

高等学校学前教育专业专科教材

幼儿园班级管理

Yòu'ér yuán Bān jí Guǎn lǐ

张燕 / 主编



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

中国学前教育研究会学前教育管理专业委员会

幼儿园班级管理

中国学前教育研究会学前教育管理专业委员会 编
中国学前教育研究会学前教育管理专业委员会 编

中国轻工业出版社

中国轻工业出版社

高等学校学前教育专业专科教材

幼儿园班级管理

张燕 / 主编

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园班级管理/张燕主编. —北京: 人民教育出版社,
2013. 12

高等学校学前教育专业专科教材

ISBN 978-7-107-27642-2

I. ①幼… II. ①张… III. ①幼儿园—班级—学校
管理—高等学校—教材 IV. ①G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 298226 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2013 年 12 月第 1 版 2014 年 5 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 16.25

字数: 220 千字 印数: 0 001~5 000 册

定价: 25.60 元

版权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

会员 高等学校学前教育专业专科教材 高等

学前教育原理

学前儿童发展心理学

学前儿童卫生与保育

学前教育研究方法

学前教育评价

学前教育史

幼儿教育思想史

幼儿教师口语

幼儿园游戏指导

幼儿园课程

幼儿园管理

幼儿园班级管理

幼儿园语言教育

幼儿园数学教育

幼儿园科学教育

幼儿园社会教育

幼儿园音乐教育

幼儿园美术教育

幼儿园健康教育

幼儿园英语教育

幼儿园保教实习指导

高等学校学前教育专业专科教材编写委员会

顾 问：唐 淑 张慧和 周 菲 陈伊丽

主任委员：冯晓霞 罗先友

副主任委员：周 兢 许卓娅 刘雅琴

编 委（按姓氏音序排列）：

陈幸军 陈伊丽 崔 元 冯晓霞 顾荣芳

焦 艳 孔起英 刘晶波 刘雅琴 秦光兰

汝茵佳 谈亦文 唐 淑 王坚红 王迎兰

王振宇 许卓娅 于开莲 余珍有 曾红梅

张 帆 张慧和 张 俊 张 燕 周 菲

周 兢

秘 书 长：秦光兰

秘 书：焦 艳 王迎兰

出版说明

近年来，我国的学前教育正面临前所未有的发展机遇。2010年7月，国务院颁发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，把加快发展学前教育作为落实教育优先发展战略的重要举措，确定了到2020年基本普及学前教育的战略目标。2010年11月印发的《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》明确提出：加快建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍。为此，我们根据教育部颁发的《教师教育课程标准（试行）》（2011）、《幼儿园教师专业标准（试行）》（2012）和《3—6岁儿童学习与发展指南》（2012）的精神，本着创新教师教育课程理念，全面提高幼儿园教师培养质量，建设高素质、专业化教师队伍的原则，在教育部领导的关怀和指导下，聘请具有丰富教学经验和较高学术水平的学科带头人分别担任各科教材主编，编写了这套“高等学校学前教育专业专科教材”。

本套教材的编写，以“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”为指针，以党和国家的教育方针和大学专科学前教育专业的培养目标为依据，坚持育人为本、实践取向、终身学习的理念，实施《教师教育课程标准（试行）》，注重把国内外最新研究成果与学前教育一线丰富的教学实践经验融为一体，强化实践环节，加强师德修养和教育教学能力训练，着力培养未来幼儿教师的社会责任感、创新精神和实践能力。本套教材主要供培养专科层次幼儿教师的学校使用，也可供学前教育管理者和广大在职幼儿教师进修或自学使用。

本套教材的编写和出版，得到了教育部教师工作司、人民教育出版社课程教材研究所，以及有关高等学校、幼儿师范高等专科学校等领导和教师的大力支持，谨在此一并致谢！由于时间紧迫，教材的编写难免有不完善之处，敬请广大师生不吝指正，使本套教材日臻完善。

