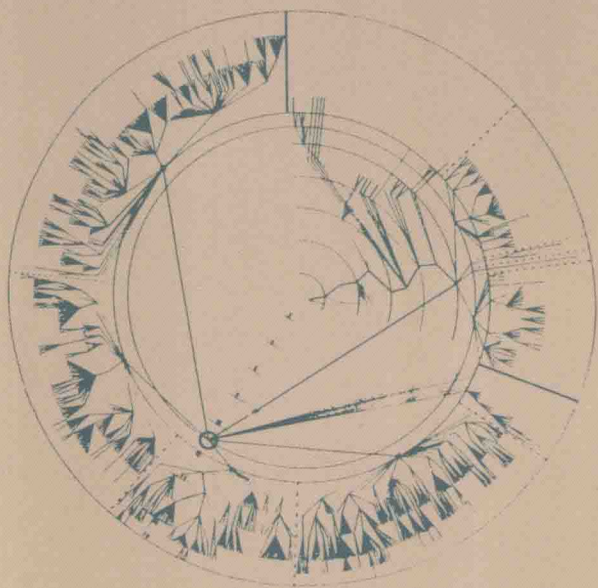


丛书主编 季春华

『走向名师』系列丛书

倾听， 教育中最美的姿态

李小琴 著



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

鍾祥，
我作中國人的歷史



『走向名师』系列丛书

丛书主编 季春华

 南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

倾听， 教育中最美的姿态

李小琴 著

江苏省教育科学“十二五”重点资助课题
(批准号: B-a/2011/02/049)

《区域跨学科骨干教师学习共同体建设实践研究》研究成果

图书在版编目(CIP)数据

倾听,教育中最美的姿态 / 李小琴著. — 南京:
南京师范大学出版社, 2014. 2
(走向名师系列)
ISBN 978-7-5651-1617-9

I. ①倾… II. ①李… III. ①中小学—教育
工作—文集 IV. ①G63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 278932 号

书 名	倾听,教育中最美的姿态
著 者	李小琴
责任编辑	张 文 周 璇
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnu.edu.cn
电子信箱	nspzbb@163.com
印 刷	扬州市文丰印刷制品有限公司
开 本	787 毫米×960 毫米 1/16
印 张	11.75
字 数	196 千
版 次	2014 年 2 月第 1 版 2014 年 2 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-1617-9
定 价	26.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究

序

我常常停下匆匆的脚步，倾听着，凝望着，思索着，会为一朵花低眉，会为一朵云驻足，会为一滴雨感动。

似乎，明媚的生活就是从倾听开始的。

记得“倾听”儿童文学家金波创作的《做一片美的叶子》时，我怦然心动。工作之余，我常常喜欢凝望窗外的大树，枝头的每一片叶子都那样的翠色欲滴、生机勃勃，展示着它们旺盛的生命力。只见阳光轻轻柔柔地将它的光芒洒在了叶子上，绿叶反射着迷人的色彩。那一刻，温馨而又美好的感觉就像涟漪一般在心里缓缓地漾开了。人们常用绿叶来比喻教师，我想，即使是做叶子，也要做一片美的叶子。

那么，如何成为一片美的叶子呢？我觉得只要对教育生活拥有热情、充满喜爱就可以了。拥有热情，就会对教育现象感兴趣，会有意无意地进行观察、思考，做出自己的判断。这一过程必然是充实的、快乐的，有时甚至是忘我的；充满喜爱，就能抓住转瞬即逝的契机，让发生在身边一些平凡、真实的小事，变得生动、精彩，令人回味。

当然，做一片美的叶子，在我看来，并不意味着想成名成家。坦白地说，我深知自己既没有这样远大的抱负，也没有那样傲人的才华，我只想走近孩子，牵起他们的小手，和他们一起分享成长的快乐，感受生命的气息，做一个学生心中的好老师。

