

胡瑞军文集



胡瑞军 著

国家行政学院出版社

G637

79

1379712

胡瑞军文集

胡瑞军 著



贵阳学院图书馆



GYXY1379712

国家行政学院出版社

北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

胡瑞军文集 / 胡瑞军著. —北京: 国家行政学院出版社, 2010. 6

ISBN 978-7-80140-882-2

I. ①胡… II. ①胡… III. ①中学—校长—学校管理—文集 IV. ①G637.1-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 105653 号

书 名 胡瑞军文集
作 者 胡瑞军
责任编辑 聂笃克
出版发行 国家行政学院出版社
(北京市海淀区长春桥路 6 号 100089)
电 话 (010) 68920640 68929037
经 销 新华书店
印 刷 北京东君印刷有限公司
版 次 2010 年 7 月北京第 1 版
印 次 2010 年 7 月北京第 1 次印刷
开 本 880 毫米×1230 毫米 32 开
印 张 5.374
字 数 150 千字
书 号 ISBN 978-7-80140-882-2/G·54
定 价 18.00 元

序 言

随着时代的发展和社会的进步,当今世界正发生着广泛而深刻的变革,而我国改革开放的三十年教育事业也发生了翻天覆地的变化,我们的教育工作取得了突破性进展,形成了具有特色的经验和做法。作为一位中学校长,胡瑞军同志长期工作在教学管理第一线,探索和总结了基础教育发展的成就和经验,研究、分析和解决教育发展过程中遇到的新情况、新问题,形成了一套独特的教育理念和管理方式,为教育教学水平的提高和教育发展内在规律的探索奠定了良好的基础,具有重要的理论意义和现实意义。

首先,教育是一种高度专门化培养人的活动,也就是说,教育是讲究科学规律的,教育并不是任何人任何情况下都可以进行的,它意味着一种神圣的使命感和责任心,一种特殊的情怀。《胡瑞军文集》的研究涉及到教育研究、教育理论、教育心得、教育随笔和贯彻自己教育理念的讲话与报告,既是对其教育教学成果的总结,又是对教育事业无私奉献。可以说逐渐形成了他的教育理念和教学管理的研究体系,奠定了他在地方教育的学术地位。“教育科研可以提高人们对教育事业的重要意义的认识,可以促使人们热爱这门事业。特别是教育科研活动本身所追求的正是如何为祖国培养又多又好的建设人才,正是实现伟大理想的一个组成部分。”(冷冉《冷冉教育文集》)

其次,教育是一种包括科学在内的活动。“正是在教育过程,提出了更多的问题以便进一步研究,这些问题又反应到教育过程中去,进一步改变教育的过程,因此又要求更多的思想,更多的科学,循环往复以至无穷。”(杜威《杜威教育论著选》)胡瑞军同志谦虚好学,

是一位真心实意的知识追求者和学术爱好者。繁重的工作之余，他奉行的是“千万不能原谅自己的懒惰而对学术问题熟视无睹。”让我们感到：“但肯寻诗便有诗，灵犀一点是吾师。夕阳芳草寻常物，解用都为绝妙词。”（袁牧《随园词话》）《胡瑞军文集》正是体现的是作者在具体的教学实践中，把握机遇，对教育事业的执着追求的程度。

再次，领导学校，“首先是教育思想上的领导，其次才是行政上的领导。”（苏霍姆林斯基《和青年校长的谈话》）研究学问，必须面对问题和解决问题，这正是学术生命的实质所在。《胡瑞军文集》倡导学术精神，探讨教育的价值，锻炼自己的睿智，学习别人的长处，集大家的经验，以求科学的共识，实实在在地教育教学的具体实践中，着力于提高分析问题和解决问题的能力。“学校的潜力，主要是智慧的潜力，这种潜力的发挥，在于人们学会思考。聪明的领导人，不是用自己的头脑去代替别人思维的，而是能够启发人们去观察和研究问题的。好的领导善于针对不同的对象、不同的工作去出题目。”（冷冉《冷冉教育文集》）本文集独特之处是通过与教育教学与管理各种的梳理和总结，给予了学理上的阐释，并发掘出其中的文化内涵和精神底蕴，从而收到以小见大、见微知著的效果。既培养和激发第一线实践教学的教师的理论兴趣，又帮助广大教师生成教育智慧和提升教育教学水平的能力。

