



名师创新思维系列丛书

成功其实很简单

把学生的弱项补回去

不必请家教补缺补差
好老师能帮学生把弱项补回去
一本让学生全面发展的「教功」秘笈

周澜 郭德如 程贤荣 编





名师创新思维系列丛书

成功其实很简单

把学生的弱项补回去

周澜 郭德如 程贤荣 编

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

成功其实很简单: 把学生的弱项补回去/周澜, 郭德如, 程贤荣编. —北京: 中国人民大学出版社, 2013. 12

(名师创新思维系列丛书)

ISBN 978-7-300-18506-4

I. ①成… II. ①周…②郭…③程… III. ①中小学-教学法 IV. ①G632.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 294101 号

名师创新思维系列丛书

成功其实很简单

——把学生的弱项补回去

周澜 郭德如 程贤荣 编

Chenggong Qishi Henjiandan

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511770 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	三河市汇鑫印务有限公司		
规 格	160 mm×235 mm 16 开本	版 次	2014 年 4 月第 1 版
印 张	15 插页 1	印 次	2014 年 4 月第 1 次印刷
字 数	244 000	定 价	36.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

教育是什么？教育就是教会别人不会的东西，培育别人做学问的品质。教育者又是什么？教育者是传授别人知识的领路人，帮助学生补缺补差的引路者。这句话从一个侧面说明，一个成功的教师，不仅要向自己的学生传授知识，传道授业解惑，而且更重要的是要帮助那些存在各种学习弱项的学生，把他们的这些弱项给补回去。

在教学过程中，我们常常可以发现不同的学生存在不同的学习弱项。这既让学生自己感到苦恼，又给教师课堂教学带来了很大的困扰。这就要求教师合理安排教学进度、教学难度和采用不同的教学方法，做到区别教育的同时又能兼顾每个学生。

总的来说，学生在学习中存在的弱项主要归结为五大类：

第一类，基础太薄弱。有些学生的基础不扎实，导致学习成绩提高得很慢。学习就好比盖一座大楼，如果根基太薄弱，那么上层的建筑肯定无法盖得牢固。

第二类，学习方法少。有些学生学习成绩不好，主要是因为他们的学习方法不对，不知道该用什么方法才能让自己在最短的时间内获得最大的学习效果。

第三类，心理素质不强。有些学生的学习心态不正确，学习心理出现了问题，导致学习上出现了一些薄弱环节，继而影响了整体的学习效果。

第四类，不良行为多。有些学生在学习或平时生活中有一些不良行为，这直接影响到了他们的学习。

第五类，坏习惯较多。教师在教学中总是对某些学生束手无策，那是因为他们在学习上已经养成了一些非常不可取的坏习惯，这些习惯一时很难改掉，成为他们学习过程中难以战胜的劲敌。

作为一名教育工作者，要想提高学生的学习成绩，把学生的一些弱项

给补回去，要真正做到对学生补缺补差、成功教学，其实也不是一件难事。简单来说就是要“对症下药”。教师应清楚了解学生究竟是哪一方面薄弱、弱在哪里，然后有针对性地采用补弱妙招。只有这样，才能做到“药到病除”。

为了更好地指导教师及时发现学生的弱项，进而采取行之有效的办法帮助学生弥补弱项，笔者特编写了本书，希望可以为广大教育工者提供一些教学上的帮助和建议，从而做到成功教学。另外，本书引用的某些案例，一时联系不到原作者，望原作者见到后联系 434599312@qq.com，我们将按规定付稿酬。

编者

目 录

Contents

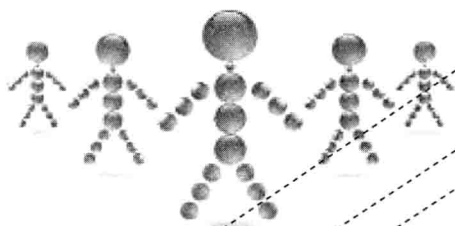
第一部分 补好学生的基本功	1
第一辑 补习旧知识，提高学生复习能力	3
第二辑 发掘所长，让“笨学生”发挥优势	8
第三辑 加强训练，提高学生记忆力	13
第四辑 循序渐进，增强学生理解力	20
第五辑 强补弱科，接上学生的“后腿”	25
第六辑 多说多练，提高学生表达能力	31
第二部分 好方法，好学生	39
第一辑 思维发散法，拓宽学生的学习思路	41
第二辑 制定规划法，帮助学生理清头绪	47
第三辑 学科坐标系法，让学生学会寻找规律	53
第四辑 知识点网络法，培养学生系统意识	58
第五辑 重难点法，增强学习的针对性	63
第六辑 笔记法，提高学生记录能力	69
第三部分 一切从心开始	77
第一辑 关爱、激励，让学生走出自卑的阴影	79
第二辑 激发兴趣，让学生不再厌学	85
第三辑 拴牢心思，让学生的“多动症”消失	92
第四辑 提高学习兴趣，降低学生的“玩性”	98
第五辑 耐心引导，浇灭学生火爆情绪	103
第六辑 正确疏导，让学生少一点嫉妒心	109

