

本真生存与教育

朱新卓·著



上海三联书店

本书受华中科技大学自主创新基金和华中科技大学文科学术出版基金资助

本真生存与教育

朱新卓·著



上海三联书店

国书馆 CIP) 数据

本真生存与教育 / 朱新卓著. —上海:上海三联书店,
2013.9

ISBN 978 - 7 - 5426 - 4359 - 9

I. ①本… II. ①朱… III. ①教育-研究 IV. ①G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 211822 号

本真生存与教育

著 者 / 朱新卓

责任编辑 / 陈启甸 李 珏

装帧设计 / 徐 徐

监 制 / 李 敏

责任校对 / 张思珍

出版发行 / 上海三联书店

(201199)中国上海市都市路 4855 弄 2 座 10 楼

网 址 / www.sipc1932.com

邮购电话 / 021 - 24175971

印 刷 / 上海叶大印务发展有限公司

版 次 / 2013 年 9 月第 1 版

印 次 / 2013 年 9 月第 1 次印刷

开 本 / 640 × 960 1/16

字 数 / 220 千字

印 张 / 14.25

书 号 / 978 - 7 - 5426 - 4359 - 9/G · 1285

定 价 / 29.80 元

敬启读者,如发现本书有印装质量问题,请与印刷厂联系 021 - 66019858

序

现代社会带来了物质丰裕和生活便利,改善了人的生存条件。但人们在享受现代文明的物质条件时,却面临着人生意义的拷问、生命潜能的压抑、全面发展的受阻、生存价值的沉沦,以及社会道德下滑与公正的丧失。教育本应是以改善和提升人生存的意义和状态为价值旨归的,而不是以帮助人获得生存条件为唯一任务的。在某种意义上,现实中的教育不但没有发挥其作为现代性的拯救和解毒剂的作用,反而成为了其助推者,因而也陷入深刻的危机之中。

什么样的教育才能成为现代性的拯救?我们今天的教育应当如何变革?朱新卓博士的专著《本真生存与教育》就是针对上述问题展开研究的。这种研究在今天非常缺乏,但非常必要、非常重要。

人的生存是由人的生命掌控的,是生命体现自身的方式、过程和状态。深入研究人的生命内涵与特征是研究人类生存现象的基础。作者从人性的角度切入人的生命内涵中,在对中西方人性思想进行述评的基础上,提出了人性灵的观点,并对其进行了深入细致的论证和比较分析。诚如作者所言,善恶皆不能绝对、普遍地反映人性,非善非恶的观点未从正面给出人性内涵具体明确的主张;西方人性思想虽然对于人的感知能力、理性和情感有大量深入研究,但仍然有待整合、提升,因为人是整体性的生命体。

人是有灵性的,这种思想虽然散见于其他论著中,但缺乏系统论证,也鲜有涉及灵性的具体内容。本书作者不仅深入论证了人性灵思想的合理性,还从人类生存倾向与方式的主动性、意识的灵动性、

自我意识的引领性、灵明的敞开与超越性等四个方面具体阐述了人性灵思想的详细内容。人性灵的思想不仅符合实际,也与教育学的诉求一致。作者把人性灵思想贯彻到教育思想中,较为系统地提出了基于人性灵的新的教育本体论、教育功能观、教育目的观以及教育方法论。

人的灵性是人之为人与生俱来的可能性,教育当以培植、提升人的灵性作为本体。以此为本体的教育有什么功用呢?作者认为,灵性对于人的其他素质、技能甚至社会建设来说都具有基础性、长效性作用,教育只有紧扣这个本体,才可能有层次、有步骤地实现其他实用功能;如果我们忽略教育的本体性功能而直接追求教育的实用性功能,不仅会伤害教育、导致人的片面发展,而且也会伤害社会。

在关于教育目的的论述中,作者基于生存论阐述了关于本真生存的见解,从存在论、认识论和价值论三个维度,透彻地论述了本真生存的理想性特征,提出教育应当以引导人进入本真生存作为终极目的。这种教育目的是一种教育理想,虽然在短期内难以实现,但一种教育理想并不因近期难以实现而失去价值,而是凭借其对教育理念的深刻阐发、对教育规律的科学揭示来显示其内在价值的。

可贵的是,为实现这种教育理想,作者基于人性灵思想、生存论思想和中国古代礼乐教化思想提出了相应的教育方法论。认为应当在敞开之境中学习知的自身,通过美育所具有的陶冶情操和冶炼生命性向的作用来调控、纯化人的本能与欲望,通过立志与克己来节制私欲,这些方式都是为了让生命调节在中和的轨道上,为了让本能与欲望按照适当方式表现出来。