胡瑞军同志在紧张繁忙的教育教学和管理工作中，一直笔耕不辍，发表大量的教育文章，形成教育理念和教育情怀，体现着对人的终极关怀。他作为我的学生和挚友，让我为该书写序，我欣然命笔，述之数语，以励作者，同时也将此书推荐各位读者。

任 亮

2010年7月22日于河北北方学院

前言

捧读《宣化第十一中教学工作会议纪实》文集，我的心久久不能平静。倒不是文章本身的牵诱，而是我们十一中人历经两年多的时间，穿插于曲曲折折、风风雨雨的洗练；广大教职工们立足岗位、拼搏进取的精神风貌感动着我、催奋着我；当前全区教育跨越式发展、机遇与挑战并存的局面鼓舞着我；“构建和谐校园，提升教育质量，打造特色品牌”吸引着我。回顾这一段难忘的历程，似乎难以言表。但十一中人办学的理念和思想以及所取得的业绩足以赢得同行及社会各界的称赞和尊重。我们总结过去就是展望未来。

我们信守着“低起点入学，高质量毕业”的诺言。教育的智慧从来就是为那些呕心沥血的勇敢者而奕奕生辉。我不敢妄言“智慧的教师”唯我独有，但我可以自信地说，我们正有一大批中青年教师朝着教育的理想而昂首迈进。对于我们这样的学校能为学生提供一种良好的教育已经是一件很不容易的事情了。因此，我敢肯定的说，良好的教育一定能够给无助的心灵带来希望，给稚嫩的双手带来力量，给蒙迷的双眼带来澄莹，给孱弱的身躯带来强健，给弯曲的脊背带来挺拔，给卑微的人们带来自信。

作为教师必须具备深厚的教育情怀和崇高的思想境界。作为十一中的教师是值得尊敬的，因为他们有忘我的工作热情和积极向上的敬业精神；作为十一中的教师是值得信赖的，因为他们有先进的教育理念和精湛的教学技能；作为十一中的教师是幸福的，因为他们有良好而宽松的校本教研氛围，民主和谐的人际交流，自主创新的工作环境。

掩卷沉思：“教育就是营造一汪沐浴灵府的深潭，让人沉醉其中，使人神清气爽，让人们有可能去经营生活，咀嚼生活，品味生活，成为一个性情通达、才智清明的人。为此，我们任重而道远”。

宣化第十一中学校长：胡瑞军

2009年11月

目 录

第一章 教育研究

——教育领域中部分工作的初研与探索

“双主”教学原则新探	1
中学思想政治课教学是加强爱国主义教育的主渠道	4
中学思想政治课教与学心理迁移初探	11
论立体主义教育思想	15
破释思想政治课教改的关键	18
《古代诗歌欣赏》渗透心理教育评析	23
初中英语情景教学的再探索与反思	
——评初二英语王亚维老师第 65 课	30
谈运用讲台教学应注意的问题	32
近距离“触摸”洋思	34
浅议指导初中生学习政治课记忆的几种方法	38
增强心理素质可提高记忆力	41

