

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU
ANLI XUANXI

思想政治教育 案例选析

李雪萍 / 著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

教育部“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材
教育部“十二五”职业教育国家规划教材

思想政治教育

案例选析

李维新 主编



清华大学出版社
TSINGHUA UNIVERSITY PRESS

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU
ANLI XUANXI

思想政治教育 案例选析

李雪萍 / 著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育案例选析 / 李雪萍著. —北京: 中央编译出版社, 2014. 9
ISBN 978 - 7 - 5117 - 2309 - 3

I. ①思… II. ①李… III. ①思想政治教育 - 案例 - 中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 209783 号

思想政治教育案例选析

出 版 人: 刘明清

出版统筹: 董 巍

责任编辑: 郑 锦

责任印制: 尹 珺

出版发行: 中央编译出版社

地 址: 北京西城区车公庄大街乙 5 号鸿儒大厦 B 座(100044)

电 话: (010)52612345(总编室) (010)52612370(编辑室)
(010)52612316(发行部) (010)52612317(网络销售)
(010)52612346(馆配部) (010)66509618(读者服务部)

传 真: (010)66515838

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京京华虎彩印刷有限公司

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

字 数: 421 千字

印 张: 23.5

版 次: 2014 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 68.00 元

网 址: www.cctphome.com 邮 箱: cctp@cctphome.com

新浪微博: @中央编译出版社 微 信: 中央编译出版社(ID: cctphome)

淘宝店铺: 中央编译出版社直销店(<http://shop108367160.taobao.com>)

本社常年法律顾问: 北京市吴栾赵阎律师事务所律师 闫军 梁勤

凡有印装质量问题, 本社负责调换, 电话: (010)66509618

✎ 本书的国外及港澳台思想政治教育部分由上海师范大学研究生闫志洁编著，上海政法学院马克思主义学院颜湘颖老师参与了军队思想政治教育部分的编写工作，这里表示诚挚的谢意。同时对所有在本书的编著与出版过程中给予支持和帮助的领导、专家、同事以及家人一并予以深深的感谢。

目 录

引论:案例教学及其在思想政治教育课中的应用	1
一、案例与案例教学	2
二、思想政治教育案例教学和案例分析	8
三、思想政治教育案例选编的基本原则	14
四、思想政治教育案例教学中师生角色的定位	19
五、思想政治教育课案例教学的课堂设计	24
总论:思想政治教育的基本理论与方法	29
一、思想政治教育的地位与作用	29
二、思想政治教育的目的与任务	50
三、思想政治教育的内容	67
四、思想政治教育的方法与艺术	144
五、思想政治教育的环境与载体	160
分论:基层思想政治教育的实践	183
一、高校思想政治教育	184
二、军队思想政治工作	219
三、企业思想政治工作	242
四、社区思想政治工作	273
五、农村思想政治工作	287
六、网络思想政治教育	303

七、港台及国外思想政治教育	329
结论：思想政治教育案例教学的体会与建议	360
1. 在教学理念上，特别需要强调并贯穿应用性和及物性，要与当下社会 实际和学生的思想需求紧密相连	360
2. 在案例选择上，特别需要注重切合社会主导性价值取向，并保持对最 新典型案例的积极吸纳与更新	361
3. 在教学组织上，特别需要确立学生的学习主体地位，切实发挥学生的 主观能动性	361
4. 在实践教学上，特别需要组织和鼓励学生参与教学、勇于尝试，利用 大学读书期间的所有实践活动机会，主动应用、检验所学	362
参考书目	364

