



南京航空航天大学本科教育教学系列丛书



南京航空航天大学

NANJING UNIVERSITY OF
AERONAUTICS AND ASTRONAUTICS

做一名令学生终生难忘的辅导员

■主编 丁秀东 ■副主编 方正 王静

南京航空航天大学
本科教育教学系列丛书编委会



■ 南京航空航天大学本科教育教学系列丛书



南京航空航天大学

NANJING UNIVERSITY OF
AERONAUTICS AND ASTRONAUTICS

做一名令学生难忘的辅导员

■ 主编 丁秀东 ■ 副主编 方正 王静

南京航空航天大学
本科教育教学系列丛书编委会

序 言

南京航空航天大学座落在钟灵毓秀、虎踞龙盘的历史文化古都南京,创建于1952年10月。建校50多年来,学校实现了一次次历史性跨越,现已成为一所以工为主,理工结合,多学科协调发展,具有航空、航天、民航特色的重点大学,进入了向高水平研究型大学发展的新阶段。

阳春布德泽,万物生光辉,2006年4月学校将迎来教育部专家组进校对本科教学工作水平评估。遵循“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的评估指导方针,学校在近三年的评建工作中,以全面建设优秀本科教育,着力提高教学质量为目标,求真务实,真抓实干,办学理念进一步凝练,师资队伍进一步提升,教学条件进一步改善,教学体系进一步优化,教学管理进一步规范,学风建设进一步加强,教学效果进一步提高,办学特色进一步明确,各项工作取得了显著的成效。为了充分展现南京航空航天大学本科教学工作的水平和质量,我们编辑了《南京航空航天大学本科教育教学工作系列丛书》,全书共有28册,每一分册围绕一个专题,采用汇集、选编、节选、实录等多种形式精心编选。内容大致分为三大类:一是学校在治校、治教和治学、教学改革与创新、学生思想政治教育等方面的探索实践;二是学校学科建设、师资队伍建设、条件建设、教学管理和学生教育管理、学生科技创新等方面的成果;三是优秀教师、优秀学生、杰出校友、学术带头人的风采。我认为,这套丛书虽然不足以全面反映南航54年发展历史所积淀的深厚文化底蕴、优良的办学传统和浓郁的育人氛围,但可作为一个窗口向读者展现南航人做人、做事、做学问的风格,创建具有国防科技特色的高水平研究型大学的雄心。

智周万物惟创造,道济天下展经纶,南京航空航天大学的发展是新中国半个世纪来高等教育发展的一个缩影,以其鲜明的办学特色,雄厚的教学、科研实力,令人瞩目的成果享誉社会。我们相信,在各级领导、社会各届人士、海内外校友的热忱支持下,南航人一定能够把学校建设得更加辉煌!

凡事没有最好,只有更好,置于您手中的这套丛书一定还有许多疏漏和失当之处,伏祈不吝赐教!

胡海岩

二〇〇六年四月八日

前 言

南京航空航天大学能够不断实现跨越,从一所专科学校发展成为一所建有研究生院、国家“211工程”重点建设、具有突出优势和鲜明特色的大学,这在国内同类高校中是绝无仅有的。

认真分析和总结学校50多年来的办学经验,不难发现一条重要的规律:这就是,在学校的每一个发展时期,都始终把建设一支优秀的教师队伍作为保证人才培养质量、提高办学水平、增强学校核心竞争力的根本,常抓不懈,从而形成了南航师资队伍人才辈出、群星璀璨的景象。

建校初期,在国家的支持下,学校延揽了一批来自海内外的优秀中青年专家和学者。以范绪箕、张阿舟、王适存、张世英、彭成一、张幼桢、余承业、云铎、程宝璜、戴昌晖、杨山乍生等教授为代表的一批建校元勋,满怀“航空报国”的激情,艰苦创业,奠定了南航的发展基础。他们严谨的治学态度和崇高的师德风范为我们留下了一笔宝贵的精神财富。