记得汪国真在诗中写道：“尽管，有时我也祈求，有一个让生命辉煌的时刻，但是，我更乐意，让心灵宁静而淡泊。”一直以来，我都觉得自己生活得平淡恬静，但细细体味，却有滋有味。我在生活中自然而然地倾听着，感受着，表达着，用笔记录着多姿多彩的行走方式。在如水般澄澈的日子里，偶尔，我也会做梦，期盼自己的人生如夏花般绚烂，但那也只是一闪而过的念头。没有想到，因为重视“倾听”，因为注意给生命中的每一天“留痕”，幸运之神竟然一次次地眷顾着我，让我体会到了“生命辉煌的时刻”的精彩与夏花般绽放的美丽……

被《德育报》评选为“班主任之星”，是我始料未及的。平凡的我，怎么可

能成为班主任中闪耀的一颗星呢？我所做的点点滴滴，是那么普通。当我七千多字的文章《幸福，是灵魂的香味》刊发后不久，《德育报》热情的曾文编辑就给我回复了邮件：“李老师您好，你的文章发表后，得到不少读者的好评，还有人写来了感想，我从中选取了一篇刊发了，现在把这篇文章发给你，一起分享吧！”

打开附件，我看到了山东省宁阳第二小学李克国老师写的一篇读后感，他的一番话让我重新认识了我自己。“年轻的班主任老师们，李小琴老师是我们可追的‘星’，只要我们能像李小琴老师那样，在学习和实践中不断地充实、完善自己，全身心地为学孩子们着想，就能解读他们背后的‘深情密码’，使自己变得越来越优秀。也许，明天的‘班主任之星’将会是你，是我。”噢，我明白了。原来《德育报》正是想通过我，告诉所有的班主任，只要善于倾听，勤于学习，勇于探索，乐于动笔，做孩子的知音，那么，每一个普通的教师都可以成为人人向往的“班主任之星”啊！

后来，我又在网上看到安徽无为县北城小学安明星老师读了我的一篇随笔后，写下的一篇文章。他掷地有声地叩问自己：“我的工作从来没有停止过，为什么就写不出这样有理有据、深入人心的好文章呢？我想，正因为自己没有多读几本‘垫底’的书，也就对发生在自己身边的各种教育现象熟视无睹，自然没有什么深入的思考，更不会产生什么新颖独特的见解。所以，注定我只能忙忙碌碌地重复着‘昨天的故事’，没有总结，没有提高，没有突破。久而久之，我的个性泯灭了，我成了一个‘人云亦云’的不折不扣的‘教书匠’。我希望从这一刻开始，正视自己的不足，改正不足，变‘教书匠’为‘有思想的老师’！”

这些老师的话语，像一面镜子，让我看到了阳光、温暖、可爱的李小琴。但这也只是我的一面，而且是最美好的一面。事实上，有时我也会焦躁，也会苦恼，甚至也会气愤……但是，我经常告诉自己：别着急，慢慢来！冷静一下，听一听！调皮甚至是顽劣的孩子也有可爱的一面，他们是在考验我这个为人师者的耐心与爱心呢！李小琴，你要记住：每个孩子都是天使。

倾听着肯定甚至赞赏我的老师的话，我前行的脚步更加从容而轻盈。身为孩子王，我觉得心态是最重要的。是选择在顾影自怜、自怨自艾、孤芳自赏中度日，还是选择从平淡中寻找感动，从简单中体验精彩，从寻常中看到风景？这都取决于自己的内心。我特别喜欢冰心说的一句话：弱小的小草呵！骄傲些罢，只有你普遍的装点了世界。我想，教师就像是小草，虽然

平凡，但却给世界带来了生机与绿意，所以我们也是值得骄傲的！

如烟花般令人心折的瞬间已经过去。今后的日子里，我依然会选择与倾听相伴同行，去追求心灵的宁静与淡泊。

“微雨，阳台，躺椅，清茶，闲书，我的理想生活。”网络作家陆观澜的话道出了我的心声。其实，教育生活也可以这样的简单，这样的有趣，这样的惬意。如果可以，我还愿意用笔定格这样的瞬间：微风轻抚过的柳枝，细雨触摸过的花瓣，斜阳沐浴过的孩子微笑的脸庞……

