



北京教育学院朝阳分院

朝阳区教师教学 基本能力检核标准

解读

主 编 王宝珊
副主编 夏秋荣

北京出版集团公司
北 京 出 版 社

6632/386

1392266



北京教育学院朝阳分院

朝阳区教师教学 基本能力检核标准

解读



主 编 王宝珊
副主编 夏秋荣

贵阳学院图书馆



GYXY1392266

北京出版集团公司
北 京 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

朝阳区教师教学基本能力检核标准解读/王宝珊主
编. —北京:北京出版社,2009.10
ISBN 978-7-200-07980-7

I. ①朝… II. ①王… III. ①中小学—教师—教学—
能力—标准—朝阳区 IV. ①G632.4-65

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 176711 号

朝阳区教师教学基本能力检核标准解读

CHAOYANG QU JIAOSHI JIAOXUE JIBEN NENGLI
JIANHE BIAOZHUN JIEDU

主 编 王宝珊

副主编 夏秋荣

*

北京出版集团公司 出 版
北 京 出 版 社
(北京北三环中路 6 号)

邮政编码:100120

网 址 : www.bph.com.cn
北京出版集团公司总发行
新 华 书 店 经 销
北京普瑞德印刷厂印刷

*

880×1230 32 开本 5 印张 137 千字
2010 年 1 月第 1 版 2010 年 12 月第 2 次印刷

ISBN 978-7-200-07980-7

G·3996 定价:16.00 元

质量监督电话:010-58572393

朝阳区教师教学基本能力检核标准解读

编 委 会

顾 问： 马金东

主 编： 王宝珊

副主编： 夏秋荣

编著者：(以姓氏笔画为序)

王宝珊 王小京 王立春 王 耘 白雪峰

刘继玲 张彦兰 何书利 周 静 苗沐霖

胡凌燕 夏秋荣 常连仲 盛鲁杰 曹建霞

曾广华 蒋秀云 魏 群

前 言

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。其中，教师教学能力水平是影响教学质量的主要因素之一。为此，朝阳区教委、教委出台了《2009—2011年朝阳区教育系统教师教学能力提升工程的意见》，旨在以教师教学能力提升为重点，促进朝阳区教师队伍的专业发展，全面提高朝阳区教学质量和教育品质。

为落实朝阳区教委、教委《2009—2011年朝阳区教育系统教师教学能力提升工程的意见》，根据两委的要求，北京教育学院朝阳分院在调研的基础上，遴选了现阶段制约朝阳区教师教学能力提升的一些基本要素，以指标的形式使其明晰化，编制成《朝阳区教师教学基本能力检核标准》（以下简称“标准”），提供这样一面镜子，既为教师专业技能的更新、演进和丰富提供参照，也引领朝阳区教师不断结合“标准”反观自身教学能力，找准需要改进和完善的地方。

为使用好“标准”，编者配套编制成本书。对应“标准”的3个维度、28个能力要点，本书共分为3章，每章按照能力要点分层次从内涵的释义、提升的建议、案例及解析等侧面，进一步剖析和细化“标准”，在“标准”和实践应用间搭建了一座“引桥”。

“标准”研制及“解读”编制的过程中得到了北京教育学院教授李晶、顿继安和王漫的倾心指导，得到了朝阳区部分特级教师的热情指正，另外，十七中黄达、日坛分校康晓燕、陈经纶中学齐宝卫、东方德才学校郭大维、朝阳分院李磊等几位老师，为本书提供了部分案例，借此机会，一并表示衷心的感谢。

由于“教师专业标准”在我国还是一个尚未系统开发的领域，同时限于编者自身的水平和经验，本书中必然存在着不妥或值得探讨研究的地方，诚挚欢迎大家的指正和指教。期望本书在朝阳区广大中小学教师教学能力的提升中发挥作用，并在应用中不断完善。

王宝珊

2009年12月

目 录

第一部分 北京市朝阳区教师教学基本能力检核标准	1
第二部分 北京市朝阳区教师教学基本能力检核标准解读	10
第一章 教学设计能力解读	10
第一节 教学背景分析能力解读	10
第二节 教学目标制定能力解读	27
第三节 教学过程设计能力解读	34
第二章 教学实施能力解读	50
第一节 激发动机能力解读	50
第二节 信息传递能力解读	57
第三节 提问追问能力解读	67
第四节 多向互动能力解读	72
第五节 及时强化能力解读	86
第六节 课堂调控能力解读	91
第七节 学习指导能力解读	97
第三章 教学评价能力标准解读	106
第一节 学生学业评价能力解读	106
第二节 教学效果评价能力解读	120

