

河南省高等学校马克思主义理论课统编教材



邓小平理论概论

中共河南省委高校工委 思想政治工作处组织编写
河南省教育委员会

河南人民出版社

河南省高等学校马克思主义理论课统编教材

邓小平理论概论

中共河南省委高校工委
河南省教育委员会

思想政治工作处组织编写

河南人民出版社

河南省高等学校马克思主义理论课统编教材

邓小平理论概论

中共河南省委高校工委
河南省教育委员会
思想政治工作处组织编写
责任编辑 牛亚和

河南人民出版社出版发行(郑州市农业路 73 号)

郑州市文华印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 9.875 243 千字

1998 年 8 月第 1 版 1998 年 8 月第 1 次印刷 印数:25,000

ISBN7-215-04400-9/D·769 定价:9.80 元

前 言

对青年学生系统进行马克思主义理论教育和思想品德教育,是社会主义大学的本质特征之一。高校马克思主义理论课和思想品德课(简称“两课”)是高校思想政治教育的主要渠道和主要阵地,是每个大学生的必修课。“两课”教学在培养青年学生成为社会主义事业的建设者和接班人方面具有重要作用。因此,切实加强“两课”建设,努力提高“两课”教学质量,使“两课”教学基本适应社会对人才培养的要求和青年学生的成才需要,意义深远,作用重大。

当前,形势的发展对高校“两课”教学和“两课”教材建设提出了新的更高的要求:一是党的十五大把邓小平理论确立为党的指导思想,高校落实和体现这个要求的一个重要方面,就是“两课”教学要以邓小平理论为中心内容,进一步加强马克思主义理论教育,切实做好邓小平理论“进教材、进课堂、进头脑”工作。二是中共中央宣传部、教育部就普通高等学校“两课”课程设置作出新的规定,形成了以邓小平理论为中心的新的“两课”教学体系。三是在建立和完善社会主义市场经济体制的过程中,面对国际国内形势变化和科学技术迅速发展的新情况,“两课”教学必须着眼于引导和帮助大学生掌握马克思主义的立场、观点、方法,树立正确的世界观、人生观和价值观,确立建设有中国特色社会主义的共同理想,为他们坚持党的基本理论和基本路线不动摇,打下坚实的思想理论基础,等等。

这次统编的“两课”教材,根据党的十五大精神和《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》的精神,以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,体现中宣部、教育部关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见的要求,在内容设计上,坚持以“两课”各课教学大纲和教学基本要求为依据,贯彻理论联系实际的原则,紧密结合社会主义现代化建设和改革开放的实际,结合青年学生的思想和成长成才实际,合理分布教学内容,科学构建教学体系,回答学生关注的理论和实际问题。在成书安排上,马克思主义理论课教材,充分考虑了本科、专科学校在课程开设、教学内容、学时安排等方面的差异,坚持分层编写的原则,以本科版、专科版两个不同版本为各类不同高校提供适合自身需要和特点的马克思主义理论课各课教材。思想品德课教材则以最新教学大纲为依据,对 1996 年编写的《思想道德修养》和《法律基础教程》进行必要修订,供本、专科学校共同使用。

“两课”教学的内容和功能决定了“两课”教材鲜明的政治性、政策性、实践性和时代性。事业的发展,时代的变化和大学生的成长成才,都要求“两课”教材要通过修订来不断适应形势的新变化、新要求。全省广大“两课”教师的积极参与和教学实践也为教材的修订工作提供了便利和可能。因此,这套全省高校“两课”统编教材还需要进行及时修订,希望广大“两课”教师对教材中存在的问题提出意见和建议,推动全省高校“两课”教材建设不断步上新台阶。

中共河南省委高校工委
河南省教育委员会 思想政治工作处

1998 年 7 月

河南省高等学校马克思主义理论课 教材编审委员会

主任委员 王际欣

副主任委员 杨 璿 赵豫林

委 员 (以姓氏笔画为序)

