

XIAOXUESHENGJIATINGJIAOYUTONGLUN

小学生家庭教育通论

许高厚

施 铮

魏济华

主编



河南大学出版社

XIANGXIAOJIEJIAZHUYIJIATINGJIAOYUJITONGJILUN

小学生家庭教育通论

徐海原

编著

徐海原

主审



河南大学出版社

小学生家庭教育通论

主 编

许高厚 施 铮 魏济华

河南大学出版社

(豫)新登字 09 号

小学生家庭教育通论

主编 许高厚 施铮 魏济华

责任编辑 史锡平

河南大学出版社出版

(开封市明伦街 85 号)

河南省新华书店发行

河南大学出版社电脑排版

中国科学院开封印刷厂印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:6.5 字数:163 千字

1994 年 6 月第 1 版 1994 年 6 月第 1 次印刷

印数:1-10000 定价:5.00 元

ISBN7-81041-129-2/G·433

《小学生家庭教育通论》编委会

(以姓氏笔画为序)

主 编	许高厚	施 铮	魏济华	
副主编	王运德	吕长友	李庆军	
	祁金壘	吴显昌	张信培	
编 委	王运德	许高厚	吕长友	杜伟强
	李庆军	李亚勤	祁金壘	何国平
	吴显昌	施 铮	荣 斌	张永祥
	张信培	魏济华		

前 言

家庭教育是我国社会主义教育的一个重要组成部分。随着科学技术的高度发展和改革开放的深入,我国的教育从思想观念到管理体制,从内容到方法等方面都发生了深刻的变化,一个具有我国社会主义特色的教育体系正在逐渐形成。在此种情况下,家庭教育在提高全民族的素质,多出人才,出好人才,为实现社会主义物质文明和精神文明的建设中起着越来越重大的作用。为了系统地研究探讨家庭教育的理论和实际问题,有效地提高家庭教育的水平,以便更好地为培养社会主义建设的新一代服务,我们编写了《小学生家庭教育通论》一书。本书是小学生家长学校的教材,也可以作为广大家长自学用书。

本书具有如下特点:

一、科学性和思想性的统一

探讨社会主义家庭教育的原理是本书的主要任务。为此,在编写中,我们坚持以马克思列宁主义的教育原理和毛泽东教育思想为指导,坚持“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的指针和党的一系列教育方针、政策,积极地吸取古今中外家庭教育的有益经验,认真地研究探讨了社会主义家庭教育的理论和实际问题,系统地论述了家庭教育的基本原理,使本书的科学性和思想性得到了有机的统一。

二、时代性和实用性的统一

为培养跨世纪的一代新人是本书的出发点。为此,在编写中,我们从当今我国儿童成长和家庭教育的现状出发,站在为新世纪培养人才的高度,运用心理学、教育学、人才学、伦理学、卫生学等学科最新的理论和方法,着重阐述了家长如何在正确家庭教育思

想的指导下,促进子女品德进步、智能发展、身体发育、心理健康、生活文明等一系列教育问题,为家长教育子女成才提供了实际操作的依据。

三、普及性和提高性的统一

提高现有家庭教育的水平是本书的落脚点。为此,在编写中,我们力求从广大家长现有的基本素质和家庭教育的实际水平出发来阐述家庭教育问题,通俗易懂,便于学习和运用。同时,我们对家庭教育的一些重要理论及发展的趋向等问题又作了深入的研究和探讨,较好地解决了普及问题,有助于从根本上提高我国家庭教育的水平。

本书是由长期从事教育学和心理学的教学与研究的教育理论工作者和具有从事小学教育和家庭教育的实践经验的教育实际工作者共同编写而成的。他们及其撰写的章节是:许高厚(前言、第二章)、施铮(第一章)、魏济华(第三章)、李庆军(第四章)、张信培(第五章)、王运德、荣斌、何国平(第六章)、杜伟强(第七章)、吴显昌(第八章)、吕长友、李来勤(第九章)、张永祥(第十章)、祁金壘(第十一章)。其中,许高厚、施铮、魏济华任主编,王运德、吕长友、李庆军、祁金壘、吴显昌、张信培任副主编。全书最后由许高厚、施铮修改定稿。

在编写过程中,我们参阅了有关家庭教育的书籍和研究成果,摘录了部分家庭教育的资料,得到了许昌师专、文化街小学、实验小学、健康路小学、建设路小学、古槐街小学和北关小学的大力支持,在此一并表示衷心地感谢!