上世纪改革开放之后的二十多年间,学校又先后涌现出一大批在国内国外有重要影响的学科带头人,特别是在九十年代,形成了以陶宝祺、赵淳生、高正、郭荣伟、胡寿松、朱兆达、朱剑英、周儒荣、吕庆凤等教授为代表的一支阵容强大的学科带头人队伍,培养了一批跨世纪的后备学科带头人,学校师资队伍整体水平跃上了一个新的层次,为争创一流、迎接新世纪的挑战提供了有力的人才保障。

今天,不仅有陈达院士、赵淳生院士等老一辈学科带头人继续在学校的人才培养和学科建设中发挥着战略性的作用,更有以胡海岩、郭万林、朱荻、裘进浩、梁德旺、廖文和、周来水、左洪福、刘思峰等教授为代表的一大批中青年学科带头人群体肩负起了带领新一代的学术团队,向高水平研究型大学目标昂首迈进的历史重任。

50多年的办学实践表明:办大学,靠的是大师,不是大楼。这,也是南航不断实现跨越式发展的关键所在。

师资队伍建设是一项复杂的系统工程,需要学校决策者的高度重视,需要战略性的发展思路,需要完善的制度支撑体系,也需要有效的运行机制。进入新世纪后,我校把“人才强校”提升到战略高度,坚持把师资队伍建设作为人才队伍建

设的“重中之重”，不断创新人才工作机制，注重规范化建设，形成了完善的吸引、培养和使用人才的制度体系，师资队伍建设取得明显成效。

本书重点展示了我校“十五”师资队伍建设的成就和经验，汇集了我校在师资队伍建设中推进制度创新的成果，提出了“十一五”师资队伍建设的思路 and 措施。

希望本书的编印能够为各个学院认真总结“十五”师资队伍建设工作，精心筹划“十一五”发展大计，全面开创我校师资队伍建设的局面提供帮助。为广大教师系统了解学校师资队伍建设与管理体系，科学设计个人的职业规划，实现自身的可持续发展提供帮助。也希望籍此书的出版，加强与兄弟院校在师资队伍建设方面的交流，相互启发，共谋发展。

最后，向对本书的编写给予大力支持的领导、老师和兄弟部门同仁表示衷心感谢，书中如有不妥之处，敬请批评指正。

编 者

二〇〇六年三月

目 录

学生思想工作无小事	张迎春(1)
如何做一名学生终生难忘的辅导员	马 辉(3)
辅导员工作的色彩观	张 颖(6)
辅导员心得	范涛峰(9)
同行的路 同行的歌	李红艳(14)
学生干部的任用和管理	张 毅(24)
严格管理 用心关爱	夏 玮(28)
因材施教浅谈	杨 华(31)
“三心二意”——叫她如何不想我	张光磊(33)
初识辅导员工作有感	刘双丽(38)
紧跟时代步伐,实践教育管理服务工作	罗 刚(42)
永恒不变的主题,永不枯竭的课题	程 琰(45)
用青春托起学生飞翔的翅膀	李 壮(49)
开拓进取爱岗敬业 规范创新人性管理	卜 建(52)
如何做一名学生终身难忘的辅导员	徐丽丽(57)
因地制宜 以境育人	徐中华(60)
永远的常青树	丁 琛(64)
用沟通架设师生心理交汇的桥梁	黄 彬(68)
采拾记忆中的珍珠	涂志宏(73)
现阶段怎样让学生们难忘	王军生(78)
言传身教,润物无声	张 焱(81)
依托素质培养,锁定目标教育	葛 琦(85)
辅导员之初体验	朱冠仲(89)
厚德载物 抓住重点 开拓创新	张 林(92)
浅谈我的辅导员工作体会	邢晓红(97)
以人为本——现代高校学生工作新理念	刘 嘉(103)
益师益友	于守鑫(108)
做一名学生终身难忘的辅导员	沈惠民(111)

