

高等师范院校 教学改革与实践

GAODENG SHIFAN YUANXIAO
JIAOXUE GAIGE YU SHIJIAN

杜 伟 任立刚 赵德平◎主编



科学出版社

高等师范院校教学改革与实践

杜 伟 任立刚 赵德平 主编

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

本书以问题-方法-创新-成效为主线,对四川师范大学近年来的25项教学改革活动取得的优秀成果进行了全面梳理和总结反思。全书以提高质量为核心,内容涵盖人才培养模式改革、专业建设、课程改革、实验教学改革和教学管理等方面,针对本科教学中存在的实际问题,对解决问题的方法进行了全面梳理,对创新点进行了凝练,能够为相应领域开展教学改革提供思路、借鉴和参考。

本书适合于高校本科教学管理者、高校教师阅读,对于开展本科教学改革的理论研究和实际工作具有较强的资料价值和参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

高等师范院校教学改革与实践 / 杜伟,任立刚,赵德平
主编. —北京:科学出版社, 2014.1

ISBN 978-7-03-039220-6

I. ①高… II. ①杜… ②任… ③赵… III. ①高等师范院校-教学改革-研究-中国 IV. ①G659.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 283410 号

责任编辑:张 展 / 责任校对:陈 靖
责任印制:余少力 / 封面设计:墨化文化

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

四川煤田地质制图印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2014年1月第一版 开本:B5(720*1000)

2014年1月第一次印刷 印张:20 1/4

字数:300千字

定价:80.00元

前 言

面对经济社会对高校人才培养的新要求，伴随着高等教育改革中出现的新理论、新观点、新方法，针对“牢固确立人才培养的中心地位，树立科学的高等教育发展观，坚持稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新，走以质量提升为核心的内涵式发展道路”的核心任务，在教学工作中，发现问题并解决问题，深化改革并推动创新，给每位高教从业者提出了严峻的挑战。在这一进程中，不仅要求我们仰望星空，树立正确的发展观、事业观、质量观、教学观，更需要我们脚踏实地，针对教学工作中出现的问题和难题，务实创新、深化改革，探寻解决问题的方法，切实将挑战转化为机遇，将困难转化为动力，一步一个脚印地向着提高教学质量的目标迈进。

“喊破嗓子不如甩开膀子。”教学工作更加需要真抓实干。过去四年里，四川师范大学乘着国家大力提高高校教学质量的东风，以深入实施“本科教学质量与教学改革工程”为抓手，坚持“深化教育教学改革、加强教学基本建设、强化教学质量监控、提高人才培养质量”的工作思路，更新观念、创新机制、深化改革、强化保障、改革方法，努力攻克和解决教学中面临的问题和难题，取得了一系列教育教学改革成果。总结、凝练、反思以往的改革成果，有利于我们更好地认清形势、看准方向，更加坚定有力地走向前方。为此，我们将四川师范大学过去四年获得的部分优秀成果汇编成册，希望对过往做一个总结，为未来提供借鉴。

教学改革是一项连续的、系统的工程，教学改革工作的开展凝聚了众多人的心血。在此我们要衷心感谢四川师范大学高林远书记、周介铭校长、祁

晓玲副校长等学校党政领导及各部门、各学院师生员工的辛勤付出，感谢每一位关心、支持、帮助、参与四川师范大学教学改革同仁们。同时，在书稿付梓之际，我们还要感谢科学出版社的编辑们，是他们的辛勤劳动，使得本书得以顺利出版。