由于我们水平有限,加之家庭教育还是一门不十分成熟的科学,书中缺点和不足之处在所难免,恳请各位专家、学者和广大家长批评指正。

编 者

1993年9月

目 录

第一章 家庭教育概述	(1)
第一节 家庭教育的地位和作用	(1)
第二节 家庭教育的目的和任务	(7)
第三节 家庭教育的现状和类型	(12)
第二章 家庭教育的基本原理	(20)
第一节 家庭教育的特殊性	(20)
第二节 家庭教育的基本原则	(25)
第三节 家庭教育的主要方法	(32)
第三章 小学生身心发展的特征与家庭教育	(38)
第一节 小学生时期的一般特点与家庭教育	(38)
第二节 小学生的生理发展与保健教育	(43)
第三节 小学生智力发展的特点与家庭教育	(47)
第四章 小学生家庭思想品德教育	(54)
第一节 小学生家庭思想品德教育的作用	(54)
第二节 小学生家庭思想品德教育的原则	(56)
第三节 小学生家庭思想品德教育的内容和方法	(60)
第四节 小学生不良品德的矫正	(67)
第五章 小学生家庭智能教育	(70)
第一节 学习动机与兴趣的培养	(70)
第二节 文化知识学习的辅导	(74)
第三节 良好学习习惯的养成	(77)

第四节	自学能力的培养·····	(81)
第六章	小学生家庭卫生保健教育·····	(84)
第一节	儿童生长发育的一般规律·····	(84)
第二节	儿童常见病的防治·····	(86)
第三节	儿童的营养·····	(92)
第四节	小学生家庭的卫生教育·····	(100)
第七章	小学生家庭审美教育·····	(105)
第一节	美育的意义和作用·····	(105)
第二节	小学生家庭美育的内容和方法·····	(110)
第三节	艺术教育·····	(116)
第八章	小学生家庭劳动教育·····	(119)
第一节	小学生家庭劳动教育的意义和基本要求·····	(119)
第二节	小学生家庭劳动教育的内容和途径·····	(123)
第九章	小学特殊儿童的家庭教育·····	(127)
第一节	超常儿童的家庭教育·····	(127)
第二节	低常儿童的家庭教育·····	(130)
第十章	社会教育、学校教育与家庭教育·····	(134)
第一节	社会教育·····	(134)
第二节	学校教育·····	(140)
第三节	家庭教育与社会教育、学校教育的协调一致·····	(144)
第十一章	家长的自我修养·····	(150)
第一节	更新家教观念尽到“为国教子”的社会义务·····	(150)
第二节	加强自身修养实现家庭教育的科学化·····	(154)
附录一	名人论家庭教育·····	(162)
附录二	北京市小学家庭教育大纲·····	(175)
附录三	小学生日常行为规范·····	(181)
附录四	北京市中小学生礼仪常规·····	(183)
附录五	家庭教育实例·····	(184)

第一章 家庭教育概述

家庭教育是指父母或其他年长的家庭成员在家庭里,有意识、有目的地对子女或下一代实施的、以增进他们的知识技能、身体健康和影响其思想品德、行为习惯的教育活动。通常简称“家教”。

第一节 家庭教育的地位和作用

综观人的一生,要受到多方面的教育影响,大致说有学校教育、家庭教育和社会教育三个方面。其中家庭教育在儿童的德、智、体、美、劳全面发展中起着关键的奠基作用,有着其他教育所不具备的特点和优势,从而形成了家庭教育的独特地位和重要作用。

一、家庭教育是基础教育的教育基础

家庭是组成社会的细胞,是儿童出生后的第一个生存环境。父母是儿童最亲的人,是他们最早的教育者。家庭里其他年长成员是和儿童接触较多的人,他们的思想和行为,势必对儿童产生较大的影响作用。可以这样说,家庭的初期教育不仅关系着儿童自身的发展,还直接影响着后来的学校教育。

在家里,儿童首先从父母那里学习语言,认识客观事物。他们的社会观点、思想品德、情感意志、兴趣爱好乃至个性特征等,无一不是在父母的教育和家庭气氛的熏陶下,逐渐形成的。这些都为他们接受学校教育打下坚实的基础。所以,良好的家庭教育使儿童

