



梦山书系

现在，我们这样做教师

【校长卷】



丛书主编：肖 川 黄超文

执行主编：罗 炜 龚明斌

本册编著：刘云燕



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

2010年度全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题《农村艺术教师成长L型模式研究》（课题编号：GLA102042）研究和推广成果



梦山书系



现在，我们这样做教师

【校长卷】

丛书主编：肖 川 黄超文

执行主编：罗 炜 龚明斌

本册编著：刘云燕



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

现在, 我们这样做教师. 校长卷 / 肖川, 黄超文
主编; 刘云燕编著.

—福州: 福建教育出版社, 2013.12

ISBN 978-7-5334-6275-8

I. ①现… II. ①肖… ②黄… ③刘… III.

①中小学—校长—学校管理 IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 261906 号

现在, 我们这样做教师

肖川 黄超文 丛书主编 罗炜 龚明斌 执行主编

校长卷

刘云燕 编著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话: 010-62027445

发行部电话: 010-62024258 0591-87115073)

出版人 黄旭

印刷 北京东君印刷有限公司

(北京大兴黄村镇三间房村委会北 500 米 邮编: 102600)

开本 710 毫米×1000 毫米 1/16

印张 12.5

字数 174 千

版次 2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-6275-8

定价 29.00 元

如发现印装质量问题, 请与读者服务部 (电话: 010-62024258) 联系调换。

《现在，我们这样做教师》丛书编委会

主 任：王柯敏

副 主 任：葛建中

成 员：贺安溪 张大伟 黄超文 李继武 王 玲

贾腊生 蒋维加 谢 民 胡惠明 李再湘

丛书主编：肖 川 黄超文

执行主编：罗 炜 龚明斌

丛书编委会（按姓氏笔画排序）：

文 琼 卢梓忠 龙继红 孙 玮 刘云燕

刘菲菲 刘翠鸿 江 建 朱锦双 朱志湘

唐冬梅 李春喜 张羽飞 张润清 张娟英

肖 焱 屈松坪 杨运泉 陈 霞 陈志斌

陈昔安 易 宇 周 波 周建中 周满意

陈 娟 罗 炜 郑湘莎 郑学志 蒋明权

常贵秀 梁丽虹 黄 琼 龚明斌 盛建武

喻惠中 彭 昕 曾伟文 熊伟红

分册编著：刘云燕

分册编委：刘云燕 张娟英 刘菲菲 高水平 刘 圭

谭菜花 喻惠中 万淑兰 刘文章 黄丽君

陈 芳

总 序

不懈的追求

肖川

教育，是永恒的事业；教师，是永恒的职业；探索如何做教师则是一个永恒的话题。

教育之于社会的发展，功莫大焉；而教师之于教育的进步，又莫此为大。“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本”，教师素质的高低直接决定了教育水平的高低，教育水平的高低又直接影响了社会发展的进程。于是，探索如何做教师，就成了每一个时代都必然重视的崇高而艰巨的任务。

如何做教师，这是一个永远古老而现代的问题。这个问题，远古的先民们在教孩子们如何狩猎、如何采集的时候，思考过；中外的先哲们在教年轻人学习知识、明白事理的时候，探索过。当然，薪火相传，现在，无数的教师们也在为这个问题贡献着自己的青春、心血与智慧，以使这永恒的使命如同不灭的火种永远传承。

而如今，这个问题又尤其显得重要而且紧迫。由于在我们的教师教育课程中，对于教育理论和教育实践课程安排的不足，我们的中小学教师的教育理论素养以及教育技能都存在着诸多的问题。比如，我们的很

多中小学教师，对在现代社会里如何做一名合格的、有思想的教师这一问题，认识并不够明确，理解并不够深入。又由于在当今以“应试教育”为主流的中小学教育中，我们的教师负担过重、工作强度过大，大多数教师常常忙碌得没有时间来思考“真正的教育是什么”、“我们如何来做一名有思想的教师”这样的教育理论和教育实践的问题，只把自己当做了一个简单的“教书匠”，而不是一名以培养人为目的的真正的教师。我们的教师不知道如何做教师，这直接限制了我国教育发展的步伐。

当然，任何一位对教育有着理想和信念的教师都不会满足于现状，而会努力从思想上去认识这个问题，从行动中去实践这个使命。于是，这套书中的每一位教师的所作所为、所思所想就有了多重的意义。

