

教师书坊
JIAOSHI SHUFANG

碰撞中的融合

——内地教师亲历香港小学教育

余颖 著

不同文化背景的碰撞
全新教育理念的融合



浙江小学

江苏人民出版社

湖南衡阳纪念小学

碰撞中的融合

——内地教师亲历香港小学教育

余颖 著



江苏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

碰撞中的融合:内地教师亲历香港小学教育/余颖
著.—南京:江苏人民出版社,2014.3
ISBN 978-7-214-07836-0

I. ①碰… II. ①余… III. ①小学教育—研究—香港
IV. ①G62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 043904 号

书 名 碰撞中的融合:内地教师亲历香港小学教育

作 者	余 颖
责 任 编 辑	陈 茜
出 版 发 行	凤凰出版传媒股份有限公司 江苏人民出版社
出版社地址	南京市湖南路 1 号 A 楼,邮编:210009
出版社网址	http://www.jspph.com http://jspph.taobao.com
经 销	凤凰出版传媒股份有限公司
照 排	江苏凤凰制版有限公司
印 刷	江苏凤凰盐城印刷有限公司
开 本	718 毫米×1 000 毫米 1/16
印 张	13.25
字 数	200 千字
版 次	2014 年 3 月第 1 版 2014 年 3 月第 1 次印刷
标 准 书 号	ISBN 978-7-214-07836-0
定 价	28.00 元

(江苏人民出版社图书凡印装错误可向承印厂调换)

FOREWORD

序

2012年8月19日,随着“内地—香港教学协作计划”的实施,香港迎来了第八批内地赴港教学指导教师。余颖老师就是其中的一员。其后的一年间,在关于小学教育、尤其是小学数学教育的研讨与协作中,与余颖老师有了很多深入的交流。我佩服她对异地文化有过人的洞察力,在数学教育专业上有高超的水平。这本以“内地之眼”看香港小学教育的书稿,集结着余老师对香港小学教育的观察与思考,也折射出两地小学教育的相异之处。彼此间的这些不同,正是碰撞、反思与借鉴的基础。

作为数学教师,我们都认同,数学教育作为一种文化,不像数学般对错分明,但一定有着优与劣的差别。然而,没有一种文化能冲破自身的局限性而能够在各方面都优越于其他文化,因此,不同文化的相遇和碰撞,不是比长短,而是像余颖老师所说的:在碰撞中融合,生成新的、更优秀的文化。

经验累积是教师专业成长的关键,也是令教师产生思维定势的一把双刃剑。透过经验累积,一个现象、一个想法、一个观点,也许会渐渐地变得像数学定理般牢不可破。我也经历过这样的一个阶段,认为自己对数学教学的观点已发展成熟,对教学上的主要问题都找到了正确

答案。七年前开始认识赴港交流的内地数学教师,与他们的交流,让我如沐春风,看到自己坚信的一些想法在别人眼中也许是稀奇古怪的,告诉我是时候抛开一些执着,从一个全新或相反的角度去思考,就如非欧几何,是把众人坚信无疑的平行公设反过来,才得以出现一片意想不到的新天地。

余老师指出香港的小学数学教材是“难以读懂的书”,相信不少香港学生也有同感吧!诸如带余数的小数和分数除法,在认识了乘法交换法则后仍坚持区分乘数与被乘数,表内乘法要求书写直式,以至相当广泛地使用分数表示百分数的种种现象,确有需要让已看得习惯的香港教师和教材编写人切实地去想想。

在“从左算起引发的思考”一文中,余老师充分展现“碰撞与融合”的风度,将不同形式以至对立的观点(如平行线的定义),兼收并蓄,从更高的观点重新思考。

余老师在分析“讲出来”和“悟出来”的区别时,除了阐释“讲理”优胜之处,亦从“学生自悟”的重要性中,指出“讲理”可能衍生的局限性,而敦促教师应在“教师讲”与“学生自悟”中取得平衡。

