

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU:
FANSI YU GOUJIAN

思想政治教育： 反思与构建

首都师范大学思想政治教育学科 / 编



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU:
FANSI YU GOUJIAN

思想政治教育： 反思与构建

首都师范大学思想政治教育学科 / 编



中央编译出版社

Central Compilation & Translation Press

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育：反思与构建 / 首都师范大学思想政治教育学科编.

—北京：中央编译出版社，2014.4

ISBN 978-7-5117-2085-6

I. ①思… II. ①首… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国

IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 048112 号

思想政治教育：反思与构建

出版人：刘明清

出版统筹：董巍

责任编辑：郑锦

责任印制：尹珺

出版发行：中央编译出版社

地址：北京西城区车公庄大街乙5号鸿儒大厦B座(100044)

电话：(010) 52612345 (总编室) (010) 52612363 (编辑室)

(010) 52612316 (发行部) (010) 52612315 (网络销售)

(010) 52612346 (馆配部) (010) 66509618 (读者服务部)

传真：(010) 66515838

经销：全国新华书店

印刷：北京瑞哲印刷厂

开本：787毫米×1092毫米 1/16

字数：395千字

印张：22.75

版次：2014年4月第1版第1次印刷

定价：68.00元

网 址：www.cctphome.com

邮 箱：cctp@cctphome.com

新浪微博：[@中央编译出版社](#)

微 信：中央编译出版社 (ID: cctphome)

本社常年法律顾问：北京市吴奕赵阎律师事务所律师 闫军 梁勤

凡有印装质量问题，本社负责调换。电话：010-66509618

第一篇 理论与方法

思想政治教育价值基本问题研究·····	王淑芹 / 2
唯物史观视野中的思想政治教育理论创新·····	韩 华 王树荫 / 11
回到“思想政治”的思想政治教育学·····	王 颖 / 20
全球化时代的思想政治教育学原理研究·····	高 峰 / 28
思想政治教育成效的制度分析·····	王淑芹 / 36
思想政治教育低效探因·····	王淑芹 / 42
思想政治教育学学科特点再思考·····	陈 迎 / 47

第二篇 历史与比较

儒家的道德叙事方法及其借鉴·····	隋淑芬 / 54
论传统儒家道德意志的修养方法·····	沈永福 / 60
我国传统孝德现代转化的困境·····	隋淑芬 / 69
——兼论孝德的认同机制	
论儒家诚信的意志之维·····	沈永福 / 75
新制度生成新民德·····	隋淑芬 余灵灵 / 85
——严复梁启超对新民的路径的思考	
党的思想政治教育目标任务理论的历史考察与现实思考·····	王 炎 王树荫 / 93

试论新中国思想政治工作的历史经验	王 炎 王树荫 / 104
建国初期大学生思想政治教育的历史考察及其启示	韩 华 / 115
西方政治社会化的基本评估与我国的公民教育	高 峰 / 122
比较思想政治教育研究者学养提升的四个维度	王 颖 / 132

第三篇 交叉与借鉴

思想政治教育心理学的发展构想	杨芷英 / 138
思想政治教育心理学研究综述	杨芷英 / 145
关于公民教育的政治学解读：价值与意义	高 峰 / 160
灌输：道德教育学和思想政治教育学的语境分歧与理论共识	王 颖 / 165
思想品德心理结构形式细化的理论研究	刘文革 / 174
全面提升思想政治理论课育人功能的路径初探	黄延敏 / 184
心理学视野中的感恩情绪研究	赵军燕 邢淑芬 / 191
国外抗逆力研究及对我国学校心理健康教育的启示	田国秀 / 197
浅谈心理疏导对于高校思想政治教育的现实价值	杨芷英 / 208
浅谈高校思想政治工作与“心理疏导”有机统一的实现路径	杨芷英 / 218
从德育功能的角度看道德灌输	杨启华 / 225
——德育社会学的分析视角	

