力对比的消长和变化,根据世界经济、科技的发展态势和走向以及由此产生的一系列新矛盾、新问题,逐渐改变了我党长期在战争与和平问题上的观点,得出了在相当长一个时期内世界大战是可以避免的,和平与发展是当今世界两大主题的著名论断。这一论断,准确地把握并精辟地概括了当今时代特征,丰富和发展了马克思主义的时代观,是我党确立改革开放基本国策和制定社会主义初级阶级基本路线的重要基础,也是邓小平理论形成发展的首要前提。

1987年,邓小平在会见外宾时指出:“对于总的国际局势,我的看法是,争取比较长期的和平是可能的,战争是可以避免的。……一九七八年我们制定一心一意搞建设的方针,就是建立在这样一个判断上的。”^①邓小平在阐述战争是可以避免的观点时,实际上也阐明了和平与发展是世界形势主流的思想。他在1985年

^① 《邓小平文选》第3卷,第233页。

3月会见日本外宾时明确指出：“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题，发展问题是南北问题。概括起来，就是东西南北四个字。”^①邓小平提出的“和平与发展是当代世界的两大问题”的著名论断，代表了中国共产党人对时代特征的新判断、新认识。

2. 冷战时代走向多极化格局

进入90年代前后，随着东欧剧变和苏联解体，战后持续了40多年的两极格局宣告终结，各种国际力量重新分化组合，世界开始进入新旧格局交替的大变动时期，推动世界格局朝着多极化方向迅速发展。目前国际力量结构中的“一超多极”或叫“一超多强”则是这种多极化趋势在现阶段的具体表现。

超级大国苏联解体后，美国成为当今世界上惟一的超级大国。它凭借有利的国际经济、政治地位，迫不及待地确立了独霸世界的全球战略，主张建立由美国主导的冷战后的“世界新秩序”，使冷战后的世界成为由美国领导的“单极世界”。但是，美国要实现其全球独霸战略也力不从心，往往不得不依靠盟国和联合国来分担责任，90年代初的海湾战争和本世纪末的以美国为首的北约对科索沃实行狂轰滥炸就是佐证。与此同时，美国的全球独霸战略也同样遭到其他诸强的反对和抵制。当今世界，敢对美国说“不”的国家越来越多。“多强”中的西欧和日本公开表示不接受美国为主导的“世界新秩序”的安排，而要在未来多极化格局中谋得独立一极的地位。苏联解体后，取代了原苏联在联合国安理会中常任理事国地位的俄罗斯，尽管目前国内经济、政治、民族矛盾突出，国际地位大大下降，但作为拥有雄厚军事实力和巨大生产潜力的大国，仍

^① 《邓小平文选》第3卷，第105页。

不失为当今世界“一强”的资格,他决不会甘心长期沦为“二流国家”的地位。1999年在处理科索沃维和问题上以“大国主义”率先派兵进入南联盟就是证明。当今中国,不仅具有相当规模的综合国力,而且始终奉行独立自主的和平外交政策,在国际事务中有较大的发言权,国际地位日益提高。所以正如邓小平指出的,在未来的多极化格局中,“中国算一极。中国不要贬低自己,怎么样也算一极”。^①

综上所述可以看出,冷战后世界各种力量的不断发展,正推动着世界格局朝着多极化方向加速发展。随着世界格局多极化的不断加强,和平因素也有了进一步的增长。多种国际力量之间相互制约、相互抗衡,不仅有利于世界政治民主化的发展,对霸权主义形成强有力的制约,而且也对世界战争的爆发起着制约的作用。因此,江泽民在十五大报告中指出:“多极化趋势的发展有利于世界的和平、稳定和繁荣。”“当前国际形势总体上继续趋向缓和。和平与发展是当今时代的主题。”

3. 建立国际新秩序是和平与发展的必然要求

1974年,邓小平在联合国的发言中代表中国政府阐述了建立国际经济新秩序的主张,受到国际社会的广泛关注。80年代后期,针对当时国际形势的新变化,他又提出了以和平共处五项原则为准则,建立包括国际政治经济在内的国际新秩序的构想。

所谓国际秩序,指的是人类必须要遵循的行为准则以及在此基础上所形成的国际社会运行状态。国际秩序是世界格局的外在表现。在新旧格局交替转换时期,建立什么样的国际新秩序,历来是国际社会普遍关注的热点,也是世界各种力量角逐的热点。正是针对冷战时期及冷战结束后国际政治经济秩序状况,邓小平在

^① 《邓小平文选》第3卷,第353页。

提出了和平与发展是当代世界两大主题、反对霸权主义、维护世界和平等重要论断的同时,又相应地提出了建立国际新秩序设想。他说:中国“在国际问题上无所作为不可能,还是要有作为。作什么?我要积极推动建立国际政治经济新秩序。”^①

