



为什么要阅读
阅读什么书
怎样陪伴孩子阅读
儿童阅读专家告诉你

国家重点图书出版项目，中国孩子阅读计划

享受的快乐 亲子阅读

——1-6岁儿童选书阅读全方略

谭旭东/著



重庆出版集团 重庆出版社

果壳文化传播公司

享受的快乐
亲子阅读

——1-6岁儿童选书阅读全方略

谭旭东/著



重慶出版集團 重慶出版社

 果壳文化传播公司

图书在版编目(CIP)数据

享受亲子阅读的快乐:1~6岁儿童选书阅读全方略/谭旭东

著. - 重庆:重庆出版社, 2012.9

ISBN 978-7-229-05517-2

I. ①享… II. ①谭… III. ①阅读课-学前教育-教学参考

资料 IV. ①G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第165555号

享受亲子阅读的快乐:1~6岁儿童选书阅读全方略

XIANGSHOU QINZIYUEDU DE KUAILE:

1~6 SUI ERTONG XUANSHEYUEDU QUANFANGLVE

谭旭东 著

出版人: 罗小卫

责任编辑: 郭玉洁 李云伟

美术编辑: 单宇虹

责任校对: 廖应碧

封面设计: 黄 杨



重庆出版集团

重庆出版社

出版



果壳文化传播公司 出品

重庆长江二路205号 邮政编码: 400016 <http://www.cqph.com>

北京市雅迪彩色有限公司印刷

重庆出版集团图书发行有限公司发行

E-MAIL: fxchu@cqph.com 邮购电话: 023-68809452



重庆出版社天猫旗舰店

cqpbs.tmall.com

全国新华书店经销

开本: 710mm × 1 000mm 1/16 印张: 17

2012年9月第1版 2012年9月第1次印刷

ISBN 978-7-229-05517-2

定价: 23.80元

如有印装质量问题, 请向本集团图书发行有限公司调换: 023-68706683

版权所有 侵权必究



亲子阅读：让孩子精神成长的优质“软件”（前言）	1
-------------------------	---

第一章 亲子阅读的价值	4
-------------	---

- 一、亲子阅读的实质、内涵和重要性 5
- 二、亲子阅读是幼儿成长人文环境中最优良的一部分 10
- 三、给小生命以温馨的书香 13
- 四、亲子阅读的目标与实现 21

第二章 让孩子亲近这些图书	32
---------------	----

- 一、亲近美妙的图画书 36
- 二、亲近动人的童话故事 54
- 三、亲近优美的儿歌和儿童诗 70
- 四、亲近满足好奇心的玩具书 81
- 五、亲近启迪智力的知识性图书 87