第七辑	加强训练, 让学生不再马虎	115
第八辑	强化注意力, 让学生不再心不在焉	121
第九辑	警钟长鸣, 让学生不再骄傲	126
第四部分 让学生远离不良行为		133
第一辑	“移情别恋”, 让学生控制早恋行为	135
第二辑	唤醒思维, 使学生不爱打瞌睡	140
第三辑	自律自爱, 杜绝学生偷窃恶习	146
第四辑	规范细节, 教导学生遵规守纪	152
第五辑	课堂提问, 让学生不再小嘀咕	159
第六辑	心归学习, 帮助学生戒除网瘾	165
第七辑	关爱有加, 消除学生逆反行为	171
第八辑	燃起希望, 不让学生破罐子破摔	177
第五部分 好习惯造就好学生		185
第一辑	从易到难, 让学生养成爱做作业的好习惯	187
第二辑	对症下药, 戒除学生爱撒谎的坏习惯	193
第三辑	提高觉悟, 改掉学生爱抄作业的坏习惯	200
第四辑	提高效率, 改掉学生拖拉的坏习惯	206
第五辑	准时、守时, 杜绝学生迟到现象	211
第六辑	作弊可耻, 让学生考试不再弄虚作假	217
第七辑	知其所以然, 改正学生不求甚解的坏习惯	223
第八辑	增强集体意识, 培养学生合作学习的好习惯	229

第一部分

补好学生的基本功

要想让这些所谓的“笨学生”变得聪明起来，教师就要想方设法来提高他们的学习能力，要用一颗充满爱和包容的心去帮助他们，细心地发掘他们的长处，从而使学生扬长避短，发挥出最大的潜能，补足弱项，最终重塑他们的信心，提高他们的学习成绩。



第一辑 补习旧知识，提高学生复习能力

旧知识是后续学习的基础，只有充分掌握了旧知识才能更好地接受新知识。只有以前的知识掌握好了，才能为以后的学习奠定坚实的基础。

有些学生学习成绩差，并不是他们学的东西少，而是他们学的东西太多。他们总是对新知识感兴趣，喜欢学习新内容。这就容易造成他们补习和温习旧知识的能力下降。不善于温故也就成为了他们学习道路上的一个障碍。

因此，教师应该注重学生的基础状况，关注学生的学习过程，及时指导学生走上正确的学习道路，彻底改变学生不喜欢补习旧知识的这一弱项，提升他们温故而知新的能力，从而使学生把新旧知识一起学好，提高学习的成绩。



经典案例

案例一

吴珊红是上海市怀化中学的一位优秀教师。在吴老师的班上，一些学生在补习旧知识方面比较薄弱，不喜欢温故而知新，久而久之，形成了学习上的弱势。针对这些学生，吴老师给予了一定的分析，提出了一些可行的办法，帮助他们弥补这一弱项。

刘珊是吴老师的学生。进入高中后，她在学习上一一直很勤奋，但是由于基础知识比较差，而且自己也没有意识到应该补习一下以前的知识，所以第一学期期中考试，她的成绩只排在班上的三十几名。刘珊和家长都

很着急，认为是她学习不够刻苦。后来她就更加勤奋用功，天天早起晚睡，经常在熄灯休息后还悄悄地躲在被窝里看书。尽管这样坚持了很长一段时间，可是到期末考试时，她的成绩不但没有提升，反而比以前还要差。

等到高一第二学期时，刘珊已经感到力不从心、疲惫不堪了。为了节约时间来学习，她平时很少去运动，导致体质下降，进一步影响了学习效率。在接下来的测验中她的成绩又不理想，于是她带着满眼的泪水和一脸的困惑来对吴老师诉说：“吴老师，我真的不明白，为什么我学习这么努力，可成绩总上不去？和初中时相比，我多花了几倍的时间，而收获却是如此之少，是不是我比其他同学笨呢？”

吴老师帮她分析了自己的实际情况以及存在的弱点，要求她不断地加强基础知识的训练，每天都补习自己以前学过的知识。因为，只有把基础知识打牢了，以后学习才不会困难重重，这样长期坚持，学习就会越来越游刃有余了。

后来，在吴老师的指导下，刘珊加强了对旧知识的学习，巩固了基础，之后成绩也逐渐好了起来。

案例二

韩帅是安徽省新华中学的一位高级教师。班上有一些学生重复学习旧知识的能力很差，对此，韩老师想出了一些措施帮助这些学生温故而知新，补回这一弱项，涵涵就是其中一例。

开学后涵涵就是一名高三学生了。他的父母对他的期望非常高，都希望他能考入一所好大学。但是由于基础较差，涵涵的成绩怎么也提不上去。他也曾努力过，可能是因为没有找对方向，努力之后也没有取得明显效果。于是他就天天玩，不学习，表面上好像很快活，其实在他的心里有一种很强的失落感。他还是很想好好学习考上大学的。