中国所主张的建立国际政治经济新秩序的目标是:改变超级大国主宰世界并推行霸权主义和强权政治的局面,以和平共处五项原则为准则,规范和处理国与国之间的关系,世界上所有国家不论大小、贫富、强弱,主权一律平等,遵循公正、民主、协商的原则解决国际事务。在建立国际政治新秩序的同时,建立平等、互利、公正、合理的国际经济新秩序,促进各国社会经济的发展与繁荣。

在当今和平与发展特别是世界经济一体化、全球化的大趋势下,政治与经济之间的作用与反作用更加突出,经济因素越来越成为主导国际关系的重要因素。没有有利于世界和平与稳定的国际政治新秩序,就不可能有平等互利、公正合理的国际经济新秩序。同样,没有国际经济新秩序,也不可能建立以和平共处五项原则为基础的国际政治新秩序。二者相互保障,相互促进。因此,邓小平特别指出,这“两件事情要同时做”。

综上所述,和平与发展是当今世界两大主题,世界格局正朝着多极化方向发展。建立国际政治经济新秩序,是邓小平国际战略理论科学体系的核心内容,也是邓小平理论形成和发展的时代背景。

(二)邓小平理论的形成过程

邓小平理论,经历了酝酿、提出,然后不断充实、扩展、深化,最后走向成熟,形成体系的过程。大体上可分为四个阶段。

^① 《邓小平文选》第3卷,第363页。

1. 第一阶段:进行试验,直接酝酿

从1975年的全面整顿到1978年的十一届三中全会前,是邓小平理论诞生前的试验酝酿阶段。

1973年邓小平复出,1975年他主持中央日常工作后,便以坚定的无产阶级立场和革命家的远见卓识,置个人利害荣辱安危于度外,着手对全国各方面的工作进行整顿。历史说明,全面整顿实际上是十一届三中全会后全面改革的序曲。邓小平后来说过:“其实,拨乱反正在一九七五年就开始了。那时我主持中央党政工作,提出了一系列整顿措施,每整顿一项就立即见效,非常见效。”^①“说到改革,其实在一九七四年到一九七五年我们已经试验过一段。……那时的改革,用的名称是整顿,强调把经济搞上去,首先是恢复生产秩序。凡是这样做的地方都见效。”^②

2. 第二阶段:提出命题,形成雏形

从党的十一届三中全会到十二大,是邓小平理论在拨乱反正和初步改革中开始孕育形成雏形的阶段。十一届三中全会是建国以来我党历史上具有深远意义的伟大转折点,是我国社会主义建设新的历史时期开始的标志,也是邓小平理论形成和发展的起点。在拨乱反正过程中,我党提出了一系列新的方针政策。十一届六中全会通过的邓小平亲自主持起草的《关于建国以来若干历史问题的决议》,概括了适合中国情况的社会主义现代化建设道路的十个主要原则,可以说这是对邓小平理论主要内容的第一次初步概括。《决议》为十二大的胜利召开作了准备。十二大的召开,标志着拨乱反正任务的基本完成,全面开创社会主义现代化建设改革新局面的开始。邓小平在十二大致开幕词,他强调:“把马克思主

^① 《邓小平文选》第3卷,第81页。

^② 《邓小平文选》第3卷,第255页。

义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^① 他第一次提出了“建设有中国特色的社会主义”这个命题,准确反映了十一届三中全会以来党形成的一系列方针政策本质。这一命题的提出,是邓小平理论开始产生的标志。

3. 第三阶段:逐渐扩展,基本形成

从党的十二大到十三大,是邓小平理论在全面改革中逐步形成理论轮廓的重要阶段。

十二大后,随着改革开放的深入发展,邓小平又多次在谈话和讲话中,对建设有中国特色社会主义这个命题进行了阐发,为它确定了基本思路和基本原则,提出了“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这一主题。我们党围绕这一主题展开了广泛的理论思考,逐步形成了一系列新的思想和观点,诸如社会主义根本任务、社会主义本质、改革开放、商品经济、精神文明、初级阶段等等。1987年,党的十三大提出党在社会主义初级阶段的基本路线的同时,第一次提出了“建设有中国特色社会主义理论”的概念,并列举了在对社会主义再认识过程中发展和发挥的十二个科学理论观点,对建设有中国特色社会主义的任务、特征、动力、条件、策略、布局和国际环境等基本问题都作出了回答。这就基本构成了邓小平理论的主要框架。

4. 第四阶段:走向成熟,形成体系

从十三大到十四大,是邓小平理论走向成熟,经过提炼和概括形成科学体系的阶段。

十三大以后,改革开放和现代化建设进一步向广度和深度发

^① 《邓小平文选》第3卷,第3页。