第三章 亲子阅读的方案	93
-------------	----

- 一、0岁阅读方案 95
- 二、1岁阅读方案 100
- 三、2岁阅读方案 105
- 四、3岁阅读方案 108
- 五、4岁阅读方案 112

六、5岁阅读方案 115

七、6岁阅读方案 117

第四章 亲子阅读精彩案例..... 122

一、读书让两岁的女儿充满爱心和好奇心 124

二、让孩子从婴儿期就和书香相伴 126

三、我和两岁的女儿在读书中越来越亲密 128

四、亲子阅读让我进入5岁的童心世界 131

五、“读懂”图画书上“藏着”的文字 133

六、让孩子参加读书沙龙 138

七、我的女儿爱读画报 140

八、睡前给宝贝读亲情故事 142

九、孩子能够理解复杂的故事 145

十、亲子阅读让我成为儿童文学作家 146

第五章 亲子阅读疑难问题解答..... 150

一、为你的宝贝大声读 152

二、何时朗读最好 153

三、如何创设阅读空间 155

四、如何让孩子养成听故事的习惯 157

五、如何给幼儿读故事 159

六、如何让幼儿远离电视 160

七、游戏和读书冲突吗 163

八、忙碌的家长怎样利用阅读时机 164

九、如何选择适合孩子的书 165

十、如何进行交流性阅读 166

十一、如何进行阅读后的拓展与延伸 168

十二、如何让孩子引导孩子 168

十三、为什么孩子需要享受爸爸的声音 169

十四、爷爷奶奶如何承担亲子阅读的角色	170
十五、如何利用公共图书馆	170
十六、如何从网上获取资讯	171
第六章 当前儿童阅读环境	172
一、欧美国家幼儿教育的传统	173
二、当前世界儿童阅读的总趋势	177
三、国内童书出版状况	181
四、为儿童营造良好的阅读环境	184
第七章 开一份亲子阅读的书单	192
一、给孩子一个书架和一些书	194
二、妈妈专家开的亲子阅读书单	196
三、认知科普类阅读书单	206
四、10部世界上最著名的童话书	209
五、亲子阅读和幼儿教育咨询网站	228
六、英语国家儿童文学和阅读期刊	231
附录一 著名儿童文学作家谈幼儿文学	233
附录二 家长提高儿童文学素养所需的阅读书目	250
参考著作	259
后 记	263



亲子阅读：让孩子精神成长的优质“软件” (前言)

孩子是爱的结晶，是家庭的希望，中国的父母几乎无不愿意俯首甘为孺子牛，竭尽全力给孩子创造良好的成长空间：一掷千金买学区房，节衣缩食缴重点校赞助费，放学后带孩子穿梭于各种培训班……走进商场，儿童用品和儿童食品柜前，也永远是人气最旺的地方。

可是，我们孩子的成长因此顺利了吗？我们家长的付出得到相应的回报了吗？面对丰富的物质和家长无所不包无微不至的爱，为什么那么多孩子却皱紧了眉头？

孩子成长需要物质上的“硬件”，更需要精神上的“软件”，否则，他们的情感是僵硬的，思想是萎缩的，眼神是麻木空洞的，他们感受不到童年的幸福。没有一个幸福的童年，就很难有一个健康的、阳光的、蓬勃向上的人生。





为了孩子童年的幸福，为了奠定孩子一生的良好基础，需要我们家长把传统的“家长说孩子听”“家长指挥孩子做”的家庭教育模式，转变为现代父母、孩子在平等的情感沟通的基础上双方互动的亲子教育模式。和传统家庭教育模式强调家长权威、注重单向灌输不同，亲子教育强调父母和孩子一起活动，一起提升，强调家长注意对亲子关系的调适，在平等民主温馨的环境下，儿童身心健康才能得到更好更和谐的发展。

而亲子阅读，是亲子教育的一个重要环节，通过亲子阅读形成良好的家庭阅读氛围，培养孩子的读书习惯，带领孩子走进书籍的浩瀚海洋，就是为孩子的精神成长提供了优质的“软件”。

西方发达国家对中小学阅读非常重视。以美国为例，活跃着大量的阅读志愿者，帮助中小學生开展阅读活动，前总统布什也经常参加中小学的读书活动。而且在日本、英国、德国等发达国家，幼儿阅读活动也很普遍，很多家庭把亲子阅读看得很重要，城市的社区里有很多“读书妈妈”。在我国香港、台湾地区，也活跃着一大批“故事妈妈”。发达国家和地区的亲子阅读大量事实证明，从





小进行亲子阅读的孩子，眼界开阔，性格开朗，思维敏锐，情感丰富，想象力、沟通力、表达力强，为他们日后的学业和走入社会奠定了良好的基础。

亲子阅读直接决定着孩子将来的成长。但现实生活中很多家长对亲子阅读的认识并不足，很多具有经济实力的家庭对孩子的物质需求尽可能地满足，却不会想到要买书和与孩子一起亲子阅读；很多父母即使学历比较高，但由于缺乏对幼儿教育知识的了解，缺乏对亲子阅读知识的了解，更缺乏足够的人文素养，因此无法完成亲子阅读的任务。有些家长虽然认识到了亲子阅读的重要性，也觉得应该用美好的文字世界给孩子的生命起点添上阳光与雨露，但却苦于不懂方法，不知道该怎么具体进行亲子阅读，怎么培养孩子对书籍的热爱和良好的阅读习惯。