第二章 教育理论

——教育领域中相关工作的理解与浅论

反思“态度决定一切”论对教育评价的影响	43
思想政治讲评课要加强学生自评目标的达成	45
教师如何与家长和学生沟通	51

以科学发展观统领教育教学，全面开创十一中工作的新局面

宣化十一中构建和谐校园管理模式（一）

——学校中层职能主管述职范式的推行..... 53

宣化十一中构建和谐校园管理模式（二）

——加强德育工作，提高育人水平..... 55

宣化十一中创建和谐校园管理模式（三）

细节入手成合力“四位一体”见成效

——初三年级管理模式初探..... 62

宣化十一中创建和谐校园管理模式（四）

——围绕教学抓党建 抓好党建促教学..... 69

宣化十一中构建和谐校园管理模式（五）

——展示“做幸福的十一中人”的校园文化理想..... 84

以教学达标为契机加大教务管理改革的力度..... 94

专业技术工作总结..... 98

第三章 教育心得

——教育领域中领悟到的心得体会

做幸福的十一中人

——宣化十一中回归社会办学五年来的发展历程..... 107

党的基层组织是党全部工作和战斗力的基础，是落实党的路线方针政策和各项工作任务的战斗堡垒

——学习十七届四中全会精神心得体会..... 108

全面落实党的教育方针 培养全面加特色的合格人才

——学习科学发展观基本要求有感	110
-----------------	-----

深刻解剖思想根源 全面提高自身素质

——党性分析材料	112
----------	-----

宣化区教育局“干部作风建设年”心得体会

——深化科学发展观学习，提升学校管理干部作风，努力办好人民

满意的教育	115
-------	-----

给家长心理指导意见(参考)	117
---------------	-----

学习实践科学发展观心得体会	120
---------------	-----

整合管理资源，最大限度地召唤生命的活力

——一位企业分离学校校长的反思录	123
------------------	-----

第四章 教育随笔

——生活中的随感精选

党员庆“七·一”采风集四首	129
---------------	-----

青松祭

——谨以此诗献给汶川地震中牺牲的老师们	131
---------------------	-----

容斑	132
----	-----

等候许久的关心	134
---------	-----

无限智慧在“险峰”	136
-----------	-----

致青年教师一封信	137
----------	-----

第五章 讲话与报告

——讲话、体会、报告随选

2008~2009 学年度第一学期开学典礼讲话稿·····	139
学校领导“七·一”讲话稿·····	141
领导班子专题民主生活会发言稿·····	143
新课程背景下如何实施教育心理学目标, 教师培训讲话稿·····	147
中小学校长高级研修班学员代表发言稿·····	160
以科学发展观统领教育教学, 全面开创十一中工作的新局面 ——2006 年度工作报告·····	161
努力办好“低起点入学, 高质量毕业”人民满意的教育 ——2008 年度宣化十一中领导班子集体学习体会·····	164
抢抓发展机遇, 实现教育内涵型转变, 努力办好人民满意的教育工作 体会·····	165
学习实践科学发展观 展望未来五年学校科学发展轨迹 ——就我校向内涵型管理机制转变调研报告·····	168
宣化十一中送课下乡 ——庞家堡中学访谈录·····	172
个人主要工作经历·····	174

第一章 教育研究

——教育领域中部分工作的初研与探索

“双主”教学原则新探

长期以来,大凡学校教学都提倡:以教师为主导、学生为主体的“双主”教学原则,本无可非议。师者,传道、授业、解惑也。但在日常教学实践中,不少教师对“双主”原则的理解难免会有偏颇,究其原因,无非就是“应试教育”在作怪,使“双主”原则蒙受不白之冤。

一、教师主导作用与学生主体地位是教学的对立统一体

俗话说,无教则悖学;无学则妄教。教与学二者关系密切,统一于教学的全过程之中。但长期以来,教师在课堂教学中始终扮演着一个居高临下、盛气凌人的“主角”,而广大学生却成了无端的“配角”。其后果就是,“我让你学”,“你就得学”,“不学不行”,“学不好也不行”等等。造成教与学严重对立,学生厌学。教师往往在“应试教育”指挥棒作用下心理失衡。人为地将教与学双方矛盾激化,导致部分学生失去兴趣。不亚于埋没一颗童心的灵魂。前苏联伟大的教育思想家霍姆林斯基说:“教师的情感越能抓住少年们的心,他们就越加迫切地想要知道、思考和理解。”一句话,学生当然就成为你的学科的乐学者,这样,你就再没有必要绞尽脑汁地逼迫学生去学习某一门学科。

世界上任何事物无不充满纷繁复杂的矛盾。但矛盾的统一体是一种双向运动过程,当你(教师)站在学生一边,想方设法帮助学生学习时,学生们就乐学而努力;当学生学习的兴趣和积极性被激发出来后,教师就自然而然地主宰了教学的全过程,学生不仅好学、善学;而且在学中“会学”。这难道不是辩证法的伟大而神奇的力量吗!