第四篇 公民与社会

我国推行公民教育有待解决的若干问题探讨	高 峰 / 236
公民身份与公民人格：和谐社会的身份基础与教育诉求	王 颖 / 243
论公民道德建设的外在机制	王淑芹 / 251
美国公民教育的特点及其发展趋势	张鸿燕 / 259
英国学校公民教育新解	高 峰 / 266
法国学校公民教育浅析	高 峰 / 278
当代俄罗斯公民教育的嬗变及发展趋势	张鸿燕 / 288
香港公民教育的变革与发展	张鸿燕 / 294

第五篇 时代与青年

- 当代马克思主义在青年中传播的工作主体研究 石国亮 / 302
——主体构成及其社会认知
- 当代马克思主义在体制外青年中的传播模式研究 石国亮 / 312
- 人文关怀视野下的大学生思想政治教育 韩 华 / 322
- 制度安排：增强大学生思想政治教育有效性的重要维度 韩 华 / 330
- 试论高校理性德育视域下大学生的非理性因素培养 杨芷英 / 336
- 青年流行语的价值观意蕴研究 石国亮 徐子梁 姚 芳 / 343
- 大学生诚信道德建设的路径选择 王淑芹 杜 凡 / 352

第一篇 理论与方法

第一篇

理论与方法

思想政治教育价值基本问题研究

王淑芹

[摘要] 思想政治教育的价值问题，是思想政治教育学基础理论研究中的一个重要问题，它直接关系到思想政治教育学存在的正当性。虽然思想政治教育的价值性问题毋庸置疑，但思想政治教育价值哲学基础的系统性、思想政治教育的社会价值与个体价值之间的辩证关系以及思想政治教育价值的独特性问题，仍需深入研究。

[关键词] 思想政治教育；价值；社会教化

目前，在思想政治教育价值的论域中，至少有三方面问题亟待深入研究：思想政治教育价值的哲学基础；思想政治教育价值主体之间的关系，即思想政治教育的社会价值与个体价值之间的辩证关系；思想政治教育价值的独特性。

自从 20 世纪 90 年代，思想政治教育价值问题进入学科研究领域后，^① 它便成为众多学者关注和研究的对象。目前，尽管思想政治教育的价值性问题已毋庸置疑，但思想政治教育价值的哲学基础问题的研究仍是薄弱环节，缺乏系统的论证。

人的自然属性与社会属性统一的马克思主义人性论，奠定了思想政治教育价值的理论基础。人从动物进化的客观事实以及生命机体的生物机制，就先在地决定了人最初存在样态的生物性或自然性。对此，恩格斯曾有过精辟的论断：“人来源于动物这一事实已经决定人永远不能完全摆脱兽性，所以问题永远只能在于

^① 张耀灿等：《思想政治教育学前沿》，人民出版社，2006 年，第 71 页。

摆脱得多些或少些，在于兽性或人性的程度上的差异。”^①因而，对人的理解，不能完全“否认生物特征对规定个人的意义”。^②人作为生命机体先天具有的生物特性又预制了社会对人规范的必要性。一方面，人的生命有机体维持其生存和发展的物质性需要促发了人的生产活动，又由于单个人劳动能力的弱小、人的需要的多样性及其劳动分工所造成的人们的一种必不可免的联合，就决定了人在需要驱动下的生产劳动只能是在协作基础上的共同活动，并预示着人们在劳动中必然要结成一定的生产关系。故此，马克思说：“由于他们的需要即他们的本性，以及他们求得满足的方式，把他们联系起来（两性关系、交往、分工），所以，他们必然要发生相互关系。”^③“人们在生产中不仅仅影响自然界，而且也互相影响。他们只有以一定的方式共同活动和互相交换其活动，才能进行生产。为了进行生产，人们相互之间便发生一定的联系和关系；只有在这些社会联系和社会关系的范围内，才会有他们对自然界的影响，才会有生产。”^④质言之，人类个体生活满足的非自洽性所引致的人的社会性存在方式，便形成了“以一定的物质生产活动为基础而相互联系的人类生活共同体”^⑤，即社会。另一方面，人作为感性的存在者，生而有欲望和爱好，具有欲求的冲动性、生命的自保性和行为的自利性等生物特性，这就决定了人具有按着个人的意志和利益去行动的倾向性。人的这种感性的冲动性和自保自利的倾向性，在一定程度上不可避免地构成对社会的挑战与破坏。具而言之，人的生物潜能的自保性、自利性以及感性冲动等，无不构成了对社会合作的不确定性乃至威胁性。因此，社会共同体的存在和发展，不能任由个体的恣意妄行，必然要对人类个体的行为加以引导和规范，使社会成员具有共守的行为准则和价值标准，以减少人们社会交往的冲突和成本，从而保障社会有机体的发展。可见，思想政治教育既是个体获得社会性的需要，也是社会维序的需要。