李小琴

2013年12月

目 录

第一辑 倾听童心,遇见教育的七彩梦

- “我爱我自己!”/003
- 破译孩子的“语言密码”/006
- 让美好的情愫无声成长/010
- 请温柔地对待孩子/013
- “老师,他不爱国!”/016
- 可贵的柔软心/019
- 孩子的心,你要听听/022

第二辑 倾听课堂,领略教育的真滋味

- 教育期待着“蓦然回首”/027
- 不愧是“军神”/030
- 孩子,你们是我眼中的奇迹/033
- 《一路花香》教学谈/036
- “墙被撞出了一朵花!”/041
- 不想当农民/043
- 当像阳光一样的老师/047
- 当孩子的“知音”/049
- “静静”地绽放课堂的美丽/052
- 学习,赢在倾听! /056
- 阅读教学:守住一颗朴素的心/062

第三辑 倾听自己,谱写一曲诗意乐章

- 你的眼神/073
- 让我们成为学生的骄傲/076
- 一句话 一辈子/078
- “你比花儿更重要!”/081
- 垃圾桶里的贺卡/084
- 歧视,的确不美丽/086
- 用温暖的话语拥抱孩子/088

第四辑 倾听同伴,获得一种神奇力量

- “不完美”的我们/093
- 心在光明之巅/096
- 拥抱坚持,成功不远/098
- 大教教心/100
- 遇见“小狐”/102
- 让心,像羽毛一样飘动/106
- 倾听“长大的儿童”,为之倾倒/110
- 执着的追梦人/112

第五辑 倾听名著,感受教育的好声音

- 与天真签约/117
- 将爱擎在手上/121
- 追寻“山的味道、海的味道”/123
- 诗意教学与优雅人生/127
- 爱在守望中,美在距离里/130
- 欣赏,温暖的前行力量/134

- 呼吸一样自由畅快的管理/137
- 让我们有一双迷人的“兔之眼”/142
- 不愿有来生/144
- 我最喜爱的 10 本书/146

第六辑 倾听幸福,享受人生的七彩光

- 相信种子,相信岁月/153
- 面对“不可以”/155
- 我,在你们的眼里找到了天空/157
- 曲终,人未散/161
- 追忆我的“青葱岁月”/163
- 你在我眼中是最美/167
- 笑脸在鲜花中绽放/171
- “琴心剑胆”,魅力相伴/173

第一辑

倾听童心，遇见教育的七彩梦

QING TING

孩子的内心是丰富多彩的,无论何时何地,我们都要以天真和烂漫的心来看待教育,带领孩子共同经历教育,同时静静地倾听孩子的心声,时常以一颗童心去领悟孩子产生的心事和看法,以柔软的心来悦纳孩子,让孩子获得安全感,让美好的情愫在孩子的心里无声无息地成长。

——题记

“我爱我自己！”

有人说，孩子是世界上最伟大的诗人，他们随意说出的话便可构成一篇杰作，可惜成年人随着自己生活阅历的增长，竟有些开始理解不了人生最初最真的话语。

一节语文课上，我在讲完《升国旗》之后，进行了拓展练习，出示了一道题：“我爱_____。”许多孩子回答了爸爸、妈妈、老师、小狗等，但有一个孩子却大声地说：“我爱我自己！”我当时一愣，继而又一想，多好的话语！是呀，我们每个人不都应该首先爱自己吗？或许是受到了报刊上登的一则《一堂异域的语文阅读课》的影响，我竟有些兴奋。《一堂异域的语文阅读课》主要讲的是灰姑娘因为爱自己，所以并没有因为继母的虐待而放弃对美好生活的渴望，她想方设法，穿着水晶鞋参加了舞会，得到了王子的倾慕……