引论:案例教学及其在思想政治 教育课中的应用*

案例教学作为一种教学方法在国内外有悠久的历史。在国内可以追溯到春秋战国时代,在国外可以探寻到古希腊罗马时代。

早在春秋战国时代,诸子百家就大量采用民间故事来阐述事理。中国古代大教育家、儒家思想的创始人孔子,就常常通过案例来启发学生的思维。如《论语》记载,他曾以“管仲治齐”为例来阐述为政之道,以“颜回好学”为例来讲君子的修养等等,并且要求学生“闻一知十”、“举一反三”。另外我们所熟知的成语、寓言故事也都是很好的证明,如常用的“塞翁失马”、“围魏救赵”,人们由此而得到的信息绝非仅是塞翁丢马、围困魏国解救赵国这么简单。除了这些妇孺皆知、耳熟能详的“小故事”外,还有大量以“案例”为主的经典作品,如《春秋》、《战国策》、《史记》、《资治通鉴》、《本草纲目》、《黄帝内经》等,这些经典著作,无一不是以案例作为说理明事的切入点,正是以其通俗易懂说理明晰的特征,而成为旷世之作。

尽管当时这些伟大的思想家、教育家们并没有意识到这就是所谓的案例教学,但他们确实确实将几千年人类的智慧结晶浓缩在简洁生动的事例之中,传给了后人。因此,我们可以这样认为,在人类知识的传承中,教育家们在自觉或不自觉地运用案例教学法。

在国外该教学法可以探寻到古希腊罗马时代,古希腊著名的哲学家和教育

* 引论部分参考和采用了申健:《高校思想政治理论课教学案例选析》,知识产权出版社2011年版;戴艳军:《思想政治教育教育案例分析》,高等教育出版社2001年版;《松江教育信息摘编》电子版:案例教学专辑(2004-5) <http://www.sjedu.cn/xxzb/index.htm>;王青梅、赵革:《国内外案例教学法研究综述》,载《宁波大学学报》(教育科学版)2009年第6期;陈前军:《论思想政治课教学案例的选择和使用》,载《职业与教育》2007年第11期。

家苏格拉底主要采用对话式、讨论式、启发式的教育方式，与学生一问一答，以一个个事例为媒介说明一个个道理，开辟了西方案例教学的先河。

我们现在研究的“案例教学法”最早于1870年由当时担任美国哈佛大学法学院院长的克里斯托夫·哥伦姆布斯·朗道尔教授创立，这一教学方法后来被广泛应用于其他学科，如医学、经济学、管理学、社会学等。这种方法从创立到现在其教法的改革不断持续，众多学者纷纷著书立说讨论这种教学方法在教学中的应用。如今，案例教学已风靡全球，首创者哈佛大学商学院已有超过80%的课程是以案例教学法为主的。

现代的案例教学法在国内推广较晚，是由中国工商行政代表团访问美国后才介绍到国内的。随着改革开放的深入，案例教学法的功效日益为国内教育管理界所认同。1986年国家经委在大连培训中心举办了首期案例教学培训班，并诞生了一本专门的学术刊物《管理案例教学研究》。1987年国内出版第一本有关管理案例的专著《管理案例学》（国家教委管理工程类专业教学指导委员会编）。依据中国知网、万方资讯系统统计，国内最早有关案例教学法的文章是《成人教育》于1983年第6期刊登的谢敬中的《案例教学法简介》。这些系统收录的30年内超过2600多篇有关案例教学法的研究论文，几乎覆盖了所有的应用学科的研究领域。

具体到高校的思想政治教育课，相关的学者和教育工作者对案例教学法的探讨、研究和教学实践运用大概始于本世纪初。而较大规模、较为系统地运用案例教学法的首推哈尔滨工程大学，2003年12月1日的《中国教育报》和2004年12月31日的《光明日报》，对该校思想政治理论课引入案例教学的经验进行了报道。此后，各个高校纷纷尝试将案例教学法引入到思想政治理论课教学中。

一、案例与案例教学

（一）什么是案例

1. 案例及其类型

案例一词译自英文“case”，原义为情况、状况、事例、事实、范例、个案等，用在医学上译为“病例”，用在社会学和心理学中为“个例”，用在法学领域为“判例”，用于商业或管理教学中译作“案例”等，目前国内以译作“案例”居多。

