

亚洲“幼小衔接教育（4-7岁）”第一品牌

幼小衔接

妈妈怎么说怎么做

孩子幼升小的关键时期，专门提醒妈妈：

你以为说对了做对了、其实却可能大错特错的**115**个关键教育细节！

30年幼小衔接教育专家

【日】立石美津子 著



随查随用！



江苏凤凰文艺出版社
JIANGSU PHOENIX LITERATURE AND
ART PUBLISHING LTD.

115 Things A Mom Shouldn't Do
Before Kids Start Elementary School

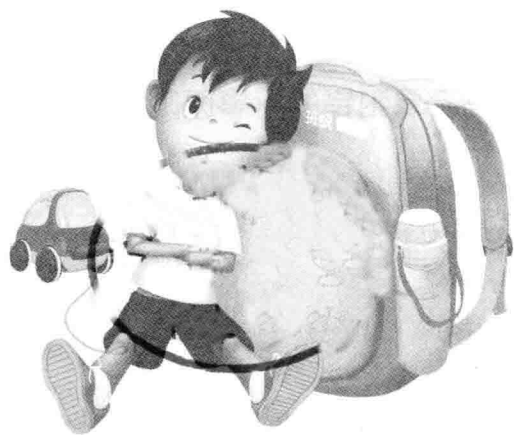
↑
快读。

亚洲“幼小衔接教育（4-7岁）”第一品牌

幼小衔接

妈妈怎么说怎么做

115 Things A Mom Shouldn't Do
Before Kids Start Elementary School



【日】立石美津子 著 落沙 译



江苏凤凰文艺出版社

JIANGSU PHOENIX LITERATURE AND
ART PUBLISHING, LTD.

图书在版编目(CIP)数据

幼小衔接,妈妈怎么说怎么做/(日)立石美津子著;
落沙译.--南京:江苏凤凰文艺出版社,2014

ISBN 978-7-5399-7498-9

I. ①幼… II. ①立… ②落… III. ①幼儿教育—家庭
教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第143264号

版权局著作权登记号:图字10-2014-284

SHOGAKKO NI HAIRU MAE NI OYA GA YATTEWA IKENAI 115 NO KOTO
© 2012 Mitsuko Tateishi Edited by CHUKEI PUBLISHING
Original Japanese edition published by KADOKAWA CORPORATION
Simplified Chinese Character rights arranged with KADOKAWA CORPORATION
through Beijing GW Culture Communications Co., Ltd.

书 名 幼小衔接,妈妈怎么说怎么做

著 者 (日)立石美津子
译 者 落 沙
责任编辑 姚 丽
特约编辑 王 澍
策 划 快读出版
版 权 快读出版
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏凤凰文艺出版社
出版社地址 南京市中央路165号,邮编:210009
出版社网址 <http://www.jswenyi.com>
经 销 凤凰出版传媒股份有限公司
印 刷 北京盛兰兄弟印刷装订有限公司
开 本 880×1230 毫米 1/32
印 张 7
字 数 134千字
版 次 2014年8月第1版 2014年8月第1次印刷
标 准 书 号 ISBN 978-7-5399-7498-9
定 价 29.80元

出现印装、质量问题,请致电010-64787702(免费更换,邮寄到付)

版权所有,侵权必究

目录

目录 2

开卷语 1



妈妈容易犯错的行事原则

为孩子凡事都打点妥当 4

过度保护、过度干涉 7

不让孩子吃苦头 9

忍不住给孩子出主意 10

凡事都一一交代 12

从来不“放养” 14

教训孩子没带伞 17

精心准备孩子的午餐 18

教育孩子“争当第一” 19

不让孩子参与竞争 21

总想让孩子演“白雪公主” 23

孩子做什么都不认可 25

总对孩子的现状不满	27
在外人面前扮演好妈妈	29
在外人面前说小孩不乖	31
总是与别人的孩子比较	33
认为“孩子的智商看遗传”	35
“我家小孩将来要做公务员”	37
认为孩子看古文是无用功	39
避而不谈孩子的弱点	41
在孩子面前口是心非	43
不教会孩子自控力	45
一味压抑自己的育儿苦闷	47
测试孩子的理解力	49
没有给孩子充分的拥抱	50
认为孩子一旦怎样就会学坏	51
不以身作则培养孩子的“善良、体贴”	52
认为孩子只要有“注意力、接受力”就好	55
认为一定要和别人一样	57
不理解“发育障碍儿”	59

第2章

妈妈容易犯错的说话方式

- 父母使用儿童语 63
- 让孩子称呼自己“粑粑、麻麻” 64
- 父母不会说敬语 65
- 总是催促“快点……” 67
- 毫不顾忌地说流行口语 68
- 随口说暴力词语 70
- 跟孩子说话，中英文混杂 71
- 凡事都一个劲地说明理由 73
- 说话拐弯抹角 75