人民教育出版社课程教材研究所
学前教育课程教材研究开发中心

2013年4月

编写说明

“小板凳摆一排，小朋友们坐下来。”曾几何时，这一朴素生动而又令人温暖亲切的幼儿园场景已经渐渐远去了。

2010年以来，伴随《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的出台，国家对幼儿教育空前重视，一系列有关幼儿教育的政策条文陆续颁布，各地纷纷制订“三年行动计划”，加大经费的投入，幼儿教育迎来了大发展。然而，幼儿教育发展并非仅仅是经费投入、物质装备那么简单，中国的幼儿教育面临诸多复杂问题，特别是经济体制转型期，如果幼儿教育的定位和发展方向不清晰、不明确，盲目大跃进式的行动，不仅原有的两级分化和功利化倾向得不到解决，还有可能产生新的问题和矛盾。当前，在规范的名义下，千园一面的贵族式豪华幼儿园或数百人的超大幼儿园不断涌现。一些农村幼儿园也是高价装修，玩具材料配备虽然丰富多样，但却令人产生距离感。幼儿教育发展无论如何不应忽略最基本的人文要素：如果最需要的人群没有能够真正受益，那就表明它已经远离了初衷。

幼儿教育有着独特的性质并具多重社会功能，是福利性、公益性的服务型事业，教育性仅为其功能之一。幼儿教育必须坚持多元化、多样化的发展方针，完成使幼儿受教育和减轻家长负担的双重任务，以依托社区的非正规形式为主，而不是办成学校机构；幼儿教育发展应最大限度地发挥民间力量和智慧，而不是教育垄断、行政主导。当下，以规范为名，标准化、单一化兴办正规幼儿园的做法是不完全适宜的，也是与改革的社会背景相背离的。

新中国成立以来，我国幼儿教育的发展已达60余年，但有关幼儿教师角色依然存在着认识上的偏差，将幼儿教师定位为教育者虽然突出了专业性角色，但也容易混淆与中小学教师的区别，导致忽视其特殊性和生活化角

色。近年来的幼儿园恶性事故和教师虐童事件频发，与幼儿教师的角色身份定位不清不无关联，加之一直以来的保教二元人事安排，不仅加剧了保教分离，而且模糊了教师的角色身份。为此，我们需要重新认识幼儿教师，即幼儿教师=教师+保育员+社会工作者。

我国幼儿教育发展的重点在农村，有必要发现和发掘农村的资源优势和特点。以城市为参照，采取城市中心取向的发展策略，并不符合幼儿教育的发展规律和幼教微型化、家庭化的世界趋势，也脱离了我国的国情和各地实际。

幼儿教育迫切需要返璞归真，回归本源。本教材秉持以上基本观点，在三年的编写过程中，编写人员将编写过程作为研究过程，以实事求是、从实际出发作为教材编写的基本精神。希望能够通过我们的研究和探索，奉献出经得起推敲的教材，希望有助于避免当前对幼儿教育的认识误区和以城市为标准的偏差，使幼儿教育回归自然和生活、回归平民化的道路。本教材的读者范围为幼儿园准教师和在岗的幼儿教师。希望读者通过本教材的学习，能了解幼儿园班级管理的概貌，理解幼儿园班级管理的含义、特点、内容和策略，以及在班级管理中应坚持的原则，加强对幼儿园教育实践的了解，增强对幼儿教师角色的认识。教材编写强调基础性、平民性和广泛的适用性，力求为读者提供最基础、最可行、最必要的指导，希望为我国幼儿教育的健康发展，特别是农村地区幼儿教育的发展贡献力量，推动实践改进和质量提高。

本教材具有如下特点：

1. 广泛的适用性

本教材所指的幼儿园泛指各种类型的托幼机构，教材内容涉及幼儿教育的最基础方面，因而不仅适合城市也适合农村，还可用于小型非正规幼儿教育组织或机构。教材的读者范围为职前在读的学习者，即幼儿园准教师和在岗的幼儿教师，以及幼儿园管理者。

2. 基础性

本教材力求提供最基础、最必要的指导，教材内容的八个方面均为班级

管理或园所管理的最基本工作，即所谓的“尽本分”。教材的编写在澄清基本观点的同时突出实践取向。

3. 平民性

针对当前物质技术至上和幼儿教育精英化的倾向，我们反其道而行之，强调人文因素：幼儿教育应该为普通人即每个平民皆能够接受和享有，是社区生活之必须，而不是高端化、贵族化的。主旨是倡导幼儿教育回归自然，回归生活及常识，在行文上力求平实、朴素，通俗易懂。