人活动的主体性特征奠定了思想政治教育价值的人性基础。人的生理构造，虽奠定了人与动物衔接的基础，但其大脑的特殊构造以及在此基础上形成的第二信号系统即高级神经系统，使人所具有的思维能力，即感知力、想象力、理性等

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社，1995年，第442页。

② 韩庆祥：《马克思人学思想研究》，河南大学出版社，1996年，第138页。

③ 《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社，1960年，第514页。

④ 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社，1995年，第344页。

⑤ 《辞海》，上海辞书出版社，2002年，第1474页。

心智机能，又拉开了人与动物的距离。人所具有的思维和意识，禀赋的理性和想象力，提升了人作为生命有机体的等级地位，使人成为了生命发展的最高形式，并使其能够超越他作为动物自身的受动性的限制，成为一种具有自觉能动性并使活动显现出自主性的创造者，从而显现出人活动的自觉性、目的性的主体性特征。所以，马克思说：“有意识的生命活动把人同动物的生命活动直接区别开来。正是由于这一点，人才是类存在物，或者说，正因为人是类存在物，他才是有意识的存在物，就是说，他自己的生活的对他来说是对象。仅仅由于这一点，他的活动才是自由的活动。”^① 概而言之，人类生产活动的能动性、自觉性、自由性，恰是其超越其他动物的本质特征，故此，马克思在《1844年经济学哲学手稿》中明确指出：“一个种的整体特性、种的类特性就在于生命活动的性质，而自由的有意识的活动恰恰就是人的类特性。”^② 人活动的意识性和自觉性，确证了人的思想观念对其活动的指导性和支配性。质言之，人异于动物和远离动物，恰恰在于人所独有的精神活动，表明人不仅是生命的物质存在者，而且也是思想的精神存在者。可见，进行思想政治教育活动是发挥人的精神能动性的需要。

人的社会意识形成的后天性，奠定了思想政治教育价值的社会基础。人的利益取向的唯我性和行为活动的任意性与社会构成的矛盾，客观上要求对社会个体的行为必须加以规范和约束，而人所具有的理性和意识，不仅能够意识到秩序内蕴的规则要求，而且能够主动制定法则，表现为人类为自己立法。但需要说明的是，人所具有的精神世界的建构能力，这一判断只表明人“能够”具有这种功能，究竟每个个体是否把这种“能力”发挥出来以及发挥多少，却不能一乎定律。确切地说，人的“自我立法”有两种存在样态：一是在“类”的能动性的意义上，指人类具有反映社会发展和人的自身发展内蕴要求并把其凝练成规则的能力；另一个是在“个体”能动性和受动性的意义上，指社会个体通过选择、接受和内化社会价值原则而形成个人的思想价值体系，社会上大多数人都是这种“自我立法”方式。为什么社会个体需要接受、认同社会价值体系呢？因为任何社会都需要制定出相应的政治规范、法律条例和道德准则等以协调社会利益关系，而社会规范要求的客观规定性和社会历史性，就决定了一定社会的政治、法律、道德等规范对具体的现实个人的既定性和先在性，从而预示个体政治观念、

