



大学生安全教育推荐教材

大学生 安全教育 与应急处理训练

修订版

主 编 张效民

副主编 撒承贤 赵伟光 孙剑坪

DAXUESHENG
ANQUANJIAOYU
YU YINGJICHULI
XUNLIAN



商务印书馆
The Commercial Press

大学生安全教育 与应急处理训练

(修订版)

主 编： 张效民

副主编： 撒承贤 赵伟光 孙剑坪

 商务印书馆
The Commercial Press

2014 年 · 北京

图书在版编目(CIP)数据

大学生安全教育与应急处理训练/张效民主编. —修订本.
—北京:商务印书馆,2014
ISBN 978-7-100-10203-2

I. ①大… II. ①张… III. ①大学生—安全教育—高等学校—
教材②大学生—自救互救—高等学校—教材 IV. ①G645.5②X4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 187302 号

所有权利保留。
未经许可,不得以任何方式使用。

大学生安全教育与应急处理训练(修订版)

张效民 主编

商务印书馆出版

(北京王府井大街36号 邮政编码100710)

商务印书馆发行

北京市松源印刷有限公司印刷

ISBN 978-7-100-10203-2

2011年10月第1版

开本 787×1092 1/16

2014年8月第2版

印张 17 1/4

2014年8月北京第1次印刷

定价:36.00元

《大学生安全教育与应急处理训练》编写委员会

主 任 刘洪一

副主任 撒承贤 杨润辉 温希东 张效民

委 员 陈国梁 赵伟光 罗 刚 任全录

严 薇 李继中 夏 勇 汪 治

曹天禄 李 强 孙剑坪 周 玲

《大学生安全教育与应急处理训练》编写组

主 编 张效民

副主编 撒承贤 赵伟光 孙剑坪

编写者 张效民 撒承贤 赵伟光 孙剑坪

夏 勇 潘文峰 李 耀 肖 燕

阴法楠 胡明鸣 黄炳华 林 松

序

改革开放 30 多年来,我国的高等教育实现了跨越式发展,高等教育已提前进入大众化阶段,毛入学率达到 23%,在校学生总规模已接近 3 000 万人。中国已经从人口大国发展成为教育大国和人力资源大国,正在向人力资源强国迈进。但是我们也应该清醒地看到,我国的大学教育水平与我国应对复杂多变的国际形势和日趋激烈的国际竞争,与全面建设小康社会的新要求和人民群众的新期待等方面还有相当的差距。安全教育在我国的高等教育体系中还相当薄弱,甚至是一个空白。广大学生应对各种突发性自然灾害事件和社会安全事件的应急处理能力,与发达国家相比还存在明显的差距,若不能有效应对我国自然灾害频发的严峻形势,则无法适应我国经济与社会的高速发展。把安全教育作为一门特殊的大学课程来研究和建设,对大学生进行系统的安全教育,培养科学的安全理念,提高应对突发安全事故的能力,既是时代发展的要求,也是高等教育人才培养工作中值得认真研究的现实课题。

值得一提的是,深圳职业技术学院长期注重学生综合素养的培养,始终把人的全面发展摆在重要的位置。在安全教育中,注重培养“安全教育,终身受益”的教育理念,成功地探索了一条在大学生中开展安全教育的可行之路,并于 2009 年 9 月将大学生安全教育正式作为一门必修课,纳入学校的课程体系,取得了良好的实效。更感欣慰的是,来自宁夏职业技术学院、四川旅游学院、电子科技大学的老师,与深圳职业技术学院的老师一道,在总结吸收深圳职业技术学院安全教育经验的基础上,全面吸收国内外安全教育的先进经验,立足我国大学生的实际,编写了这部安全教育教材。综观整部教材,无论是理念目标,还是内容形式的设定,都使人耳目一新,体现了安全教育的最新理念和方法,充分体现了教材的研究含量和编者们的良苦用心。可以肯定地说,这部《大学生安全教育与应急处理训练》教材,是一部立足教学实际,贯彻现代安全教育最新理念和方法的好教材,必将进一步促进大学生安全教育的研究与思考。

长期以来,在我们的大学教育里,历来有重专业教育,轻人文素质教育的倾向。学科专业教育是硬学分,涉及人的综合素养的人文通识教育是软学分,涉及人身安全的安全教育更是不在课程设计的考虑之内。可以说,这种倾向本身就是一种教育上