细微处付真情,平等中助成才	汤小南(114)
蓝图与实践	王庆琪(121)
知识与人格并举,成人与成才同步	王 艳(125)
浅谈学风建设和学习改革	陆晓华(128)
浅谈辅导员工作中的谈话艺术	许爱华(133)
知己知彼方能运筹帷幄	陆友太(137)
辅导员工作之我见	张 毅(143)
激扬青春,追求卓越	李和新(145)
心底无私作良师,真诚关爱成益友	宋 凯(150)
用爱心来点击青春	刘红旗(155)
以人为本,开拓创新,乐于奉献	尹春苹(158)
用心来倾听“上帝”的声音	陈志辉(163)
构架心与心的桥梁	路漫漫(167)
捧着一颗心来,不带半根草去	杨 勇(171)
赠人玫瑰,手有余香	王 静(175)
认真做事才能把事做对,用心做事才能把事做好	余江波(180)

学生思想工作无小事

张迎春

“学生思想工作无小事”，这是我校多年学生工作凝练出的一个理念，也是我作为一个工作在第一线的辅导员的切身体会。

1 学生思想教育是重要而光荣的任务

党和国家把民族复兴的希望、祖国繁荣昌盛的期望寄托在年轻的大学生身上，他们能否健康的成长，能否成为未来中国社会发展的中流砥柱，关键时期在大学。学生在校期间和我们朝夕相伴，我们和他们的每一次交谈，每给他们一个肯定的眼神都可能对他们的一生产生影响。任何一个学生在校期间出了问题，对一个辅导员来说，可能是几百分之一，但是对于一个家庭那就是100%。所以我一定要在自己的岗位上做一个让学生和家长满意、社会肯定、学校放心的优秀辅导员。

2 关爱、服务是学生思想教育的重要内容

大学生是感情十分丰富的一个群体，通过关爱、服务，贴近学生，贴近生活，贴近实际，拉近与学生的情感距离，这是做好学生思想教育的一个重要基础。我在工作当中深切体会到了这一点。在和学生聊天的过程中，我了解到了一个不怎么和辅导员交流的学生准备考注册会计师，有一天在路上碰到她，主动关心她现在复习准备的情况并鼓励她一定要坚持，她很感动。以后，只要她碰到疑难问题，就会主动到我的办公室来征求我的意见。

3 学生经常活动的场所是工作的主阵地

学生思想教育的主渠道是“两课”，日常思想工作的主阵地就在学生宿舍、课堂、食堂这些学生经常活动的场所，我始终响应校党委的号召，“深入课堂、深入食堂、深入宿舍”，把精力投入到工作中去，把思想工作做到学生的生活中去。和学生同吃、同住、同学习、同成长，增加了学生对我的亲切感和认同度。

4 学高为师、德高为表

辅导员是集教育者、管理者、辅导者、服务者于一身的专业队伍,要求我们随着时代的进步具有奉献精神,具有完善的先进的知识文化结构,具有健全的人格,真正做到让学生把我们当作政治上的旗帜、学业上的导师、品行上的典范、情感上的朋友。与每一位学生思想火花的撞击及真实情感的交流、都会让我兴奋、让我感动,让我体会到自己从事学生思想教育工作的价值。我们共同学会爱、尊重和宽容,学会生活,学会做人。通过潜移默化,我影响了学生,学生也影响了我。

(本文发表在2004年7月9日《新华日报》)

作者简介:张迎春,女,1979年1月生,江苏南京人。2001年6月南京航空航天大学人文与社会科学学院投资经济专业毕业,获经济学学士学位。2001年6月至2004年8月,担任经济与管理学院2001级学生辅导员;2002年9月兼任学院团委书记、学生第二党支部书记;2004年1月至今任学生处学生事务科、助学中心科长。曾获2002年度校学生工作优秀奖,2003年江苏省大学生“三下乡”暑期社会实践优秀指导教师和校优秀指导教师,2004年作为江苏辅导员代表参加了李长春首长在江苏召开的学生思想政治教育工作会议并做主题发言。



如何做一名学生终生难忘的辅导员

马 辉

辅导员作为高校人员组成的一个特殊群体,是高校和学生之间最紧密的联系纽带,是学生工作的第一线。辅导员的工作,既体现了高校学生工作的思路和方针政策,也是学生利益的代言人和维护者。对辅导员的工作的评价,最有发言权是所带的学生,而如何能够做一个学生终生难忘的辅导员则和辅导员如何开展工作具有最直接的关系。