① 《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社，2002年，第273页。

② 《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社，2002年，第273页。

法律观念以及道德观念形成的后天性。社会成员规范意识的这种非自因性，意味着人们的政治观点、法律意识和道德思想产生的外源性和非天然性，从而预制了人在社会化过程中，社会教化的必要性和必然性。也就是说，人对社会的适应、对人身上动物性和野蛮性的超越、对行为任意性的克服，需要社会教化以形成合乎一定社会要求的政治思想、道德观念及其相应的品行。一言以蔽之，社会对其成员的教化是维系社会发展的必须。个人“经过一定方式的社会学习，接受社会教化，将社会目标、价值观、规范和行为方式等转化为其自身稳定的人格特质和行为反应模式”^①后，“才能转变成一名能适应一定的社会文化、有效地参与社会生活、为社会所接受的成员”。^②无疑，社会成员的安身立命必然会对一定社会的政治观、道德观和法制观产生内在诉求。这是思想政治教育价值形成的社会基础。

二

学界对思想政治教育的社会价值和个体价值存在的两种价值形态基本没有异议，但在对二者关系的阐述上，既存在着偏重思想政治教育的社会价值而轻视思想政治教育个体价值的倾向，也存在着对二者辩证关系笼统泛论的问题。

在思想政治教育的社会价值与个体价值的关系问题上，究竟何者为矛盾的主要方面并起主导作用，这是一个不容回避和需要讲清楚的问题。对这个问题的科学回答，首先需要立足于思想政治教育学科的特殊研究对象。思想政治教育“以人们的思想品德形成发展和对人们进行思想政治教育的规律为研究对象”^③。表面上看，好像思想政治教育学研究的是两个规律，其实不然，较为准确的表述应该是基于人的思想品德形成发展的规律而探究思想政治教育的规律。进而言之，人的思想品德形成发展的规律是思想政治教育规律的基础，离开人的思想品德形成发展的规律，思想政治教育的规律就会成为空洞的抽象；另一方面，研究和掌握思想政治教育规律本身，是为了更好地提高思想政治教育的成效，进而促进人们良好思想品德的形成。显然，思想政治教育学研究的落点是社会个体的思

① 周晓虹：《现代社会心理学》，上海人民出版社，1997年，第125页。

② 全国13所高等院校社会心理学编写组：《社会心理学》第四版，南开大学出版社，2008年，第41页。

③ 张耀灿等：《现代思想政治教育学》，人民出版社，2006年，第5页。

想品德。

其次，需要立足于思想政治教育的目的。思想政治教育的目的与思想政治教育作用的区域密不可分。思想政治教育的作用不是无限的而是有限的，因为思想政治教育作用的范围是有边界的。思想政治教育作用的范围可具体划分为三大系统：人的观念系统、品德系统、行为系统。人的观念系统是思想政治教育作为的直接领域，行为系统是观念系统直接辐射的领域，而品德系统则是观念系统和行为系统协调共振而形成的稳定状态。由此可以概括出，思想政治教育的目的，是使人们树立正确的思想观念，形成良好的政治、道德品德，进而具有合乎社会要求的行为。显然，思想政治教育目的的落点也是社会个体的思想品德。那种认为思想政治教育的根本目的“就是提高人们认识世界与改造世界的能力，在改造客观世界的同时改造主观世界”的观点，过于笼统和宽泛，没有概括出思想政治教育特有的目的。