二、要赋予“双主”原则以时代的精髓和理念

毋庸讳言，任何教学思想没有时代的主旋律，就不能吹响改革冲锋的号角。当今时代呼唤创新精神和创新意识。江泽民同志指出，创新是中华民族兴旺不竭的动力。学生主体创新理想的培养是广大教师义不容辞的职责。但教学实践一再表明，一些教师主导作用并没有体现到主导创新上来，究其根源就是这些教师对新的教育思想的认识和理解不深刻，不彻底，说到底就是你被旧的教育思想禁锢着。所谓的“改革”就是由原来的“满堂灌”变为“满堂问”或“满堂练”，其结果是由一个极端走向另一个极端，大有“换汤不换药”之嫌。

究竟“双主”原则的精髓和理念是什么呢？

笔者认为，“主导”作用是否可以有以下几个方面的时代特征：

- ①个人教育教学思想的超前性。
- ②个人思维品质的多维性。
- ③个人精神境界的童心性。
- ④个人心理修养的迁移性。
- ⑤个人专业知识的驾驭性。
- ⑥个人教学风格的开放性、民主性。
- ⑦个人执教能力的独特性等等。

而学生的“主体”地位是否有这样一些含义：

- ①学生参与的互动性。
- ②学生学习的互助性。
- ③学生思维的多样性。
- ④学生活动的情景性。
- ⑤学生对教师的兼容性。
- ⑥学生心理欲望的表现性。
- ⑦学生探索学习的求异性等等。

从以上“双主”的时代特征和要求中不难看出，教师在教与学过程的地位是何等重要。曾经有一个传说：先生给弟子传授“点石

成金”的技艺，可学生就是不能学会这门技巧，于是乎调皮的学生大着胆子对先生说，先生能否把您的手指借给我，这可就难为了先生了。这个事例难道不值得我们教育工作者深思吗？在这里，教师的主导作用不仅没有得到充分发挥，更不幸的是教师诱导学生学习的功能丧失殆尽。“双主”积极性没有充分地调动起来，因而才出现上述教育过程中的败笔。由此我又想到一种全新教育理念的转变和确立必然要经历一个痛苦的反思阶段，同时也正酝酿着一个新生的教育思潮的涌动。

三、以教育科研为先导，以课堂教学渗透“双主”原则为核心，探求素质教育的模式

教育科研在这里是否可以这样理解：教师与学生在参与课堂教学过程中，量与质相互转变的各种数据的思维取值，并在此基础上升华为一种教育的理念，从而为教学提供最有价值的指导及改进方案。其最终目的就是提升广大教师教学的自为能力和感知教学的高层次意识。

鉴于以上理解，教育科研活动为广大教师实施“双主”原则教育寻找到了最佳“实验田”，广大教师可以将自身的“营养剂”喷洒到这块田地上，经过精心护理、培植，最终收获科研的果实。教育科研蕴藏在素质教育中，一方面研究和探索教师在课堂教学中如何体现“创新型”的课堂教学模式，即教师的主导作用应突出当代教育思想和教育理念，而且对广大中学生具有启智性、创造性、求异性的导向作用，而非“我行我素”制导性“一言堂”。另一方面要敢于并善于挖掘学生主体的潜能和情商(EQ)，不断诱导主体参与课堂教学情景化意识，并使学生主体不断获得渴求知识的满足欲和成功感。实践证明“双主”原则总伴随着教育科研工作而不断深化课堂教学改革。而广大教师课堂教学探索又在自觉地参与教育科研活动，逐步地完善“双主”原则，丰富其素质教育、创新教育的内涵。