由于编者水平有限、时间仓促，书稿中难免还存在错误之处，有关改革也还存在不够全面、不够深入的问题，敬请各位专家、同行予以批评指正！

编 者

目 录

第 1 篇	“五维立交”的师范生培养体系改革与实践	(1)
第 2 篇	地方高校“三引擎、四驱动”学生素质培养的探索与实践 ...	(22)
第 3 篇	“一体两翼四平台”教学质量保障长效机制的构建与实施 ...	(41)
第 4 篇	地方师范院校地理科学专业改革与实践	(62)
第 5 篇	师范院校应用型商务人才培养模式改革与实践	(74)
第 6 篇	教育学本科专业综合改革与建设	(87)
第 7 篇	创建“技术+教育”的四川省通用技术师资教学能力培养体系的 探索与实践	(98)
第 8 篇	“国培计划”项目实施与管理标准化及专业化实践探索	(111)
第 9 篇	建设国家精品课程,提高语文教师培养质量的改革与实践 ...	(121)
第 10 篇	构建教学共同体,促进历史学专业教师教育一体化建设的探索 与实践	(133)
第 11 篇	以自制仪器为主线,全面提升物理师范生科学素养的探索与实践	(146)
第 12 篇	西部地区高等师范院校培养中学数学优秀教师的探索与实践	(155)
第 13 篇	高等师范院校汉语言文学专业综合改革研究与实践	(165)
第 14 篇	“三教一体、学训合一” ——教师教育课程建设及教学改革与创新与探索	(190)
第 15 篇	西部基层职业技能型法律人才“1234”培养模式改革	(198)

第 16 篇	综合+专长：基于“1+X”课程群建设的小学教育本科 人才培养模式改革	(215)
第 17 篇	工学结合，培养工程型计算机专业人才的改革与实践	(225)
第 18 篇	高校大学生廉洁教育探索与实践	(238)
第 19 篇	财务管理专业学历教育与 ACCA 国际职业资格教育相融合的人才 培养模式探索	(251)
第 20 篇	提高大学生创新能力的数学建模“三三”人才培养体系的 构建与实施	(259)
第 21 篇	高等师范院校师范生教学能力训练的改革与实践	(270)
第 22 篇	普通高校音乐专业教师教育教材建设	(281)
第 23 篇	高校思想政治理论课“05 方案”教材体系向教学体系转化的 教改研究与实践探索	(289)
第 24 篇	推进职前培养职后培训一体化，探索机电安全工程人才培养新机制	(297)
第 25 篇	培养具有实践创新能力的高中生物师资的探索与实践	(308)

第1篇 “五维立交”的师范生培养体系改革与实践*

一、成果简介及主要解决的教学问题

(一)成果简介

本成果是在长期进行师范生培养改革与探索的基础上,顺应四川省加快建设教育强省和西部人才高地、加强灾后教育重建的重大战略需求,依托国家级人才培养模式创新实验区“西部地区跨学科复合型师资培养模式综合改革实验区”、四川省教育体制改革试点项目“卓越教师培养体制改革试点”、四川省高等教育教学改革重点项目“面向区域长远需求的师范院校教师教育体系改革与实践”等多个国家级和省级质量工程项目,统筹兼顾四川中心城区、农村地区、民族地区师资需求及地震灾区教育重建需要,通过搭建培养模式、课程体系、实践教学、教学资源、教学保障五座“立交桥”,建立和完善了“五维立交”的师范生培养体系,有针对性地培养符合区域经济社会发展急需的爱岗敬业、师德高尚、业务精湛、教学能力强的高素质专业化师资(图1-1)。

