

“十五”国家重点图书出版规划项目

中国当代教育论丛

基础教育政策与 课程教学改革

JICHU JIAOYU ZHENGCE YU
KECHENG JIAOXUE GAIGE

◆ 文 喆 著

人民教育出版社

中国当代教育论丛

基础教育政策与 课程教学改革

文 喆 著

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

基础教育政策与课程教学改革/文喆著. —北京:
人民教育出版社, 2012. 12

(中国当代教育论丛)

ISBN 978-7-107-25338-6

I. ①基… II. ①文… III. ①基础教育—课程改
革—研究—中国 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 298182 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2012 年 12 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 22.75 插页: 1

字数: 585 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 40.50 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

“十五”国家重点图书出版规划项目

中国当代教育论丛

中国教育学会教育学分会组编

理 事 长：吕 达

副理事长(按姓氏拼音排序)：

班 华 蔡 春 胡寅生

扈中平 刘立德 陆有铨

王本陆 王 莉 王铁军

吴永军 张志勇

秘 书 长：刘立德（兼）

中国当代教育论丛

(按出版时间排序)

超越与创新	鲁 洁
教育论集	王策三
现代教育论集	成有信
教育改革与学术争鸣	萧宗六
教育问题的理论求索	孙喜亭
教育：传统与变革	顾明远
历史经验与教育改革	黄 济
高等教育：历史、现实与未来	潘懋元
优教与忧思	王逢贤
教育学的探究	瞿葆奎
教育理念的沉思与言说	胡德海
教育的困惑与诠释	李 放
教育：求真留痕	金一鸣
教学的理论与艺术	董远骞
教育：让历史启示未来	吴式颖
寻找把教育学托上天空的彩云	王炳照
教育事业·教育科学·教育艺术	吕型伟
教育学与心理学的和谐变奏	燕国材
现代教学论生成发展之思	裴娣娜
基础教育政策与课程教学改革	文 喆

《中国当代教育论丛》

出版说明

新中国成立以来，特别是改革开放以来，随着教育改革的深入进行，我国教育科学研究取得了丰硕的成果。教育理论界不少学者在理论研究与学术实践中进行了艰辛的思考与探索。他们学风正派，治学严谨，几十年如一日追求真理，坚持真理，坚持科学精神，坚持理论与实践相结合。他们的精辟见解大都集中反映在凝聚着他们心血的一部部鸿篇巨制和大量学术论文之中。

系统地、科学地总结五十多年来特别是改革开放二十多年来教育理论的研究成果，这对于廓清教育理论研究的发展过程，从过去的经验中吸取精华，揭示规律，为今后的教育研究提供参考与借鉴，促进新世纪教育科学的发展具有重要的意义。为此，中国教育学会教育学分会组织编辑了这套《中国当代教育论丛》，由人民教育出版社资助出版。这套《论丛》经国家新闻出版总署批准，已列为“十五”国家重点图书出版规划项目。

这套《论丛》各卷的作者大多数是新中国第一代教育理论家。在长期的教育科学研究中，他们坚持以马克思主义为指导，学术思想开放，工于学理分析，尽可能地揭示教育的客观规律，促进教育学科学化是他们不懈的追求。特别是十一届三中全会以后，他们始终关注着现实的重大

教育问题，或系统阐述，或直书议论，或发表评论，或提出商榷，撰写了一批对我国教育改革与发展产生重要影响的学术专著及论文。这些专著和论文荟萃了我国教育理论研究的精华，折射出我国老一辈教育家对教育改革的艰辛探索与奉献。有的论文提出了不同的学术观点，甚至尖锐对立的学术观点，我们相信，实践会作出检验，时间会作出评判，读者会作出思辨。

这套《论丛》主要采取论文选辑的形式，每人一卷；收入的选文精选自著者发表过的有关论文，并附有题解；各卷的选文主题相对集中，一般按发表的时间排序；出于种种考虑，我们对每卷篇幅有所限制，对有些内容不得不忍痛割爱，这是需要向作者和读者特别说明的。

这套《论丛》的选编、出版，是我们系统总结新中国教育理论学术成果的初步尝试。教育学术界学者以及社会各界有识之士给予了热情关注，并提出了宝贵意见。各卷作者付出了辛勤劳动。人民教育出版社一贯以教育事业为重，以学术为重，给予了大力支持和资助。对此，我们深表谢意。限于水平，这套《论丛》的编辑、出版工作中存在的不妥和不足，敬请读者不吝指教为感！