该书是作者在其博士学位论文基础上修改完成的。该论文获得了2009年全国优秀博士学位论文奖提名奖。作为他的博士学位论文指导教师,我认为该书把人性灵与生存论和中国古代哲学思想融合在一起,自成一体地论述了教育哲学和教育理论中的几个基本问

题,具有创新性,给人以思想启迪。当然,该书仅仅是一个开端,还有大量后续研究工作需要完成;有的论证也不够全面充分,如对人性中的生理和认知成分的研究不够,对人性思想史的借鉴也不够充分。瑕不掩瑜,这是一部具有思想性、理论性和启发性的专著,我很乐意推荐大家静下心来认真阅读这本书。

张应强

2013年7月18日

摘 要

基于对人性的重新认识和深入理解,本研究试图对教育的本体、功能、目的与方法进行反思和重建,为反思教育现状、进行教育改革提供思想基础和方向。

现代性在带来物质富足的同时,也通过功利主义、工具理性、科学主义,使人陷入沉沦的生存,使教育走向功利化、浅表化和科学主义的道路,远离了陶冶人性使之整全、卓越这个原点。这种异化的教育造就的是为工具理性所主宰的沉沦的人,他们继续投身于现代性并巩固着现代性。现代科技与经济制造出繁荣的物质世界来满足人的欲望并进一步诱发人的欲望升级换代,教育培养出的实用、功利的人携带着浅薄的精神世界继续沦为欲望的奴隶,精神世界的落后导致现代性、人的生存与教育之间形成了恶性循环。这个恶性循环要由本真生存的人去打破,因为本真生存的人具有充分的超越性,能够在主观上从处身的恶性循环中跳出来并有所反思、有所警醒地去改造现代性、自己的生存以及教育;因为其拥有健全、平和、超然、充盈的精神世界,能够节制本能、调控欲望、形成乐生的人生态度、实现人与世界之间一体相通的亲缘关系。教育要通过其所培养的本真生存的人实现对上述恶性循环的打破、实现对现代性的拯救和解毒。

人的生存是人性的展开,本真生存是人性至善的展开。考察人性与本真生存之间的内在联系是教育引导人走向本真生存的起点。人性指人的生命中先天蕴含的体现类特性的倾向。人的类特性体现在四个方面:生命的活性生成主动的存在趋向;灵动的意识形成独立的认识和体验;自我意识促成生成性的生存;灵明的敞开引领超越的

精神向度。这四个方面可以概括为灵性。人生而具有的不成熟性表明人生而蕴含着灵性生存的必要性;人生而具有的非专门化倾向表明人生而蕴含着灵性生存的可能性;人类高度发达的大脑孕育着灵性并为灵性生存提供了能力保障。这三点表明灵性是人的生命中先天蕴含的倾向。灵性既标志着人的类特性又是人的生命中先天蕴含的倾向,这实际上就提示了一种新的人性论:人性灵。

人生而蕴含的灵性之端,要在教育的培育下才能全面生成,并且人也只有经由教育全面占有人性才能成其为人,这是教育存在的根据。教育的使命是培育、提升人的灵性,使之得以充分生成、达到至善。发展人的灵性是教育的本体或基点,灵性的至善是教育的终极追求。

教育以发展人的灵性为本体,教育的本体性功能就是使人具有蓬勃的生命活性、灵动的意识、健全的自我和充分敞开的灵明。灵性得到提升之后,人的思想观念、认识能力、个性品质和实际工作效能都会提高。教育所造就的人进入经济或政治领域,根据特定岗位的规范和职责,以自己的人性素养为基础去承担特定的职能,这就表现为教育的政治、经济功能和对个人的实用功能。后者对于教育而言是派生性功能。

教育的本体性功能是基础和原点,教育的派生性功能是依附于前者并把前者转用于它途,这就意味着实现教育的功能是有步骤的。第一步,使教育成为本真的教育:全面发展人的灵性、引导人本真地生存,这是教育的直接功能。第二步,教育培育的人开展社会活动和生产实践,富含灵性的人性素质发挥于外,形成种种社会功用,这是教育的间接功能。教育越是在主观上立足于其本体并实现出其本体性功能,就越是能够在客观上实现其派生性功能;如果越过本体性功能而直接追求派生性功能,则不仅得不到前者,反而会失去自身存在的根基。