众所周知，书籍是哺育心灵的母乳，铸造灵魂的工具，启迪智慧的钥匙。读书使精神不再贫乏，生命不再贫弱。阅读不能增加生命的长度，但是却可以无限增加生命的宽度。一个人的精神成长，与他的阅读息息相关；而一个民族的精神境界，在很大程度上取决于全民族的阅读水平。少年儿童身上寄托着民族的希望，他们的阅读更是关系到民族的未来。只有通过大量的读书，才能续接文化血脉，找到中国人的文化血缘，提高文化格调，强健文化人格。

因此，为了让你的孩子尽早接受到亲子阅读的阳光，尽早自由地遨游书海，请翻开这本书吧！前面说过，亲子阅读能为孩子的精神成长提供优质的“软件”，那么家长理清了有关亲子阅读的问题，按照亲子阅读的要求身体力行，就掌握了运行这个“软件”的程序。现在，你手中这本书，就是让你掌握运行程序的说明，让我们一起分享亲子阅读的快乐吧！



第一章

亲子阅读的价值





一、亲子阅读的实质、内涵和重要性

儿童并不是一个只能从外表观察的毫不相关的人。
更确切一点来说，一个人的形成是从他的早期就开始了，童年构成了人一生中最为重要的部分。

——〔意〕蒙台梭利

亲子阅读的实质和内涵是什么呢？很多人只把亲子阅读当做父母与孩子一起读书，甚至把亲子阅读当做是幼儿园老师给孩子读书或小学的阅读课，这其实把亲子阅读简单化了。亲子阅读的内涵，可以从五个层面来解读：

1. 亲子阅读的行动者是父母亲和孩子。父母亲在亲子阅读过程中是主导者，他们掌握着阅读主动权和选择权，也掌控着阅读的技巧，还控制着阅读的过程，调节孩子的阅读情绪。父母亲的文化水平、审美能力、阅读素养和耐心、毅力等直接决定亲子阅读的质量。虽然父母亲和孩子从生命价值来说都是平等的生命主体，但是

亲子阅读过程中父母亲扮演着引导者的角色，有着不可替代的教育

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com





作用。

2. 亲子阅读体现的主体关系是亲缘关系。这种关系只有父母亲和孩子之间才具有，爷爷奶奶和孩子之间不是直接的亲子关系。爷爷奶奶没有抚育培养孙辈的社会责任和社会义务，父母亲也不应该把培育孩子的责任推给上一辈，也就是说亲子阅读是父母亲应该尽的家庭责任和义务。幼儿园的老师和孩子之间是师生关系，这种关系是基于职业道德上的人与人之间的关系。师生关系再亲密，也不能取代亲子关系，孩子的父母亲在教育中的地位和作用，是幼儿园和小学的老师无法取代的。

3. 亲子阅读的场所主要是家庭。现在社会上对“亲子阅读”场所的理解比较宽泛，认为幼儿园、学校、图书馆、公园和社区，甚至火车上、飞机上等地方，只要能容纳父母和子女一起读书，都可以成为亲子阅读的场所，其实亲子阅读真正最理想的场所还是家庭。父母亲虽然可以和孩子一起，在幼儿园、学校、社区和公共图





书馆等地和孩子进行亲子阅读，但家才是父母和孩子朝夕相处的地方，家才可能真正保证孩子的心灵安静。亲子阅读具有私密性，而这种私密性和家庭化才能真正促进亲子关系，亲子关系只有在家庭这个温馨的、充满亲情的场所里，才能够得到强化，并使亲子阅读达到真正的教育效果。