如何做教师，首先有着历史和现实的双重意义。做一个优秀的教师，是对千百年来这个永恒问题的回答，它给历史上所有关于这个问题的阐释提供了新的案例，丰富了教师的内涵，沉淀了教育的思想。做一个优秀的教师，更有着真切的现实意义，它解决现实的教育问题，促进教育的发展，推动社会的进步，是每一位教师所肩负的社会责任和义务。因此，现在，我们这样做教师，是为历史竖立了一个新的里程碑；现在，我们这样做教师，是为现实树立了真实的楷模。

如何做教师，对学生发展和自己成长更有着双重的意义。做一名优秀的教师，为学生的幸福人生奠基，是教师神圣的职责；做一名优秀的教师，实现自己的职业规划，创造自己的美好人生，是教师对自己生命负责的重要标志。因此，现在，我们这样做教师，是要培育教育的情怀，明确教育的本质，拓宽教育的视域，提高教育的水平；现在，我们这样做教师，是要感悟人生的真谛，欣赏人生的美好，体味人生的成长，创造人生的精彩，实现人生的理想。于是，教育中的欢乐、沮丧与兴奋，生活中的痛苦、激动与幸福，多少次的辗转反侧、魂牵梦绕，多少次的热泪盈眶、泪如雨下，都与“现在，我们如何做教师”这一永恒问题息息相关。

如果翻开这本书的每一位读者，能够从书中每一位教师的教育活动中，感受到他们对教育的情怀和意趣，感悟到他们对教育的理解和洞察，体会到他们对教育的理想和信念，触摸到他们的心路历程和奋斗轨迹，从此，把思考和探索“如何做教师”作为自己人生追求的一部分，那么，这套丛书的目的就达到了。

前言

教育的美丽

一直相信缘分。因此，我认为读书也是讲究缘分的。感谢您能打开我编撰的这本书。

说起编撰此书，还得从2001年新课程实验开始。那时，为了引导教师深入到实践中反思提高，使其能在纷繁的教育及生活世界中拥有一个充实的精神世界，从中获得精神的自足与完满，我便尝试着用一种自己擅长的言语形式来呈现新课程实验的过程。试行后效果很好，便推而广之。我觉得，这样记录下来的文字就像是“我看着你，在充满情谊与信任的氛围中，我说出所见所闻所思所悟”给你听，带有很强的现场感，让读者感觉生动而不枯燥，质朴又蕴含至理。这就是现今大家的教育叙事。深谙此种方式的我，在丛书主编找到我，要求也用叙事的方式来编撰校长成长的书时，欣然接受任务。

本书从管理自传、管理故事、田野笔记、办学语录四个方面着眼，选取了城乡十一位校长的成长案例。

刘铁芳教授说：“教育是头脑、眼泪与生命共同参与的事业。头脑

让我们保持一种理智的清明；眼泪让我们对人世饱含深情，让我们的心灵永远靠近人性幽微的深处；生命让我们保持存在的温度，保持对人性的永久的期待。”化用铁芳教授的语言，我觉得我们十一位校长都是用头脑、眼泪与生命从事校长事业，凭着对职业的一片爱心与乐此不疲的办学激情，努力去观察、体悟作为一名校长，自己生命中所经历的一切，用朴实的文字和真实的图片记录下那一个个值得回味的故事：有的从师生幸福生存的视角思考和处理问题，既为自我创设幸福情调，也为师生构建心理美丽的环境，流转于身上的是人性化的光辉，给人以仁者与母亲的形象；有的以阳光心态处事待人，极富激情，但又特别理智；有的所处环境并不理想，可是，由于他们心系师生，坚信通过个人奋斗与群体努力，一定可以抵达新的境界，于是，就有了不同寻常的拼搏精神与超越常人的行动；有的虽然年轻，几乎没有任何值得夸赞的荣誉称号，可“天空虽没有翅膀的痕迹，但我曾经飞过”，他们在教师的心里不仅是朋友，也是前进的向导，于是，一所学校既弥漫着浓浓的文化底蕴，又昭示出年轻的活力与生机……他们就是这样，凭着对校长事业“宗教般的执著，初恋般的热情”，不断思索，不断学习，不断反思着。

郝伯特·科尔先生说：“教育的一个美丽之处在于——作为一名教师，其发展是无限的，正如你事先并不知道学生能够学多少东西一样。”他的这句名言同样也验证了新课程给校长们的精神世界带来的深刻变化。我相信，阅读这十一份精神成长档案，您能全方位体味到校长们灵动的生命中特有的感受和经历，听到如翠竹拔节般生长的声音，让您真切地感到优秀校长的生命是充盈的。