中国教育学会教育学分会

2001年10月

自序：在教育实践中学习思考

呈现在读者面前的这本书，是我二十多年来对中国基础教育若干理论与实践问题的思考，承蒙人民教育出版社和中国教育学会教育学分会的美意，得以作为《中国当代教育论丛》之一结集出版，既感到荣幸又颇为惶恐。因为，我虽然一直从事基础教育工作，却缺少专业教育理论学习经历。收集在本书中的文字，大多是我在做教育管理工作以后，对工作中碰到的一些无法绕过的难题进行思考的所得，是为了推动工作而不得不说服自己、说服他人的历史记录。把这类文字辑印成册，纳入汇集多位前辈毕生心血结晶的丛书之中，确有附骥的嫌疑。但是我还是不揣浅陋，把这些文字整理出来，一则以为读者或可从中看出二十多年来中国基础教育改革发展若干热点的变化过程，二则是借人民教育出版社和中国教育学会教育学分会的好意为个人的工作留下一点印记，算是半生从事教育实践、思考教育生活的一个交代。

遵从人民教育出版社和中国教育学会教育学分会的要求，收入本集的文字按所论的问题与文体性质分为三篇：上篇是教育政策与素质教育，中篇是课程改革与课堂教学改革，下篇是教育随笔与教育图书评论。每篇的文章都按时间为序，以便读者了解我个人对教育认识的变与不变的过程。这些文字大多发表过，收入本书时，观点不做修改，只在文字上做了一点订正。时代变化太快，认识也在发展，现在重看二十多年前书刊上的文字，一些提法，一些议论，难免有些异样的感觉；而二十多年中，我自己的一些看法，一些概念、话语也发生了不小的变化，不论是今是而昨非，还是昨是而今

非，都可留给读者诸君评判。但是，无论如何，我们的国家、社会、教育，近几十年确乎发生了带有根本性的变化，这或者才是最有意义的事实。昔人云“穷则变，变则通”，国家、社会是如此，个人认识也是如此，即使是不得不尔，但也确实有益。

从经历上说，我是个教育实践工作者，说得好听一点，是个喜欢思考的教育实践工作者，是个不满足于现成理论或既有模式的教育实践工作者。几年以前，读到叶秀山先生的大作《学与思的轮回》，心中感动莫名，以为这位毕生兢兢业业在学与思的轮回中安身立命、潜心研究的学者，确实抓住了学术生涯或一切有意义的生命过程的本质。人活一辈子，不就是学与思的轮回吗？不学无以思，不思不成学，越学越思而成其深，越思越学以成其广，学是扩其识，不论是书本还是社会实践，都是信息源，都是思（即比较、分析）的材料；思是深其识，是在比较、分析、推衍、综合的过程中，把所学知识整合、归纳，有所取舍、有所扬弃，从而深化个人对自己或他者的认识，形成或改变人生的态度。所谓科学的批判性思考，所谓建设性怀疑态度，都是指这种学思结合的研究或生活的态度、方法。就个人学养水平而言，我自然无法望叶先生等学者的项背，而对叶先生主张的“学与思的轮回”的态度方式，我又确实有“虽不能至，而心向往之”的感喟。

二十多年来，我一直在尝试着边学边思，边思边学，尝试着以著名哲人的“凡事都要问个为什么，想一想它是否合乎实际，是否真有道理”的态度来约束自己，其实也并非由于信仰或选择的坚定，只是因为从幼时起就一直向往“活个明白”而又自许过高，这才会屡遭“批判”而甚少悔改，成为别人看来“各色”（这是若干朋友背后所赐），而自己却并不自知的另类。远的不说，即以专注于教育管理工作以后而言，我之所以不惮烦地就一些教育热点屡屡陈说浅见，一则是这些都是我应推动而又很难推动的工作，是我自己和教育同仁乃至社会相关人士都不太了然或不太认同的变革，不