本教材由北京师范大学张燕教授主编，确定全书的编写思想并制订详细的内容框架。各章主要撰写人员分别是：第一章，程敏、刘莉；第二章、第三章，曾婉、刘莉；第四章、第八章，郭美娟；第五章，吴文静、刘莉；第六章，刘莉、吴文静；第七章，程敏、刘莉。寇丽娟也对个别章节有所贡献。

“孩子的快乐只需要一点点”，今天的幼儿教育应该能够提供给孩子们简单而宁静的快乐。愿“小板凳摆一排，小朋友们坐下来”不再是遥远的回忆。

张 燕

2013年10月

目 录

第一章 幼儿园班级管理概述	1
[学习目标]	1
[本章提要]	1
第一节 幼儿园班级和班级管理	2
第二节 幼儿园班级的组织管理	6
第三节 幼儿园班级管理的影响因素和原则	15
[思考与练习]	22
[现场案例]	23
第二章 幼儿园班级教师	25
[学习目标]	25
[本章提要]	25
第一节 幼儿园教师的特殊性	26
第二节 幼儿园教师的职业规范和岗位职责	33
第三节 幼儿园班级文化建设	46
[思考与练习]	54
[现场案例]	55
第三章 幼儿园班级保教管理过程	63
[学习目标]	63
[本章提要]	63
第一节 保教结合原则	63
第二节 制订班级保教工作计划	67
第三节 幼儿园班级保教工作的组织与实施	72

第四节 幼儿园班级保教工作的检查与总结	78
[思考与练习]	82
[现场案例]	82
第四章 班级教育环境的创设与管理	93
[学习目标]	93
[本章提要]	93
第一节 班级教育环境概述	94
第二节 班级室内教育环境的创设	100
第三节 班级户外活动环境的创设	107
第四节 班级玩具、材料和设施的管理	114
[思考与练习]	118
[现场案例]	118
第五章 幼儿园班级生活管理	119
[学习目标]	119
[本章提要]	119
第一节 班级生活管理的意义和内容	120
第二节 幼儿园班级一日生活作息安排	129
第三节 建立班级一日生活常规	135
第四节 幼儿安全教育与管理	145
[思考与练习]	151
[现场案例]	151
[附资料]	153
第六章 幼儿行为管理	156
[学习目标]	156

[本章提要]	156
第一节 理解幼儿的行为	157
第二节 幼儿不适当行为的类型及成因	161
第三节 幼儿行为管理的原则与策略	169
第四节 特殊需要儿童的行为与管理	174
[思考与练习]	177
[现场案例]	177
第七章 班级管理中的家长工作	179
[学习目标]	179
[本章提要]	179
第一节 班级家长工作及其重要意义	180
第二节 班级家长工作的原则	187
第三节 家长工作的任务与形式	194
[思考与练习]	210
[现场案例]	210
第八章 班级特殊时段活动及大型活动的管理	212
[学习目标]	212
[本章提要]	212
第一节 班级特殊时段活动及大型活动	213
第二节 班级特殊时段活动的组织与管理	215
第三节 班级大型活动的组织与管理	229
[思考与练习]	239
[现场案例]	239
参考文献	241

第一章 幼儿园班级管理概述

学习目标

1. 了解近现代学校教育制度的建立和社会幼儿教育的产生背景。
2. 认识幼儿园班级与班级管理的含义、意义。
3. 掌握幼儿园班级的组织管理涉及的教师配备、编班及具体管理内容。
4. 理解幼儿园班级管理的影响因素，掌握班级管理的原则和要点。

