



教师教育优势学科创新平台建设项目
“211工程”[教育学]重点学科建设项目

郝文武 栗洪武 主编

教育科学研究新视野

当代中国德育 价值观的变革

孙 峰 著



教师教育优势学科创新平台建设项目
“211工程”[教育学]重点学科建设项目

郝文武 栗洪武 主编

教育科学研究新视野

当代中国德育 价值观的变革

孙 峰 著

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 何 艺 翁绮睿
版式设计 孙欢欢
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

当代中国德育价值观的变革 / 孙峰著. —北京:
教育科学出版社, 2014. 3

(教育科学研究新视野 / 郝文武, 栗洪武主编)

ISBN 978-7-5041-8179-4

I. ①当... ①德育—研究—中国
IV. ①G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 313314 号

教育科学研究新视野

当代中国德育价值观的变革

DANGDAI ZHONGGUO DEYU JIAZHIGUAN DE BIANGE

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989363

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京大有图文信息有限公司

印 刷 保定市中国画美凯印刷有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

印 张 15.25

字 数 233 千

版 次 2014 年 3 月第 1 版

印 次 2014 年 3 月第 1 次印刷

定 价 39.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

2011年陕西师范大学优秀著作出版基金资助

2009年教育部人文社会科学研究一般项目（西部项目）资助
（项目批准号：09XJA880004）

陕西师范大学
教师教育优势学科创新平台建设项目
“211工程”[教育学]重点学科建设项目

教育科学研究新视野

编委会

主 任 司晓宏

副主任 郝文武 栗洪武 游旭群

主 编 郝文武 栗洪武

副主编 游旭群 陈晓端 陈 鹏

编 委 (按姓氏笔画排序)

王有智 王勇慧 王振宏 田建荣

司晓宏 刘新科 李国庆 陈青萍

张立昌 赵 微 霍涌泉 傅钢善

序



教育是亘古的事业，有了人类就有了教育，也就有了人类对教育的认识；教育又是未来的事业，是为未来社会培养人才的实践，所以教育研究既要温故又要知新。陕西师范大学教育学院的年轻学者，在精心耕耘于教坛、收获丰硕成果的同时，深入钻研教育问题，在继承之基础上

不断创新，取得了显著成绩，并作为学校“211工程”重点学科建设项目的成果，以“面向当代教师教育的教育科学研究”、“教育科学研究新视野”与“教育科学研究新进展”等系列专著的形式结集出版，以此从一个侧面展示其教育学学科建设、教育学人学术研究承传与发展的风貌，这是一件令人高兴的事情。

我与陕西师范大学的老师有着密切的交往。北师大、陕师大同是教育部直属的师范大学，而且陕师大的不少老师来自北师大，因此我们这两所大学有着天然的兄弟情谊。两校的教育干部培训中心和教师培训中心，都是教育部下属的兄弟单位。我曾经担任过北师大这两个中心的领导，所以无论是开会、讲学，我们都会会聚在一起讨论共同遇到的问题。陕师大教育学院也是我最熟悉的单位之一，那里有我国老一辈的学者如刘泽如、吴元训等先生，有我们同辈的张安民、孙昌识等先生，也有我们的学生辈郝文武等学者。

陕师大也是我到西安的主要立足之地。我第一次到西安，就住在陕师大。那是1980年的事，我来西安参加在陕师大召开的中国教育学会教育史研究会的成立大会。西安这个美丽而朴实的古都，它的文化底蕴，给中华民族带来的文明，给我以极大的震撼。会议之余，我两次跑到碑林去欣赏我国古代书法艺术，半坡村、华清池遗址当然也没有错过。以后我又多次到西安，东西两边的古迹都跑了一个遍。陕师大就坐落在这个文化窝里，你想，她的身

2 当代中国德育价值观的变革

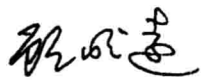
上能不散发着浓郁的文化气息嘛!