案例是教师为了达到一定的教学目的和培养目的，围绕一个或几个问题，以事实为素材而编写的对某一典型现象的客观描述。

根据案例属性的不同，教学案例可以分为描述型、问题型、借鉴型、综合型四种类型。描述型案例主要介绍某一事物的现象或某一事件的全过程。它要求学习者对这一事物发生的原因、发展过程和产生的结果进行分析，以形成对同类事物的认知并确立正确的态度，提高分析问题和解决问题的能力。问题型案例是对某一特定的事物或特定的事件的发生、发展和变化的过程进行专门的解析，目的是要通过对这一事物的分析和评价，凸显现实中需要解决的问题，并提出解决问题的对策。借鉴型案例是选取能够在正反两方面相互联系、相互对比的案例，通过对案例的分析以达到总结前车之鉴，积累经验，提高分析问题能力的目的。综合型案例则是既包含对过程的描述，又包含对过程的评价，还包含与其他案例的相互对比与借鉴，也就是说这种类型的案例兼有以上三种类型案例的特性。

2. 案例的特征

案例是对某一典型现象所做的客观描述，那么什么样的描述可以称其为案例呢？一个成功的教学案例应当具备以下三个方面的特征：

（1）真实性。案例具有以主观的形式反映客观内容，给人以启发和教育的特点，是用于教育活动和科学研究的素材，所以，它必须真实地反映客观实际，不加入编写者的评论和分析，只有如此，人们才能通过对案例的学习和分析得出科学的、正确的、有价值的结论。案例的真实性决定了案例教学的真实性，如果背离了真实性的原则，脱离或歪曲了事物的本来面貌，案例就不能客观地反映事物的本质和其发展变化的内在规律，就会导致人们对事物的错误认识，就会得出错误的对实践毫无指导价值的结论。因此，为保证案例的客观真实性，在选编案例时，就要求案例素材必须来源于人们的社会生活实践，要尊重事实，尽量避免主观性，更不能虚构和臆造，即便出于需要不得不进行适当的裁剪和加工，也不能影响案例的真实性。如此，才能使学习者产生强烈的现实感，觉得自己面对的是实际问题，激发他们学习和研究的动机。

（2）典型性。典型性是指案例反映客观现实应当具有普遍意义。在各种复杂的现象中，案例应当反映的是那些代表事物总体特征，反映客观事物的本质和相互联系，蕴含着主要矛盾和重大问题的现象。通过对这些现象的分析和研究，使人们的认识能力得到提高，并受到启发和教育。对于思想政治教育来说，就应当是通过现实生活中的典型案例来反映学生普遍正在和将要面临的实

际问题,才能使其为今后的学习、生活和工作做好积极的准备。因此,案例越是典型,揭示的规律就越是深刻,蕴涵的道理就越值得回味,案例的普遍意义也就越大;反之,借鉴意义就会受到很大的限制。

(3) 目的性。案例不是对实践中发生的事情的罗列和堆砌,而是要依据一定的教学目的,对原始案例材料,进行叙述技巧的处理,即案例必须有明确的目的性。所谓目的,就是使用这一案例所要达到的目标、要解决的问题。它规定着案例的选择方向和使用的原则,表现出人们对于客观事物的主观能动性。如前所述,案例是主观见之于客观的东西,是帮助人们正确认识客观事物及其发展规律的工具,是理论联系实际的媒介。事实上,从大量的客观现象中选择这一现象而非那一现象作为研究或学习的案例,本身就蕴含了人们的某种目的。从这一点上来说,案例既是客观的又是主观的,它是实践的产物,是主客观因素的辩证统一。所以,案例的选择、编写和分析,都受到这一目的的指导 and 制约。^①

3. 案例的转载形式

在教学实践中,常用的案例转载形式有以下几种:

(1) 文字材料形式。这是最简单的一种方式,教师把事先准备好的案例,以文字材料的方式发给每个学生,供学生阅读分析。这种方式适合情节比较复杂、篇幅较长的案例,但这种方式不够直观生动,对于一些学习积极性不强的学生来说,效果不会明显。