* 本成果获得“第七届高等教育四川省教学成果”一等奖。成果主要完成人:周介铭、杜伟、张子照、杨晓艳、徐文渊、官米佳、何莹雪、曹曦颖、庄开明。

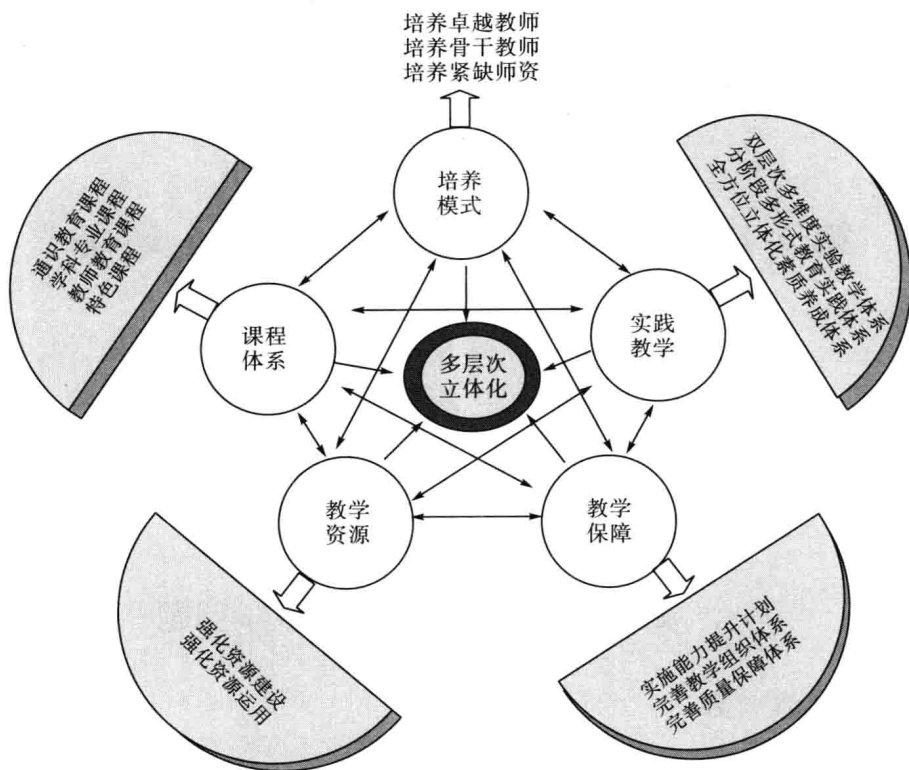


图 1-1 “五维立交”的师范生培养体系

本成果实施以来，在推进师范生培养改革方面成效显著，20个项目入选国家质量工程项目，在全国率先启动“卓越教师培养体制改革试点”工作，200余个项目入选四川省质量工程项目，覆盖了师范生培养的所有领域；师范生综合素质不断提高，部分学生在校期间即担当多次重大活动，多次为时任国务院副总理王岐山等领导同志做讲解介绍，受到好评；在校生在全国大学生物理教学技能大赛、化学实验教学技能大赛等国家、省部级各类竞赛中获特等奖及一、二、三等奖共5000余项，发表论文和作品2000余篇；大量毕业生入职1~2年就成为教学骨干和优秀教师，在全国和省市中小学教学竞赛中频频获奖；相关经验先后20余次在全国性会议上交流，40余所学校来校交流学习，带动了20余所院校的有关建设工作，有关成果和改革情况被《光明日报》、《中国教育报》等媒体登载和报道，改革经验被教育主管部门推广使用。东北师范大学校长刘益春教授等专家认为本成果是“教师教育改革中涌现的具有重大现实意义的教学成果，处于全国领先水平，

对全国教师教育改革具有启示意义，在同类院校中具有很强的推广应用价值”。

（二）成果主要解决的教学问题

本成果在学校长期坚持高素质复合型师资培养的基础上，立足区域教育发展的新形势、新要求 and 灾后教育重建需求，形成了“五维立交”的师范生培养体系，进一步解决了以下问题：