在长期的交往中,我对陕师大教育学院有了更多的了解。陕师大教育学院与陕师大一起经历了60余年的发展历程。它的前身——陕师大教育系走过了曲折的道路,特别是“文革”期间遭受到严重的破坏,一度停办。改革开放以后开始重建,并且由教育系扩展为教育科学学院。最近教育科学学院又分为教育学院和心理学院。改革开放以来,在学校领导的重视下,经过几代教职员工的不懈努力,陕师大教育学科在人才培养、教师队伍建设、学科建设、科学研究等方面都取得显著成绩。特别是在近几年,学科建设取得了历史性的突破:2002年,教育学专业被陕西省人民政府命名为“名牌专业”;2003年,获得教育学原理博士点和基础心理学博士点;2004年,西北基础教育与教师教育研究中心被陕西省教育厅批准为陕西哲学社会科学重点研究基地;2005年,获得课程与教学论博士点;2006年,获得教育学、心理学两个博士后流动站;2008年,学校又将“面向当代教师教育的教育科学与认知科学研究”列为“211工程”重点学科建设研究项目。我衷心地祝贺他们所取得的这些成绩,并祝愿他们在新世纪取得更大的成就。

现在,展现在大家面前的这一系列专著,便是陕师大教育学院和心理学院教师近年来在学术研究领域辛勤耕耘所取得的新收获。该系列专著以“三个面向”和科学发展观的战略思想为指导,坚持理论与实践相结合、教育科学与教师教育研究相结合的原则,比较深入地探讨了新世纪教育转型、改革和发展中重要的基本理论与实践问题,这对更新教育观念,推进教育实践发展,培养高水平、应用型基础教育的优秀教师都有积极意义。

追求精品是学术性著作的本性。该系列专著无论是基础理论研究,还是实践领域的应用研究,都能在广泛占有资料的基础上,反映出学科研究的前沿水平,体现创新见解。而且,多数作者为中青年学者,他们思维敏锐,观念新颖,研究方法独特,每本著作都各有特色。同时,为了提高书稿质量,各书还分别邀请相关专家作为特约审稿人,对书稿的质量进行全面把关。

相信该系列专著的出版,将会进一步提升陕师大教育学科的研究水平,为教育科学研究的百花园增色添彩,在西北地区乃至全国发挥良好的作用。承蒙陕师大教育学院不弃,要我写几句话,是为序。



2009年4月

序 二

具有 60 多年历史的陕西师范大学，近十几年来在教学、科研、学科建设等方面发生了历史转折性的巨大变化，2006 年被国家列为“211 工程”重点建设大学，2009 年开始承担国家“教师教育优势学科创新平台建设项目”。为了圆满实现“以教师教育为主要特色的综合性研究型大学”的发展目标，学校坚持优先发展教育科学，把教育学科列入“211 工程”重点建设学科和“教师教育优势学科创新平台建设项目”重点建设学科。在学校领导的大力支持和广大教师的共同努力下，近年来，教育学学科建设快速发展，教学科研和教师队伍建设取得显著成果。

陕西师范大学 2008 年开始启动的国家“211 工程”重点学科建设三期项目，包括“马克思主义发展理论与中国西北经济社会发展研究”、“面向当代教师教育的教育科学与认知科学研究”、“长安文化与中国文学”、“中国古代文明研究”、“表界面化学及其应用”、“动植物的整合生物学”以及“西北地区人类社会与资源环境的协调发展”7 个子项目。当时的教育学院承担了“面向当代教师教育的教育科学与认知科学研究”项目。2009 年陕西师范大学开始启动的国家“教师教育优势学科创新平台建设项目”，包括“教师教育学科专业建设”、“教师教育理论创新与研究”、“免费师范生学科专业能力拓展与创新实验中心建设”、“教师专业能力发展中心建设”、“教师教育资源中心建设”、“教师教育创新实验区建设”、“教师教育师资队伍建设和教学技能大赛平台建设”8 个子项目。以教育学院教师为主的教学科研团队承担了“教师教育理论创新与研究”子项目。