刘云燕 2013年初秋于长沙

目 录

总序：不懈的追求（肖川） | 001

前言：教育的美丽（刘云燕） | 005

1. 走在教育的路上——刘云燕 001

第一部分 我的管理自传 | 002

第二部分 我的管理故事 | 016

第三部分 我的田野笔记 | 021

第四部分 我的办学语录 | 023

2. 贴着大地寻梦——张娟英 025

第一部分 我的管理自传 | 026

第二部分 我的管理故事 | 032

第三部分 我的田野笔记 | 036

第四部分 我的办学语录 | 038

3. 生命里的那些花朵——刘菲菲

040

第一部分 我的管理自传 | 041

第二部分 我的管理故事 | 055

第三部分 我的田野笔记 | 057

第四部分 我的办学语录 | 058

4. 在追寻教育梦想的路途中前行——高水平

060

第一部分 我的管理自传 | 061

第二部分 我的管理故事 | 068

第三部分 我的田野笔记 | 071

第四部分 我的办学语录 | 074

5. 花自绽放水自流——刘 圭

076

第一部分 我的管理自传 | 077

第二部分 我的管理故事 | 083

第三部分 我的田野笔记 | 089

第四部分 我的办学语录 | 091

6. 校长漫漫路，我自踽踽行——谭菜花

092

第一部分 我的管理自传 | 093

第二部分 我的管理故事 | 097

第三部分 我的田野笔记 | 101

第四部分 我的办学语录 | 102

7. 心怀梦想，行在路上——喻惠中

103

第一部分 我的管理自传 | 104

第二部分 我的管理故事 | 111

第三部分 我的田野笔记 | 114

第四部分 我的办学语录 | 115

8. 办孩子们喜欢的学校——万淑兰

117

第一部分 我的管理自传 | 118

第二部分 我的管理故事 | 127

第三部分 我的田野笔记 | 128

第四部分 我的办学语录 | 130

9. 追求教育幸福，享受幸福人生——刘文章

131

第一部分 我的管理自传 | 132

第二部分 我的管理故事 | 141

第三部分 我的田野笔记 | 143

第四部分 我的办学语录 | 144

10. 为师生的终身幸福导航——黄丽君

145

第一部分 我的管理自传 | 146

第二部分 我的管理故事 | 158

第三部分 我的田野笔记 | 161

第四部分 我的办学语录 | 162

11. 漫溯，在心海深处——陈 芳.....

163

第一部分 我的管理自传 | 164

第二部分 我的管理故事 | 174

第三部分 我的田野笔记 | 177

第四部分 我的办学语录 | 178

后记 | 179

走在教育的路上

我是一个行者

日夜兼程，在教育的路上

遍访教育名胜、饱览世纪风光

我把幸福溶进我的心堂

我相信，我的学校一定会创出辉煌

姓名：刘云燕

所在学校：湖南省长沙市开福区教师进修学校

从教年限：31年

最喜欢的书：《三国演义》《问学》《谁动了我的奶酪》

最喜欢的休闲方式：读书、旅游、散步

第一部分 我的管理自传

爱默生说：“一个朝着自己目标永远前进的人，整个世界都会给他让路。”

我来了，为圆梦而来

似乎命中注定要与校长打一辈子交道。

16岁入湖南第一师范读书，第一堂为我心灵洗礼的课是校长讲述的；第一次到长沙市南区的碧湘街小学见习，先遇到的是一位学姐校长；在长沙师范附属小学毕业实习时，接待我们的也是学长校长。毕业被分配到长沙开福区教育局来教育局接我的又是一师毕业的学姐校长。

因此，“校长”，这个神圣的称谓让我印象特别深刻。“我也想成为校长！”打那时起，这个愿望如同种子种在了我的心底。

《论语》说，“事，思敬”。走上教师岗位后，我孜孜不倦，努力做一个优秀教师，优秀教导主任，用心和时间做着当一名优秀的“教师的教师”——校长的准备。

经常独自思忖，如果我是校长，我该如何办学呢？我特别喜欢“书香”这个词。我希望我的学生爱读书，希望他们能在一个充满书香气息的学校里成长。可近观教育现状，师生不爱读书却是不争的现实。我想，如果有一天，我成为一所学校的校长，我一定要把它办成一个十足中国味的书香学校。

终于，我如愿以偿了——拥有了实现教育理想的一方天地，担当起紫凤小学校长的重任。

“校长”，我来了！我怀着无限的憧憬和激情开始了追求人生美梦的历程——办一所十足中国味的书香学校！

什么是中国味的书香学校？我首先把它诠释为“水味”，我觉得，教育者，该像水般柔和。像水般柔和有两层意思：一是柔软，柔软即放下自己，使自己的内心变得柔软，让孩子的心灵愿意靠近；二是“示弱”。内心强硬者必然使孩子敬而远之，所以对孩子要“示弱”。内心柔和者，流露出来的是高贵柔和的气息，具有这种柔和的气息，才能把精