本书跳出从量化资料数据及文件的一般做法,而是结合笔者走进香港的校园和课堂,结集与教育界同仁近距离接触的见闻和感悟,去介绍和分析香港的数学教育。作者对香港与内地的学校文化与风貌以及教育理念(尤其是数学教育理念)与现况做了一个扼要、真实而又具代表性的论述。内容客观充实,观点有新意,无论是内地或是香港同仁必定能从中得到启发。

陈森泉
于香港

Contents

目 录

小学身份有四类

“厉害”的办学团体 006

小一入学门道多 009

关乎命运的几场考试 018

政府的两大评价体系 022

校园风景之不同

各自为政的具体表现 031

猜一猜,这是啥 034

校庆日所见所感 037

刺激泪腺的那些场景 042

计划啊计划

一是一,二是二 055

那些我看不到的“机密” 058

只有想不到,没有做不到 061

阶层分明不逾越 064

由“一元钱刑罚”所想到的 068

假如换位会如何

君子之交淡如水 077

又到岗位流动季 080

香港教师的“负”与“累” 083

“一亿捐款之闹”的背后 087

规矩中成方圆

小小手册功能全 095

“世界阅读日”中的见闻与联想 105

主题活动何其多 108

DIY 生活 115

“讲出来”Vs. “悟出来”

对“难以读懂”的教科书的思考与启示 131

商业化下教材的“厚”与“薄” 146

由“从左算起”引发的思考 149

相遇在课堂 152

“错”之背后 164

不一样的考试 170

“数学游踪日”的观察与思考 177

“六人课堂”之背后

盆菜宴“盆”住了什么 190

缴费公示的启示 194

义工的身影 199

后记：观人之长当自进，察人之短应自珍 202

参考文献 205

总人口约700万的香港,实施的是从小学到中学共计12年的免费教育。虽然政府是92%的香港中小学日常运作的“买单者”,但其中属官立性质的学校却很少。何以如此?官立与非官立学校的区别是什么?在这片土地上,基础教育领域的管辖与运作与内地相比有着哪些相异之处?作者从学校类别与性质、学生入学与升学以及政府和社会如何评价一所学校的“好”与“坏”等方面,对香港基础教育作了一个概况性的介绍与描述。

小学身份有四类

“厉害”的办学团体
小一入学门道多
关乎命运的几场考试
政府的两大评价体系



小学身份有四类

多元化是香港教育的特征之一。以小学为例，香港现有的五百多家小学，大致分为官立学校、资助学校、直资学校和私立学校四大门类。不同门类与相同门类的学校之间，情况又都各不相同。这种种相异之处，让香港小学，呈现出千姿百态的学校文化，满足了的不同阶层、不同背景学子对教育的需求。

走进香江之初，即获知在总人口约 700 万的香港实施的是 12 年免费的小学及中学教育。现有 516 家小学（2012 年的学校数目）种类颇多，情况各异。大致来说，有以下四类学校：官立学校、资助小学、直资学校以及私立学校。

——官立小学，是直接由教育局管理的公办小学，它为学生提供 6 年的免费教育。全港有 34 间这类的小学，约占全港小学总数的 6.6%。

——资助小学，又称“津贴学校”。这类小学都有自己隶属的非盈利的办学团体，如基督教、天主教、佛教等宗教团体，或保良局、乐善堂等慈善团体，又或者如东华三院、“××同乡会”、“××商会”等有鲜明区域及行业色彩的办学团体。一般来说，津贴学校的初始建校费用来自办学团体，其后的运作经费则基本来自政府。政府每年按学校的班级数发放相应的津贴。当然，每年的津贴标准会根据综合消费物价指数变动幅度而作出调整。以 2012～2013 学年度为例，资助小学的“学校发展津贴”标准是：6 个班及 6 个班以下的小学，全年拨给 181992 元