(2) 口头描述形式。根据案例本身的特点和教学的需要,教师口头描述案例,同时由学生作简单的记录。这种方式适合相对比较简短的案例,如果案例过长或者情节比较复杂,则容易造成学生的听觉疲劳,降低学习的效果。同时,这种方式对于教师的描绘能力有一定的要求。如果教师在描述的时候,不能做到抑扬顿挫、感情投入,则影响学生对案例信息的获取。

(3) 情景模拟形式。在教学课堂中,通过学生的表演、模拟、再现社会情境。这种方式直接让学生参与到案例的准备中,充分发挥了学生的积极性,而且这种方式直观生动,更能吸引学生的注意力。这种方式要求学生与教师的密切配合,课前花费一定的时间与教师沟通,在教师的指导下进行排练。

(4) 多媒体技术再现形式。生动形象、具体直观的声像手段能把案例中所包含的各方面的信息更全面、更逼真的呈现给学生。

^① 戴艳军:《思想政治教育教育案例分析》,北京:高等教育出版社2001年版,第3页。

实践表明,教师创设的案例越丰富真实,越能提高学生的视听效果,学生对事件构成诸要素的感受就越充分,对案例材料进行学习研究的兴趣、动机也就越强。

(二) 什么是案例教学

1. 案例教学概念的界定

基于各种理论和相关实践,人们对什么是案例教学的界定也各有侧重。柯瓦斯基(Kowalski)认为案例教学是一种以案例为基础,进行研讨的教学方法。^①它除了可以用来传授资讯、概念以及理论外,也可以训练学生的推理、批判思考、问题解决的技巧。舒尔曼(Shulman)定义案例教学是利用案例做为教学媒介的一种教学方法。^②哈佛商学院将案例教学界定为:一种教师与学生直接参与共同对工商管理案例或疑难问题进行讨论的教学方法。这些案例常以书面的形式展示出来,它来源于实际的工商管理情景。学生在自行阅读、研究、讨论的基础上,通过教师的引导进行全班讨论。有的学者提出,案例教学法就是通过对一个具体情景的描述,引导学生对这些特殊情境进行讨论的方法。^③还有的学者认为,案例教学是根据教学目的和培养目标的要求,在教学过程中,由教师引导,以学生为主体,以案例为基本素材,提高学生分析和解决实际问题能力为首要目标的一种教学组织形式。^④而国内的《教育大辞典》将案例教学法定义为“高等学校社会科学某些科类的专业教学中的一种教学方法。即通过组织学生讨论一系列案例,提出解决问题的方案,使学生掌握有关的专业技能、知识和理论”。

所谓案例教学,就是在教师的指导下,根据教学目的和要求,组织学生对案例进行调查、阅读、思考、分析、讨论和交流等活动,教给他们分析问题和解决问题的理论与方法,进而提高分析问题和解决问题的能力,加深学生对基本原理和概念的理解的一种特定的教学方法。

2. 案例教学的特点

(1) 明确的目的性。通过一个或几个独特而又具有代表性的典型事件,

① KOWALSKI T J. Case studies of educational administration [M]. New York: Longman, 1991: 116.

② SHULMAN J H. Teacher-written cases with commentaries: A teacher-researcher collaboration [C] // SHULMAN. Case methods in teacher education. NY: Teacher College, Columbia University, 1992: 131~152.