总之，21世纪是信息化知识经济时代，我们应赋予“双主”原则以时代的精髓，要勇于冲破旧的教学模式和教学思想的束缚，以创新的精神去开创“双主”原则的更高境界。

中学思想政治课教学是加强

爱国主义教育的主渠道

《爱国主义教育实施纲要》强调，现在和今后一二十年学校培养出来的学生，他们的爱国主义情操和科学文化素质如何，直接关系到21世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现，关系到我国能否坚持党的基本路线一百年不动摇。必须站在历史的高度，以战略的目光来认识新时期学校加强爱国主义教育的重要性。《纲要》指出：爱国主义教育重点是广大青少年，学校是对青少年进行爱国主义教育的重要场所。中学思想政治课以其特殊的性质决定了它是爱国主义教育的主渠道和基本环节。

一、爱国主义教育在中学思想政治课教学中的地位

江泽民同志在《全国宣传思想工作会议》上指出：“我们的宣传思想工作，要以科学的理论武装人；以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人，不断培养和造就一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，在建设有中国特色的社会主义的伟大事业中发挥有力的思想和舆论支持我们。”中国有13亿人口，很重要的一条，是要有凝聚力。要把13亿人团结起来，经过若干年的艰苦奋斗，把我国建设成为高度民主，高度文明的繁荣富强的国家。凝聚力的基础就是爱国主义精神。正如邓小平同志所指出的那样：“在党的教育下，成长起来的青少年，绝大多数是怀着崇高理想，热爱社会主义祖国，积极响应党和政府的号召，捍卫人民利益，维护社会秩序，处处表现良好的献身精神和守纪精神。”因此，怎样发挥中学思想政治课在对青少年进行爱国主义教育中的主渠道作用，就成了我们中学思想政治课教师的神圣职责。

1. 爱国主义教育是中学思想政治课的灵魂

初中一年级思想政治课主要是对学生进行思想品德教育。把学生培养成为有理想，有道德，有文化，有纪律的“四有”新人，热爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义，履行公民权利和义务的社会主义好公民。而这些正是初中阶段对中学生加强爱国主义情感教育的第一步。每一个中华儿女与祖国母亲生死相依，血肉相连的。每一个中国人在祖国母亲面前，只有尽心报答这如山的恩情的义务，绝没有忘怀和背弃的权利，从而激发青少年学生更加热爱我们伟大社会主义祖国，即热爱祖国的壮丽山河、悠久历史、灿烂文化，关心祖国的前途和命运。个人要与祖国同荣辱，共命运，从而把个人的前途和国家的命运紧密地联系在一起。初二思想政治课使中学生初步树立社会发展观点、劳动观点、阶级观点和群众观点，从而坚定社会主义信念，逐步树立远大的共产主义理想，立志把自己培养成为有理想、有道德、有文化、守纪律的社会主义建设者和接班人，逐步认识必须把个人的命运同人类的命运、祖国的前途联系起来，正确处理个人与国家的关系，目标正确地学习和生活。初三年级思想政治课要求学生通过学习，提高贯彻党的“一个中心，两个基本点”的自觉性，增强建设有中国特色社会主义的信念和历史责任感，发扬艰苦奋斗精神，提高遵守和维护宪法的自觉性，树立维护宪法权威的观点，正确对待公民权利，自觉履行公民的义务，逐步树立共产主义远大理想，正确对待升学和就业，立志做祖国的建设者和社会主义事业的接班人，为祖国的社会主义现代化事业贡献青春。

2. 中学思想政治课爱国主义教育是中學生理论联系实际的力量源泉

爱国主义绝不仅仅是一个漂亮的词藻和响亮的口号，也不单单是一种理论，而是一种伟大的实践活动。弘扬爱国主义就是要求中学生以实际行动爱祖国、爱社会主义，爱中华民族，爱悠久的历史 and 灿烂的文化，爱我们壮丽的山河……并且投身于建设有中国特色社会主义的伟大实践中去，否则，爱祖国就将成为一种空洞无物，枯燥无味的