的费用;7~23个班级的学校,在此基础上,按多一个班级多拨款24971元的标准递增;24个班及24个班以上的学校,全年拨款631470元。自然,这类津贴学校不会向学生收取学费。但有的办学团体和学校也会通过捐款等方式从社会上获得更多的经费,它们的管理由学校的法团校董会负责。目前,香港的学校大多是这一类的津贴学校。本年度,全港有421间这类小学,约占学校总数的81.6%。

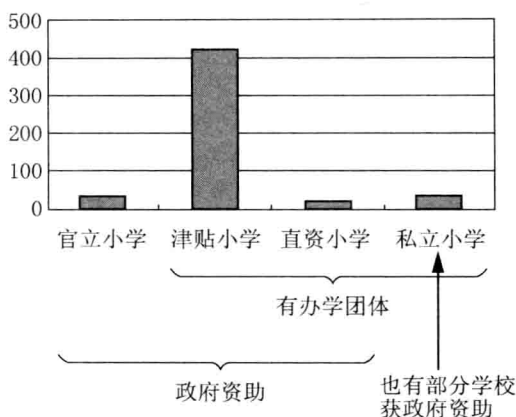
——直资小学,全名是“直接资助计划小学”。它与津贴学校一样,也有自己的办学团体。但不同的是,这类学校由法团校董会自行管理,并且政府按该校合格的学生(即香港本地学生)人数给学校拨发津贴。以2012~2013学年度为例,创校16年以下的小学按每生每年40332元、创校16年及以上的小学按每生每年43445元的标准乘学生人数来计算资助学校的总金额。与此同时,学校还向学生收取一定的费用。收费标准各校各不相同,从每年几千到几万不等。这类学校与官立和津贴学校一样,是以本地学生为服务对象,提供本地课程,协助学生应考本地的公开考试。但它可以应学生不同需要而自行设计课程,也可自行录取学生。目前,全港有21间这类小学,只占学校总数的4%左右。

——私立小学,是由办学团体自资经营,由校董会自行管理。一般来说,这类学校没有政府补贴,收取的学费也价格不菲。但也有部分私立学校能获得政府资助。比如英基学校协会辖下的十来间英基学校,有的是直资学校,有的是私立学校。因英基学校协会每年能从政府那儿得到3亿元的拨款资助,所以这些学校一方面收取学生的学费,另一方面,也从政府那儿得到数目可观的津贴。^①除此之外,其他私立学校

^① 注:英基学校,来自于英国殖民统治时期的延续,是为说英语的儿童提供教育的。它们为学生提供英国的课程,教材都来自英国,采用英国的学制,与英国的高等教育接轨。

（包括与其他国家学制、课程接轨的国际学校），就基本没有政府的资助。目前，全港有 38 间私立小学，约占学校总数的 7.4%。

图表可以更直观地表示出这四类学校所占的份额，如下图：



从中我们也可以看出，除了官立学校之外，其他三类学校都由办学团体管理或负责。不同的办学团体所属学校的办学目标各有千秋。即便是同一办学团体下的不同学校，也因其身份和社会认可度的不同，呈现出千姿百态的学校文化。

从是否收费的角度来看，私立学校的学生基本来自于富有阶层的家庭，而直资学校因其提供了更为优质的教育资源，其每年几千至几万不等的学费标准，也是大多数工薪阶层能够承受的，所以它多是港人趋之若鹜的名校。除此之外，占据绝大多数份额的津贴学校及官立学校，虽然都是提供免费教育，但各校的情况并不相同。其中，有平平常常的普通学校，也有热得烫手的名校；有大班额的学校，也有行小班的学校。当然，与内地相同的是，那些名校一定是三四十人大班学额的学校。

对于一个学校来说，是私立、直资还是津贴，身份也是可以变换的。只要达到了相应类型学校的标准，就可以向教育局申请更改学校的

身份。

需要说明的是,我们这些内地教师参加交流服务的项目,只针对官立小学和津贴小学。因此,笔者对香港小学教育的所感所思,仅来源于对这些普通香港家庭子女就读的两类学校的观察与体悟。