本真生存作为灵性发展到至善状态时的生存样态,是教育的终极目的,它有三个层面的特征。

存在特征:无所为而为。灵明充分敞开的人能够觉解到世界万物的一体相通性和宇宙无限演进的趋势,人的生命活性与宇宙生机之间共振时生发的美感体验吸引着人融入到宇宙万物的演进中。这种生存在主观上是无所为而为的,只是顺应灵性和灵明的引导无待地自主演进着,没有刻意的外在目的以终点的形式打断其无限超越性(无所为);也正是因为无目的,才能无止境地奋进(而为)、才能把生存保持在可能性的针尖上。

无所为而为是本真生存样态,真心主宰、一任直觉则是本真生存的方式。灵性充分发育之后,人的生命中会生发出与宇宙整体休戚与共的情感(同情心、正义感等),这就是真心。真心汇聚为锐敏的直觉。故“直心是道”;相反,那些经过理智计较利益盈亏之后做出的行动,即使是合乎道德的事,因为没有体现真心,也未必是善。

认识特征:在敞开之境中揭示事物的面貌和意义。认识就是揭示事物之间的因缘关联以及事物对于人生存的意义,使世界在人的眼中敞亮、在人的心中澄明。人总是带着“前结构”去揭示,事物总是带着它的因缘整体一起来呈现,如果两者契合,就能够融通出一个敞开性的境域,在其中,前结构点化、解读事物的本质和意义,心有所得。“得”的原初存在形式是“前概念”的领会和直觉,直觉与因缘整体之间在认知、情感和意义上的绵延依然流淌着,可以无缝隙地付诸实践。语言符号的有限性不足以全面呈现直觉的活性,把直觉表达为命题会有所偏失,命题是“知的载体”,直觉是“知的自身”。

价值特征:由仁义行,非行仁义。道德规范不是道德的本位,德性才是道德的本位。德性作为向善的内在品质,其形成基础是对宇宙万物之间一体相通性的觉解和皈依,而后者是由灵明的充分敞开带来的。敞开的灵明是德性形成的根据,所以,教育作为发展人的灵性使其充分敞开的活动,本身就具有彻底而又本真的道德意义。在灵性充分发展的本真生存中,德性与真心自足地生成,德行就是生命的自然流溢,而不是外在规范和制度约束下的被动做作。这就是“由仁义行,非行仁义”。

教育引导人进入本真生存的正确方法是立足于人的直接经验,和谐发展知情意。

敞开之境是知识生成的基础,学生应在敞开之境中学习知的自身。敞开之境莫基于人的直接经验和因缘整体,所以,教育应当引导学生日常生活中用敏感的灵性捕捉事物的本然状态、体会生存实践中的因缘关联、觉解人的存在意义,它们最终汇聚为前结构。知识的生成过程应是从实践到知的自身,再到知的载体;但学校教育中却是以知的载体、间接经验为直接的学习内容的。教育认识论让学生缩影式地重演人类认识史,这必然会造成上述认识悖论,需要用直接经验活化、消化间接经验来解决这个认识悖论。学习知识的意义主要不是为了考试,而是为了重建人的经验世界、扩大澄明世界的范围,提升灵明敞开程度。

教育应当批判性借鉴儒家的礼乐教化思想,在礼法规范的规训和美感共振的体验中发展人的情感。体现生命机理的行为规范,可以从外部塑造人的生存方式、节制人的本能和欲望、引导人的情感发作为、培育人的生命性向。美育则能够通过生命活性和宇宙生机的契合与共振,从内部陶冶人的性情和生命性向。学校应当把审美价值确立为基础性价值,学校艺术美育应当以生活美育为基础,艺术美育提升人的审美能力之后,人在日常生活中才能自主发现美、感受美、创造美。

教育还应当引导人在激发可能性中立志、在调控情感中克己。在沉沦的生存中,人投身于本能和欲望,消融于世内事物中,生命的意义和世界的一体相通性坍塌了,沉沦封锁了存在的无限可能性。教育可以通过情感震撼和先行到死的方式使人从沉沦中警醒,并生发出对其在世生存本身的“畏”。唯当“畏”袭来时,人才拷问自己的心灵和自我,卸除平均世界和物欲对生存的统治,生存的众多可能性从晦蔽状态中澄明出来,人把最本己的可能性树立为志向。立志之后还需要克己才可能实现志向。克己的实质是节制私欲使之在“礼”上运行,但节制私欲很难直接进行。情是欲发动时所附带的心理情

形,可以通过对情的陶冶和调控间接节制私欲。陶冶情感要依靠美育。调控情感则有两种方式,一是以理化情,即用相关知识解释现象发生的原因,从而削弱对现象产生感情。二是有情而无“我”,指的是人虽逐物遂欲却不沉陷于物中,生命并不偏离其机理,能够自主,生命役物而不是役于物,私欲在本真的生命性向的统治下运行,在礼法规范下发作。