进入学校后能很顺利地适应学校教育；相反，不良的家庭影响带给儿童的深刻烙印，使学校老师必须花费较大的精力，用较长的时间，才能予以矫正。

正是由于家庭教育是“先入为主”的教育，它的作用最为深刻，最为牢固，也最难改变。因此，党和国家及广大教育工作者，历来就十分重视家庭教育，不仅将它作为整个教育事业的一个重要的组成部分，而且当作基础教育的教育基础。这就进一步要求家庭和学校必须密切联系，相互配合，填补学校教育难以兼顾的领域，使对儿童的教育要求一致起来，通力合作，充分发挥“合力”的作用，就会取得较好的教育效果，促进儿童健康成长。

二、社会主义精神文明建设要以家庭文明教育作为必要条件

家庭是社会的基本单位，人人都生活在家庭里，存在于社会之中。因此，一个人的思想、作风健康与否，就不能仅仅看作是自己的生活小节，认为无关紧要。实际上，家长的思想作风直接感染着每个家庭的家风，每一个家庭的家风又程度不同地影响着整个社会的精神文明水平。有人说“家风和世风是相互影响的”，这话有一定的道理。

我国古代儒家将“修身、齐家、治国、平天下”奉为个人修养的终极目标。目的是为了培养维护封建统治的治世人才，当然不能和我们今天所从事的伟大的社会主义建设事业相提并论。但这句格言却揭示出个人的思想水平与治家乃至与整个国家、社会之间息息相通、不可分割的密切联系。据《大学》论述：“身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平”。又说：“一家仁，一国兴仁；一家让，一国兴让”，把“齐家”看成是“治国”、“平天下”的必由之路。所以，他们认为“齐家”是关系到国家兴旺发达的大事，视“齐家”为治国之本，因而把家庭教育摆在非常重要的位置上，就是这个原因。

当前，我国有近12亿人口，组成2.7亿个家庭。如果每一个家

庭都注意创建优良的家风，每一位家长都能根据国家利益、社会进步的要求来教育自己的子女，把他们培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，那将是一支多么浩大的精神文明建设大军！它所迸发出来的巨大教育力量必将对整个社会风气的扭转，促进社会主义精神文明建设，发挥不可估量的积极作用。

三、继承我国重视家庭教育的优良传统，为社会主义现代化建设培育人才

中化民族是世界上最古老的民族之一，素有重视家庭教育的优良传统。据考证，自从“家庭”出现以后，便有了家庭教育。如我国最早的诗歌总集——《诗经》，在《小宛》篇中就曾吟道“教诲尔子，式穀似之。”这里的“式”是用的意思，“穀”是善道。主张用善道来教诲子女，使之向善。另据《周礼·地官大司徒》中记载，我国先民非常“慈幼”，将“慈幼”视为定天下之本。所谓慈幼，就是爱护幼小，促使他们健全的成长。汉代贾谊认为，西周时期就有“蚤（早）喻教与选左右”的家庭教育思想。

几千年来，我国民间广泛流传着许多重视家教、教子成才的动人故事。像古代著名教育家孔子和孟子都是既受到良好的家教，又善于教育子女的典范。

孔子，三岁丧父，随其寡母过着清贫的生活。早年从母亲那里受到良好的教育，立志向学，达到“发愤忘食，乐以忘忧”的地步。孔子不仅对学生的教育能做到“诲人不倦”，而且对子女的教育也十分严格。在学习的内容上，要求子女与学生一样地学《诗》、学《礼》。他曾对儿子孔鲤说：“不学《诗》无以言，不学《礼》无以立。”孔门弟子陈亢听说之后，非常感动地说：“老师对自己的儿子也没有一点偏私。”后世把孔子教育子女的做法，称为“诗礼传家”。

战国时的孟子，父亲早死，其母仉氏教子有方。她很懂得环境对孩子的影响，曾“择邻而处”，“三迁其居”。善于运用“不言而教”，使孟子自幼生长在一个良好环境中，“耳濡目染”，“随遇而化”，充

分发挥潜移默化的教育影响。孟子幼时也很贪玩，一次逃学回家，母亲非常痛心，一言不发地将正在纺织的布帛一刀割断，孟子吓得大哭了起来。仇氏方开口教导孟子道：“读书和织布一样，不能半途而废，如果中断，便成废物了”。孟子听了很受启发，从此刻苦读书终于成为大思想家，儒家思孟学派的代表人物。后来孟子一生强调“持志养气”的做人原则（我们今天常说的为人要有“志气”即由此而来），不会不是受到其母“断织”的影响。