第 3 章

妈妈容易犯错的管教方式

- 等孩子长大了才开始管教 78
- 一心两用训斥孩子 81
- 震慑力不够，孩子不怕你 84
- 只训斥，不表扬 85
- 用否定句管教孩子 87
- 以威胁的方式管教孩子 89
- 用无法改变的事实训斥孩子 90
- 否定孩子的人格 92
- 总是翻孩子旧账 93
- 向不在场的人告状 95
- 对孩子狐假虎威 96
- 以恩人的态度对待孩子 97
- 压抑孩子的感情 99
- 把粗暴误认为是“开朗” 101
- 不会区分“兴趣”和“任性” 103
- 对孩子言听计从 106
- 和孩子像朋友一样相处 108
- 先斥责孩子，然后又心软 110

用诱饵引诱孩子	111
回应孩子的讨价还价	113
过度关心，上孩子的当	115
一听孩子撒娇就心软	117
把孩子的话全当真	118
把孩子当宝宝哄	119
过度表扬	120
拒绝回答孩子的问题	122
不懂装懂回答孩子的问题	123
允许孩子在大人说话时打岔	124
让孩子在家接电话	125
不注意孩子的坐姿	127
见到熟人不打招呼	129
允许孩子不好好吃饭	131
便当里只放孩子喜欢吃的	132
强制孩子吃不爱吃的	133
区分孩子与大人的餐点	135
家里乱糟糟或一尘不染	137
不让孩子做家务	140
只叮嘱，不示范	141
送孩子照片给朋友、同事	143

第4章

妈妈容易犯错的生活习惯

- 晚上 8 点半前没让孩子睡觉 145
- 喊孩子起床 147
- 过早给孩子自己的房间 148
- 不教会孩子拧抹布、叠衣服 150
- 入学前的暑假，让孩子尽情玩耍 153
- 不让孩子在家里学习 155
- 放手不管孩子的作业 157
- 没有在孩子的物品上署名 159
- 时不时给孩子买玩具 160
- 允许孩子沉迷电视 162
- 没让孩子养成上学前上个厕所的习惯 164
- 在孩子面前说班主任的坏话 166
- 不遵守交作业日期 168
- 拿出大额纸币，让老师找钱 170
- 家长会无故缺席、迟到 172
- 开家长会时想坐在后排 174
- 不收拾自己坐过的椅子 175
- 让孩子用塑料卡通饭盒 176
- 给孩子穿没品位的衣服 178
- 在公车里给孩子吃点心 180

第5章

妈妈容易犯错的学习辅导方式

- 认为小学是幼儿园的延伸 183
- 只关心孩子的成绩 185
- 总想着放养孩子 187
- 以为“成绩不好”不会影响“人格成长” 189
- 满足于让孩子数到 100 191
- 不教会孩子看时间 193
- 边读故事边打岔 195
- 读完故事就教育 196
- 不给孩子读经典故事 198
- 不给孩子读悲剧故事 199
- 表扬画画，贬低写字 200
- 用红笔修正错字 202
- “我家孩子爱运动，所以……” 204
- 在一年级时跟不上进度 205
- 认为“学好了再入学，会被班主任讨厌” 207
- 认为“什么都懂上课会无聊” 209
- 认为“学校里全都会教” 210
- 卷尾语 211



开卷语

写给孩子正处于幼小衔接期的妈妈

当今社会，孩子的教育问题日益受到重视，其中，幼小衔接教育更是重中之重。

在日本，幼小衔接教育是被放在终身教育的背景下来考虑的，旨在培养孩子进入小学后能成为其生活、学习基础的东西。

在孩子上小学后，他们所需要的自理能力、心理能力和学习能力相比在幼儿园时都大大不同。据我这么多年的观测数据表明，很多孩子在上小学后都会有明显的不适应现象，比如学习兴趣低、不愿意去学校、不能按要求坐在座位上听老师讲课、听不懂老师在课堂上说的话、集体活动时不能按老师的要求统一行动、不会解决与同学之间的纠纷等等，这些多半都是由于幼小衔接教育出了问题所导致的。

然而，绝大多数的家长们，对于幼小衔接期“孩子和家长究竟该做些什么”全然摸不着头脑。很多妈妈身边没有可以引为榜样的学习目标，而书店里的家教书，绝大部分也以

抽象的理论为主，很难给妈妈们以真正的帮助。

本书便是对此作出切实、具体的讲解，为大家排忧解难。

对本书产生兴趣的人，通常都是有较高教育意识的人。然而，在孩子的幼小衔接期，即便有较高教育意识的妈妈也往往会犯错，存在弄巧成拙、毁了孩子的危险。

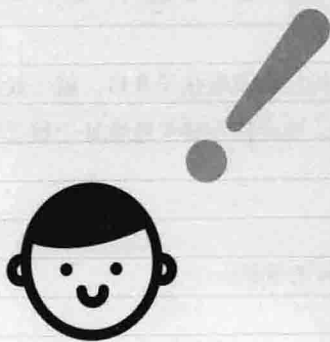
如果你属于以下两种人，请务必阅读此书。

- 想要成为理想妈妈的人；
- 想要通过教育孩子而得到自身成长的人；

读完本书后，妈妈自己会改变思考的方法和语言、行为的方式，孩子也能在幼小衔接期内培养出正确的习惯和能力，为将来顺利地融入小学生活打好基础。如果能达到这个目的，我会非常高兴！