的短视浅见,需要不断地疏理纠正,使一切教育首先从人开始。我相信,随着我国高等教育的不断改革发展,人文通识教育在高等教育的课程比重中会越来越重,安全教育也会越来越为人所重视,狭隘的专业教育意识势必会逐渐得到纠正,使人的发展、人的德行修养与专业教育一样成为大学教育的核心课程。衷心希望通过几代人的艰苦努力,把我国大学生乃至全体国民的文明水平提高到一个新的高度。

刘洪一

2011年8月于深圳

目 录

导 论	001
第一章 维护国家安全与大学生的时代使命	007
第一节 国家安全的基本内涵与安全形势	008
第二节 《国家安全法》相关知识	010
第三节 大学生日常生活和涉外交往中应当注意的问题	014
第四节 恐怖主义活动的防范措施	016
第二章 公共安全与突发公共事件的应急处理	020
第一节 公共安全与突发公共事件现状	020
第二节 公共安全与突发公共事件的类型和特征	022
第三节 突发公共事件的应急预案及公共事件等级	025
第四节 突发公共事件的应急处置	026
第五节 大型群体活动易发安全事件的预防和应对	033
第三章 大学生生活中人身财产的安全防范	037
第一节 盗窃犯罪的防范与应急处理	037
第二节 诈骗犯罪的防范与应急处理	041
第三节 抢劫、抢夺犯罪的防范与应急处理	045
第四节 传销犯罪的防范与应急处理	048
第五节 性侵害犯罪的预防和应急处理	051
第六节 毒品犯罪的预防和处理	054
第四章 现代消防安全	060
第一节 燃烧的基本知识	061
第二节 灭火器的使用与灭火的基本方法	063
第三节 火灾的预防与扑救常识	066
第四节 火场逃生	071
第五节 高校宿舍用电安全	074
第五章 现代交通安全	079
第一节 道路交通安全的基本精神和主要内容	080
第二节 常见交通事故的应急处理方法	084
第三节 火车、轮船等交通工具发生事故时的应急自救方法	089
第四节 世界主要发达国家交通安全的科学理念和基本规则	095

第六章 网络信息安全与当代大学生的成长	107
第一节 互联网带来的安全问题及应对	107
第二节 网络陷阱的识别与应对	114
第三节 网络信息安全的维护与防范	117
第七章 重大自然灾害与传染疾病的防范处理	122
第一节 地震中的人身安全保护和自救方法	122
第二节 台风、洪水、暴风雪等异常自然灾害的安全防范	127
第三节 各种重大传染病及常见突发疾病的预防和应急处理	131
第八章 野外条件下的生存与自救能力	140
第一节 野外生存与自救的指导思想及基本装备保障	140
第二节 野外生存与自救的基本技能	144
第三节 野外活动中意外事故的防范与应对	148
第九章 校园暴力行为的防范与处理	153
第一节 校园暴力行为的类型与危害	153
第二节 校园暴力行为分析	156
第三节 大学校园暴力行为的控制与防范	159
第十章 心理危机与精神疾患的应对防范	166
第一节 大学生的心理危机与应对	167
第二节 常见的心理疾病与应对	171
第三节 抑郁症的预防与应对	178
第四节 精神分裂症的预防与应对	182
第十一章 化学事故与核事故的安全防范	188
第一节 化学事故的安全防范	189
第二节 核泄漏事故的安全防范	192
第十二章 食品安全	208
第一节 食物中毒的主要类别	209
第二节 食物中毒发病的主要特点、种类、预防与应急处理	213
第十三章 大学生实习实训安全防范措施	222
第一节 电工实训安全教育及安全防范措施	222
第二节 金工实训操作安全教育与应急处理措施	226
第三节 汽车维修实训安全与防范	231
第四节 化学实验实训中的安全防护措施与急救方法	236
第五节 大学生顶岗实习的人身安全与防范	239
第十四章 国际交往中的安全问题	244
第一节 对外交往与留学生人员构成的新变化	245
第二节 对外交往与留学中应注意的基本安全问题	246