秦汉以后，以教子闻名于世的事例，更不胜枚举。其中有：

西汉史学家司马谈教育儿子司马迁“读万卷书”，帮助他“行万里路”。既要求司马迁具有丰富的理论知识，又有生动真实的感性认识。因此，司马迁得以写成划时代的历史巨著《史记》。

三国时名相诸葛亮的《诫子书》，明确提出“夫君子之行，静以修身，俭以美德，非淡泊无以明志，非宁静无以致远。夫学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学。”已经流传千余载，犹为人们传颂。

廉洁为公、铁面无私的北宋包拯，病危期间，把家人叫到床前，诵读墙上自作的五言诗：“清心为治本，直道是良谋，秀干修成栋，精钢不做钩。仓充鼠雀喜，草尽狐兔悲，史册有遗训，无貽来者羞。”要求子孙懂得做官要清正，才是治官的根本；做人要走正道，方是修身的良谋；应该牢记前人的教训，不要让后人耻笑。死前留下遗言：“后世子孙任官有犯赃滥者，不得放归本家，亡歿之后，不得葬于大茔之中。不从吾意，非吾子孙。”包拯一生，廉正自守，还把廉洁作为家风传之后世以训诫子孙，是永远值得效法的。

宋时编著《资治通鉴》的史学家司马光，身居相位，位极人臣。在给他儿子的家信中，一再教导他们要崇尚节俭，“要以俭为美”。他指出“由俭入奢易，由奢入俭难”，并列举历史上的人物来说明有的人以俭立名，有的人以侈自败。

南宋名将岳飞，幼时因家贫无力购置纸笔，其母用沙盘教他识

字、练字。在外族入侵，国难当头之际，岳母在儿子的背部刺上“精忠报国”四个大字，使岳飞始终不忘报效国家，终成民族英雄、后世景仰的楷模。

明朝抗倭英雄戚继光，出身将门，自幼受到父亲严格的家庭教育，平时“笃志读书”，战时“身先士卒，临敌忘身”。

清代“扬州八怪”之一的郑板桥，52岁方得一子，却教育他不要为做官而读书。他认为“读书、中举、成进士做官，均系小事，第一要明理，做个好人”。郑板桥的《教儿诗》说：“淌自己的汗，吃自己的饭，靠天、靠人、靠祖宗，不算是好汉。”

我国古代还有以家族专长、技艺来进行家庭教育，使家传技艺得以延续、发展的著名实例。如东晋的王羲之，集书法之大成，被誉为“书圣”。王氏子弟“多善书艺”，尤以王羲之的小儿子王献之最有成就，被称为“小圣”，与其父齐名，书史上并称“二王”。再如南齐时祖冲之，一家都长于天文历算，家学渊源，再加上个人主观上的努力，祖冲之成为我国和世界上有名的古代科学家、数学家。实际上，我国古代有很多儒学家、玄学家、科学家、文学家、艺术家都是通过家庭教育奠定良好的发展基础，而后有所成就的。

此外，我国古代有关家教的论著，更是汗牛充栋，举不胜举。其中，北齐颜子推的《颜氏家训》，可以说是古代家庭教育专著的代表作。该“家训”涉及范围相当广泛，有直接讲教育子女的《教子》篇；处理家庭关系的《兄弟》篇和《治家》篇；论述个人修养的《风操》篇和《纂贤》篇；讲做学问的《勉学》篇及《文章》篇等。内容极其丰富，对于研究家庭教育的历史，作好家教工作有着一定的参考价值，就是对于研究我国封建社会的历史，也有很重要的史料价值。当时的人，对《颜氏家训》推崇备至，说它是“古今家教，以此为祖”，“家置一册，奉为明训”。

在有关家庭教育的著作中，流播最广、影响最大的要数清朝初年朱柏庐的《治家格言》。朱氏《治家格言》篇幅不长，内涵却很丰

富，主要讲的是伦理道德及如何处理人际关系。全篇贯穿着儒家的中庸之道，既有许多封建的糟粕，也有不少正确的见解。如在处理亲戚和邻居关系上，他主张“‘见贫苦亲邻’须多温恤”，认为“见富贵而生谄容者，最可耻；遇贫穷而作骄态者，贱莫甚”。在朋友关系方面，他认为“狎昵恶少，久必受其累；屈志老成，急则可相依”。这是很值得重视的经验。在与人发生争论时，朱柏庐主张应从严要求自己，他说“轻听发言，安知非人之谮诉，当忍耐三思；因事相争，安知非我之不是，须平心暗想”。对待婚姻问题，他主张“嫁女择佳婿，毋索重聘；娶媳求淑女，无计厚奁”。在处事为人方面，他主张为人要光明正大，反对“匿怨而施暗箭”，背后算计别人。上述见解，无疑都是很正确的。