（1）构建了“三维一体”的培养模式，解决了高等师范院校长期存在的培养模式单一、难以满足基础教育多元需求的问题。

（2）形成了“递阶推进”的课程体系，解决了师范生培养课程体系针对性不强、专业化程度不高的问题。

（3）完善了“内外联动”的实践教学体系，解决了教师培养中实践环节薄弱、学生教学能力较差，难以适应基础教育改革需求的问题。

（4）形成了“多元支撑”的教学资源体系，解决了师范生培养中教学资源尤其是一线教学资源不足的问题。

（5）完善了“开放灵活”的教学服务体系，解决了师资培养中各项措施难以有效贯彻、缺乏长效保障机制的问题。

二、成果解决教学问题的方法

（一）搭建培养模式“立交桥”，确立“多元一体”的培养模式

项目组根据四川城市、农村、民族地区以及地震灾区基础教育实际需求，完善了“多元一体”的人才培养模式，努力开创卓越教师不断涌现，各类师资辈出的新局面（图 1-2）。

1. 优化人才培养机制，推进卓越教师培养改革

以培养中小学学科带头人储备人才为目标，率先启动四川省教育体制改革试点项目“卓越教师培养体制改革试点”工作，采取的创新性举措主要包括：

（1）以特色专业为基础，创设陶行知创新实验班。以学校 10 个师范类国家特色专业为基础，组建陶行知创新实验班，系统开展课程、实践、科研活动等改革实践，探索完善卓越教师培养体系。

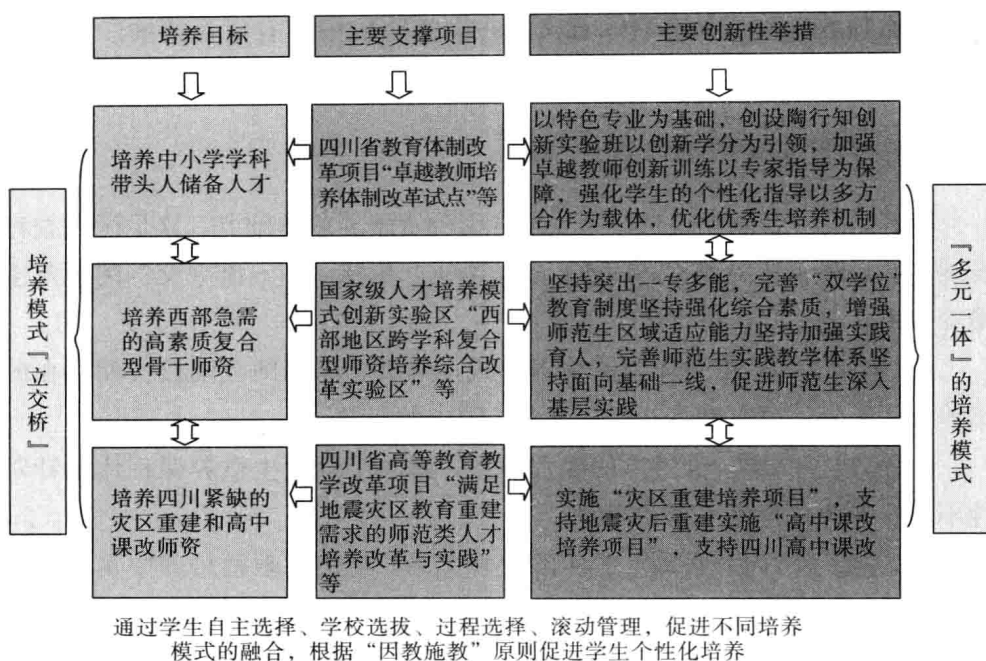


图 1-2 四川师范大学师范生培养模式

(2)以创新学分为引领,加强卓越教师创新训练。对所有师范生增设 4 个创新学分的学习要求,实施“五个一”训练项目(学生至少参加 1 项科研创新项目、参加 1 次校级以上学科竞赛、参加 1 项创造发明活动、每学期参加 1 次学术交流和 1 次学术研讨),提升师范生的创新精神和创新能力。

(3)以专家指导为保障,强化学生的个性化指导。完善“双导师制”,从学生入校开始,配备“校内导师+校外导师”,全过程、全方位指导学生专业发展。

(4)以多方合作为载体,优化优秀生培养机制。优化“高等师范院校—中小学校—教研部门—教育行政部门”联合培养机制,强化学生适应区域教育事业发展的针对性培养。

2. 完善人才培养模式,加强骨干教师培养改革

以培养复合型的骨干师资为目标,推进国家级人才培养模式创新实验区“西部地区跨学科复合型师资培养模式综合改革实验区”建设,采取的创新性举措主要包括:

(1)坚持突出—专多能,完善双学位教育制度。开设双学位教育专业 18

个,以“主修学位+辅修学位”的方式,加强师范生复合型能力的培养。

(2)坚持强化综合素质,增强师范生区域适应能力。通过体系完善、课程拓展、课程嵌入、内容更新等方式,加强素质教育课程、特色课程建设,增强学生适应区域教育的能力。

(3)坚持加强实践育人,完善师范生实践教学体系。设立实践教学周、实践教学小学期,构建四年“不断线”的实践教学体系,加强教学实习、管理实习和教育研习,提高学生实践能力。

(4)坚持面向基础一线,促进师范生深入基层实践。实施“顶岗置换实习”等制度,推进师范生深入民族地区、农村地区实习实践,在实践中增长服务西部基层教育的才干。

3. 实施专项培养项目,加强四川紧缺师资培养

以满足四川地震灾后重建和高中课程改革的紧缺需求为目标,深入实施师范生培养专项项目,培养区域紧缺师资,采取的主要举措包括:

(1)实施“灾区重建培养项目”,支持地震灾后重建。强化《中小学心理辅导》、《安全教育》等灾后教育急需课程,完善师范生知识结构;实施“灾区顶岗接力计划”,选派师范生在灾区重建中实践,增长才干;强化师范生心理疏导等能力的培养,促进学生适应灾区教育。

(2)实施“高中课改培养项目”,支持四川高中课改。加强《通用技术》等高中紧缺学科的系列课程建设,针对性培养紧缺人才;促进师范生参加在职高中课改教师全员培训,同步跟进高中课改;增设高中课改针对课程,全面增强师范生适应高中课程的知识 and 能力。

(二)搭建课程体系“立交桥”,完善“递阶推进”的课程体系

1. 紧扣改革趋势,优化课程结构

项目组根据师范生培养专业化要求,坚持“素质—知识—能力”三维一体,构建了“必修+选修、基础+拓展”的课程结构,通过推进课程开放和课程选修,实现了不同类别课程的立体交叉渗透(图1-3)。

(1)强化学生综合素质,完善通识教育课程群。建设了《中国文化史》等必修课程15门,夯实学生基础素质;建设了3个大类12个小类的选修课程500余门,拓展学生素质特长;开设了《中小学教师职业道德规范》等10

余门教师素养课程,突出学生的师范素质。

(2)夯实学生专业基础,完善学科专业课程群。按照“学科—专业—方向”的阶梯结构,完善了师范生学科基础课程、专业主干课程、模块方向课程,为发展学生专业特长创造条件。