再者，需要立足于思想政治教育功能发挥的作用机理。目前，学界对思想政治教育功能的研究，多侧重于思想政治教育的社会功能，并把其概括为“保证、导向、凝聚、激励、调节、转化等六大功能”。^①如若单从社会的视阈概述思想政治教育的功能，凝练出的这六大功能无疑是全面和准确的，但问题是，思想政治教育的功能是不是仅对社会发生影响？社会是不是思想政治教育作用的唯一主体。显然，这种判断既不符合思想政治教育学的学理，也背离思想政治教育作用的实际。一方面，在思想政治教育学的理论中，从没有否认思想政治教育对教育对象的作用，“思想政治教育的功能是指思想政治教育对教育对象乃至整个社会所发生的积极独特的作用或影响”。^②另一方面，在思想政治教育的实践中，思想政治教育不是面对抽象“社会”的教育，而是面对社会中具体的个体和群体的教育。因为“‘人’在其现实性上，只能通过个人而存在，离开现实的个人，‘人’不过是一种空洞的抽象”。^③可以断言，把思想政治教育的功能等同于思想政治教育社会功能的观点和做法，有失偏颇。事实上，思想政治教育是围绕一定的个体和群体的思想品德形成和发展的需要而进行的教化活动。尽管思想政治教育的内容体现一定社会对人们的思想、品德的要求，但它对社会的作用，必须要

① 张耀灿等：《思想政治教育学原理》，高等教育出版社，2003年，第69页。

② 张耀灿等：《思想政治教育学原理》，高等教育出版社，2003年，第69页。

③ 韩庆祥：《马克思人学思想研究》，河南人民出版社，1996年，第138页。

通过个体对社会要求的内化和外化来实现。换言之，思想政治教育的内容是基于社会有序发展和人性完善的需要而建构的一种价值体系，但这种以社会要求的形式存在的规范体系，只是社会理性的“观念”形态，它不能直接发挥社会导向与规范的作用，必须转化为社会成员个体的思想观念，而且唯有个体实现了思想的行动化，思想政治教育的作用才真正显现。进言之，思想政治教育是通过输送、转变、调节和激励职能，对社会成员接受、认同和践行社会主导的政治、法律、道德等价值要求的促进而满足社会整序需要的。显然，思想政治教育功能发挥作用机理的关键环节是社会个体思想的外化。

综上所述，在思想政治教育价值实现的层面上，应该说，个体价值是社会价值实现的基础，社会价值是个体价值的综合表现和整体效应。另外，从社会秩序维护的终极价值来看，社会不是为了秩序而秩序，最终目的是为了人自由而全面的发展，其中包括人的思想品德的发展。过去那种仅从社会教育和社会秩序功能的角度定义思想政治教育的思维方式，存在明显的局限性，而且这种单纯强调思想政治教育的社会价值而忽视思想政治教育个体价值的做法，易于使社会成员对思想政治教育产生外部规定的排斥性，从而会消解社会成员对思想政治教育接受的动力，直至影响思想政治教育的成效。对思想政治教育个体价值的准确定位，在一定程度上，关系着对思想政治教育的科学理解。

三

目前，许多著述对思想政治教育价值的阐释，往往站在思想政治教育对社会进步和人的发展效用的宏观视角，存在着宏大叙事的泛论之嫌，其独特价值缺乏深入挖掘。

思想政治教育价值的独特性，至少有三个基本理论支撑。一是思想政治教育学具有特殊的研究对象。“特殊的研究对象是一门学科能够建立的内在根据，它是区别于其他学科的不同性质之所在。……思想政治教育学的研究对象是不是具有自己的特殊性；它（该研究对象）是不是成为思想政治教育学研究的全部内容、专门内容的概括和抽象，就成为思想政治教育学建立的内因、本质和依据。”^①因此，思想政治教育学专有的、特殊的研究对象，既是思想政治教育学

^① 张耀灿等：《现代思想政治教育学》，人民出版社，2006年，第2页。

科存在的内在根据，也是确证思想政治教育存在价值的前提。^①二是思想政治教育的独有功能。三是思想对行为具有支配性的哲学和社会心理学理论。

思想政治教育学特殊的研究对象规定了思想政治教育价值的独特性。尽管目前学界在思想政治教育研究对象问题上仍存在分歧，但主导观点是明确的，即思想政治教育是“以人们的思想品德形成发展和对人们进行思想政治教育的规律为研究对象”^②。不待言，如何遵循人的思想品德形成发展的规律而富有成效地对社会成员进行思想政治教育，则是思想政治教育学科所担纲的重任。就此而论，思想政治教育的独有价值，离不开思想政治教育学科特殊的研究对象。一旦跨出思想政治教育的专属领地来谈思想政治教育的价值，就会出现思想政治教育价值的泛化现象，并会导致因夸大思想政治教育的价值而削弱思想政治教育生命力的后果。因为一门学科的生命力，就在于其研究对象的独特性、其功能的不可替代性，所以，我们必须立足于思想政治教育学科的特殊研究对象而坚守学科边界，从而避免出现思想政治教育学科研究领域被随意扩大的宽泛现象。