神的能量渗透到孩子的心灵深处。我希望每个校园人，都像水那么温婉柔曼，那么灵动随性，那么冰清玉洁；像水那样，虽然看似平平常常，简简单单，但却具有万折必东的志向，临万仞而不惧的勇气和裨低补洼的品格；校园每个人都有如水的心态，在世俗的世界中生活得平静、安然和快乐；都有如水的精神，在心灵的世界里生活得激情、自信和洒脱。其次是“书香味”。我希望每个校园人，饱读诗书，博学睿智，儒雅豁达，文质彬彬，谦恭有礼。

读书，添一双飞翔的翅膀

2001年，国家新一轮基础教育课程改革先行进入开福区。走进新课程，我才懂得：校长的生命应该是思想创生的历程。学校应该是一个快乐的生命园地。原以为做好学校事务就是好校长的想法被彻底否定，心灵深处潜藏的校长生命质量观开始破土发芽。我立志，我要从新课程理念中汲取生命所需的精华，把非生命的一切都击溃。我心中升腾起美好的希望：我希望自己的教育生活有意义、更深刻！

我把思考当作校长存在的第一状态，开始学校发展的积极思索和艰苦探求过程。

我知道，读书出思路。新课程实验，需要一个勤于学习的校长，需要智慧的校长！所以，我要通过读书，为自己的校长历程添上一对飞翔的翅膀。

在读书时，我的思考总和自己的生活相联系，因此，哪怕偶尔随便翻翻杂志、报纸，我也能从中捕捉到我感兴趣和需要的东西。

《为官之道》让我懂得“为官”的起码常识；《给教师的建议》让我学到苏霍姆林斯基的许多教育教学研究策略；《谁动了我的奶酪？》让我树立了“奶酪信念”：如果你不“随着奶酪的变化而变化，并享受变化，你就会被淘汰”；《于丹〈论语〉心得》使我知道了真正的快乐来自于心灵的富足，来自于一种教养，来自于对理想的憧憬，也来自于良师益友间的切磋交流；《心理学故事》理论易懂却不肤浅，主题严肃却不晦涩，语言流畅优美，给人以心灵的启迪；《百名校长谈人生》《做一

个书生校长》让我找到了一个校长前行的目标；读《全球教育展望》，我惊喜地知道了世界上还有一个“读书日”……

《第五项修炼》是对我影响最深远的一本书。是它启发我去主动思考学校发展，燃起了自我超越的激情，使我明白校长的首要的任务是改善校园人的心智模式，带领全校师生乃至家长建立学校共同愿景，建设学习型团队，使人们在团队中敢于挑战极限，不断发挥自己的潜能，不断创新，实现自我价值。

就这样大量阅读书籍，研读他人的经验，让我在解读他人的同时认清了自己；在借鉴他人的同时着手发展自己。我感觉自己增添了一对飞翔的翅膀：因为读书，我确立了自己的办学理念，找到了学校发展的两个策略；因读书，我的生活多了许多趣味；因读书，我的才思更为敏捷，感情更丰富细腻，能更好地与他人沟通，也能更好地启发师生……

确立信念，面朝明亮的那一方

如何把握校长的角色定位？校长在学校中是个什么角色？这些问题，2003年，我参评“明星校长”时才去进行审视和反思。这时的我才知道，校长应该把握时代文化、民族文化、区域文化和学校文化发展的特征，积极建立一种适合学校发展的学校文化，努力形成学校全员共同的思想、观念与信念，以此规范学校成员的行为，从而形成学校特有的文化。

这样的角色定位意味着什么？意味着校长应有深厚的底蕴！意味着厚重的责任！也意味着创造会带来更大的幸福！

宋代张载说：“志大则才大，事业大；志久则气久，德性久。”他的话使我很受启发：只有树立远大的志向，才会为自己的志向而努力奋斗，从而成就自己的大事业。教育是基于信念的事业。要追求办学高品味，作为校长的我必须先确立自己的校长信念。

学校是什么？国家新一轮课程改革实验使我懂得：学校应该是一个快乐的生命园地。有生命，校长就有责任让这些生命散发生气，充满生机！所以，我的校长信念定为：用智慧和激情耕耘一所朝气蓬勃的学校。