一般来说,辅导员的工作千头万绪,从新生未入学到毕业生离校后,其间无时无刻不和辅导员有关。其工作内容的现实情况是:工作的出发点是对学生进行思想政治教育,做好学生的思想政治工作;工作的实际内容是着力于学生的日常管理工作;工作的改革方向是摆脱管理员的角色,向服务、咨询、指导等综合角色发展。个人认为应该将辅导员工作从教育、管理、培养三个方面分化,一方面这种划分基本涵盖了辅导员工作的全部内容,另一方面也体现了分层次、有重点的教育方式。

1 思想教育是辅导员的职能

思想教育职能是辅导员角色存在的原始使命。这一职能隶属于高校的思想教育体系,辅导员是高等学校的学生政工干部,既是党的政治工作队伍的一部分,又是师资队伍的一部分,担负着全面培养学生的重要任务。这个教育是广义的教育,是传道、解惑,而并非是纯知识上的授业。

大学生是青年中的特殊群体,他们是同龄人中的佼佼者,有幸步入高等教育的殿堂,在这里他们不但要学习,还要学习如何学习,更重要的是完善人格,提高修养,全面发展。现实情况是:当代大学生的思想、素质、心理的缺失已经引起教育界和社会的严重忧虑,他们比较容易接受新鲜事物,受到潮流的影响;同时,分辨能力的差异导致部分学生更容易受到不良因素的影响。大学阶段是思想和人格形成的关键阶段,这就要求辅导员能够帮助和引导同学们沿着正确的轨迹走过他们人生中最关键的一段。

辅导员的教育职能主要指对全体同学的思想方面的成长,大到人生观、世界观、爱国主义的教育,小到集体主义、道德修养、诚信意识等的教育。大学生的心理和生理特点决定了要研究将教育的内容融于青年大学生易于接受的形式,既

要有潜移默化的形式,也要有类似于两课方式的教育形式,既体现在年级讲评、主题班会的教育形式,也贯穿学生干部队伍建设、党员的发展工作等工作中,还存在于众多的学生活动中。既是广泛的、面向全体同学的,也是部分的、面向特殊学生,如成绩不佳、家庭困难、存在心理问题的学生。

思想工作对辅导员提出了较高的要求。首先,要求辅导员有一定的人格魅力,其次要具有相当的思想修养、政治修养、艺术修养,还要具有一定的教育学、心理学等知识;另外,良好的口才、较强的组织管理能力、相当宽广的知识和一定深度的专业知识,也非常必要。这是一个能够在和基本上是同龄人的学生中树立威望,能够和当代大学生进行各种问题的探讨和交流,能够使学生佩服和铭记的辅导员的基本要求。

2 管理职能是辅导员的基本职能

从各高校对辅导员的工作职责的要求上来看,辅导员首先要实现对学生的有序、严格管理。管理职能是内容最纷繁复杂的部分,学校的每一项要求、每一次活动安排基本上都是通过辅导员传达布置到学生中的;相应的,对学校纪律要求执行情况的检查监督,对学生活动的组织管理,也是辅导员工作的重要组成部分;同学们在学习、生活上遇到了困难,对学校工作有什么意见、建议,一般总会找辅导员反映情况,寻求帮助。工作是非常琐碎的,并不像教学科研那样容易出成果,但只有良好的管理,才能使学校保持一个良好的教学科研环境,让教师们从容教书,让同学们安心学习。因此管理工作是顺利开展各项工作的基本条件。

大量的管理工作,尤其是随着高校扩招,每个辅导员带的学生人数和工作量剧增,容易使管理工作流于形式,同时也不得不使学生工作的大量时间花在管理上,以保证学生秩序的正常。因此,研究如何使学生工作从管理中脱离出来,并不是辅导员个人的工作风格问题,而是整个学生工作思路、体制和体系的问题。

在不断学习和探索较好的管理方式方法的同时,对个别学生的管理是很容易在同学中树立辅导员的形象和增加亲和力的,比如对家庭困难学生的诚挚帮助,对生病同学无微不至的照顾,必定能够至少让受益的同学感受到组织的温暖和辅导员的关怀。但是以亲情化的管理来树立辅导员的形象是一种较低层次的方式,它尽管从管理的角度可以起到相当积极的作用,但实际上是引导辅导员的工作向“保姆”发展。