第三节 安全问题的防范措施与应对方法 251

附录一:疏散演习模板 258

附录二:消防疏散标志 261

附录三:消防警示标志 262

参考文献 263

后 记 265

导 论

自英国工业革命以来,人类在取得辉煌成就的同时,也为自身的发展付出了沉重的代价。

在相当长的时期,人们为了自身的发展,忽略了与自然的平衡关系,使得人类在创造一个个物质文明的同时,也为自身留下了众多的生存隐患。历史上,人们对自然资源大规模无序的开发利用,对自然环境肆无忌惮的破坏,不仅使人与自然的矛盾日益尖锐突出,也使人类赖以生存的环境日益脆弱。20世纪以来频仍不断的自然灾害,就是自然对人类发出的一次次严正警告。远的不说,单就近十年而言,我们就先后经历了东南亚海啸、四川汶川地震、甘肃舟曲泥石流、日本福岛地震等众多自然灾害。这些重大自然灾害不仅使数以万计的人失去生命,上千万的人失去美好家园,更使我们赖以生存的环境越来越不安全,使抗灾救灾成为我们生活中不得不认真面对的沉重话题。

在自然给我们带来诸多警告的同时,我们自身的不当和失范行为同样给我们的环境和生活带来了极大的威胁,使我们生活中的不安全因素越来越多。福岛核电站事故让人们更加担忧核能利用的安全隐患,三聚氰胺事件让我们日益担心我们的食品安全,渤海蓬莱的溢油事件、甬温线上的高铁追尾事故、德国出血性胃肠杆菌疫情、挪威奥斯陆的爆炸和于特岛针对民众的枪杀惨案更是让我们纠结不安。

安全,已经日益成为与发展并行的主题,需要我们认真关注,认真思考,认真对待。

一

当前我国的国民经济总量已位列世界第二位,外汇储备已达世界第一位。与过去相比,无论我国的经济地位还是国际政治地位,都发生了很大的改变。我国正处于一个新的历史方位,正在进入经由世界大国向世界强国迈进的重要历史时期。据统计,2012年我国公民出境旅游人数达到8 318.27万人次。可以说,当今世界的任何一个国家和地区,都跃动着中国人的身影。可以预言,随着全球化的进一步深化,我国的国际影响必将进一步扩大,中国人必将在更大范围内,更加广泛深入地参与世界事务。从这个角度讲,中国人也必将更加直接、更加广泛地面对不同宗教信仰、不同历史文化、不同价值观念、不同行为习惯、不同生活方式的陌生世界和陌生人群。由于这些广泛的“不同”存在,如果处理不当,极可能引发误会冲突,从而使得我们面对的不安全因素更加复杂多元,一些过去看似遥远或不曾存在的因素也将成为

我们需要直接面对的安全挑战。这就要求我们站在新的历史高度,做好一切应对准备,包括思想的、观念的、能力的准备,使我们能够从容应对来自方方面面的挑战,有效地维护社会安全,保护我们自身的生命与财产安全。

面对日益增加的各种危害人民生命财产安全的潜在威胁,胡锦涛同志曾明确要求要在全社会加强对自然灾害的预防、避险、自救、互救等知识普及,全面提高风险防范意识和灾害救助能力。温家宝同志也多次强调,要将灾害教育纳入国民教育体系,让防灾减灾救灾科学知识进学校、进工厂、进农村、进家庭,提高公民与社会的风险防范意识。党和国家领导人的这些要求,体现了党和政府对国家和人民生命财产的高度关注,无疑是我们开展安全教育的重要指导思想。