王仲华 王廷信 王际欣 冯更新

杨 璿 张学忠 张宝明 杨家珍

苗尤凤 周为群 赵豫林 温海昌

本书顾问 林炎志

本书主编 王桂兰 赵传海

目 录

前 言	(1)
绪 论 当代中国的马克思主义	(1)
一、邓小平理论的形成和发展	(1)
二、邓小平理论的科学体系及其精髓	(8)
三、邓小平理论是当代中国的马克思主义	(12)
四、认真学习邓小平理论	(18)
第一章 社会主义的本质和根本任务	(24)
第一节 社会主义的本质	(24)
一、革命导师对社会主义特征的论述	(24)
二、邓小平对社会主义本质的探索	(29)
三、邓小平社会主义本质论的深刻内涵	(32)
四、社会主义本质论对科学社会主义学说的重大发展	(36)
第二节 社会主义的根本任务	(40)
一、社会主义的根本任务是发展生产力	(40)
二、坚持“三个有利于”标准	(44)
第二章 社会主义初级阶段及党的基本路线和基本纲领 ...	(49)
第一节 中国处在社会主义的初级阶段	(49)
一、社会主义初级阶段的提出	(49)
二、社会主义初级阶段的科学内涵和特征	(54)
三、社会主义初级阶段理论的重大贡献	(58)

第二节 社会主义初级阶段的基本路线	(60)
一、党在社会主义初级阶段基本路线的形成	(60)
二、党在社会主义初级阶段基本路线的基本内容	(62)
三、党的基本路线指明了有中国特色社会主义的 发展道路	(65)
第三节 建设有中国特色社会主义的纲领	(69)
一、建设有中国特色社会主义的经济纲领	(69)
二、建设有中国特色社会主义的政治纲领	(72)
三、建设有中国特色社会主义的文化纲领	(74)
第三章 社会主义的发展战略	(77)
第一节 经济社会发展的战略目标和战略步骤	(77)
一、“三步走”战略目标的提出	(77)
二、我国经济社会发展战略的主要特点	(79)
第二节 经济社会发展的战略重点	(82)
一、经济社会发展的三大战略重点	(82)
二、调整和优化产业结构	(83)
三、促进区域经济合理布局与协调发展	(86)
第三节 科教兴国和可持续发展战略	(88)
一、保持国民经济持续、快速、健康发展	(88)
二、实施科教兴国战略	(93)
三、实施可持续发展战略	(95)
第四章 社会主义初级阶段的所有制结构	(100)
第一节 社会主义初级阶段的基本经济制度	(100)
一、公有制为主体、多种所有制经济共同发展是中国 社会主义初级阶段的一项基本经济制度	(100)
二、公有制为主体、多种所有制经济共同发展的历史 必然性	(103)
第二节 公有制经济是社会主义经济制度的基础	(105)

一、公有制经济的含义及其形式	(105)
二、国有经济的主导地位	(107)
三、集体经济的地位和作用	(110)
四、公有制实现形式的多样化	(112)
第三节 非公有制经济是我国社会主义市场经济的重要	
组成部分	(114)
一、社会主义市场经济条件下存在非公有制经济的必	
然性	(114)
二、个体经济的地位和作用	(115)
三、私营经济的地位和作用	(116)
四、外资经济的地位和作用	(118)
第五章 社会主义初级阶段个人收入的分配制度	(120)
第一节 社会主义初级阶段个人收入的分配制度和原则	
.....	(120)
一、按劳分配为主体、多种分配方式并存的制度	(120)
二、效率优先、兼顾公平的分配原则	(125)
三、让一部分地区和一部分人先富起来最终达到共同	
富裕的政策	(127)
第二节 改革和完善社会保障制度	(130)
一、社会保障的含义和作用	(130)
二、改革和完善社会保障制度的必要性	(132)
三、改革和完善社会保障制度的主要途径	(134)
第六章 社会主义市场经济体制	(139)
第一节 由计划经济体制向社会主义市场经济体制的	
转变	(139)
一、新中国计划经济体制的演变	(139)
二、社会主义经济体制改革目标的选择与确定	(142)
第二节 社会主义市场经济体制的含义和特征	(146)