3 培养职能是辅导员应该大力强化的方向

培养是指在良好有序的管理和教育的基础上,针对学生的不同特点,通过多

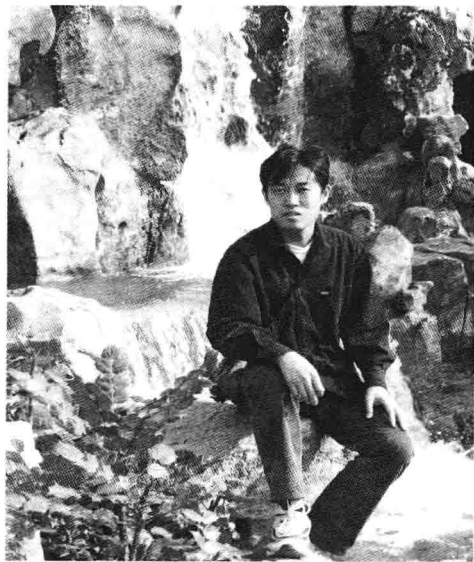
种形式,既提高学生综合素质,又使学生在其有兴趣或特长的方面得到发展。在软硬件条件不足的情况下,现阶段的目标应本着分层次培养的原则,着重于培养一批有潜力、有特长的学生,包括优秀的组织型人才、学术标兵、科技标兵、文化标兵等,可以将之视为一种“精英培养”。辅导员主要着眼于联合和配合学校的各方面,主要是党政工团和高校教师,创造开展素质教育的良好条件,以利于学生特长的发挥。

在现阶段各高校对辅导员的工作职责要求中,基本上没有明确规定学生辅导员创造条件,指导学生广泛开展课外科技、文化、体育活动和社会实践活动,培养学生的实践能力和创新精神,以促进学生全面发展,而将这一部分职能归于团的工作。

培养职能对辅导员的个人素质提出了更高的要求:一方面培养是基于对学生个人的了解,一方面要求辅导员能够和学生一起进行发展方向的探讨和决策,还要求辅导员能够整合学校、乃至社会的资源来服务于此。然而,这项工作短期内未必能够得到学生对你的认同,学生反而更多的会归结为个人的努力和直接的指导教师或相关人员的帮助,忽略了最初为之做了大量铺垫的辅导员,一般在几年后或者更久他才悟到成功的起点始自辅导员的发掘与帮助。

综合以上,我认为:做一名学生终生难忘的辅导员也是分层次的,不应该在学生中只是一个终日忙碌的管理者、保姆的形象,尽管这也很重要,而是一个从人生、事业、发展的高度帮助过、指导学生,并且具有高尚的人格魅力的智者形象。

作者简介:马辉,男,1977年生,1995年考入南京航空航天大学飞行器环境控制与安全救生专业,1999年本科毕业后,留校从事学生工作,1999~2003年间担任航空宇航学院(飞行器系)分团委书记,并且分别担任过1997级,1999级的辅导员。2003年考入南京航空航天大学人机与环境工程专业研究生后,担任过2001级兼职辅导员,现为航空宇航学院研助管,主要负责2005级研究生工作。



辅导员工作的色彩观

张 颖

大学校园中,学子的灵动,大师的睿智,构成了令人向往的风景。但是,是否有人注意到,师与生之间的桥梁、管理层级中的最基层——那一群辅导员,他们为本已缤纷的大学校园,又添了一抹色彩。

今年上半年发生在云南大学的一起校园事件似乎是我们绕不过去的话题,本不属于校园、本不属于高校学子的事情发生了,他的辅导员在其中起了什么作用?对于这样一起对社会和个人皆是悲剧的令人扼腕的事件,辅导员有没有责任、算不算失职,他(她)对学生的教化辅助引导作用,是否也太苍白了?