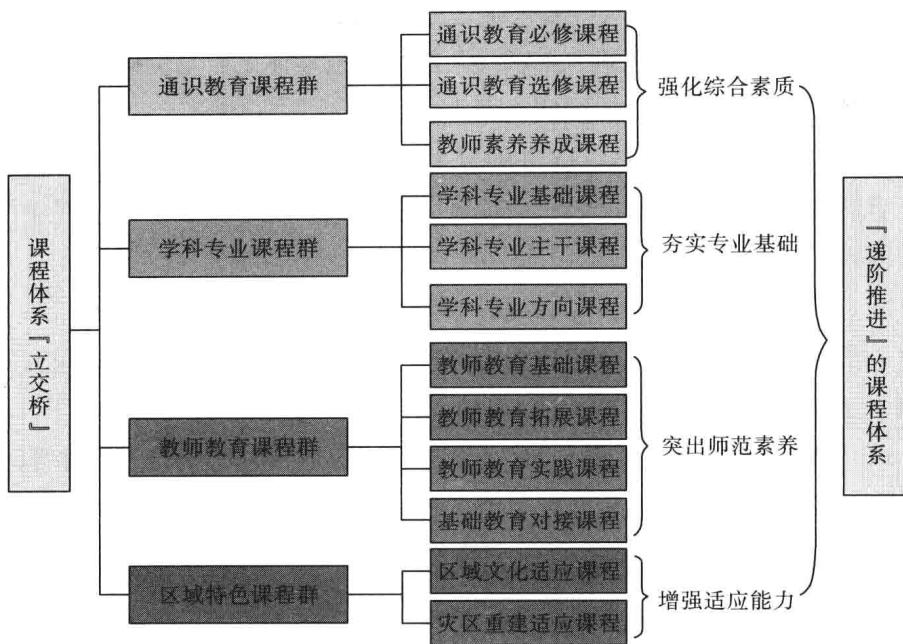


图 1-3 四川师范大学师范生培养课程体系示意图

(3)突出学生师范素养,完善教师教育课程群。开设了教师教育基础课程 8 门、拓展课程 40 余门、实践课程 5 门、基础教育对接课程 20 余门,形成了科学合理的教师教育课程体系。

(4)立足西部地域特点,强化区域特色课程群。支持建设了《巴蜀方言与民俗》等 50 余门区域特色课程;重点建设了《减轻灾害风险与安全教育》等灾后重建特需课程 10 余门。

2. 深化课程改革,提高课程质量

(1)紧跟学科发展前沿,努力改革课程内容。通过更新内容、增设专题等方式,将学科前沿知识融入课程教学,强化师范生培养的学术性和专业化。60 余门师范专业课程入选国家级精品课程、双语教学示范课程、精品开放课程和四川省精品课程、重点课程、双语课程。

(2)加强特色课程建设,不断强化师范特色。以教师教育课程群建设为重点,不断加强特色课程建设,25门教师教育课程(超过教师教育课程总数40%)入选国家级和省级精品课程等。

(3)利用现代教育技术,加强教学方法改革。师范专业教师多媒体技术能力明显提高,制作的100余项课件获全国多媒体课件大赛奖励;远程教育技术、微格教育技术得到普遍应用。

(4)引进职后培训资源,促进职前职后一体。引进了“国培计划”、高中课改培训等职后教育资源3000余种,丰富了课程教学的实践性,加强了学生对中小学一线教育的理解。

(三)搭建实践教学“立交桥”,完善“内外联动”的实践教学体系

1. 依托国家实验教学示范中心,完善双层次多维度的实验教学体系

(1)完善实验教学条件,强化实验条件保障。先后投入资金1000余万元,加强微格教学实训室等12种60余间教师教育实验实训室建设。

(2)优化实验教学体系,更新实验教学内容。完善了包含7种教学基本能力和4种创新能力、8个课程模块、25门课程的与理论教学有机结合的实验教学体系(图1-4)。

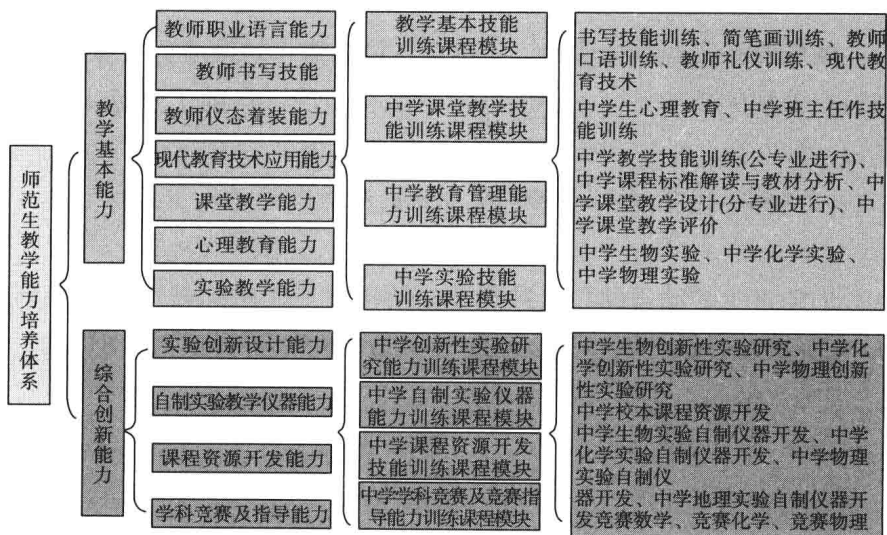


图1-4 四川师范大学双层次多维度实验教学体系示意图

2. 依托教育教学实践基地, 完善分阶段多形式的教育实践体系

(1) 完善实践教学体系, 全面加强教育实践。根据师范生成长规律, 构建了涵盖专业思想教育、从教理想教育、教学技能训练、综合实践、教育实习研习在内的实践教学内容体系。