二

在高等学校开展安全教育,是全社会安全教育的重要组成部分,也是学校教育的重要职责。

就目前高校校园的安全环境来看,大学校园作为社会的组成部分,社会上存在的各种不安全因素也必然会反映和波及学校。近年来,社会上的一些黑恶势力也在向高校校园渗透,给校园安全带来了极其严重的影响。一方面,社会上一些犯罪分子利用在校大学生社会经验不足,个别学生是非分辨能力欠缺,通过拉拢引诱个别学生吸食违禁饮品药品,从而控制利用上当受骗的同学从事违法犯罪活动;一些违法犯罪分子还在一些重大国际活动开展之际,以担任志愿者的名义,欺骗大学生外出打工,不少学生因此上当受骗。另一方面,国外敌对势力与国内分裂分子等反动势力进一步勾结,也把大学生作为争取拉拢的重要目标,通过网络等现代化手段,不断加强对高校的渗透。他们试图利用高校学生年青、涉世不深、易于冲动,利用学校管理的漏洞和薄弱环节,制造事端,进而达到影响破坏社会稳定的政治目的。面对日益复杂的威胁,中央在《国家中长期教育改革和规划纲要》中明确要求,各级教育部门要把“加强师生安全教育和学校安全管理,提高预防灾害、应急避险和防范违法犯罪活动的能力。加强校园和周边环境治安综合治理,为师生创造安定有序、和谐融洽、充满活力的工作、学习、生活环境”,作为未来十年教育改革与发展的重要内容来抓;深入开展平安校园、文明校园、绿色校园、和谐校园的创建活动,切实维护教育系统的稳定,维护学校师生的安全。这是我国首次把校园安全工作纳入到了教育改革与发展的核心工作中,体现了国家对学校安全和安全教育的关心与重视。

但是我们也要十分遗憾地指出,在我国现行高等教育人才培养体系中,有关安全文明教育的若干理论和实践问题长期没有引起足够的重视,安全教育还没有真正进入大学教育的课程体系。与发达国家相比,我国大学的安全教育无论是理念、意识、方法,还是应对灾难和危机的实际能力,都还存在巨大的差距,更与现代社会的

发展要求脱节。由于缺乏必要的安全教育和训练,使得许多同学安全意识较为淡薄,保护自身安全和应对突发事件的能力明显不足,面对突发公共事件、自然灾害以及个人情感心理危机时,往往不能采取科学有效的应对方法,使得许多本来可以避免的悲剧不断发生。这些年来,几乎每年都会出现个别学生因不能承受个人感情问题的困扰,不能承受考试成绩不够理想的冲击,不能正确对待老师的批评而自杀、他杀的惨痛悲剧,需要我们每一位师生高度重视,高度警惕,彻底杜绝类似的悲剧再次发生。

三

教材是教学之所本。安全教育必须要有科学、适用的教材。所谓科学、适用的教材,指的是教材所提供的知识必须准确,教材的编写必须与社会的、高校校园的安全现实和学生的学习实际紧密结合,才可能达到预期的效果。为此,我们在本教材的编写中确定了以下基本原则。

一是以人为本的编写原则。在安全教育中,以人为本,最为重要的是体现对学生生命的尊重和维护。我们强调培养珍视生命的观念意识,强调珍视生命的行为习惯的养成,强调珍重自己的生命,也珍视他人的生命,珍视一切生命。这既是现代社会的要求,也是我们编写本教材最为重要的出发点和编写原则。以人为本要求我们对于大学生的安全教育要重在对包括生命维护能力在内的保护自身一切合法权益能力的提高。要求我们每位大学生都具有维护个人一切合法正当权益不受侵害的能力,也要求我们的大学生能够关心他人,在他人生命和正当权益受到侵害时,能正当、合法、有效地与予以保护和救助,成为国家安全、社会安全和自身安全的合格维护者、保障者。

二是突出重点的编写原则。高校安全教育的重点在于安全与责任意识的培养和基本安全自救能力的养成。众所周知,安全与责任相连。古今中外,大多安全事件都与安全责任的缺失密切相关。应该说,当代大学生是一个具有较强责任感的群体,具有良好的综合素质。不可讳言的是,也有一些学生由于各种主客观原因,不同程度地存在着责任感缺失的问题。近日媒体报道的一个留学日本的中国学生,竟然对在机场迎接他回家的母亲连捅几刀。其直接原因竟是家庭没有满足他的要求!在他看来,他的家庭应该满足他的一切要求,一旦得不到满足,就怀恨在心,以致酿成惨烈的人伦悲剧。这虽然只是一个极端个案,但这种责任感的缺失与倒错足以让我们警醒。需要谴责的不仅是这位失去理性的学生,更要反思的是承担教育责任的家庭、学校。我们认为,把责任感的教育培养纳入学校安全教育之中,具有极其紧迫的现实性和针对性。因为,离开了责任意识,所有的安全规程将无从谈起。