4. 亲子阅读的主要资源是幼儿文学类图书。长期以来，幼儿教育界一些人过分地强调玩具、游戏和活动的重要性，甚至把知识教育过多地引入早期教育。但现在很多人认识到了幼儿文学不可替代的价值，开始把幼儿文学当做幼儿教育的重要材料，这是非常有意义的。幼儿文学包含了儿歌、童话、散文、生活故事和图画书等多种文体，也具备着一切文学作品所具有的审美特点，如趣味性、审美性、教育性、启蒙性等，都在其中得到了充分体现。有的幼儿文学作家和研究者把幼儿文学比作“艺术的妈妈语”、“美德的种子”、“母亲给孩子说的悄悄话”，等等，这些命名都证明了幼儿文学是最适合亲子阅读的。其他的知识性读物，包括手工类、益智类和动漫类的图书可以在亲子阅读中使用，但不应是亲子阅读最主要的材料。亲子阅读的教育效果的产生，主要依赖于幼儿文学。

5. 亲子阅读的动力因素主要有三个：第一是父母之爱，这是一种天然的情感因素，就是一个老鼠妈妈也会疼爱自己的孩子。第二是父母的责任，父母的责任不是天然的，是社会的。作为社会角色的父母，有教育孩子、给孩子爱与关心的社会责任和义务。第三是幼儿的成长力量，每一个生命都有天然向上的力量，小花小草小树哪怕没人浇水施肥，它仍会尽量往上长，幼儿也一样。正是因为有了父母之爱、父母之责任、幼儿的成长智慧这三大因素，亲子阅





读才包含了启蒙性，才包含了爱的精神内涵。

基于以上几个方面，亲子阅读就可以大体定义为：在家庭场景里，在亲情关系牵引下，为了幼儿的心智成长，家长进行的幼儿文学阅读教育实践。

虽然父母们都希望孩子健康成长，但是仍有很多人把孩子教育与成长的希望完全寄托在幼儿园和学校，孩子一生出来，就交给保姆或孩子的爷爷奶奶、姥姥姥爷，一些妈妈甚至不愿意给婴儿喂母乳；幼儿成长过程中，幼儿园的教育很重要，它是幼儿社会化的第一步，在那里更有助于培养幼儿的集体意识、人格素质，但家长不能因此推脱自己的责任。爸爸妈妈是孩子人生的第一导师，父母亲的言传身教非常重要，隔代教育会导致孩子很多不良习惯和性格的形成。有教育家说过：“有孩子意味着创造了一个家庭，家庭给予生活真实的凝聚力。有了孩子，会改变以往我们的关注，发挥我们最佳的才能。”¹孩子与孩子之间，先天的差别其实很微小。他

的发展主要取决于后天教育。因此，父母亲都要用心于家庭早期教育，让亲子教育从0岁开始。亲子阅读更是需要爸爸妈妈的用心思考，积极投入，这是因为：

第一，阅读是教育的核心。不但学校中的几乎每一门课都是通过阅读来学习的，而且阅读是人了解外部世界和感悟人生的最有效率的途径。给幼年期的孩子读



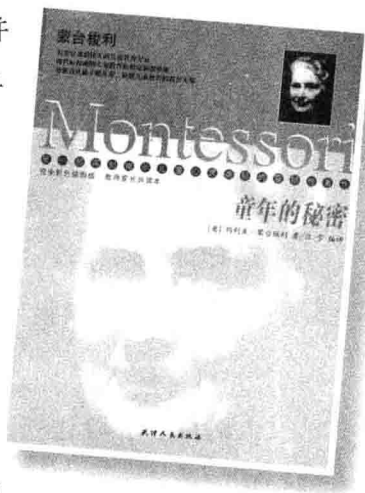
1 [英] 马丁·洛森：《解放孩子的潜能》，吴蓓译，人民文学出版社2006年版，第39页。



书，将有助于孩子养成良好的阅读习惯，并培养他们对文字的亲近。读得越多，孩子的知识越丰富；读得越多，孩子的理解力越强；读得越多，孩子的语言水平越高；读得越多，孩子对音韵节奏就会更敏感；读得越多，孩子的智商越高。

第二，阅读是情感的基础。阅读的过程不仅仅是接受知识的过程，而且还是接受情感的熏陶和感染的过程。爸爸妈妈和孩子一起读书，或者爸爸妈妈为孩子大声朗读，拉近了两代人之间的心理距离，带来家庭的欢乐，亲情的温馨，更能让孩子满足好奇心，树立自信心。一个从小热爱读书、亲近书籍、爱好思考的孩子，长大了一定会变得情感丰富，变得更有韧性和毅力。