(2) 改革实践教学组织, 促进教学能力逐步养成。通过第一学期至第八学期综合设计和分段推进, 完善了“循序渐进、逐步养成、四年不断线”的教育实践组织体系(图 1-5)。

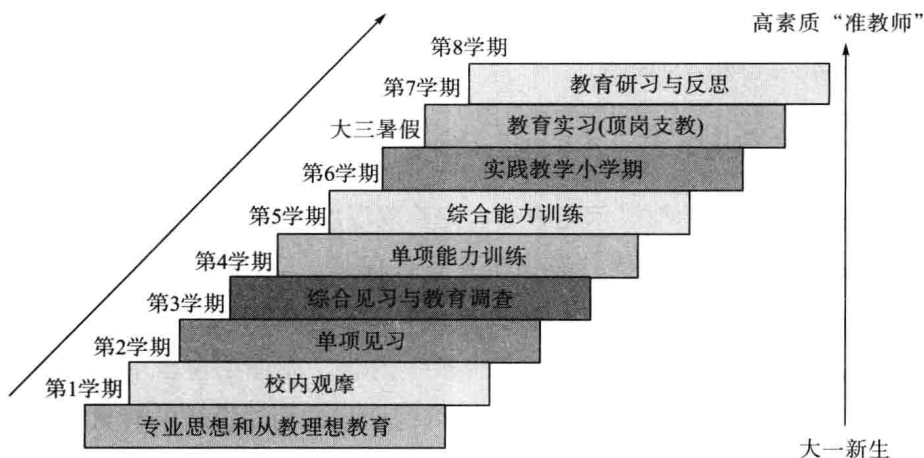


图 1-5 四川师范大学分阶段多形式教育实践体系示意图

3. 依托课外实践教学活动, 完善全方位立体化的素质养成体系

(1) 完善学生活动平台, 促进师范生活动开展。资助了师范生教学能力训练协会等 80 余个学生团队, 创办了《师范生报》等 10 余种学生刊物, 举办了 200 余场系列学生教师技能和素质提升的竞赛活动, 受益学生达 2 万余人次。

(2) 加强学生活动资助, 提升师范生活动水平。组织开展学生科研项目资助、竞赛奖励、教育调查报告评选等, 加大学生课外训练活动资助, 促进师范生训练水平的不断提升(图 1-6)。

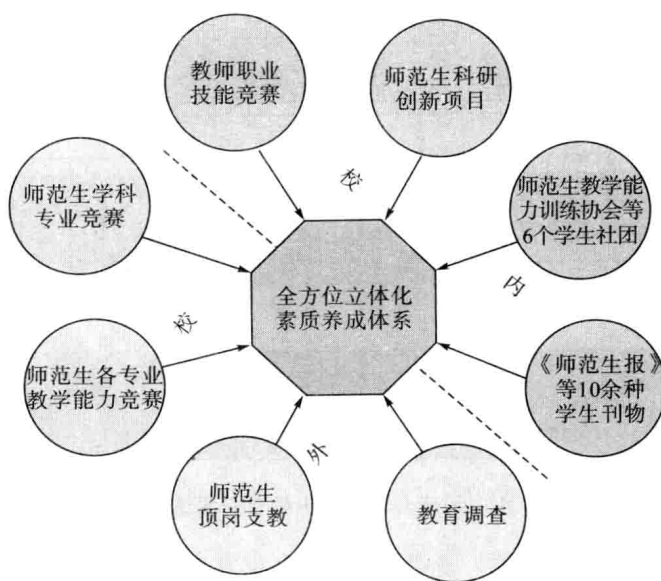


图 1-6 全方位立体化素质养成体系示意图

（四）搭建教学资源“立交桥”，构建“多元支撑”的教学资源体系

1. 加强资源建设，建立特色教学资源

（1）建立教育资源平台，强化资源平台保障。建立了“师范生教学能力训练网”等网络平台，开发了“师范生远程教学观摩系统”等教学软件，强化了资源建设的平台支持（图 1-7）。