是呀，在特定的环境中说出我爱我自己，竟也是这样的美丽！

可第二天，这个孩子沮丧地来到我的身边，告诉我，妈妈让她转告我，这样的补充不太好，还给我带来一张条，上面写着：“李老师，您好，很冒昧地和你讨论孩子写的一句话：我爱我自己。坦白而言，我听孩子说您听到这样的补充很高兴，还表扬了他后挺吃惊的。孩子这样小，就只想到自己，如果还这般的鼓励，岂不会造成他自私自利的性格？我个人认为，还是和孩子说清楚，世界上亲情、友情等才是最珍贵的，应该眼里有他人，眼里有世界，不知您以为呢？希望得到您的答复，谢谢！”

从短短的一封来信中，我可以感受到这是一位十分关心孩子健康成长的好妈妈，因为仅仅是这么一个小小的句子，就引发了她这么多的想法。其实，我本以为这是一件再细小不过的事了，但她的重视，却又一次让我感受到“教育无小事”，并且领会到，平时的教育何止只是对孩子有影响呀！遇到这样一个善思乐问的家长，我也不能草率行事，考虑再三，觉得孩子所说的并非她想象中的那样“自私自利”，相反还透出了一个作为活生生的人的最本质的想法，传统的教育经常提出“先人后己，舍己为人”，似乎自己的一切并没有那么重要，心中有他人才是无私、高尚的。我认为这已经走进了一个误区，其实爱自己，才能爱他人。

爱自己，就会自信、自尊。不论别人如何对待你，无论生活中遇到何种挫折，爱自己的人就会乐观地对待，不放弃、不自卑，勇敢地向生活挑战，并能感受到“苦中有乐”的滋味。一个懂得爱自己的人，也能设身处地地为别人着想。

一个教师能肯定甚至欣赏“我爱我自己”，或许有人就觉得她不配当一名优秀的教师。教师，她怎么能爱自己，她的生命总是与奉献相伴的；她的岁月总是与“红烛”“春蚕”精神相随的；她的崇高总是与悲壮相依的。几乎所有师德演讲会上，被表彰的优秀教师的典型就是“有家不能回，有病不能看，有孩子不能管”的。

可仔细想一想，如果这样忘我的工作，连最基本的身体健康都不能顾及，还谈什么育人？我始终感到：生理也会影响心理。当自己的身体出现某种不适时，又怎能快乐地教学，幸福地成长呢？

因而，即使是教师，我也要高喊自己的心声：“我爱我自己！”

时下，有一首十分流行的爱情诗：我爱你，可是我不敢说，我怕我说了我就会死，我不怕死，可我怕我死了之后没人像我那样爱你。初读觉得新奇有趣，再读才觉得它真实感人，如果深深地爱一个人，必须让自己活得更好，这样爱才有所依托，爱才有所保障。

“我爱我自己！”这句话，多么渴望那个家长与孩子一起领悟其中的美丽与真谛啊！思量了一番，我决定给正在翘首期盼答复的那个母亲写一封信，这种心灵的沟通此时显得挺重要的，于是，我提起笔——

“您好！很高兴您能这样关注我的教育教学，关心孩子的身心健康成长。您有了疑问就与我及时进行沟通，并善意提醒着我，我在高兴之余，也感到很温暖。同时，我也敞开胸怀向您说说真心话。我们这个年龄的人受到了太多正统教育，从小的教育中最重要的一個价值观便是‘默默无闻、无私奉献’，正因为这样，很多时候我们会觉得很累、很矛盾，太在乎别人对自己的看法，仿佛是为了别人而活着。当然，我们是真诚的、善良的，但有时静下来想想似乎也很可悲。其实，自己是人的本能，我认为爱自己不但没有错，而且是必须的。没有人爱时就自己爱自己，没有人心疼时就自己心疼自己，在成功时为自己喝彩，在沮丧时为自己加油。如果您试着大声说：‘我爱我自己！’那种感觉和《泰坦尼克号》中 Rose 张开双臂拥抱海风一样妙不可言。听说长期这样说，会让自己变得自信而有魅力。奥古斯丁（中世纪教父学的代表人物之一，著有《忏悔录》）在《欲爱与圣爱的融合》中有言：‘要爱上