一、社会主义市场经济体制的科学内涵	(146)
二、社会主义市场经济对资源配置的基础性作用	(147)
三、社会主义市场经济体制的基本特征	(150)
第三节 完善社会主义市场经济体制	(152)
一、转变企业经营机制,建立现代企业制度	(152)
二、培育和发展社会主义市场经济体系	(156)
三、健全宏观调控体系	(160)
第七章 社会主义国家的对外开放	(166)
第一节 时代主题	(166)
一、和平与发展是当代世界的主题	(166)
二、世界格局的新特点	(168)
第二节 对外开放	(171)
一、对外开放是建设有中国特色社会主义的一项基本 国策	(171)
二、全方位的对外开放格局	(174)
三、发展对外经济关系	(176)
第三节 外交政策	(180)
一、中国外交政策的目标和原则	(180)
二、在和平共处五项原则基础上同所有国家发展友 好关系	(182)
三、反对霸权主义,维护世界和平	(183)
四、建立公正合理的国际政治经济新秩序	(186)
第八章 社会主义民主政治	(190)
第一节 坚持人民民主专政	(190)
一、无产阶级专政是马克思主义的基本观点	(190)
二、人民民主专政是具有中国特色的无产阶级专政	(193)
三、坚持和完善人民民主专政	(195)
第二节 发展社会主义民主	(198)

一、民主是社会主义的重要特征	(198)
二、社会主义民主的本质和基本特征	(200)
三、发展社会主义民主是我国政治体制改革的主要目标	(203)
四、从中国国情出发推进民主进程	(204)
第三节 健全有中国特色的社会主义法制	(209)
一、社会主义法制的本质及其作用	(209)
二、健全有中国特色社会主义法制	(211)
第九章 社会主义精神文明	(214)
第一节 社会主义精神文明建设的战略地位	(214)
一、社会主义精神文明命题的提出和发展	(214)
二、社会主义精神文明是社会主义的重要特征	(217)
三、社会主义精神文明是社会主义现代化建设的重 要保证	(218)
四、社会主义精神文明是社会主义现代化建设的重 要目标	(219)
第二节 社会主义精神文明建设的根本任务	(221)
一、社会主义精神文明建设的指导思想	(221)
二、社会主义精神文明建设的根本内容	(223)
三、社会主义精神文明建设的奋斗目标	(225)
四、社会主义精神文明建设的原则	(227)
第三节 我国精神文明建设面临的形势	(229)
一、估量精神文明建设形势要有正确的思想方法	(229)
二、我国精神文明建设面临的形势	(231)
三、我国精神文明建设的长期性和复杂性	(234)
第四节 社会主义精神文明建设的途径	(235)
一、深入学习、研究、宣传邓小平理论	(235)
二、全面加强青少年思想道德教育	(237)

三、深入持久地开展群众性精神文明创建活动	(239)
四、大力发展教育科学文化事业	(241)
第十章 实现祖国统一的“一国两制”	(244)
第一节 “一国两制”理论的形成及其内容	(244)
一、“一国两制”理论形成的客观基础和理论依据	(244)
二、“一国两制”理论的形成过程	(247)
三、“一国两制”理论的基本内容	(249)
第二节 “一国两制”理论的成功实践及其重大意义	(252)
一、香港回归祖国,洗雪百年耻辱	(252)
二、中葡努力,澳门问题圆满解决	(256)
三、合则两利,分则两害,海峡两岸盼统一	(257)
四、“一国两制”理论的重大意义	(260)
第十一章 社会主义事业的领导核心和依靠力量	(263)
第一节 社会主义事业的领导核心	(263)
一、中国共产党是建设有中国特色社会主义事业的 领导核心	(263)
二、加强和改善中国共产党的领导	(267)
第二节 社会主义事业的依靠力量	(273)
一、工人、农民和知识分子是社会主义事业的基本 依靠力量	(273)
二、中国人民解放军是人民民主专政的坚强柱石	(278)
三、民族团结是祖国安定统一共同繁荣的保证	(279)
四、爱国统一战线是社会主义事业的重要法宝	(282)
结束语 高举邓小平理论伟大旗帜	(287)
一、坚持用邓小平理论武装全党教育人民	(287)
二、邓小平理论在河南的实践	(291)
三、实现中华民族的伟大复兴	(297)
后记	(301)