第三，阅读是童年的快乐。蒙台梭利曾说过，“儿童时代所过的那种生活是与成人后的幸福紧密相关的。儿童会承担我们所有的错误。那些因我们的错误而酿成的后果在儿童身上无法磨灭，我们会死，但那些后果会跟随儿童一生。对儿童的任何影响都会影响到人类，因为一个人的教育就是在他的心灵的敏感期和秘密时期完成的。”¹蒙台梭利的话告诉我们，对童年的影响会持续一生，童年的快乐和幸福会让人一生快乐和幸福。爸爸妈妈给孩子读书，和孩子一起阅读，会在孩子幼小的心灵播下幸福的种子，会使孩子幼小的心灵开出快乐的花朵，并结出美德的果实。



1 [意] 玛利亚·蒙台梭利：《童年的秘密》，江雪编译，天津人民出版社2003年版，第17页。





二、亲子阅读是幼儿成长人文环境中最优良的一部分

“人的精神是个体的核心，它要成长。它必须进入身体经历世界，并有目的地去行动，成为能感觉、思考和行动的人，以实现自我。在人世间为完成这个目标，身体和精神需要统一。”

——[英] 马丁·洛森

人的生活环境包括两个方面：自然环境和人文环境，幼儿的成长环境也是如此。自然环境主要是大自然，因此绿色生态建设非常重要，如果没有青山碧水，没有小鸟的叫声、花儿的芳香、清澈的河水和蓝天白云，这对于具有原始思维的幼童来说，无疑非常糟糕。没有美好的大自然，孩子怎么和种种生命进行对话？没有美好的大自然，儿童在哪里张扬自由的天性，享受自由的乐趣，并学习书本上没有的各种知识？人文环境不但包括家庭，还包括学校，甚至是整个社会。美好的家庭环境意味着父母亲要给予孩子足够的营养，要对孩子尽到教育的责任和义务；美好的学校环境意味着老师不但要给予学生必要的知识，还要给予孩子





心灵与人格成长的动力；一个和谐美好、充满关爱和扶助力量的人文环境，对于儿童的成长来说是非常重要的。英国儿童教育家马丁·洛森说过，“孩子需要的是爱。”并且他认为，“爱是一种与他人相处的法则——对个体充分尊重，把他们的需要放在首位，而不图回报。爱是我们创造的容纳空间，为了让孩子的潜能得到充分发展。”¹他还认为：“孩子在世界上的方向感来自两个途径：我们和他们。我们是孩子出发航行的港湾，也是他们返回休息的港湾。他们探索的航程一点点在增长，直到某个年龄，他们消失在海平面上，不仅看不见，也失去了‘家’的意识。这是令父母担心的时候，他们守候码头，日夜等待孩子回家。但是如果在童年期已经建立了彼此的信任，并经受过考验，他们一旦准备就绪就会回来，他们返家的快乐一点也不亚于我们——仅仅是他们不想流露得太多。”²马丁·洛森的话告诉我们，父母要给予孩子爱，并让他们在爱的家庭里成长，他们的潜能就能得到更好的发展。而且将来长大了，他们也会留恋自己的家，并更加热爱自己的父母。所以父母亲给幼儿成长营造的空间，应是一个爱的空间，是激发幼儿发展潜能的一个舞台。

少儿读物出版人海飞在一篇文章里谈到：在现代社会中，一个儿童的健康成长，一个人从自然人变成社会人，离不开三个环境、三个老师。³他认为，第一个环境是家庭，第一个老师是父母。家庭是社会最小的组成单元，同时也是最重要的组成单元，是

1 [英] 马丁·洛森：《解放孩子的潜能》，吴蓓译，人民文学出版社2006年版，第2页。

2 [英] 马丁·洛森：《解放孩子的潜能》，吴蓓译，人民文学出版社2006年版，第8-9页。

3 海飞：《让儿童分级阅读成为现代社会新时尚》，中国新闻出版报2009年6月3日。