三是联系实际的编写原则。这里所说的实际,一是指学生对于安全问题认识与维护安全能力的实际。简单说,就是认识不足,能力欠缺。二是指课程的实际。安

全课程是针对全体大学生的必修课程。从类型上讲,不是专业性课程,也不是研究性课程,而是素质培养的通识型课程。三是指课时、学分的实际。我们考虑到在整个高校教育的课程中,安全教育虽然重要,但毕竟占用学时少,分配学分少,而大学生学习课程门类多,学习任务重,安全教育不可能占用更多学时,分配更多学分;学生也不可能在这门课程上占用更多时间。四是指现行高校安全教育的实际。毋庸讳言,当下高校的安全教育与《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的要求还有很大差距,远不能适应新的形势要求。据我们调查,许多高校对于在大学生中开展安全教育仍然认识不足,许多学校尚未开设这门课程,有的虽然开设,但是课程教材较为陈旧,未列入课程计划、未给予学分,未能反映今天我们所面临的各类安全问题,实践性较差。从以上实际出发,我们把此课程的培养目标定位于重点培养学生的安全意识,培养学生维护生命财产安全的基本能力,使其在未来的生活和工作中终身受益。

四是强化自主性学习的编写原则。要求在教材编写中,尽量贴近课程教学特点,贴近教学实际。在教材表现形式上强化教与学的互动性和实操性,充分体现自主性学习原则。在教材思想、知识内容的表达形式上,力求生动活泼,明白晓畅,做到知识性和生动性相结合,既体现一定的系统性,又体现突出的实用性,更易于为同学们所接受。因此在教材形式的考虑上,我们打破了传统教材的编写模式,注重教材的可读性,采用了案例导入、知识讲解、案例分析、模拟训练、课堂讨论、扩展阅读等方式,避免空洞的说教和脱离实际的理论探讨,将教与学双方的能动性充分调动起来,力求教学取得实效。

四

教学方法和教学条件是教育的重要问题,也是教育成功的必要前提。同样,安全教育必须要有适当的教学方法,也需要创造必要的条件。总结我们多年开展安全教育的经验,我们认为,以下几点值得广大教师和同学借鉴考虑。

一是高等学校必须把安全教育课程化、学分化。把安全教育作为通识型、实践性课程列入学校的课程体系,并赋予一定的学分,是改变学校安全教育相对滞后,激发学生学习热情,强化师生安全教育课程意识的一种有效方法。同时,对于教学双方更是一种督促力,有助于课程的规范化、科学化。

二是一定要坚持实践性课程的特色,强化模拟训练。安全教育作为一门实践性极强的课程,对于模拟训练具有极大的依赖性。实践不仅形成能力、锻炼能力、强化能力,还可以反过来强化安全意识,更好地促进安全意识的养成。2007年9月深圳某歌舞厅火灾中,一名保安员在火灾刚刚发生时,以一条用啤酒浸湿的毛巾捂住口鼻冲进现场,救出了他已经晕倒的女朋友。这一实例生动地表明,实践经验和能力能在关键时刻发挥巨大作用。这名保安员之所以能在保护好自己同时救出他的

女朋友,光靠具有安全意识是做不到的。同时,从另一个方面讲,如果这名保安员平常不具备消防安全的意识和一定的安全知识,他也一定不会知道,冲进烟熏火燎的火灾现场需要用湿毛巾捂住口鼻,才能在保护自己生命的同时,增加救助他人生命的可能性。所以,安全意识、安全知识与安全能力是相辅相成的,是一个问题的两个方面。我们强调安全教育的实践性特点,并不是说安全意识的培养不重要,而是说在面对具体的安全问题时,具体知识和应对能力更为紧迫,更显重要。在我们这个世界上,人类面对的各种安全问题层出不穷,既有传统安全问题,又有非传统安全问题。可以预言的是,今后我们还将面临诸多新的安全威胁,必须不断强化安全意识,学习安全知识,做到学思结合、手脑并用,在教育教学中不断提升应对各类安全威胁的能力。强调实践性教学,还有一个重要作用,就是能够把学生从单一的课堂教学中解脱出来,增加教学的丰富性,使我们的安全教学更加生动真实,既增强教学的趣味性,也增强了教学的现场感,收到良好的实际效果。