绪论 当代中国的马克思主义

改革开放以来,以邓小平为代表的中国共产党人,坚持把马克思主义基本原理同中国社会主义建设的具体实际结合起来,在新的实践基础上继承前人又突破陈规,开拓了马克思主义的新境界,逐步创立了邓小平理论。在当代中国,只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论,而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。因此,中国共产党第十五次全国代表大会号召:在跨越世纪的新征途上,一定要高举邓小平理论伟大旗帜,用邓小平理论来指导我们整个事业和各项工作。当代大学生更应该自觉地学习和掌握邓小平理论的科学体系和思想精髓,树立建设有中国特色社会主义的坚定信念,增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。

一、邓小平理论的形成和发展

1. 邓小平理论形成的历史条件

在即将过去的 20 世纪中,中国人民在前进的道路上,经历了辛亥革命和君主专制制度的崩溃、中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立、改革开放和社会主义现代化建设三次历史性的巨大变化,产生了三位站在时代前列的伟大人物:孙中山、毛泽东和邓小平。在中国社会主义革命和建设的历史过程中,富于理论创造精神的中国共产党,把马克思主义基本原理同中国革命和建

设的具体实际结合起来,实现了两次历史性的飞跃,产生了两大理论成果:毛泽东思想和邓小平理论。邓小平理论之所以形成于当代中国,不是偶然的,而是有充足的历史条件和时代背景的。

第一,马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论形成的理论基础。1950年7月,斯大林在《马克思主义和语言学问题》中指出:“马克思主义是关于自然和社会发展规律的科学,是关于被压迫和被剥削群众的革命的科学,是关于社会主义在一切国家中胜利的科学,是关于建立共产主义社会的科学。”^①列宁主义是帝国主义和无产阶级革命时代的马克思主义,是马克思主义的进一步发展。人们习惯上把马克思主义、列宁主义合称为马克思列宁主义。后来,以毛泽东为代表的中国共产党人,把马克思列宁主义运用于中国革命实践,创立了毛泽东思想,引导中国人民取得了新民主主义革命和社会主义革命的胜利。马克思列宁主义和毛泽东思想都是科学的世界观和方法论,是邓小平理论产生的思想理论基础。邓小平多次强调:我们搞改革开放,把工作重心放在经济建设上,没有丢马克思,没有丢列宁,也没有丢毛泽东。老祖宗不能丢啊!问题是要把什么叫社会主义搞清楚,把怎样建设和发展社会主义搞清楚。所谓“老祖宗不能丢”,最重要的是要坚持马克思列宁主义、毛泽东思想,特别是坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法。所谓“搞清楚”,最重要的是要澄清被搞乱了的理论是非,要结合社会主义建设的新实践和新时代,用新的思想观点发展马克思列宁主义、毛泽东思想。邓小平理论就是对马克思列宁主义、毛泽东思想继承和发展的成果。