东西。她只有融入伟大的社会实践之中，才能产生无穷而又巨大的物质力量。教师一方面要用课堂教学进行理论灌输，使学生懂得，爱国主义就是千百年来巩固起来的对自己祖国的一种最深厚的感情，它是中华民族的优良传统。过去，爱国主义精神是推动我国社会历史进步的巨大力量。今天，爱国主义是团结全国各族人民，建设有中国特色社会主义的一种伟大的凝聚力和向心力。同时，还要通过政治课向学生介绍祖国的历史和文化，新貌与成就，使“祖国母亲”牢牢地铭刻在学生的脑子里。教育学生爱祖国，首先要热爱集体、热爱家乡。另一方面对中学生的爱国主义教育不能学讲大道理，还要引导学生参加一定的社会实践活动，在实践中训练和培养他们的爱国主义行为。比如，我们通过观看爱国主义影片，了解重大的历史事件和历史人物，通过参观革命纪念馆和瞻仰革命纪念碑，缅怀革命先烈丰功伟绩，通过“我爱家乡”读书征文比赛和演讲活动，了解家乡的一山一水，一草一木等。实践证明，经过多次参与社会形成爱国主义意识，这些丰富多彩的实践活动，对于学生的爱国主义情感的培养起了不可估量的作用。同时，这些爱国主义教育活动为学生理论联系实际注入了源泉。

3. 加强学生思想政治课爱国主义教育是当前国内外形势的需要

当前，我国改革开放和现代化建设进程进入了一个新的发展阶段。一方面中学思想政治课教学也面临新的情况和挑战，在两种新旧体制转换过程中，拜金主义，享乐主义，极端个人主义的腐朽思想以及各种社会丑恶现象，必然会给青少年带来消极影响。这些情况说明，社会主义市场经济条件下的思想政治课教学更加艰巨了。另一方面随着改革开放、市场经济和现代化建设的不断进展，社会的各个方面都发生了巨大的变化，这些变化反映到学生头脑中，也必然会形成新的思想，新的价值观念。因此，我们中学思想政治课教学必须研究新情况，发现新问题，总结新经验，因势利导，以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的基本内容，引导学生正确地调整自己的思想与行为，走上健康成长的道路。江泽民同志指出：“我们所提倡的

爱国主义绝不是狭隘的民族主义，中国的发展和进步，离不开世界各国文明成果。”爱国决不等于排外。中国的社会主义现代化建设，既需要吸取和借鉴世界文明成果，也需要发扬中华民族自力更生，锐意进取的精神，二者相辅相成，互相推动，共同发展。同时，爱国主义也不是孤立的，万能的。爱国主义与集体主义观念，社会主义思想在实践中相互渗透，相互联系，相互促进，构成三位一体的和谐运动，从而奏出社会的主旋律，也为中学思想政治课爱国主义教育吹响了时代的号角。

在美国，教育机构要根据实践和年级学生的理解能力，制定出爱国主义教育大纲，由浅入深，进行生动国情教育。为激发学生的兴趣，帮助他们加深对美国历史的了解，学校经常组织中学生到历史博物馆和历史名胜参观，指导他们到图书馆借阅历史图书和传记。学生通过这些课程，知道美国的历史虽然不长，但发展的速度却很快，这与前辈们的艰苦创业是分不开的。而国家的未来只能靠他们自己，应当好好学习，为祖国的未来做贡献。学校还经常邀请本选区的国会议员给学生讲解法律的产生过程以及法律对国家和个人的重要性，使学生知道哪些是自己的权利和义务，哪些是违法或侵犯别人权利的，从小养成遵纪守法的好习惯。学生在中学毕业以前必须完成上述思想政治教育课程，并通过考试，否则，就拿不到毕业文凭。以上事例说明，作为资本主义国家——美国在对中学生加强爱国主义教育方面是如此的重视。而我们是社会主义国家——中国又有什么理由能忽视爱国主义教育呢？面对国际风云的变幻，我们中学思想政治课的教师理应义不容辞地承担起这一伟大而又艰巨的历史使命，将爱国主义教育作为思想政治课教学的生命线。

二、中学思想政治课教学必须坚定地渗透爱国主义教育

如果说爱国主义教育在思想政治课教学中具有重要的地位，那么，思想政治课教学中爱国主义教育的渗透尤为关键。