想明白，不说服自己，根本没办法做工作；再则作为党外干部，既没有组织力量可以动员，又不能用行政手段去压服，只剩下摆事实讲道理之一途，或者还可以争取教育同仁和民众的支持，使工作能做下去，能做到有所收获。说来凑巧，基础教育似乎进入了多事之秋，多年来一直热点不断、争议多多，从“就近入学”到“素质教育”，从“信息技术与课堂教学整合”到“课程改革”……几乎都是社会与媒体关注的重点，自己也一直在社会的争议、质疑、观望中工作。许多问题，或者没有答案，或者有答案而自己或他人不满意，或者答案太多又难以取舍，都要求自己反复思考去尝试回答。人们常问的研究的问题从哪里来？对我来说，是当前的教育实践一直在向我提问题，我的同事或工作对象也一直在给我出题目。为工作而研究，只研究教育实践中的真问题，随着工作变化而改变研究重点，是我这些年来教育研究的出发点和归宿。收在本集中的文字之所以包括“教育政策与素质教育”和“课程改革与教学改革”两大部分，而“教育政策与素质教育”部分的首篇文字之所以会是“关于改进初中入学办法的若干思考”，都反映我为工作而研究的状态，也证实我充其量只是个肯动点脑筋的教育实践工作者的本来面目。当然，在一个大变革的时代，围绕教育实践中的真实问题，围绕改革的热点或难点去展开思考，有能够避开空论尽量求实的好处，也有受现实条件制约，常会陷入就事论事只求可行而不讲道理的弱点。就我本人的研究实践而言，解决这一矛盾的主要方法是“跳出去”，是跳到教育之外去看教育，跳到学校之外去看学校，跳到所思考研究的难点之外去思考研究这些热点、难点的社会背景与社会影响。尽量避免就事论事，也尽量避免“自说自话”“关起门来头头是道，打开门来人人质疑”的尴尬。因为，教育尽管是一门社会科学学科，也确乎存在若干规律性的现象；然而，作为人类社会生活中与生产劳动活动几乎有同样悠久历史，又几乎是深入到社会全部领域的实践活动，它的包容性太广，复杂程度也难以估量。

而当前的中国又处在一个革故鼎新的大变动时代，很多教育理念、模式、方法与实践活动都在变化之中，都在改造与萌生之中，看不明白，说不清楚，各说各话，主张歧异……都是时代使然也是事物使然的事。所以坚持科学的求实精神，为一切看不准的变化留出实验、尝试的空间和时间，在心平气和的讨论中为未来形成“共识”准备条件，就应是每个教育理论或实践工作者该采取的态度。自己当然有自己的道理，别人也会有别人的道理，多数道理都有事实和“大道理”或多或少的支持，而且事实是多侧面的，也许不止一个，“大道理”则更是层出不穷，各有忠诚的信奉者，各美其美，求同存异，这不正是“和谐世界”的本质特征吗，何必非要尝试定于一尊呢？历史上的那些曾经的“一尊”，又何尝真能定下来而亘古不变呢？由是，作为教育事业门里人，我常常从门外的角度去评量教育的是非，去思考教育同仁的主张或建议，成功与否说不清楚，但这种跳出去的愿望确是始终存乎于心的。

当然，“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”，并不是陷入完全的相对主义，像后现代主义那样以为事物没有什么“本质”。因为我虽然主张在碰到问题时多侧面、多角度思考，然而由于自身的立场其实很难彻底改变，最多不过是在综合不同侧面、角度、立场、观点的观察分析之后，对自家主张的正当性多了一点“存疑”或“求证”态度而已。这样说的证据呢？证据就是本书中的文字，尽管教育界同仁或有批评与不满，而就社会大众的感受而言，他们还认为是在为教育辩解，是教育门里人在讲教育的话。这当然也是无可奈何之事，从根本上说，是人们的社会存在决定人们的意识，不论是否心甘情愿，自己毕竟做了四十多年基础教育工作，这个痕迹是永远抹不掉的。

除了注意研究真实的教育问题，注意多角度，特别是跳出教育去思考教育问题之外，多年来的思考实践，又使我越来越怀疑自己，甚至怀疑“教育学”是否真是“科学”。这也是收在本书中的