这样建构起来的教育契合于人性的本然状态——人性灵,契合于灵性发展的必然要求,因而是本真的教育。它既可以反衬当下教育现状中的弊端,又可以为未来的教育变革提供方向和蓝图。

关键词:生命 人性 灵性 本真生存 本真的教育

目 录

序	1
摘要	1
第一章 教育:现代性的拯救	1
第一节 人陷入沉沦的生存状态	1
第二节 教育陷入异化的实践状态	4
第三节 问题析出与研究思路	8
第四节 文献综述	14
第二章 教育的人性论:人性灵	25
第一节 人性:人的生命中先天蕴含的类特性倾向	25
第二节 已有人性论的缺陷	27
第三节 人的类特性:灵性	30
第四节 灵性是人生而蕴含的生命倾向	43
第五节 人性灵思想体现了人性的真实面貌	48
第三章 教育的本体:发展人的灵性	51
第一节 教育以发展人的灵性为本体	51
第二节 教育的本体性功能和派生性功能	58
第三节 教育应以人性灵作为人性论	68

第四章 教育的目的:引导人进入本真生存	71
第一节 本真生存的特征:在生命机理上生存	72
第二节 本真生存的现代性困境	119
第三节 教育应当以引导人走向本真生存为目的	125
第五章 教育的方法:立足于存在性联系,和谐发展知情意	137
第一节 本真生存的达成路径:和谐发展知情意	137
第二节 立足于存在性联系与敞开之境建构知的自身	141
第三节 在礼法规训与美感体验中发展情感	150
第四节 澄明可能性以立志,调控情感以克己	176
结语:本真的教育反衬着现实之弊并提示着变革的方向	195
第一节 本真的教育可以使灵性至善并打破恶性循环	195
第二节 本真的教育因契合于人性灵而成其为本真	197
第三节 本真的教育并不因理想性而失去意义	197
参考文献	203
后记	213

第一章 教育：现代性的拯救

批评可以把思想进一步擦亮,并努力改变它:表明事物并不是如人们所相信的那样不言而喻的,使人们看到不言而喻的东西将不再以这种方式为人们所接受。批评的实践就是使得自然的行为变得陌生化。——米歇尔·福柯^①

第一节 人陷入沉沦的生存状态

在我们今天的生产生活中,现代性随处可见。现代性支配着制度、组织和人的心灵,已经成为我们这个时代的主导性范式。现代性是一把双刃剑,一方面能够带来物质繁荣和生活富足;另一方面也通过功利主义、工具理性和科学主义带来负面影响。现代人已经失去了超越性和自主性,缺乏健全的自我和充实的内心世界,被本能和欲望牵引着走向浮躁和肤浅。只要我们放眼这个被欲望和利益熏染通透的社会,便可以发现:人的生存已经被私欲支配,知识体系已经被科学主义支配,社会的价值体系已经被工具理性和功利主义支配。赚钱成为人的最高追求,许多人为了赚钱不惜侵犯道德和法律;有了钱则在饮食、娱乐和性方面追求酣畅淋漓地宣泄本能、满足欲望。自我乃至心灵空间已经被灯红酒绿覆盖。可以把上述生存现象称为沉沦。

^① [法]福柯. 权力的眼睛——福柯访谈录[M]. 严峰译. 上海:上海人民出版社, 1997. 51

沉沦作为人的一种生存样式,具有如下特征:委身于常人、沉陷于职能、淹没于物欲。

一、委身于常人

我们的日常生存总是与他人的共处同在,他人的生存状态常常成为我们存在的指向标。众多隐含的“他人”构成了“公众”和生存的平均状态。公众意见和平均状态消解着每一个人的自主性,平整着每一个人的生存。每一个人的生存都受到他人或者由他人集合起来所汇聚成的一股强大力量的统治。而这样的他人就是那些在日常共处中通常“在此”的人们。他人究竟是谁?海德格尔说:“这个谁不是这个人,不是那个人,不是人本身,不是一些人,不是一切人的总数。这个‘谁’是个中性的东西:常人”^①。

常人不可在现实生活中具体指认和“对号入座”,不是你我他,不是具体的哪一个人,而是指平均人、指平均的生存状态。常人把自己的生存维持在平均状态中,所以,我们在生活中随处可以感受到常人。