思想政治教育的特有功能是思想政治教育独有价值的标志。社会发展和人的发展是人类一切活动的目的。概言之，人类的一切活动都是为社会发展和人的发展服务的，只不过促进的方面不同而已。生产活动是为社会发展和人的发展提供物质基础，思想活动是为社会发展和人的发展提供精神动力，而思想政治教育则隶属人的思想活动之列。如果把思想活动进行类别划分的话，思想政治教育的思想活动，可以更为准确地表述为是对社会成员的政治、道德等思想施加系统影响的教化活动。离开社会成员思想政治品德的形成和发展，就无法确证思想政治教育的独有价值。

人的精神能动性是思想政治教育独有价值的表现形式。在思想的本源意义上，我们不能否认社会存在对社会意识的决定作用，不能违背历史唯物论的基本原理；但人作为思想的动物，思想对行为的主导性和调控性是显见的，因而，在思想的能动性意义上，思想决定行为的命题是成立的。为此，恩格斯曾指出：“推动人去从事活动的一切，都要通过人的头脑，甚至吃喝也是由于通过头脑感觉到饥渴而开始，并且同样由于通过头脑感觉到饱足而停止。外部世界对人的影响表现在人的头脑中，反映在人的头脑中，成为感觉、思想、动机、意志，总之

① 张耀灿等：《现代思想政治教育学》，人民出版社，2006年，第3页。

② 张耀灿等：《现代思想政治教育学》，人民出版社，2006年，第5页。

成为‘理想的意图’，并且以这种形态变成‘理想的力量’。”^①“就个人来说，他的行动的一切动力，都一定要通过他的头脑，一定要转变为他的意志的动机，才能使他行动起来。”^②另外，社会心理学家班杜拉也明确阐述了思想对行为的决定性。在班杜拉的“三方互惠决定论”理论中，他揭示了人的思想与行为相互决定的关系：“一方面，个体的期待、信念、目标、意向、情绪等主体因素影响或决定着他的行为方式；另一方面，行为的内部反馈和外部结果反过来又部分地决定着他的思想信念和情感反应等。”^③毋庸置疑，人们的思想观念是驱动行为者活动的精神力量，理所当然，思想政治教育促使社会成员形成的正确思想对行为的主导作用，就是思想政治教育独有价值的表现。

上述分析充分表明，思想政治教育具有自己独有的、不可替代的价值。具体地说，思想政治教育的价值和意义就在于开弊和启发社会成员的思想；转变人们的思想观念；提高人们的思想认识；凝聚人们的精神气质。

思想政治教育能够开弊和启发社会成员的思想。社会个体活动的局限性和认识的有限性，不可避免地会造成个人思想的狭窄性，而人类社会活动和认识的广泛性所形成的具有普遍性的思想观念，往往凝结了无数人的经验和智慧，对个人生活具有指导性。因此，思想政治教育对社会成员进行的正确的世界观、人生观、政治观、道德观和法制观的教育，不仅可以使人们通晓该社会的政治、道德、法制等思想和规范要求，而且可以开阔人们的眼界和思路，对社会的政治、道德等问题具有社会性的判断，从而更加与他人和社会相融共处，有利于个人社会性的发展。