③ 郑金洲:《案例教学指南》,上海:华东师范大学出版社2000年版,第7页。

④ 申健:《高校思想政治理论课教学案例选析》,北京:知识产权出版社2011年版,第1页。

让学生在案例的阅读、思考、分析、讨论中，建立起一套适合自己的完整而又严密的逻辑思维方法和思考问题的方式，以提高学生分析问题、解决问题的能力，进而提高其素质。

(2) 较强的综合性。一是案例较之一般的举例内涵丰富；二是案例的分析、解决过程也较为复杂。学生不仅需要具备基本的理论知识，而且应具有审时度势、权衡应变、果断决策之能。案例教学的实施，需要学生综合运用各种知识和灵活的技巧来处理。

(3) 深刻的启发性。案例教学，不存在绝对正确的答案，整个教学过程的目的在于启发和引导学生独立自主地去思考、探索，对其中的问题做出判断、推理和论证，寻求解决问题的方法。注重培养学生独立思考能力，启发学生建立一套分析、解决问题的思维方式。

(4) 突出的实践性。案例教学的实践性表现在两个方面：一是案例的实践性。案例是对典型现象的客观描述，也就是说案例是从活生生的现实实践中提取出来的真实事例。二是学习者的实践性。通过案例教学，学生在课堂中就能接触到丰富的社会实践问题，并且运用所掌握的知识展开分析，寻求解决实践问题的方案，实现从实践到理论再由理论到实践的转化。这正如杜威所述：“一切教育都能塑造智力的和道德的品质，但是这种塑造工作在于选择和调节青年天赋的活动……这种塑造工作……是要通过活动进行本身塑造。”^①

(5) 主体的互动性。在案例教学活动中，教师与学生都是教育的主体，都具有主体性。不同的是教师的主体性是通过“导”体现出来，而学生的主体性是通过“动”体现出来，即学生在教师的指导下，参与进来、深入案例、体验案例角色。在这个过程中，学生是一个主动的积极的知识探究者，教师的作用是要创设一种学生能够独立探究的情境，而不是提供现成的知识。在教学过程中始终存在着教师个体与学生个体的交往，教师个体与学生群体、学生个体与学生个体、学生群体与学生群体交往，也就是师生互动、生生互动。

3. 案例教学与传统教学的区别

案例教学与传统教学有着很大的不同，二者的区别主要表现为以下几方面：

(1) 教学目的不同。案例教学主要强调培养学生发现问题、分析问题和

^① [美] 杜威：《民主主义与教育》，王承绪译，北京：人民教育出版社1990年版，第76页。

解决实际问题的能力，最终是要提高他们的综合素质使其达到全面发展。而传统教学主要侧重于向学生传授知识，结果往往是学生对某一现象知其然而不知其所以然，无助于其能力的提高。

(2) 教学载体的不同。案例教学使用的是对某一典型现象所做的客观描述的案例，而且这种教学载体可以通过文字、声像（视频、音频）等不同形式表现出来，具有真实性、直观性和动态性等特点。而传统教学所使用的是多年一贯制的教科书——课本，其最大的弊病就是死板和滞后。

(3) 教学方式的不同。传统教学主要是采用讲授式。主要形式是教师的“一言堂”，教学活动是“我说你听”、“我打你通”，学生是被改造的对象、等待“灌注的香肠”和装载知识的“容器”，毫无积极性和主动性可言。案例教学则采用的多是启发式和互动式教学方式，学生被看作是有着自己的兴趣、爱好、需要、价值追求，具有能动性的主体，课堂是“群言堂”，是“你说我说大家都说”的场所。这种教学方式强调让学生参与教学，提高他们学习的主动性。一堂成功的案例教学课应当是从课前的搜集、选择、编写案例，到课上的小组讨论、集中发言、再到课后的撰写案例分析报告，学生们全程参与整个教学过程，在其中感受快乐、领悟真谛、体验成功。

(4) 角色地位不同。教学活动是由教师的教与学生的学共同构成的，其中教师和学生处于什么样的位置，扮演着什么样的角色，这不仅关系到能否调动学生的积极性，使教学活动顺利进行，也关系到教学目的能否实现，预期的教学效果能否达到。传统教学主要采用教师讲授的方法，教师的职责就是把自己知道的知识和书本知识传授给学生，教师在整个教学活动中是主体，处于绝对的主导地位；学生的主要角色就是听讲者和接受者，在整个教学活动中是客体，处于从属地位。在案例教学中教师与学生都是教育的主体，都具有主体性，双方都既是教育者又是受教育者，都具有主导性。整个案例教学活动就是主体间的平等对话、客体间的相互理解，以及主体与客体间的交互影响。