帝,并且学会爱你们自己;当你们爱上帝的时候,就已经爱了你们自己,这样你们就能实在地爱人如己。因为我若发现一个人不爱他自己,我怎么把他当像爱自己那样来爱的邻人交给他呢?’细细地琢磨这番话,您一定有新的感悟。最后推荐您欣赏一下我最喜爱的歌手雨·泉的歌曲《爱自己》。期待与您的下次交流。”

信,让孩子交给他母亲后,对方沉默了好些天。我知道,她要对根深蒂固的价值观产生动摇,并且接纳,并不是件容易的事,更何况,我的这种见解还影响着她的孩子,马虎不得,敷衍不得。

与此同时,我找孩子谈心。当问到为什么他会说“我爱我自己”时,小家伙自豪地说:“他们都说我很棒,虽然年纪小,但表演的中国功夫却十分好看!”是呀,正是这份自信让孩子更加可爱,更加美丽,也让爱他的人感到骄傲无比。我说:“你知道吗,爱自己,你的快乐与自信就会传递给别人,别人也会快乐;爱自己,你就更应该保护好自己,让爱你的人少一份担心与牵挂,其实爱自己的时候,你也正爱别人呢!”

“老师,怎么你说的我都听不懂呢?”小家伙歪着脑袋一本正经地说。

哦!他还是个七岁的孩子呢!教惯了高年级的我一时还没适应过来,对他们说话要“简单明白”。我笑了,说:“我的意思是,你要永远这样活泼、可爱,每天都要爱自己,坚持学习,让中国功夫表演得更棒,还要注意身体,不要让自己生病!”

“知道了!”他撒娇地说。

一段时间后,我收到孩子母亲的又一个便条:“我不得不承认,您说得有些道理。爱自己,并不与爱别人相矛盾。只有好好地爱自己,才能去爱他人,并且让爱自己的人感到幸福、快乐!当然,我仍继续保留眼中有他人,心中爱他人的想法,这本身也没有错。谢谢!对了,你推荐的歌很好听,我最喜欢其中的一句有意思的歌词:爱自己、爱自己,这个世界我最了不起,因为我爱着你、我爱着你,付出一切我都没关系,为了父母朋友姐妹兄弟,所以我要你学会爱自己,因为这个世界爱最了不起!”

是的,这个世界爱最了不起!一句“我爱我自己”,让我、我的学生、我学生的家长在爱的海洋中徜徉了一回,收获了一回!

(本文原文发表于2008年第11期《南通教育》)

破译孩子的“语言密码”

或许是受儿时读的安徒生童话《皇帝的新装》影响太深的缘故，我对孩子（尤其是一年级学生）话的真实性坚信不移。在我看来，他们的世界是纯洁无瑕的，他们的心灵是至真至美的。许久以来，我都提醒着自己：呵护童真。

但最近发生的一件事却让我深深感到：孩子的性格是丰富多彩的，因而他们有时或许并未“吐真言”、“露真情”，所以我们更应该当一个有心人，去解读孩子的“语言密码”，明白孩子的“弦外之音”！

在我所教的班级中，学生都以值日为荣。这倒不是说他们的觉悟有多高，而是只有在班级表现最出色的孩子才能享受劳动。值日自然成为他们心目中举足轻重的事，那是一种自我价值实现与被人认可的行为。所以每当他们小眼发光，小脸上洋溢着无比骄傲的神采，告诉父母自己值日时，我都会心一笑，暗暗为自己想的这一招得意。