三是安全教育一定要建设一支高素质、高水平,坚持教学标准,坚持教学原则,不对学生放任自流的教师队伍。安全教育作为一门通识型、实践性课程,应该具有自己的知识结构、教学目标、教学方法和评价体系。当然作为一门新的课程,许多方面还不完善,还需要不断地探索;但就教学活动本身来说,要想成功完成教学任务,实现教学目标,必须对学习者严格要求,严格考核。就现在一些学校的安全教育而言,不少教师只是把这门课的开设视为完成上级交办的任务;就学生而言,也只是把这门课程视为必须完成的课程任务。这样,教学双方都没有很好地关心重视教学效果与质量,不去认真考查教学目标是否达成,使安全教育流于形式,走过场,未能达到应有的目的。

我们殷切希望,承担安全教育课程的教师具有高度的责任意识,切实从爱护学生生命的角度来认真对待安全教育。教育者先受教育,教师自身首先要具有强烈的安全意识,要意识到安全教育对于大学生生活学习以及今后走上社会的重要性,认识到安全意识的培养、安全能力的养成,对个人而言,是受益终身的事情;对于群体而言,又是有益大众的事情;从社会的视角看,更是有利于和谐社会、幸福社会构建的大事。如果在安全教育上对学生放任自流,从某种意义上讲,无异于贻害生命,是对学生的生命财产安全极不负责的行为。我们相信,只要具有这样的认识,我们承担安全教育课程的教师就会认认真真备好每一节安全教育课,上好每一节安全教育课,就会严格要求学生,认真考查学生的学习成效,使安全教育的成效真正落到实处。

有了这样的责任感,我们的教师就会积极认真主动地思考如何上好这门课程。作为一门新型的课程,还有许多教学方法上的问题需要探索。比如,在实践性教学中如何处理群体和个体的关系问题,使每一个学生都能达到学习目标?如何处理理论教学的枯燥乏味和实践模拟教学中的浮浅粗糙、流于形式问题,使学生始终对课程保持高昂的学习热情?如何在极为有限的学习时间里高质量完成教学任务?如何有效检查和考量学生的学习效果,避免学习中的敷衍塞责、消极应付?如何根据

新的安全形势与时俱进地不断补充新的内容,创造新的教学方法?如此等等,都值得我们认真研究探讨,都有待于我们的任课教师去创造性地进行教学与研究。

对于一门实践性极强的课程来说,如何评价教师的教学效果,考核教师的教学业绩,也是一个亟待解决的问题。这需要我们的任课教师和教育教学管理部门、教育督导部门以及广大受教育者共同研究解决。当前急需的是建立一整套具有针对性和学科特点、能涵盖学生学习和教师教学效果评价的安全教育评估体系,对学生的学习和教师的教学进行科学有效的评价,使考核评价有章可循。同时,还应该根据新的安全形势和教学的实际需要,动态地加以完善,使这一评价体系更具针对性和可操作性。

让我们谨记:安全教育是关系生命安危的教育,需要学校、教师和广大学生共同努力;安全教育需要常抓不懈,不可流于形式;安全教育的关键在于安全意识和维护安全能力的养成。

安全教育,终身受益!

问题讨论:

1. 如何正确看待和评价我们面临的安全问题?
2. 如何理解在安全教育上的放任自流,最终会贻害生命?

第一章 维护国家安全与大学生的时代使命

学习目标：

通过学习充分认识国家安全事关国家和民族的存亡。大学生要自觉确立正确的国家安全观，增强国家安全意识，了解和掌握新时期国家安全的有关法律法规，对境内外敌对势力的渗透、颠覆、破坏活动保持高度警惕，切实履行维护国家安全的法律义务。

导入案例：

2009年7月5日20时左右，新疆乌鲁木齐市发生打砸抢烧严重暴力犯罪事件。据了解，民族分裂分子热比娅为首的“世界维吾尔代表大会”通过互联网等多种渠道煽动群众闹事“要勇敢一点”、“要出点大事”。当日20时左右，一些人在乌鲁木齐市人民广场、解放路、大巴扎、新华南路、外环路等多处猖狂地打砸抢烧。截至当日23时30分，已造成多名无辜群众和一名武警被杀害，部分群众和武警受伤，多部车辆被烧毁，多家商店被砸被烧。有关部门负责同志指出，事实表明，这是一起由境外遥控指挥、煽动，境内具体组织实施，有预谋、有组织的暴力犯罪。新疆维吾尔自治区党委、政府高度重视，及时调集警力处置。（摘自新华网2009年7月6日）