(5) 教学效果不同。在传统教学中，学生获得的是教师经过筛选、过滤等加工程序后的“第二手知识”，学生虽然能够得到比较系统的知识的“灌输”，但因其处于被动接受的地位而得不到能力的培养。在案例教学中，学生们通过全程参与案例的搜集、选择、编写、分析、讨论、交流等过程，不仅获得了“第一手知识”，而且还提高了自己发现问题、分析问题和解决问题的能力。

通过上述比较，我们可以发现，案例教学较之于传统教学在教学目的、教

学载体、教学方法和教学效果等诸多方面都有其优越性，但其在知识的系统性等方面又明显劣于传统教学方法，因此，在实际教学过程中应取长补短、相互借鉴、相互渗透、相互融合。

二、思想政治教育案例教学和案例分析

（一）思想政治教育案例教学的涵义

1. 思想政治教育案例教学

（1）思想政治教育，是指社会或社会群体用一定的思想观点、政治观点和道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成一定的社会所要求的思想品德的社会实践活动。^①

思想政治教育与思想政治工作是两个涵义基本相同的概念，都具有教育性和实践性的特征，稍有不同的是思想政治教育的教育性强一点，而思想政治工作的实践性强一点。在实际的学习和工作中，二者是可以通用的，一般而言，机关、企业、农村、军队、社区等领域多使用“思想政治工作”这一用语，而学校则主要使用“思想政治教育”这一用语。本人认同这种观点，为与之相适应，在本书中，引论部分、总论部分以及分论部分的高校篇使用“思想政治教育”这一概念，其余部分均使用“思想政治工作”这一概念。

（2）思想政治教育案例，是指“为了提高思想政治教育工作者综合运用思想政治教育的基本理论和方法分析和解决实际问题的能力，在思想政治教育中所运用的案例，它是进行思想政治教育案例教学的素材”。^② 思想政治教育案例不仅应具有真实性、典型性和目的性等一般案例的特征，而且还具有鲜明的思想政治教育学科的特点，主要表现为导向性、目的性、针对性和教育性等四个方面。

（3）思想政治教育案例教学，是指在思想政治教育课教学中为达到一定的教学目标，根据特定的教学内容，选择和编写具有科学性、导向性、目的性、教育性的案例，通过教师的教学设计、教学引导与学生的阅读、分析、讨论等形式，加深学生对相关知识的认识和理解，并提高其分析问题和解决问题能力的一种教学方法。

① 陈万柏、张耀灿：《思想政治教育学原理》，北京：高等教育出版社2007年版，第4页

② 戴艳军：《思想政治教育教育案例分析》，北京：高等教育出版社2001年版，第7页。

2. 思想政治教育案例分析

(1) 思想政治教育案例分析的涵义：“思想政治教育案例分析是根据思想政治教育学科教学的目的和任务，组织学生以马克思主义基本观点为指导，综合运用思想政治教育学基础理论和其他相关学科的理论和方法，针对案例所表述的客观现象和实际问题进行分析研究，加深对思想政治教育理论知识的理解，提高学生分析问题和解决问题能力的教学实践活动。”^①

(2) 思想政治教育案例分析的类型：第一，综合型分析。是一种比较全面系统的分析，需要对案例中所有的关键问题都进行深入分析，列举有力的证据，提出重要的解决方案与建议。第二，专题型分析。着重分析案例中的某一个或几个专门的问题，对这些问题作深刻、细致、详尽、透彻的分析，并能提出自己独到的见解。第三，信息性分析。提供此教学案例之外的、从其他途径获得的有关信息。这种分析对于为某一特定问题作深入分析是很可贵的，因为它可以为分析与决策提供额外的丰富信息与依据。