思想政治教育能够转变人们的思想观念。思想政治教育要培育具有正确的政治观、法律意识和道德觉悟的合格社会公民，必然要对社会成员已有的错误认识和思想进行转化。因社会的复杂性以及个人认识能力的有限性，社会成员不能完全反映事物的本质和规律的情形是难免的，个人生活阅历的有限性和人们社会利益的差异性所导致的认识和思想的局限性也是客观的。因此，有效地扭转社会个体和群体存在的错误认识和思想，则成为思想政治教育的重要任务。

思想政治教育能够提高人们的思想认识。个体认识事物的局限性，会直接影

① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社，1995年，第232页。

② 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社，1995年，第251页。

③ [美] A. 班杜拉：《思想和行动的社会基础》（上），林颖等译，华东师范大学出版社，2001年，第9页。

响人们的认识水平和行为选择，加之社会的复杂性和急剧变化性，就使得作为社会存在的个人，必然要不断地分享社会价值思想，以便与社会保持协调。个体社会共识的这种建构，就是促进个人形成一定社会要求的世界观、政治观、法治观、道德观、人生观的“集体习性”。为此，个体“集体习性”的形成，就决定了思想政治教育要不断地把正确反映事物属性和发展规律的科学社会意识，不断地传输给社会成员，以提高人们的思想认识和觉悟。

思想政治教育能够凝聚人们的精神气质。价值观念、理想、信念等构成了人的精神特质，而这些精神元素的统合形成的态度和价值取向会决定人们的行动逻辑。因此，思想政治教育既通过对人思想的主导而规范行为，从而达致自然的人性与社会理性的平衡，又通过个体的内化形成与社会发展要求和人性完善相一致的个性价值体系。即是说，在人与社会的互动中，既有社会对个体价值思想和规范要求的传递，又有个体对一定的价值思想和规范要求的选择和认同，个体对社会传导的价值观念选择和接受后，就会形成“支配自己行为的价值定向和目标”。^① 而正确的价值思想的形成，不仅有利于社会成员自觉遵守社会规则，节约社会维稳成本，而且会促使社会成员焕发精神活力，具有强烈的社会责任感，积极投身于个人价值与社会价值的协调发展中，从而使人的本能与秩序、欲望与理性之间的张力处于互动与互益的状态。

（刊于《思想教育研究》2010年第11期）

① 周晓虹：《现代社会心理学》，上海人民出版社，1997年，第123页。

唯物史观视野中的思想政治教育理论创新

韩 华 王树荫

[摘 要] 在新的发展起点上,我们必须坚持唯物史观的世界观和方法论,深入分析群众工作与思想政治教育理论创新的基础,在对中国国情、时代特征和群众实践的高度敏感、深度关注和深切感知中准确把握思想政治教育理论创新的时代境遇,着眼利益诉求、营造文化氛围、聚焦社会变迁、植根群众实践,不断提高思想政治教育理论创新的能力,以期适应社会实践发展和思想政治教育学科发展的客观需要。

[关键词] 唯物史观; 思想政治教育; 理论创新; 人民群众

面对复杂多变的国际环境和艰巨繁重的改革发展任务,以什么样的视角认识思想政治教育理论创新,以什么样的思路推动思想政治教育理论创新,已成为深化思想政治教育理论建设亟需解决的重要课题。思想政治教育发展史表明,要从纷繁复杂的思想政治教育现象中获得科学的规律性认识,以推进思想政治教育理论创新,必须坚持唯物史观的基本原理。以唯物史观的视野观照思想政治教育理论创新,可以发现,其本质是在充分把握思想政治教育与社会系统之间辩证关系的基础上,对中国国情、时代特征和群众实践作新的理性分析和解答,在以理论指导实践和以实践发展理论的双向互动中对思想政治教育的产生、形成、发展的本质及规律性作新的揭示和预见。立足新的发展起点,坚持唯物史观的世界观和方法论,对于推进思想政治教育理论创新的实质性飞跃,以期适应社会实践发展和思想政治教育学科发展的客观需要,具有十分重要的方法论指导意义。

一、意义论析:群众工作与思想政治教育理论创新的基础

思想政治教育,从根本上来说就是做人的工作,做群众的工作。综观革命、