本章提要

幼儿园班级管理概述

幼儿园班级和班级管理

幼儿园班级
幼儿园班级管理

幼儿园班级的组织管理

幼儿园班级教师配备
编班和建立班级幼儿名册
幼儿园班级管理的内容与范围

幼儿园班级管理的影响因素和原则

影响班级管理的因素
幼儿园班级管理的原则

幼儿园班级管理 第一章

第一节 幼儿园班级和班级管理

一、幼儿园班级

(一) 班级的出现

教育是人类适应社会生产的产物，其形式总是随着社会的发展而发展。在原始社会没有专门的教育机构，由整个氏族对儿童进行教育，主要是在社会生活、社会生产活动中通过成人的亲身示范、口头讲述等方式向儿童传授与生活、生产相关的内容，以延续社会生活、传递知识和经验。进入小农经济社会后，为满足统治阶级对接班人的培养和对文化生活的需求，出现了有目的的教育机构，如政府的官学和民间私塾，由于生产水平的局限，只有极少数人享有教育机会，大部分儿童的教育主要是在家庭中进行。家庭中的长辈承担着教育子女的责任，在日常生活中随机对儿童进行教育，遇物则诲，着重照顾儿童的生活和教导一些做人做事的道理。工业革命后，随着社会化大工业生产方式的推进，社会对教育普及的需求越来越高，要求劳动者具有基本的读写算能力，于是，在西方社会出现了专门的教育机构——学校，近现代学校教育制度的建立，让越来越多的普通家庭的子女也能接受基础教育，打破了少数人对教育的垄断。伴随着工业化和城市化的进程，以及人口的密集集中，使得学校能把年龄接近的儿童组织在一起传授相同的教育内容，提高了教育的效率。捷克教育家夸美纽斯对这种分级、分班的教育组织形式从理论上加以总结和论证，提出“班级授课制”，并对班级的组建提出了具体办法，使它基本确定下来。班级成为学校进行教育教学和管理活动的基本单位。随着越来越多的妇女走出家庭参与社会生产，子女的生活照顾、安全、教育等问题便凸显出来了，原来由单个家庭、邻里照顾幼小儿童的方

式不再适应了，出现了对社会学前教育的需求。在这样的社会背景下，一些热心的社会人士、宗教或社会团体创办了最早的社会托养机构，把工人阶级的子女组织在一起，照顾他们的生活，解决儿童和妇女的福利问题。

伴随着社会和经济的发展，以及人们对子女进行学前教育的重视，托幼机构不仅承担社会福利的功能，其教育功能也在增强。在对幼儿进行看护、照顾的同时，让他们接受一些基本的教育，帮助他们日后能够更好地适应以学为主的学校生活。进入当代社会，人们的社会需求日益多样化，出现了各种类型的托幼机构，如托儿所、日托中心、幼儿园、游戏小组等。这些托幼机构依托于社区，就近便利地提供幼儿看护和教育的服务，解决家长工作的后顾之忧，承担解放妇女和保教幼儿的双重任务。

（二）幼儿园班级的特点

1. 班级是集体教养的场所，是幼儿的另一个“家”

幼儿园教育不同于家庭教育，它是集体教养儿童的组织，来自不同家庭的幼儿组合在一起。在组织形式上大多按照幼儿的年龄分成一个个的班级，或者是混合年龄编班，组织幼儿的的生活和学习。一个班级一般有十几个或二三十个孩子，大家共同生活、游戏和学习。但同学校的班级管理相比，幼儿园班级管理具有特殊性。学校班级是组织教育的单位，而不承担学生生活组织与安排的任务，管理的目的也是为了更好地完成教育教学，幼儿园教育则由于教育对象的特殊性，幼儿在园的任务就是玩，在玩中学习。并且孩子们是第一次从家庭进入集体生活，教师要给予幼儿妈妈般的爱，让幼儿有“家”的感觉，让班级成为幼儿的另外一个家。

2. 班级是教育的基本单位

班级不仅是幼儿生活的基本单位，还是组织幼儿教育的基本形式。幼儿园通常是由专业的幼教人员承担幼儿的保育工作，同时根据社会的要求对儿童实施有目的、有计划的教育，班级教师要在照顾好幼儿一日生活的基础上，根据本班幼儿发展的实际情况，开展适宜的教育活动，促进幼儿的认知、语言、情感和社会性、动作技能等方面的协调发展，保护他们的身心