人总是与他人共在着,人一旦失去了自我、失去了反思与超越的生存向度,就会陷入常人与平均中。常人的特征是失去了自我和超越性以后陷入了生存习惯或者风尚、潮流中。因为不能把自我挺立起来、不能把超越性开展出来,所以,人不是作为自身存在而是作为常人存在。这种不能把自我挺立出来的常人现象在日常生活中比比皆是。或是追随着习惯、固守着习惯、保卫着习惯,一任习惯支配着生存、压制着创新。或是追随着风尚向风尚看齐:你过圣诞节我也过圣诞节;最近服装流行低腰吊带露肚脐我也不能落伍;媒体正在热炒某影视明星的绯闻我千方百计也得打听打听;在大学校园里,一种衣服时髦,马上就成为校服。正是通过追随习惯和风尚,人追随着常

^① [德]海德格尔.存在与时间[M].陈嘉映、王庆节合译,熊伟校,陈嘉映修订.北京:生活·读书·新知三联书店,2006.147

人。像常人一样,人云亦云,不用思考,尽管接受常人的发号施令就行了;不用承担责任,有问题由常人担着。

一旦我们委身于常人,常人也就轻而易举地从我们的生命中取走了我们的自我、取走了属于我们自己的存在、取走了我们自身蕴含的无限可能性,最终使人性不能在“我”这个身体中得到卓越、整全地呈现;这时候,“我”在体现“人”的内涵方面是打折扣的,因而不是本真的人。

二、沉陷于职能

一旦委身于常人,人就不能基于自我开展属己的生存,从而变成一个符号,变成自己职业功能的符号:我是教书的,靠教书挣钱过日子;你是修车的,靠修车挣钱过日子;他是卖衣服的,靠卖衣服挣钱过日子;三者都是挣钱之后去过日子的某某某,人的自我被其职能覆盖。人以其职业为凭借开展生存与交往,他人也根据我们的职业对待我们,因为我们的职业就意味着我们所占有的社会资源和社会地位。职业与人的个性、生命之间的契合性,职业在人自我实现中的作用,已经丧失。职业就意味着职业在赚钱方面的功能,职业已经沦为手段而不是目的、已经与人的自我脱节,人已经沉陷在其职能中。人通过其职业的功能和社会角色融入社会大机器中,成为其中的一个零部件,以此换取生存资源。

三、淹没于物欲

失去了自主性和超越性之后,人就成为了欲望的俘虏。欲望有两个方面,首先是肉体欲望。自我失落之后,精神世界被悬置,物欲旺盛,人便一味地向外追求与索取以满足肉体欲望;偶有内心空虚之感,也用感官刺激的快感来填充、掩盖。身体上的快感成了生活的目标和中心。沉溺于此的人痛恨自己只有一张嘴、一个胃、一个生殖器。其次是对虚假的自我满足的欲求。迎合习惯、追逐时尚,实际上就是追求被常人、被平均认可所带来的自我满足,但这是一种虚假的自我满足。因为其自我、其生存的统治权已经被常人于其不备之际

取走,他所满足的不是其本己的自我而是常人的生活标准。丢失了自我之后,生命也就被“单向度化”为生理的欲望,生命也就被物所役,生存也就被开展为动物式的生存、非本真的生存。

从以上的描述和分析中可以发现:第一,人已经主动委身于常人,消身于平均世界,人云亦云,苟安自得,自我不能挺立起来;第二,人已经沉陷于职业功能中,变成了社会大机器中的一个零部件,人之为人所独有的超越向度被遮蔽了;第三,人已经淹没于物欲和功利中,虽烦忙不堪,但已远离了存在的意义,人性在其身上不能得到整全地体现。这种生存不仅不能挺立自我和人性,而且把人的生命潜能中蕴含的无限可能性遮蔽了,无法把自己的生命保持在其可能性的针尖上。可以把这种生存称为沉沦、称为非本真生存。

第二节 教育陷入异化的实践状态

在现代社会,教育的生产力功能被发现之后,因为契合现代性的“胃口”,迅速地被强化。教育对于个人谋生和国家富强是十分重要的,所以,个人和国家空前重视教育。教育被现代性“催肥”后呈现出一派繁荣的景象。

当前,我国的教育事业正朝着现代化突飞猛进,特别是在教育的时空和规模方面有了很大的突破。在时间方面,终身教育的观念已经逐渐被人们接受,并具有了初步的实践体现;在空间方面,教育也在扩张自己的势力范围,学校与国家、社区、家庭的关系正在被重新认识,各种各样的教育人员、机构、媒体、资源交叉勾连,形成了一个不断扩大和延伸的立体教育网络,满足社会和个体不断涌现的多样化多层次的教育需求^①;在规模方面,义务教育普及、高中阶段教育规模扩大、高等教育大众化,进入基础教育和高等教育中的人数不断增加,教育规模空前扩张。

^① 石中英. 试论现代教育的“深度”[J]. 教育理论与实践, 1998(3): 1-5