（2）加强教学资源开发，建设优质资源。建立了实验（实习）成果资源、学生活动资源等生成性资源 2000 余种，部分资源入选全国教师教育课程资源“优秀资源”和“推荐使用资源”。

（3）加强优质资源引进，推进开放共享。引入了成都七中课堂教学资源库、四川省中小学获奖优秀课例精编等视频资源 2000 余种，引入了中小学教师培训资源 3000 余种。

（4）创新资源采集方式，采集一线资源。开发了“师范生远程教学观摩系统”，与成都玉林中学等合作，实现了中小学一线课堂资源实时同步进高校课堂。

2. 强化资源运用，发挥教学资源效益

（1）促进教师使用资源，支持教师教学水平提升。采取多种方式，促进教师对优质资源的学习和使用，提高教师的教育教学水平和资源建设水平。

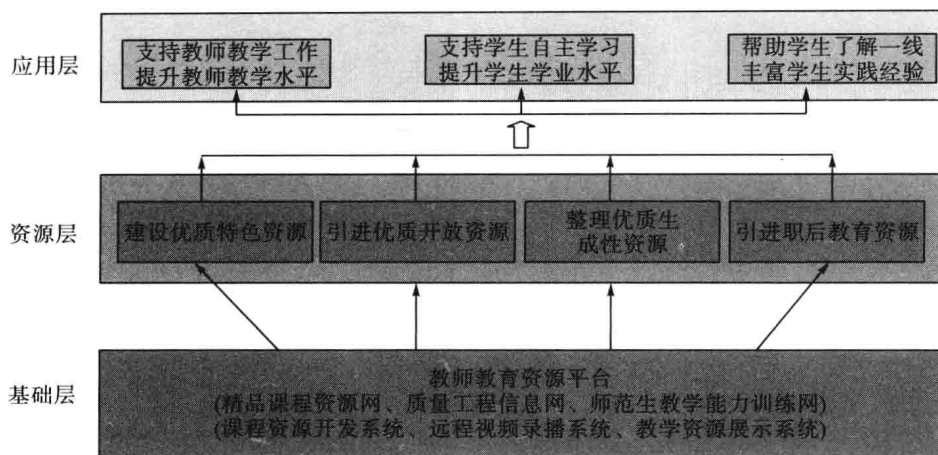


图 1-7 四川师范大学师范生教学资源体系示意图

(2)促进学生使用资源，支持师范生学业发展。通过建立“四川师范大学网络学堂”等方式，全面开放教育资源，促进了师范生对教育教学资源的使用，提升了师范生学业水平。

(3)促进学生实时观摩，丰富师范生一线经验。依托远程观摩实验室等，促进师范生对中学课堂的实时观摩及与中小学教师远程互动，丰富了学生经验，增强了学生素养。

(五)搭建教学保障“立交桥”，完善“开放灵活”的教学服务体系

四川师范大学师范生教学服务体系示意图如图 1-8 所示。

1. 实施教师能力提升计划，强化师范生培养的队伍保障

(1)加强引领示范，强化团队合作。建设了 1 个国家教学团队、5 个省级教学团队和 28 个校级教学团队，11 位教师入选国家级和省级教学名师。

(2)加强教学资助，支持教师深化教学改革。资助师范专业教师开展特色专业、精品课程、规划教材、教改课题等建设项目近 700 项，丰富了教师改革经验，提升了教师教学水平。

(3)完善建设计划，促进教师教学能力提升。实施了“教师教学能力提升计划”，采取 15 项激励措施和 9 项保障措施，全面推进教师教学能力提升。

(4)实施专项计划，促进教师教育队伍成长。实施了“学科教学论人才