国家安全是民族和国家生存发展的基本条件，是国家全部活动的基础。任何一个主权国家，无论其大小，实行什么样的社会制度，都把维护国家安全置于生死存亡的重要地位。我国的国家安全，关系到我们党的执政地位，关系到我国社会主义政权的巩固和国家的兴衰安危，关系到国泰民安。对此，作为担负历史重任的每一位在校大学生，必须清醒意识到，国家安全与个人安全息息相关，国家安全是个人安全的根本保障。

近年来，西方反华势力不断将渗透的重点对准高校，企图通过思想文化渗透，培植亲西方势力以颠覆我国社会主义制度。对于我们肩负着建设社会主义现代化强国使命的当代大学生来说，国家利益与个人利益息息相关，国家安全是个人安全的根本保障。学习国家安全常识，提高国家安全意识，有助于同学们在保护自己的同时维护祖国的利益。

国家安全教育主要有三个方面的内容：一是国家安全的内涵与我国当前的国家安全形势，二是国家安全方面的法律知识，三是高校大学生在学习生活中应注意的涉及国家安全方面的问题。

案例

1999 年我国驻前南联盟使馆被炸事件

1999 年 5 月 7 日深夜,参与北约轰炸南联盟行动的美国用导弹袭击了中国驻前南斯拉夫联盟大使馆,造成新华社记者邵云环、光明日报记者许杏虎和妻子朱颖三人牺牲,多人重伤,使馆馆舍遭到严重毁坏。南联盟于 2003 年 2 月改名为塞尔维亚和黑山。2006 年 6 月,黑山共和国宣布独立,塞尔维亚共和国宣布继承塞黑的国际法主体地位。2009 年 5 月 7 日,贝尔格莱德市政府在被炸使馆旧址前竖立纪念碑,缅怀在北约轰炸中牺牲的三位中国烈士,感谢中国在塞尔维亚最困难时期给予的宝贵支持。

袭击事件发生后,北约发言人称“炸错了建筑物,是非常不幸的意外”。当时的美国国防部长科恩,说是因为使用了四年前的地图,错把中国使馆当成了南联盟的弹药库。国防大学教授张召忠从技术角度分析指出:“所谓误炸是弥天大谎。”从导弹的攻击方式和角度看,五枚导弹从不同方向和角度相互配合,对一个只有五层楼、面积不超过 2 000 平方米的使馆院落进行连续两个波次的袭击,目的是十分明显的。所谓“旧地图”的说法非常可笑,因为要求实时化数据和信息,美国军队作战即便是四天前的地图也不会用。《今日美国报》刊登的署名罗莎琳德·埃利斯的读者来信说,“美国称自己的间谍卫星能看清地面上车辆的‘通行标签’,那么,中国驻南使馆门口的牌子和高高飘扬的国旗,既大又醒目,难道卫星会看不到”?

第一节 国家安全的基本内涵与安全形势

一、国家安全的基本内涵

国家安全是指国家独立、主权和领土完整以及人民生命、财产不被外来势力威胁和侵犯;国家政治制度、经济制度不被颠覆;经济发展、民族和睦、社会安定不受威胁;国家秘密不被窃取;国家工作人员不被策反;国家机关不被渗透等。包括政治安全、军事安全、社会安全、经济安全、金融安全、能源安全、粮食安全、生态安全、文化安全、科技安全和信息安全等。第二次世界大战以来,特别是冷战时期,各国为维护本国的利益与安全,纷纷组建规模庞大的间谍情报机关。如美国中央情报局(CIA)和美国联邦调查局(FBI),英国的秘密情报局(MI6)和秘密保安局(MI5),以色列摩萨德(全称情报与特殊使命局)和军事情报局,以及我国的国家安全部等。

二、当前我国国家安全领域面临的主要挑战

进入 21 世纪后,国际形势发生着复杂而深刻的变化,和平和发展依然是时代的主题,也是不可阻挡的历史潮流。但不公正、不合理的国际政治与经济旧秩序没有