“教师教育优势学科创新平台建设项目”和“‘211 工程’[教育学]重点学科建设项目”科学研究的总体内容主要有两个部分，一是实证和实验研究，二是理论研究。实证和实验研究成果主要通过《西部教育报告》反

2 当代中国德育价值观的变革

映，理论研究的成果主要通过系列专著反映。《西部教育报告》将全面反映西部教育学人及国内外专家学者对西部教育的实证和实验研究成果，经过近三年的努力，2011年卷已经出版；系列专著则主要反映陕西师范大学学者对教师教育和教师发展、教育基本理论、各级各类教育教学改革和发展的研究成果。在“‘211工程’重点学科建设项目”支持下，2009年由中国社会科学出版社和教育科学出版社出版的“陕西师范大学‘211工程’重点学科建设项目面向当代教师的教育科学研究”系列专著和“教育科学研究新视野”、“教育科学研究新进展”等系列专著（共17部），在全国教育界产生了良好反响。从2011年开始，实施“教师教育优势学科创新平台建设项目”和“‘211工程’[教育学]重点学科建设项目”系列专著出版计划。以后出版的“陕西师范大学‘211工程’重点学科建设项目面向当代教师的教育科学研究”系列专著和“教育科学研究新视野”、“教育科学研究新进展”等系列专著，都是这个计划的组成部分。

在此我们要感谢学校领导和各职能部门对教育学科的大力支持，感谢各位专家学者坚持不懈追求真理、从事科研的辛勤劳动，感谢教育科学出版社求真务实的认真态度。特别要感谢著名教育家顾明远先生对我们的关心和厚爱，老先生不辞辛苦欣然为本系列专著作序，使后学晚辈倍感荣幸和深受鼓舞。

我们期盼本系列专著能对我国教育理论与实践的发展产生积极影响，并诚恳欢迎专家、学者对存在的问题提出宝贵意见。

编委会
2011年3月

目 录

导 论	1
一、研究当代中国德育价值观变革的价值	1
(一) 当代中国德育价值观存在的问题	1
(二) 研究当代中国德育价值观变革的意义	5
二、德育价值观的理论和实践探讨	5
(一) 国外关于德育价值观的理论和实践研究	5
(二) 国内关于德育价值观的理论和实践研究	8
 第一章 德育价值观的本质与功能	13
第一节 德育价值观的本质	13
一、德育价值观的理论和实践渊源	13
(一) 价值、价值观与德育价值观	13
(二) 德育价值观变革的社会基础	21
(三) 德育价值观变革的理论依据	26
(四) 德育价值观变革的人性基础	32
二、德育价值观的内容构成	39
(一) 德育价值观：德育的核心问题	39
(二) 德育价值观的基本内容	42
三、德育价值观的本质	44
(一) 德育价值的多元性与一元性的统一	44
(二) 社会核心价值观统摄下的个体 道德价值观的自主建构	48

2 当代中国德育价值观的变革

(三) 德育价值观的超越性与德育价值 存在的客观性的融合	50
第二节 德育价值观的特征与功能	52
一、德育价值观的特征	52
(一) 时代流变性和相对稳定性的统一	52
(二) 个体性和社会性的统一	54
(三) 民族性和普世性的共存	56
二、德育价值观的功能	58
(一) 规范功能	58
(二) 超越功能	60
(三) 认同功能	62
(四) 引导功能	64
第二章 中国社会开放中工具德育价值观的现代转型	66
第一节 中国社会开放中德育价值观的变革轨迹	67
一、中国社会开放中价值观转型的矛盾与困惑	67
(一) 20 世纪 80 年代“文化热潮”对青少年 价值观的影响	68
(二) 20 世纪 80 年代初“潘晓来信”大讨论 对学校德育的冲击	70
(三) 蛇口风波——现代价值观的形成	71
(四) 20 世纪 90 年代的怀旧意识	72
二、中国社会开放中德育价值观的现代转型	72
(一) 德育政治价值的反思	72
(二) 德育经济价值的确立	75
(三) 德育文化价值的彰显	77
第二节 工具德育价值观形成的根源	78
一、社会背景分析	79
(一) 计划经济向市场经济的过渡	79
(二) 一元价值向多元价值的转变	80