文字所流露的怀疑色彩随着时间渐浓的一个原因。一般说来，教育学作为社会科学或人文科学的一个门类，经常借用哲学、社会学、心理学等学科的理论或方法来观察、解释教育实践活动，教育学当然也有自己的术语系统或规则（规律）的归纳，但是这些术语概念往往带有比喻色彩，其内涵与外延并不确定，至少是在教育理论工作者那里还远未形成共识，一些教育概念或术语的表层意义与深层意义差距颇大，不论是“就近入学”，还是“义务教育”，不论是“教育”还是“教学”，教育学者与大众传媒和社会公众的解读都不相同，以致各执一端，难以正常对话。如果说教育学是“科学”，那么为什么教育学家不能像力学家那样对“教育”有个像“力”一样的经典定义呢？如果说因为教育实践太复杂，有太多变化，那么，“商品”“生产活动”，不是同样复杂多变，而经济学家的认识不也渐趋一致了吗？由此可否认为，我们对教育实践的认识与分析还没有做到家呢？当然，由于本人教育学基本理论修养不足，而对于国外学界基于拉丁文、英文或德文的语言分析成果也难以把握，实在不敢真正去尝试教育概念的解析。但是，作为在理论门外彷徨游走的教育实践工作者，心里又多少对把哲学变成语言学，对总想从拉丁文或希腊文的词根演变的角度去剖析概念的本义的倾向有点怀疑，至少是怀疑它们似乎不是中国哲学或教育研究的正途。因为汉字并不只是汉语的记音符号，李泽厚曾怀疑若干汉字与汉语似乎是相伴相生，而汉字的表意（至少是表示词语意义的类别）功能，不但使西方传统的“文字是记音符号”的认识增添了例外，而且为每个认识汉字的人掌握词语的意义提供的帮助也进行了限制。从这个角度说，虽然我试图从汉语文应用的角度去归纳、界定一些教育概念术语意义的做法难说成功，然而注意概念的基本意义，注意论证的逻辑关系，的确为我的学习与思考增添了助力。如果我的努力能为读者提供一个思路，即尽量从汉语文的语境和中国社会生活习惯的角度去观察教育实践，去思考教育理论，那将是我个人的意外

之喜，因为若不是有更多的人去尝试，怎么去证实这条路能否走通呢？在我看来，不论外国人怎么想怎么说，中国人口毕竟占了世界的五分之一，谁也没有力量把这么多人的文化、语言、历史和生活习惯都彻底改变，中华民族还是要用自己的语言，用自己的思维方式去学习、思考、生活。汉语文是中华民族的根，未来的中国人只能在这个根底的基础上发展前行，中国教育也必须学会用自己的话说自己的事。

努力学习，认真思考，学习思考到最后，甚至连什么叫“教育”，什么叫“培养”，什么叫“办学”，什么叫“学校”等，都有些纠缠不清了。孔子说“学而不思则罔，思而不学则殆”，或者还是学习不够吧，怎么会有“危机”或“危险”的感觉呢？只要生命不止，当然还会学习下去，思考下去，也会努力同读者交流讨论，因为这是我追求的生存方式。

最后，向帮助本书编选出版的郭戈、吕达、刘立德、诸惠芳、王莉、韩华球、朱珊等同仁，向督促我写出本书中若干文字的耿申、赵福江、梁威、梁伟国、赵学勤等朋友表示感谢，没有他们的帮助，就不会有这本书。我的研究伙伴商发明、谢春风、梁威、陆沈娟、季苹，为了比较完整地反映北京面向 21 世纪课程改革方案的研究成果，他们大度地允许我把他们起草我修改定稿的三篇文章收进本书，这也是应该特别说明并表示感谢的。

2012 年 9 月 10 日于北京

目 录

上篇 教育政策与素质教育

1. 关于改进初中入学办法的若干思考 (3)
2. 就近入学与义务教育的发展 (17)
3. 对“就近入学”的几点认识 (27)
4. 一锤不能定音 (34)
5. 当前教育科研面临的形势与任务 (41)
6. 浅谈义务教育与高价择校 (50)
7. 高级中等教育改革势在必行 (59)
8. 强化政府行为, 改造基础薄弱的义务教育学校 (69)
9. 关于实施素质教育的几点认识 (75)
10. 现代教育的开放性与远距离教育 (97)
11. 素质教育是一种新的教育模式 (112)
12. 略谈我国义务教育的深入发展问题
——中国教育面向 21 世纪发展的一个主要任务 (121)
13. 素质教育三题 (130)
14. 教育科学研究与教育改革和发展 (140)
15. 努力创造新的教育 (147)
16. 为学生全面、主动、多样化发展创造相对宽松的环境 (166)
17. 创造适合儿童的教育 (173)
18. 教育, 实际上也是社会再分配的一个调节手段 (183)
19. 关于中小学校办学条件标准的若干问题 (189)