或许这样的事例还是比较极端,但一个平常学生的一句平常话语给我带来了几乎同样强烈的震撼。在最近组织的活动中,我认识了一个刚刚本科毕业的,现在仍然在高校里继续深造的学生,他对我繁忙的工作表示不解:辅导员是做什么的?他说,我大学四年和辅导员说过的话总共不超过10句。我不能够求证他的话里面是否有夸张的成分,但是我相信他的辅导员也一定经历过头都不能抬的繁忙。为什么辅导员的辛劳在学生的眼里,在这样还算是品学兼优的学生眼里,竟是几近透明的呢?

大学的辅导员真的是可有可无的角色吗?辅导员的色彩,难道真的就是苍白乃至透明吗?

作为一个将辅导员工作作为自己职业生涯开端的新鲜人,工作的本身已经明白无误地告诉我,这个角色不但自身是鲜亮的,而且把大学里的其他角色都润泽得更为鲜明。

1 一眼看去,辅导员应该是绿色的

绝大多数的辅导员都是刚刚毕业的大学生,与大学生有着相仿的年纪,身上透露出来的是一种青春蓬勃的气息。也许初入职场的我们偶尔还显露出几分青涩,但也给教育管理层级里添了一抹新绿。

年轻的辅导员昂首高步、意气风发,雄心勃勃,脚步轻快,为自己、为学生怀

揣最美好的憧憬,勾勒最美好的蓝图。像一颗笋,渴望一场淋漓的春雨,来浇灌所有成长的心愿。

这样绿色的活力是弥足珍贵的。可是如果不注意滋养,绿色可能会慢慢灰暗;步履沉重、神采黯淡、倦容难掩;不再标异求新,改为按部就班;也不再春风拂面,而是肃杀阴霾。

如何能让这份葱绿保鲜呢?辅导员要有好的身体来保持充沛的精力,有好的心态来支撑昂扬的斗志,还要有好的内涵来提供源源不断的新动力和新养分。这就对辅导员提出了多方面的要求:着重培养文体类的兴趣爱好以强身健体;善于创造条件、利用时间进行有张有弛的调剂以舒缓身心;科学安排作息起居、养成有规律的生活以保证旺盛的精力。同时,合理订立目标,满怀希望而不好高骛远,脚踏实地而不急功近利;客观看待自己 and 他人,得不忘情,失不颓丧,虚怀若谷,挫折为福,压不扁、锤不弯、折不断。最重要的,是要学会自我充实,自我更新,与时俱进,与“生”俱进,心态要与学生们保持同步,识见更不能落伍于学生之后,而是要始终走在学生之前,成为他们的引路人。有底蕴并且懂得为自己源源不断注入新鲜血液的人,才能够扫除一切阴霾,持久绽放鲜绿的生命色彩。

2 穿透表层,辅导员应该是红色的

辅导员的内里,应是一腔满满的红——把天底下最平凡的工作干成最伟大的事业的热血,以及把所有原本与己毫不相干的学生当作自己的血脉至亲的红心。辅导员与一切职业相同,都要求爱岗敬业,都崇尚无私奉献,面对鲜活的大学生群体,更要求我们有汹涌而深广的爱。爱是辅导员工作的最高价值标准,它要求辅导员以一腔赤诚去投入事业,以一颗丹心去教化学生。如果这种灼热的爱冷却了,如果这种涌动的热情凝固了,我们看到的将是冰冷、坚硬的黑。如同一块不再发出光彩的铁,离了淬火,工作将变得毫无生气;而学生没有了似火热情的长久烘培,即便走向成熟,恐怕也是夹生的。

如何真心实意地爱学生、全心全意地对事业,让这份艳艳的红纯粹而持久呢?我想,要本着一切为了工作,一切为了学生,相信自己是最好的,相信自己的学生也是最优秀的,更相信他们是愿意接受内容正确、方法适当的引导来促使自己走向成熟完善的。在同等情况下,对学生更多地采取赞许和肯定的态度,更多地基于鼓励和期望的立场,更设身处地为他们谋利益,图发展。尽量弱化乃至消除反对、否定、压制等剥夺性的情绪表达方式,代之以倾听、尊重、启发、引领。把学生的事当作自己的事,在学习、生活、情感……一切可以尽力的方面给予关心