“厉害”的办学团体

办学团体，是相异于内地的一个社会实体。它对学校的管理范畴，大至学校的办学理念、课程设置、人事任免，小到学校每年的工作计划、活动安排等。可以说，办学团体，是学校运作过程中不用掏钱的事实“老板”。

大多数学校的“顶头上司”——办学团体，是相异于内地的一个社会实体。初闻办学团体，也只是知道有这么回事儿而已。真正切身感受到办学实体的“威力”，是源于某段时间在一家驻校工作上发生的些许变化。

与教师共同备课是我们驻校期间的主要工作之一。这家学校参与内地交流协作计划的是三、四两个年级。每周我需要与这两个年级的老师分别备一次课。这家学校的集体备课方式是：一个主备人拿出所备课题的教学方案、工作纸以及 PPT 等教学资料，大家就其准备的方案和资料展开讨论，提出修改调整的意见，并确定最终的教学方案。下一周，备课程序依旧，但讨论的课题已不同。

但某一周，两个年级分别备课完毕后，数学科主任都提出：“按照今天的讨论建议修改后，下一周我们再次讨论修改后的方案。”会后，其中承担了其他年级数学教学任务的老师，也就那个年级的某个课题，前来征询我的教学建议。

于是，在香港，我第一次（也是这一年中唯一的一次）看到了老师们就一个课时的教学内容，经历了一磨、二磨、三磨的过程。备课的精细

程度迥异于往常(也包括往后至目前为止)。

原来,这次备课的背景是它们学校的办学团体要到学校来进行三年一次的全面检查。从文本资料到校园的全方位观察,包括课堂的全员覆盖,其检查方式,类似于我们内地督导室对学校的督导检查。

感受更为强烈的是,检查过后的某一天,数学科主任邀请我参加他们的“专题检讨”(即反思),除了交流每节被观之课所获得的评价,更是逐条讨论办学团体检查团指出的问题及建议,并商讨达成整改目标的具体举措。因为,“隔一年他们再来看时,首先要看指出的这几条有没有改进。”

驻校老师这一段时间的紧张和忙碌,引发了我的好奇。相较于每年给学校送上不菲经费却对学校基本没有行政干预和影响力的政府机构——教育局,这办学团体的威力,从何而来呢?

原来,在港英政府最后一任总督彭定康管辖时期,教育局的行政管理职能有很大一部分被转移到了办学团体身上。比如校长的任免权、副校长及主任等高级岗位的聘用权以及团体内其他人事的分配权都在办学团体。同时,大到学校的办学理念、课程设置,小到每学年的工作计划、活动安排,也都由办学团体校董为主体的校董会拍板定夺。

而通过不同项目向学校提供各种经济及人力支援的教育局,除了规定好学校的规模、班额、学额,对学校进行6年为一周期的整体评估,剩下的似乎就只是文件往来、资讯提供以及有人投诉学校时的介入调查等具体事务。

如此,我们就可理解,为什么教育局官员带领我们参观学校,凭的都是与学校的私交;为什么教育局同事到校参加我们的协作活动,都是静悄悄地来,静悄悄地走。我也似乎理解了,为什么六大宗教办学团体表明不支持开设国民教育科后,所属学校全部遵从,反国民教育的声势亦日益浩大。

碰撞中的融合：内地教师亲历香港小学教育

附表：

校董会成员组成基本要求

法团校董会的成员	人数	替代校董
办学团体校董	最高可达总人数 60%	不可多于 1 名
校长	当然成员	不适用
教员校董	不少于 1 名	凡章程容许提名不超过 1 名教员校董，则设 1 名替代教员校董
家长校董	不少于 1 名	凡章程容许提名不超过 1 名家长校董，则设 1 名替代家长校董
校友校董	凡有提名，1 名或多于 1 名	不适用
独立校董	不少于 1 名	不适用

香港各宗教办学团体管理学校数目情况统计表

宗教	幼儿园	小学	中学	总数
佛教	44	19	26	89
天主教	144	122	100	366
基督教	842	199	179	1220
道教	26	8	6	40
儒释道	19	4	6	29
回教	8	3	1	12
孔教		1	2	3
锡克教	1			1