参考文献	132
------------	-----

附件 A

2009—2011 年朝阳区教育系统教师教学能力提升工程的意见 ...	136
(一) 2009—2011 年朝阳区教师教学能力提升工程校本培训 实施方案	140
(二) 2009—2011 年朝阳区教师教学能力提升工程区级培训 实施方案	143
(三) 2009—2011 年朝阳区教师教学能力提升工程展示交流 实施方案	145
(四) 2009—2011 年朝阳区教师教学能力提升工程考核奖励 实施方案	147

附件 B

北京教育学院朝阳分院落实“教师教学能力提升工程”区级培训 工作方案	149
--	-----

第一部分 北京市朝阳区教师教学 基本能力检核标准

说 明

为落实北京市朝阳区《关于2009—2011年教师教学能力提升工程意见》，促进教师专业发展，全面提高朝阳区教学质量，根据朝阳区教师的教学能力现状，特研制“朝阳区教师教学基本能力检核标准”（以下简称“标准”）。

“标准”遴选了现阶段制约朝阳区教师教学水平的基本能力，用指标的形式使其明晰化，旨在为教师专业技能的更新、演进和丰富提供参照，引领我区教师结合“标准”反观自身教学能力，找准需要改进和完善的方面，提高教师的教学水平。

朝阳分院根据两委的要求组建了研发项目组。经过前期调研、经验引领、专家指导、集体研讨并在多方听取意见的基础上，经过反复修改，形成“标准”试行稿。

“标准”由3个“维度”、12个“关键表现领域”、28项“能力要点”组成，并按照合格、良好和优秀三个等级，描述了“能力要点”的达成水平。良好层次的要求包含合格层次的要求，优秀层次的要求包含良好层次的要求。

北京市朝阳区教师教学基本能力检核标准

维度	关键表现领域	能力要点	合格	良好	优秀
教学设计能力	一、教学背景分析能力	(一) 正确理解教材内容	1. 能够分析教材的基本内容，并梳理出单元知识结构框架	1. 能够准确的描述纵向与横向联系，并置于知识框架内进行解读	1. 能够深入挖掘知识在中元生的教育价值
		(二) 实证分析学生情况	2. 能够关注学生的学习基础，并分析出学习新知识过程中遇到的困难	2. 能够对学生的基础进行调研，并分析出学习新知识过程中遇到的困难	2. 能够根据调研数据，对知识形成过程中遇到的困难进行理性分析
		(三) 科学确定教学内容	3. 能够根据课标要求和教材内容，确定教学重点与难点	3. 能够根据课标要求、教材内容和学习基础，确定教学重点与难点	3. 能够根据课标要求、教材内容和学习基础，整合教学内容
	二、教学目标制定能力	(四) 清晰确定课时目标	4. 能够依据教学内容和学生情况，确定教学目标	4. 能够依据教材分析，确定教学目标	4. 能够依据教材分析和学情分析，确定教学目标

维度	关键表现领域	能力要点	合格	良好	优秀
教学设计能力	二、教学目标制定能力	(五) 科学表述三维目标	5. 能够正确选择行为动词表述目标, 逻辑严谨	5. 能够恰当表述具有操作性的三维目标	5. 能够将三维目标进行有机整合, 使其具有可测评性
	三、教学过程设计能力	(六) 合理安排教学流程	6. 能够安排符合知识逻辑的教学流程, 教学重点突出, 对时间安排有预设	6. 能够安排兼顾知识逻辑和学生的教学流程, 对的时间安排预设合理	6. 能够安排具有开放性和生成空间的教学流程
		(七) 有效设计教学活动	7. 能够围绕教学目标设计教学活动, 并能对教学活动的完成情况进行检测方案	7. 能够围绕教学目标设计具有连贯性的教学活动, 并能针对性地设计对教学活动的检测方案	7. 能够设计激发学生思维的教学活动, 并能对课堂可能产生的问题设计预案
		(八) 灵活选择教学策略	8. 能够根据教学目标进行板书、提问、演示、媒体评价等教学手段的设计	8. 能够根据教学目标, 利用小组合作、探究、自主学习等方式突出重点、突破教学难点	8. 能够根据教学目标, 设计并灵活运用各种教学手段