(3) 思想政治教育案例分析的方法：案例分析的方法，主要取决于分析者个人的风格、习惯和具体情况的需要。这里介绍三种可供分析者借鉴的案例分析的方法。第一，系统分析法。一是要把所要分析的教学案例放在思想政治教育的系统中加以分析考察，综合考察教育对象和教育过程，揭示整个系统的性质及运动规律，从而达到案例分析的最佳效果。二是把所要分析的教学案例看作是一个整体或系统，弄清系统内各组成部分和它们之间的相互转化关系，也可借助于一个“流程图”清楚地看出问题所在，揭示其蕴含的关键问题，并进行系统的分析。第二，动态分析法。思想政治教育是一个内涵丰富（地位和功能、目的和任务、环境和过程、教育者与教育对象、内容和原则、方式和载体等等）的多层次的动态系统。系统及系统内部的各种要素不是孤立静止僵死不变的，而是随着社会历史条件的变化、随着人们社会实践的发展、随着各要素自身的发展规律而不断发展变化的。所以，在案例分析的过程中，就应当坚持辩证唯物主义的发展观点，对案例所反映的历史背景、主题思想等进行动态分析，以此得出科学的结论，受到正确的启示。第三，决策分析法。思想政治教育案例分析运用此方法即针对教育目标和案例中所揭示的主要问题或主题思想，使用一些特定的规范化、程式化的模型或工具，制定多个备选方案，通过对各种备选方案进行分析和比较，最

^① 戴艳军：《思想政治教育教育案例分析》，北京：高等教育出版社2001年版，第9页。

终做出最优选择，即最能体现教育目标、最符合实际情况的解决问题的方案。

（二）思想政治教育课实施案例教学的必要性

1. 能够促进思想政治教育理论与实际的联系

理论联系实际，既是中国共产党的优良传统，也是思想政治教育的出发点和落脚点。思想政治教育的内容来源于现实生活，又对现实生活具有指导意义，因此思想政治教育只有与实际结合才具有生命力和感召力。在当前，理论联系实际就是要密切联系我国改革开放和社会主义现代化建设的实际，密切联系社会主义市场经济条件下思想道德建设的实际，密切联系学生的学习和生活实际，用中国化的马克思主义理论来研究和解决实际中遇到的新情况、新问题。为了实现这一要求，思想政治教育工作者必须深入了解社会生活实际和教育对象的思想实际，有针对性地回答和解决教育对象存在的心理和思想问题。如果教育者不了解这些问题，就会使教育活动出现很大的盲目性。思想政治教育案例教学主要是通过以下三个环节，加强理论与实际的联系：一是选编案例的过程。为了编写真正能够反映社会现实，具有典型意义的教学案例，一方面要深入实际，进行调查研究，及时了解社会生活的发展变化。另一方面要不断跟踪学科发展前沿，不断总结和探索思想政治教育的新理论和新规律。二是案例分析和讨论的过程。无论是对案例背景的分析还是对案例所蕴含的主题思想的讨论，都要联系经济社会发展的现状与学生思想实际，力求解决实际问题，做到“有的放矢”。如果案例的分析和讨论与社会现实和学生的思想实际毫无关联，就不会激发学生的学习兴趣。三是撰写案例分析报告的过程。学生只有将自己对现实的感受与案例分析给予自己的启示结合起来，才能写出高质量的分析报告。

2. 能够提高学生的综合素质

首先，通过案例教学能够提高学生综合运用思想政治教育理论分析和解决问题的能力。

心理学理论认为，知识和经验是一个人形成成熟价值观的重要因素。如果教育对象的知识贫乏、阅历有限，就不能辨别各种是非，从而难以形成正确的、稳定的价值观和人生观。理论教育可以增加知识，但由于人们社会阅历有限，往往不能深入理解事物现象背后的本质；实践教育可以增加阅历，但往往凭经验办事，限于就事论事地分析和解决问题，达不到对事物的本质和内在规律的探求和把握。思想政治教育案例教学，以大量的案例为媒介，向受教育者