第 1 章

妈妈容易犯错的 行事原则





为孩子凡事都打点妥当

曾经有这么一个妻子，她总能体贴入微地察觉丈夫的需求——“老公，我帮你把毛巾拿来了。”“你的啤酒。”“要睡了吗？”在丈夫洗完澡出来前，她就会为他准备好折叠整齐的睡衣。只需稍看一眼丈夫的表情，就能知道对方需要自己做什么。

另一个妻子很怕麻烦。即便丈夫在浴室吼：“喂！没有肥皂啊。”她也会无动于衷地回答：“我在看电视呢，你自己去拿。”于是，她丈夫只得光着身子跑出冷飕飕的浴室，东摸西摸找肥皂。对孩子来说，她们两个谁才是更好的妈妈呢？

事实上，那个不爱管事的妻子或许还比较好一些。

贤妻不等于良母。有的妈妈会没等孩子开口，就一股脑儿地把所有的事都打点妥当。这会使小孩子经常处于接受者和等待指示的状态。

在教室上课时，常有这样的情景。

孩子：“老师，铅笔。”

老师：“老师可不是铅笔。要铅笔该怎么说呀？”

孩子：“老师，小便……”

老师：“老师可不是小便。”

孩子：“老师，没有垫板！”

老师：“啊呀，忘带了吗？”

孩子：“没办法，妈妈忘记给我放了。”

老师：“就是呀，妈妈没有来学校呀。”

如果任其发展下去，就会演变成这样。

这是发生在某中学老师办公室的一幕。

学生：“老师，盖。”

老师：“？”

学生：“盖，盖，盖。”

这个孩子都已经上中学了，都没能好好地说完一句话：
“老师，麻烦您在这里盖章好吗？”

像这样的孩子，通常在家只要叫一声：“老妈，水”，妈妈就会马上把水端出来。遇到这种情况，妈妈不应该马上端

出水，而应该对孩子说：“妈妈我可不是水。要喝水该怎么说呀？”不要听到孩子的只字片语就意会行动，而要让孩子礼貌地说：“我渴了，请给我水喝。”

此外，还有些父母会想当然地为孩子整理上学用的书包。其实，从幼儿园开始，就应该让孩子自己整理小书包，准备明天要带去学校的東西。

不要做孩子的仆人，不要在下雨天让孩子直挺挺地伸出双腿，自己单膝跪地给他穿上雨靴。不要让孩子长大成了小学生，都还让妈妈把自己忘带的东西送去学校。

长此以往，孩子会失去自理能力，什么都做不了。而妈妈们却浑然不知，自己就是罪魁祸首，总烦恼着抱怨道：“我这么聪明伶俐的一个人，怎么我家小孩老是呆呆的，都不会自己做事呀！”这简直就是舍本逐末。

上小学后，最苦恼的还是孩子本身。他们在开学后要听从老师的教导，往书包里放进明天要用的教科书，自己看时间、按规矩行动。小孩突然被放入这么一个环境时，如果本身没有习惯自己的事自己做的話，一定会陷入“我好想回家……”的心理。

如果凡事都打点妥帖，那么孩子就会连家里的肥皂放在哪儿都不知道，连烧个热水、沏一杯茶都不会，所以我们要让孩子学会自立。



过度保护、过度干涉

忽视（放弃教育）固然不好，但同样的，过度保护、过度干涉也不好。

介于忽视和过度保护、过度干涉之间的中庸之道才是首选。

【场景一】

学生放学后整理书包。

“太郎！快点收拾书包！你看，就你一个人那么慢哟！我要准备晚饭了，你快点。再这么磨蹭下去，就没点心吃了喔！”

孩子会假装自己在整理，实际上根本就没行动。因为他们知道只要自己不动手，妈妈就会出手帮忙。

“你在干什么呀。我说，快点呀。”有的妈妈会一边这么念叨，一边伸手往书包里塞东西，完全落入孩子的陷阱里。

在这一幕中存在着“3个要点”——命令、比较、威胁。长此以往，孩子日后就会对妈妈吼：“老妈，你烦死了！”

【场景二】

有的妈妈为了让忘带铅笔盒的孩子能赶上第一节课，会