维度	关键表现领域	能力要点	合格	良好	优秀
教学实施能力	一、激发动力能力	(一) 营造良好学习环境	1. 能够营造的整洁有序的教学环境, 以稳定的情绪和状态进行教学	1. 能够以稳妥的方式处理课堂中的突发事件	1. 能够将课堂突发事件转化为教育契机
		(二) 有效激发学习动机	2. 能够运用教学技能设计学习活动, 吸引学生的注意力	2. 能够根据课堂情况设计教学活动, 并能激发学生的学习兴趣	2. 能够灵活根据课堂呈现的教学活动, 有效激发学生的学习动机
	二、信息传递能力	(三) 教学语言精练生动	3. 教学语言表达清楚, 语速、音量适中, 并能用体态语加强信息传递效果	3. 能够正确运用学术术语, 教学语言准确、简练	3. 教学语言生动形象, 富有感染力
		(四) 板书运用熟练巧妙	4. 板书字体端正、大小适中, 有一定书写速度	4. 板书设计有整体性, 突出重难点和知识间的联系, 逻辑层次清晰	4. 板书能够使学生有美的感受, 并伴随课堂进程有生成性
		(五) 教学媒体运用恰当	5. 能够根据教学目标选择运用教学媒体	5. 能够根据教学目标合理选择并恰当运用教学媒体	5. 能够根据教学目标合理改进并综合运用教学媒体

维度	关键表现领域	能力要点	合格	良好	优秀
教学实施能力	三、追问能力	(六)恰当追问	6. 能够根据教学设计进行提问, 和学生减少、等待教学时间, 让学生自主学习, 非集体情况	6. 能够根据学生情况选择恰当的对象进行提问, 问题有一定层次性, 并能根据学生回答的情况进行灵活有效地追问	6. 能够根据课堂上变化及调整内容, 重视培养学生的提问意识
	四、多向互动能力	(七)教学组织方式有效	7. 能够根据学习需要和学情, 采用小组、全班、个别、合作、讨论等活动	7. 能够根据学情, 采用小组、全班、个别、合作、讨论等活动	7. 能够调动每个学生参与活动的积极性, 并对活动中出现的问题进行恰当处理
		(八)认真倾听及时反应	8. 能够倾听学生的想法, 鼓励学生大胆发言, 并引导学生认真倾听同学发言	8. 能够在倾听过程中, 适时给予反馈, 促进师生互动, 系统地指导同学倾听	8. 能够把课堂发言权交给学生, 并引导学生进行有效的生生互动

维度	关键表现领域	能力要点	合格	良好	优秀
教学实施能力	五、及时强化能力	(九) 强化重点突破难点	9. 能够运用重复、语言变化、板书强化教学重点	9. 能够运用媒体、提问、体态语等多种方式, 强化教学重点, 突破教学难点	9. 能够选择恰当时机, 灵活运用多种手段, 进行有效强化
		(十) 强化学生积极表现	10. 能够关注学生积极表现, 并给予肯定	10. 能够根据学生特点对其积极表现进行鼓励	10. 能够通过对学生个体积极表现的强化, 感染全体学生
	六、课堂调控能力	(十一) 合理调控时间节奏	11. 能够控制课堂时间和教学节奏	11. 能够监控学生的状态对课堂时间和教学节奏进行调整	11. 能够根据课堂上不可预知的学情, 灵活调整教学设计时各环节的时间分配, 并对教学内容做出取舍
		(十二) 准确把握内容走向	12. 能够按照教学设计的思路, 控制课堂的走向	12. 能够根据教学反馈的信息, 对教学内容和进程进行调整	12. 能够准确把握教学设计的思路, 灵活处理课堂生成性问题, 控制课堂教学的走向

维度	关键表现领域	能力要点	合格	良好	优秀
教学实施能力	七、学习指导能力	(十三) 关注个体分层指导	13. 能够观察各类学生的反应, 对边缘学生予以关注, 并能适时对个别学生进行指导	13. 能够了解不同学生的个性特点、学习态度和边缘学生的智力支持	13. 能够通过不同方式照顾不同学生的学习基础、个性特点, 并能布置一定的学习任务
		(十四) 指导学法培养思维	14. 能够在教学中渗透学习方法, 培养学习习惯	14. 能够根据教学内容的和指导学生的学习方法	14. 能够根据学科特点指导有效的学习方法和思维方法, 提高学科素养
教学评价能力	一、学业评价能力	(一) 掌握学业评价标准	1. 能够结合具体内容解释评价目标, 并能评价学生学业水平, 符合学科学业评价标准, 并能评价学生的学习过程, 符合评价标准	1. 能够根据学业评价标准, 编制学业评价卷, 并能评价学生的学习过程, 符合评价标准	1. 能够根据学业评价标准, 编制学业评价卷, 并能评价学生的学习过程, 符合评价标准

维度	关键表现领域	能力要点	合格	良好	优秀
教学评价能力	二、教学效果评价能力	(五) 科学运用评价方式	7. 能够有理有据地对自己的教学评价	7. 能够分析教师的教学与学生之间的关系	7. 能够实施评价主体多元化, 评价方式多样化, 评价样性, 导致教学成功与失败的根本原因
		(六) 反思评价改进教学	8. 能够积累反思材料, 根据反思评价改进教学	8. 能够将自己的意见与同行交流, 并改进建议	8. 能够对结果进行分析, 提出改进方案