二、社会理论与思潮的影响	81
(一) 科学主义思潮对德育价值观的影响	81
(二) 现代化思潮对德育价值观的影响	83
三、科学精神的价值追求	85
四、德育政策的指向	89
(一) 重视学校德育的地位和作用	89
(二) 追求德育的理想目标	90
第三节 工具德育价值观的弊端及合理性	91
一、德育的科学化倾向	92
(一) 德育学科研究的科学化倾向	92
(二) 德育研究范式的唯科学主义倾向	94
(三) 德育研究的“方法中心”倾向	94
二、工具理性人的生产	95
(一) 工具化的人	95
(二) 物性化的人	96
(三) 人成为社会的奴仆	97
三、功利主义德育征候群	97
(一) 德育目的观的功利化	98
(二) 德育过程观的功利化	98
(三) 德育内容的工具化	99
(四) 德育课程的功利化	100
四、工具德育价值观的合理性与批判	102
(一) 工具德育价值观的合理性	102
(二) 对工具德育价值观的批判	105
第三章 中国社会转型中人本德育价值观的形成与发展	108
第一节 人本德育价值观的形成与发展	109
一、人本德育价值观的现代意蕴	109
(一) 人本德育价值观的意蕴	109
(二) 人本德育价值观相关问题的辨析	110

二、从工具德育价值观向人本德育价值观的变革	115
第二节 人本德育价值观形成和发展的根源	117
一、社会背景分析	117
(一) 人本德育价值观形成的社会历史条件	117
(二) 多元文化背景下学校德育的发展	118
二、社会理论与思潮的影响	119
(一) 人文主义思潮	120
(二) 主体性教育理论	121
(三) 素质教育理论	123
三、人文精神的价值追求	124
四、德育政策的指向	128
(一) 德育要适应社会主义市场经济	128
(二) 公民教育初见端倪	129
第三节 人本德育价值观的时代意义及扬弃	130
一、德育理论研究的人文化取向	130
(一) 德育的人学研究	130
(二) 德育的超越性本质的研究	131
(三) 德育的个体品德发展功能的研究	132
(四) 西方德育理论的研究与借鉴	134
二、人本德育理念的形成	135
(一) 人本德育是以人为本的德育	135
(二) 人本德育是以学生为本的德育	136
三、人本德育价值观引导下德育内容的新拓展	137
(一) 生命教育	137
(二) 幸福教育	139
(三) 信仰教育	143
四、回归生活的德育课程	145
(一) 回归生活的德育理念	145
(二) 德育课程的生活论转向	146
五、人本德育价值观的扬弃	150

(一) 人本德育价值观的反思·····	150
(二) 人本德育价值观的扬弃·····	151
第四章 中国和谐社会构建中和谐德育价值观的追求 ·····	153
第一节 和谐德育价值观的旨趣 ·····	153
一、和谐社会构建中的核心价值理念·····	154
(一) 公平正义·····	155
(二) 民主自由·····	156
(三) 仁爱和谐·····	156
(四) 人本共享·····	157
二、德育价值观的和谐性缺失及其根源·····	158
(一) 德育价值观的和谐性缺失·····	158
(二) 德育价值观和谐性缺失的根源·····	159
三、和谐德育的基本内容·····	160
(一) 德育的社会和谐指向：人与社会和谐·····	160
(二) 德育的生态和谐指向：人与自然和谐·····	164
(三) 德育的个体和谐指向：自我和谐·····	166
第二节 和谐德育价值观的理论探寻 ·····	169
一、德育价值理念的核心内容·····	169
(一) 德育的公正·····	170
(二) 德育的人道·····	175
(三) 德育的自由·····	178
二、和谐德育的价值取向·····	181
(一) 核心价值观引领下的多元价值并存·····	181
(二) 工具理性与价值理性的统一·····	183
(三) 公共价值与个体价值的统一·····	186
(四) 相对价值与终极价值的统一·····	187
三、和谐精神的价值追求·····	189
第三节 德育价值的实践指向 ·····	192
一、德育课程的改革·····	192