以上举出的一些古代家庭教育的范例和论述，是我们的前人在家教实践中，长期积累起来的经验总结，形成了一套有中国特色的家教理论。当然，不同的时代，不同的阶级，有着不同的伦理道德观念，我们今天不应将其全盘接受下来。但是，在社会发展的历史长河中，除阶级关系之外的某些社会关系（像亲子关系、邻里关系、朋友关系等人际关系），并不因为社会经济形态的急剧变革而随即彻底改革。因此，家庭教育中的某些伦理道德教育思想、科学的教育内容、正确的教育手段，如：重视家庭教育的作用；开展儿童早期教育的主张；“教子义方”的德育思想；强调家庭“无言之教”和父母“言传身教”的潜移默化、以身作则的影响作用以及重视勤俭教子和勤俭持家的“克家于家”的家风建议思想，在今天仍然具有重要的现实意义。因此，我们要认真加以汲取和继承，使其在新的历史条件下，为丰富、发展社会主义教育事业，培育社会主义建设人才产生积极的作用。

第二节 家庭教育的目的和任务

家庭教育是我国社会主义教育的一个重要组成部分。全面贯彻国家的教育方针,认真实施家庭教育的目的,努力完成家庭教育的任务,这既是社会主义现代化建设的需要,又是家长不可推卸的责任和应尽的义务。

一、家庭教育的目的

我国的教育目的,是党和国家根据马克思主义关于人的全面发展学说和社会主义现代化建设的需要,在总结国内外经验教训的基础上提出来的。同时,随着客观形势的变化,又不断地加以充实和完善,使其更加符合我国的国情和实际需要。

1957年,毛泽东同志指出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德、智、体几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。”

1982年颁布的《中华人民共和国宪法》,第四十六条明确规定我国社会主义教育目的是:“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体力等方面全面发展。”

1985年5月,《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出:“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育。”“教育要面向现代化,面向世界,面向未来,为90年代以至下世纪初叶我国经济和社会的发展,大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才”。而“所有这些人才,都应该有理想、有道德、有文化、有纪律,热爱社会主义祖国和社会主义事业,具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神,都应该不断追求新知,具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神”。

综上所述,概括起来,我国的教育目的就是培养德、智、体、美、

劳诸方面全面发展的一代社会主义新人。这一教育目的是我国社会主义教育的总目标。家庭教育、社会教育和学校教育都必须在这统一的教育目的指导下,完成各自具体的培养目标。因此,家长必须遵照国家对青少年儿童的培养目标的要求,利用家庭教育的优势和特殊作用来教育好自己的子女,使其将来成为社会主义的建设者。

二、家庭教育的任务

在我们社会主义国家里,孩子不再是父母的私有财产,他们是祖国的未来和社会主义事业的接班人。每一个家庭、每一位父母都有责任、有义务依照家庭教育的方针,促进子女全面发展,早日成才,成为“四化”建设的合格劳动者。这就是家庭教育的基本任务。

具体地说,家庭教育应完成如下任务:

(一) 加强思想品德教育,努力提高子女的社会主义觉悟

天下的父母,没有不愿自己的孩子早日成才的。“望子成龙”,几乎是所有父母的共同心愿。所谓“成才”,应由高尚的品德和卓越的才能所构成。德与才,对一个人来讲,是相互联系、互相促进、缺一不可的相辅相成的关系。古人司马光非常精辟地论述道:“才者,德之资;德者,才之率”。意思是,一个人的知识、才能是形成道德品质的前提和基础;而良好的道德品质,又为获得知识、发展能力指明方向、提供动力,起到统帅的作用。

实际上,古今中外的教育家没有一位不是把品德教育放在人才培养的首要地位的。因此,家长也应加强对子女的思想品德教育。教育子女从小就热爱社会主义祖国,热爱中国共产党,热爱劳动人民,培养他们正直诚实、勤奋好学、尊老爱幼、乐于助人、团结友爱、谦虚朴素、讲究卫生、维护公共利益、爱护公共财物、遵守公共秩序、讲文明、懂礼貌等良好品德和行为,并养成习惯。同时,家长还应让子女参加一些力所能及的生产劳动和生活服务活动,培