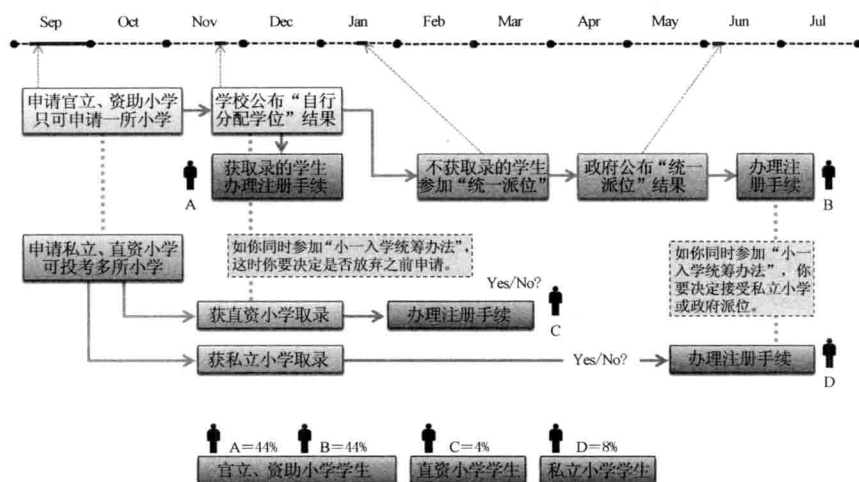
小一入学门道多

有人说,无论是在香港,还是移民国外,只要有华人的地方,孩子学业的负荷都是“压力山大”。这“压力山大”,从前后历时近一年的香港小一入学的各路门道里,亦可见一斑。

2012年9月,进入各驻校没多久,我就发现每家学校都在接受将在2013年秋季入学的小一学生申请。原来,在香港,孩子报读小学,准确地说,是报读官立和津贴这两类提供免费教育的小学,是从入读前一年的9月份就开始了。

这跨越一年的小一入学程序,名为“小一入学统筹办法”,是香港特区政府统一管理所有官立及津贴小学录取学生的一套机制。过程比较繁杂,大致流程如下:

小一入学基本流程



简单来说,这套流程分为“自行分配学位”和“统一派位”两个阶段。

第一阶段——自行分配学位阶段(9月28日~11月26日)。入学前一年的9月28日前,学童可以不受按区域划分规定的18个学校网的限制,到任何一家官立或津贴小学申请入学(注意:只能一家)。学校会拿出50%的入学名额来录取这第一批学生。能否录取取决于所报学校的热门程度和报名学童自身的竞争力。一般来说,这个阶段录取的学生有两大类,分别是“必收类”和“计分类”。

“必收类”是指该学童有正在校就读的哥哥或姐姐或在校任职的父或母,只要符合其中一个要求,学校就必须录取该生。所以,这类学生被称为“世袭生”。

而“计分类”,是指学校依据教育局规定的“计分办法准则”(如下)的计算方法,从A、B、C每类中各选一项,累计得出每个报名学生的分值,按从高到低(即从35~0分)的顺序录取。香港教育局规定,这一类学生的录取比例在20%~50%之间。如果“世袭生”过多,超过了学额的30%,超出的部分用预留给第二阶段“统一派位”的学额填补。也就是说,要确保通过“计分类”渠道录取的学生不得少于20%。

小学入学计分办法

类别	条件	分数
A类 (只可选一项)	爸爸或妈妈在该小学的幼儿园部或中学部全职工作,但必须是同一校址。	20分
	哥哥或姐姐在该小学的中学部就读,但必须是同一校址。	20分
	爸爸或妈妈是该小学的校董。	20分
	爸爸、妈妈、哥哥或姐姐,是该小学的毕业生。	10分
	申请学童是家庭中首名出生的子女。	5分
	以上五项A类条件也没有。	0分