6 当代中国德育价值观的变革

(一) 以价值宣示与嵌入为策略的学科课程	193
(二) 以价值渗透为内线的隐性课程	198
(三) 以价值教育为主题的校本课程	202
二、师生关系的重构	203
(一) 主体间性关系	203
(二) 交往关系	206
三、德育方法的转变	208
(一) 从灌输走向对话	209
(二) 价值商谈	212
 结 语	 216
 参考文献	 218
 后 记	 227

一、研究当代中国德育价值观变革的价值

改革开放以来中国社会发生了深刻变革，对当代中国德育价值观产生了很大影响，德育理论和实践发生了根本性变革。当代中国德育价值观的变革具有自身变革的主流轨迹，其对德育理论和实践发展产生了根本性影响。

（一）当代中国德育价值观存在的问题

1. 德育价值观变革的主流轨迹

改革开放 30 多年以来，德育在社会发展中的地位和作用越来越受到重视。德育在市场经济和知识经济发展的背景下，对规范市场道德、形成社会制度伦理，发挥着极其重要的作用。市场经济的发展给社会道德提供了发展的机遇，人们在新的经济发展态势下，形成了新的价值观念，使人们从过去一元的集体主义价值观下解放了出来，个人

2 当代中国德育价值观的变革

的正当利益和合理要求得到肯定，这是一种社会进步。

在市场经济发展过程中，传统道德价值观受到了前所未有的挑战。德育价值观也在经历着前所未有的变革。德育价值观的变革使德育对人的道德成长和发展产生了一定的影响，对整个社会的道德价值导向也发生着深刻影响。

德育价值观在教育变革和发展中居于核心位置，德育价值观的变革具有积极的意义。其积极意义体现在三个方面：第一，带来了社会道德的进步。道德进步使人们从传统道德的神圣性中走了出来，回归现实的道德生活，从一元化的道德走向多元化的道德，从单一的道德判断标准走向多样的道德判断标准。第二，促进了社会的发展和人的精神世界的丰富。德育价值观的变革使德育培养人的目标发生了根本性的变化，从传统的圣人培养到现实人的培养，德育被赋予了人性化的内涵。德育从神坛走向人间，面向人的真实生活。第三，带来道德价值观的革新。改革开放后衡量社会 and 道德进步的标准发生了变化。社会的进步主要体现为人的思想的开放和对社会道德思考程度，现代人的思想呈现出多样化的态势，对道德价值有自身的理解和判断，不迷信，不盲从，具有理性的选择能力。因此，总结改革开放 30 多年来德育价值观的变革，对于德育理论和实践具有重要的指导作用。

2. 德育面临的价值观念冲突

在中国社会由计划经济向商品经济转化，由传统社会向现代社会转变，由农业社会向工业社会转变的过程中，德育面临着一系列的难题和挑战。其价值冲突体现在以下三个方面：

第一，中西方价值观念的冲突。中西方道德是在不同的社会结构基础上，依据不同的文化原理设计形成的价值体系和生活原理。二者在价值取向上大相异趣。改革开放以来，西方道德价值观念不断渗透，给中国人的道德生活造成了巨大的冲击。在这种冲击面前，一方面由于西方科技、经济的领先地位，人们的心理上容易接受西方的价值观念，另一方面，人们又很难从整个文化精神体系上对它们进行审视，只能接受某些具体的、片面的观念，形成了两种价值观的剧烈的冲突。

第二，传统价值观念与现代价值观念的冲突。现代中国处于社会变革的时期，经济的发展、社会结构的重构、文化的转型，使得传统道德观念面临激烈的挑战，在新旧观念的冲突中，传统道德处于守势，它在一定程度上不能反映和适应社会发展的新要求，于是，旧的道德价值体系动摇瓦解，新的