其实让刚满七八岁的孩子劳动，我也是考虑再三才下的决定，这样可谓是一举多得。第一，锻炼孩子的自治自理能力，培养他们爱班护班的责任感；第二，用值日作为奖励，大大地激发了“衣来伸手，饭来张口”的“小皇帝”、“小公主”的劳动热情，同时杜绝了“高分低能儿”现象的产生；第三，为今后培养一批得力班干做好准备，减轻我的工作负担。

于是，“今天我值日了”成为孩子向父母炫耀的话语，他们说这话时的高兴程度丝毫不亚于别的班级学生拿着小红五角星向父母报喜。家长对这一做法的支持与赞扬，更让我喜上眉梢。

然而，前天放学，一位家长朋友却与我在交谈中提出她的困惑和无奈：“我的孩子说她不要默写得100分，不要在课上踊跃发言，否则会倒霉地叫去值日。唉！”一声叹息，却让我陷入了沉思。自己一向颇为得意的“金点子”，原来透过不同孩子的心理，竟然成为他们逃避、不求上进的“坏招”。我一时难以释怀，或许我真的错了。毕竟劳动要付出辛勤的汗水，不怕脏、不怕苦的累活，哪会人人抢着去做呢？难道我真的太天真了？

思前想后，我想还是静观其变吧！毕竟说这番话的孩子成绩一向不理想，从未被我指名“值日”过，她在班上默默无闻型的孩子。的确，如果以我平时的“高标准”、“严要求”，她很难被我点名值日。或许她曾深深渴望，但一次又一次的失落，让她难以面对。当父母问及此事时，她只能找理由为自己辩白吧。不对，她还这样小，考虑问题哪会这样深呀！唉！

接下来的一天，当我宣布名单时，我望了她一眼，她的头低着，不知道她究竟有何想法，亦或者没有想法，因为一切如故。

今天，出乎意料的，她居然被音乐、体育老师同时表扬，并且有个同学流鼻血时，她还主动掏出了面纸。或许在意了她，便感到她原来也那么优秀。毫无疑问，她是当天表现最佳的孩子。当我宣布今天值日学生的名单时，教室里立刻安静下来，每个人都在紧张地听着。我的眼神轻轻掠过她，只见她迅速地低下头。我犹豫着，不知是否该点她的名字。如果她当众推辞，我该怎么办？全班的孩子会怎样看待她？如果我不选她，又怎么体现公平呢？

最后我的目光还是停留在她的身上，轻轻地唤出了在我心里已默默念过多遍的名字。令我惊讶的是，她竟高兴地从椅子上跳起来，还大声地说：“耶——”并飞快地走到卫生角边拿起扫帚，掩饰不住内心的狂喜。这是怎么回事？难道她跟父母说的都是假的？难道那仅仅是“酸葡萄”的心理？

是呀，看来我的确忽视了孩子的心理，有时他们的内心并非我想象中的那般简单，只有深入他们的精神世界，只有了解他们隐隐的内心活动，才能打开孩子心灵的窗户。

俄国教育家乌申斯基说过：“儿童憎恨的教师，是在任何时候，都不能从那里得到表扬和承认的那些教师。”一句话，道出孩子需要肯定，渴望赏识的事实。可是，有些孩子太普通，如同百花园中一株极其平凡的小花，淡淡地散发出似有似无的清香，其实它们的心中也在羡慕着玫瑰的娇艳、百合的芬芳、牡丹的华贵，随着岁月的流逝，它们渐渐明白自己可能永远不会受到关注，于是就开始自我安慰：一切没什么大不了的，我才不稀罕受人重视呢！孩子会有这种“阿Q精神”，只是自我保护的一种本能。作为老师，真应该细细体味孩子的言语，他可能正向你倾吐着自己的心声，给他安慰，给他鼓励，让他看到自己的闪光点，让他感受到成功的快乐，给他在人生的航程中获取无尽的动力！

有些孩子在班级表现平平，偶尔取得出色的成绩，但又得不到老师的及