和帮助。

只有不黑着自己的脸才有可能赢来一张笑脸；只有以一颗真心，才有可能换回更多的红心。只有不计代价的付出，才有可能拥有丰收的喜悦。

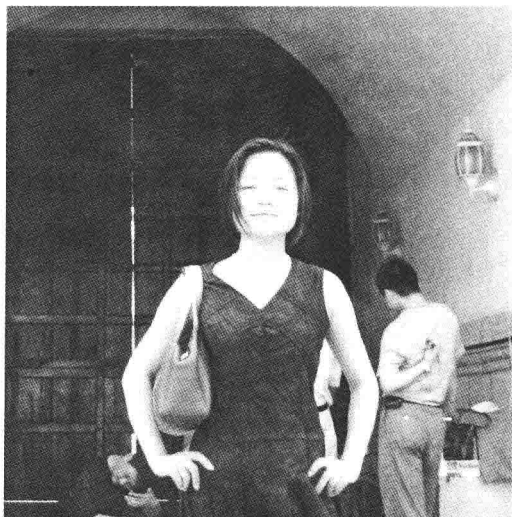
3 最内核处，辅导员应该是蓝色的

蓝色是智慧，代表广博而深邃、大气而从容。辅导员工作内容与教育学、管理学、心理学、行为学等领域都息息相关，它既是科学，又是艺术；既需要理论的指导，又需要实践来丰满；它是复杂的、生动的、综合的，是知识、才能、品格、精神、观念、气质、体魄等多种素质的综合。要将其中某项做到臻于至善已属艰辛的考验，将这种种杂糅整合发挥到极致则更是不易。辅导员工作的门槛或许不高，但要真正做到一个“好”字，并不是等闲的心智可以达及。以那样的大气魄大从容为核，辅导员方是一个实心的人。特别是品格素质，若然缺失了强烈的事业心、高度的责任感、坚定的原则性、豁达的宽容度、清廉的人格美，纵有其它知识、能力，也会变得变质、异味，可能成为一团暧昧污糟的暗紫。

如何才能使这蓝色更深邃而纯净呢？关键是加强自身修为，从理论上学，在实践中学，以弥补先天不足，增进后天素质。学习可以使人丰富，实践可以使人完善，而多思考——对自身工作经验的主动总结，对同事工作经验的虚心汲取，对他院他校同仁工作经验的科学借鉴——则可以将理论和实践加以再次升华。

辅导员工作才刚刚开始，职业生涯也才由此刚刚起步，我也许将这第一份职业描述得过于绚烂，又或许想像得还太简单。只是，用心做事，用心做人，工作和生活都会更出色，更出彩！

作者简介：张颖，女，1979年生于重庆，1997年考入南京理工大学社会工作专业，大学期间屡获特等奖学金、一等奖学金、三好学生、优秀学生干部等荣誉，以优异的成绩成为当年该专业唯一保送研究生，继续留校深造。研究生毕业后任南京航空航天大学航空宇航学院团委书记兼2004级辅导员。



辅导员心得

范涛峰

自2002年毕业后留校担任航空宇航学院辅导员以来,对这项要求极度责任心又具有挑战性的工作,我谨慎地思考着,当进行完辅导员培训,在将军路校区迎来了前来报道的第一个新生时,我正式开始了自己的工作。我知道,在每一件事情的进行过程中都会有意想不到的状况出现,对于与好几百号跟我年纪相仿的学生开始的新生活,我时刻准备着:“疏通利导”,为我的学生们创造最平和的心境,最广阔的发展空间;“严防死守”,让我的学生们不留下本科时的遗憾。