第二,国内外社会主义建设正反两方面历史经验的总结是邓小平理论形成的历史依据。建国以后,以毛泽东为核心的第一代

^① 斯大林:《马克思主义和语言学问题》,见《斯大林选集》,1版,下卷,538页,北京,人民出版社,1979。

中央领导集体,领导全党和全国人民,建立起社会主义基本制度。从1956年开始,我国进行了全面的大规模的社会主义建设,成就巨大而问题不少,经历了曲折的发展过程。邓小平指出:“从中华人民共和国成立到毛泽东逝世这段时间,我们做了大量的工作。特别是从新民主主义革命转变到社会主义革命,搞了土改,搞了第一个五年计划的大规模工业化建设,搞了对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造,事情做得非常好。1957年开始有一点问题了,问题出在一个‘左’字上。……粉碎‘四人帮’以后,我们拨乱反正,就是要纠正极左思潮。同时我们提出还要坚持马列主义、毛泽东思想。”^①我们总结了几十年搞社会主义的经验,社会主义的任务很多,但根本一条就是发展生产力。另外,在第二次世界大战以后,国际共产主义运动曾出现过新的高潮,也出现过低潮;国际上社会主义国家的建设曾取得过重大成就,也出现过严重失误。1985年5月,邓小平会见莫桑比克总统希萨诺时指出:建设一个国家,不要把自己置于封闭状态和孤立地位。确定走社会主义方向是可以的,但首先要了解什么叫社会主义,贫穷绝对不是社会主义。世界上的问题不可能都用一个模式解决,我们要建设的是具有中国自己特色的社会主义。1988年9月5日,邓小平会见捷克斯洛伐克总统胡萨克时,富有哲理性地指出:过去的成功是我们的财富,过去的错误也是我们的财富。邓小平理论是对国内外社会主义建设历史经验教训进行科学总结的成果。

第三,党的十一届三中全会以来我国社会主义建设的新鲜经验是邓小平理论形成的现实依据。1978年,邓小平《解放思想,实事求是,团结一致向前看》这篇讲话,是在“文化大革命”结束以后,中国面临向何处去的重大历史关头,冲破“两个凡是”的禁锢,开辟

^① 邓小平:《改革是中国发展生产力的必由之路》,见《邓小平文选》,1版,第3卷,136—137页,北京,人民出版社,1993。

新时期新道路、开创建设有中国特色社会主义新理论的宣言书。党的十一届三中全会开始全面纠正“文化大革命”及其以前的“左”倾错误,果断地停止实行“以阶级斗争为纲”的方针,作出把党的工作重心转移到社会主义现代化建设上来的战略决策,从此,中国进入了改革开放和现代化建设的新时期。在这个时期中,我国坚持以经济建设为中心,坚持四项基本原则,大力推进改革开放,使生产力获得新的解放和巨大发展。这一崭新的实践,是人民群众生气勃勃的伟大创造,是理论发展的源泉。邓小平多次表明:在农村实行家庭联产承包责任制,不是他的发明,而是农民的创造。他站在时代潮流的前面,热情地支持、鼓励、保护、引导群众的创造,开辟了社会主义现代化建设的一片新天地。他领导中国共产党从总结人民群众的成功经验中,也从总结工作的某些失误的教训中,深刻地把握了社会主义的本质,揭示了我国社会主义现代化建设的规律,并善于把经验上升为理论。邓小平理论是对党的十一届三中全会以来我国社会主义现代化建设的新鲜经验进行科学总结的成果。

第四,当代和平与发展为主题的国际新格局是邓小平理论形成的时代背景。自 50 年代中期以后,东西方之间的冷战逐渐发生变化,戴维营会谈、裁军谈判、中国恢复联合国席位等一系列重大国际事件,使得时代主题由过去的战争与革命演变为当今的和平与发展。同时,社会主义同资本主义之间的尖锐对立与斗争依然存在,帝国主义国家妄图打一场无硝烟的战争,“和平演变”社会主义国家,迫使中国奋起直追,巩固和发展社会主义。在机遇与挑战面前,邓小平精辟地分析了和平与发展成为时代主题的新形势,提出了建设有中国特色社会主义的明确指针。邓小平理论就是在这种极其复杂的国际局势下产生的具有时代特征的科学社会主义,是对我国社会主义建设的国际环境和时代特征进行科学分析的成果。