20. 教育改革与管理创新	(202)
21. 社会应为素质教育的实践创设条件	(216)
22. 班主任的责任	(220)
23. “以人为本”和教育的几个问题.....	(228)
24. 关于“钱学森之问”的几点认识	(242)
25. 校长专业发展的几个问题	(249)

中篇 课程改革与课堂教学改革

26. 浅谈启发式教学	(263)
27. 素质教育与课堂教学改革	(282)
28. 让素质教育进入课堂	(296)
29. 北京市 21 世纪基础教育课程改革研究报告	(305)
30. 为社会的可持续发展培养新人 ——北京市 21 世纪基础教育课程改革的背景和依据	(323)
31. 北京市 21 世纪基础教育课程改革方案（暂定稿）	(330)
32. 为学生全面主动多样化发展创造相对宽松的条件 ——改革学生学业评价的若干构想	(346)
33. 学习方式、传播方式与课堂教学改革	(352)
34. 基础教育课程改革基本理念与课程改革实验监控问题.....	(365)
35. 课堂教学的本质与好课评价问题	(396)
36. 关于教学设计的若干思考	(422)
37. 关于“研究性学习”的几个问题	(431)
38. 努力培养学生自主学习能力与习惯	(442)
39. 关于转变教育观念的若干认识	(452)
40. 对基础教育课程改革实验的几点认识	(467)
41. 做反思型教师	(478)
42. 改进教师工作方式 促成学生有效学习	(484)

43. 运用现代信息技术培养学生创新精神实验研究	(498)
44. 课程改革任重道远	(510)
45. 课程改革《北京方案》的回顾与思考	(514)
46. 有效教学及其实施策略	(527)
47. 学校教学三题	(549)

下篇 教育随笔与教育图书评论

48. 从诺贝尔奖想到的	(559)
49. 不关心弱校，就是不关心群众	(562)
50. 提高认识 走出误区	(564)
51. 为学习者的全面、主动、多样化发展创造环境	(567)
52. 开放的教育	(569)
53. 民主的教育	(571)
54. 教育应该“以人为本”	(573)
55. 再说教育应该“以人为本”	(575)
56. 三说教育应该“以人为本”	(577)
57. 中国特色	(579)
58. 让公共教育给弱势群体带来希望	(581)
59. 课堂教学是师生的一段生命历程	(583)
60. 素质教育的本质是现代教育	(586)
61. 要把学生差异当做教育资源	(588)
62. 研究从分析开始	(590)
63. 义务教育是什么	(592)
64. 名词、概念之外的	(594)
65. 农村教育要为农民产业转移服务	(596)
66. 要有问题意识	(598)
67. 试说“办学特色”	(600)
68. 态度和价值观怎么教	(602)

69. 学会提问	(604)
70. 学会讨论	(606)
71. 学会阅读学习	(608)
72. 观念转变是个过程	(610)
73. 慎提模式创新	(612)
74. 在游戏中学习	(614)
75. 建构主义只是一种假说	(616)
76. 应重视基本劳动技能及习惯培养	(618)
77. 利用人类一切有效学习方式	(620)
78. 关于“优质教育资源不足”	(622)
79. 要说有用的话	(624)
80. 作为“服务行业”的教育	(626)
81. 精英、精英学校与精英教育	(628)
82. 再说问题意识	(630)
83. 从文化角度看教育	(632)
84. 现代教育理念下课堂教学的本质	(634)
85. 在理想与现实间寻找平衡点	(636)
86. 研究起于怀疑	(638)
87. 发展性评价与考试招生改革	(640)
88. 义务教育的均衡与差异发展	(642)
89. 教育平等应从起点开始	(644)
90. “学”与“用”之间	(646)
91. “师生平等”的内涵	(648)
92. 扩大差异不宜成为教育目标	(650)
93. 探究学习	(652)
94. 自信与自知	(654)
95. “争论”才值得争论	(656)
96. 培养一代新人是全社会的共同责任	(659)