1 大一的严师

“播种一个行动,你会收获一个习惯;播种一个习惯,你会收获一个个性;播种一个个性,你会收获一个命运。”我知道,对于这群性格、生活条件、学习基础、兴趣爱好都不尽相同的大孩子们,管理和培养的方式都不应该是墨守成规、统一看齐的,因材施教是重要的,但做事的原则也是必要的,我的原则是必须做同学们在本科初期阶段的严师。这并不是所谓的“先小人,后君子”,而是我有责任纠正部分同学“到大学来享福”这样错误的意识,有责任在他们开始自己的“马拉松”之前为他们分析过程的艰难,有责任要我的每一个学生都能在这片陌生而无比肥沃的土壤中找寻自己的发展空间。严的目的就是要使每个学生从起床到就寝,从学习到生活,都受到一定制度和纪律的约束。严,也并不意味着面孔上的严,语气上的严,我和同学们在其它任何时候都可以迅速地融洽起来,一起打球,爬爬山,忙得不亦乐乎。什么时候该严?如果有无故旷课、迟到、荒度自习时间,沉迷网络游戏等现象,那就是绝对的不可通融。我要为大家播种一个良好的学习生活习惯,种子种下去了,我就要善始善终地将其维持下去。

2 学生干部

从开始做辅导员,与我接触最多的自然是与我一起摸索新工作的学生干部们。学生干部生活在同学之中,最了解同学的思想,对同学的思想脉搏摸得准,掌握得及时,也能体会同学的心理。学生干部们的背景我都有详细的了解,工作能力可以慢慢培养渐渐长进,但工作态度必须始终是认真热情的。“态度决定一

切!”，前任国足主教练米卢蒂诺维奇如是说。我很认同这一点。我们一起探究着怎样把全年级的同学带得更出色，怎样解决某某同学的思想、学习或生活问题。学生干部们的付出，我都记在心里，尤其是各班的班长，工作量是相当大的，工作面也是相当广的，每当例会布置了一系列常务下去以后，我都叮嘱学生干部们一定要把学习同时搞好，工作所牺牲的时间和精力是大家休闲娱乐的时间和精力，绝对不是把归属学习的时间和精力消耗在工作上。现在01级的学生已经大四了，学生干部中的百分之九十以上都在学习上为大家树立了榜样，成绩拔尖的、保研的同学中不乏其人。有人说学生干部是老师与同学们沟通的桥梁，而在我看来，桥梁只是一种工具，我更乐意把我的学生干部们当作共同摆渡到达同学们心灵中去的同船朋友，即使靠了岸之后还可以彼此照应。我认同并赞赏他们大家的奉献，但决不因此在涉及同学们利益的问题上和评比中而有所袒护和倾向性，办事总有章法。在人的成长中，总有一些变化发生，学生干部的任命也不是一成不变的，我的原则有以下三点：对于没有足够的精力将学习和工作同时搞好的学生干部，我劝退，毕竟学习是重中之重；对于口头上总是挂着自己出色表现邀功请赏的学生干部，我不再委以重任，请他们自己去思考做人、做工作、做学问之间的关系利弊；对于在工作能力上崭露头角的学生，我给之充分的机会让其发挥发展。海尔集团的人才战略是“赛马不相马，人人是人才”，我尽可能地使大家在工作中避开竞争，强调团队，集思广益地把各项学生工作开展起来。事情办得漂亮，功劳是大家的，但出了状况，责任在我，除非工作中的“低级失误”，我决不批评任何学生干部。毕竟，做好工作是最终目的，学生干部们在其中得到的酸甜苦辣的锻炼必将在日后有用武之地。

3 益友几何

当同学们步入了大三、大四，我这个“严师”也就无所谓严了，在这个时期，我觉得比抓逃课更重要的是调整同学们的心态，利用我有限的一些经验以及讨教来的一些指导性建议来帮助大家建立一个由学校踏上社会的良好过度。多为独生子女的这一代大学生，在他们身上总是或多或少地表现出一些以自我为中心的言行，这是不能避免的，同学们之间的小冲突也是难免发生的。对于这个问题，我想，鼓励大家换位思考，放大别人的优点，缩小别人的缺点，这种办法是行之有效的。言传固然重要，但身教意义更为重大！我也在不断克服自身的一些小缺陷，真诚地与大家沟通。处理人与人之间关系的这堂长久的必修课，我在与我的朋友们共同研读，并相互影响，我欣喜地看到，诸如“南北纠纷”、“寝室争端”之类需要反复调节的事情越来越少地发生在我的朋友们身上。随着时间的推移，我和大家