后来，涵涵的母亲多次打电话和韩老师联系，探讨涵涵的学习情况。和涵涵见过面后，韩老师再次详细地询问了涵涵的情况，问他还想不想上大学。涵涵使劲地点头，说：“想！上大学谁不想啊？我只是担心成绩太差考不上。”

韩老师又问他：“如果努力了就能考上的话，是否真的愿意努力？”

涵涵说：“愿意！”

然后韩老师对涵涵说：“只要你确实愿意努力，我就教你怎样来努力。你肯定能考上一所好大学的。”

涵涵的心一下子就被韩老师说动了。

接下来，韩老师就帮涵涵分析出他的不足在于原来的基础不好。针对这种情况，韩老师提出要加紧补习以前学过的知识。例如，涵涵的数学基础很差，韩老师要他从初中数学开始补起，而且每天的上午、下午和晚上三个时间段都要学习，不许偷懒。

涵涵按照韩老师的要求去做了，学了一个星期后，他就觉得自己有了很大的进步，做题速度提高了，正确率也上升了。涵涵觉得原来怎么也学不会的东西，现在都变得简单了。他的学习信心得到了增强，觉得自己上大学也不是天方夜谭了。同时，涵涵也觉得学习不再是那样枯燥乏味，而是充满了乐趣。他渐渐把学习当成了一种享受。



案例解析

在案例一中，刘珊学习差的根本原因就是旧知识掌握得不牢固，缺乏温故而知新的能力。这就导致她学习成绩不理想，对学习失去了兴趣，经常疲惫不堪，甚至产生了厌学等消极情绪。虽然她也在上下了一定功夫，可是由于知识基础不牢固，成绩提升得很慢，再加上她自己不知道如何补习旧知识，结果自信心也大打折扣，心中一片迷惘和困惑。

吴老师帮助她分析出主要原因，要求她加强对旧知识的巩固，从而改变所处的困境。在吴老师的指点下，刘珊在补习旧知识上狠下了一番功夫。最后，功夫不负有心人，刘珊的学习成绩逐渐好转了。

在案例二中，韩老师先和涵涵进行谈话，真正了解了涵涵的弱势所在，正确判断出涵涵学习链中断的地方，深入分析了涵涵学习成绩上不去的根本原因，从而给涵涵制定了一系列的学习策略，特别是要求涵涵加强对以前知识的巩固学习。在韩老师的帮助下，涵涵提升了补习旧知识的能力，从一个学习基础差的学生转变成了一个充满自信的学生。



补弱妙招

一些学生不喜欢温习旧知识，喜欢把学过的知识撂在一边，一心只想着新知识。这时，教师要注意培养学生补习旧知识的能力，从而真正巩固学生的基础。补习旧知识既要求学生集中注意力积极思考，又要求学生努

力记住这些内容，有利于增强学生的注意力、记忆力、理解力以及思维能力。补习旧知识的过程，也让学生逐渐掌握了有效识记和复习的方法，使学生学会科学地进行复习，提高了他们的学习能力。

作为教师，应该让学生重视并努力补习旧知识，并清醒地认识到自己在学习方法上的优点和不足。那么，教师具体该如何去做呢？

1. 明确补习内容

指导学生补习旧知识，首先就要明确补习的内容，即对前一阶段所学知识进行归纳整理，把旧知识条理化、系统化，深化基础知识，提高学习技能。补习旧知识要以整个教学要求为目标，对学生的知识掌握情况进行全面的检查了解，查漏补缺，重点攻克薄弱环节，使基础知识逐渐得到巩固，从而为以后的学习打下坚实的基础。

2. 督促学生及时复习知识

补习旧知识，很重要的一点就是要及时复习。一些原本学习能力相对较差的学生，对刚学过的知识遗忘得比较快。因此，教师要遵循心理学上的遗忘规律，让学生课后及时地复习当天所学的知识，如多做一些相关的作业，或是在每天晚上睡觉前对所学内容回想一遍，就像看“电影”一样。

3. 让家长做好补习的监督工作

一些学生缺乏补习旧知识的动力和能力，这时教师就要有足够的耐心来帮助他们，使他们通过补习旧知识获得进步。教师应该和学生家长多交流，让他们监督和提醒学生及时进行课后复习，及时地补习旧的知识，做到温故而知新。

4. 帮助学生理解过去不懂的旧知识

旧知识是学习新知识的基础。及时地解决以前没弄懂的问题，有利于后来学习新的知识和形成新的技能。因此，教师应该帮助学生深刻理解以前没弄懂的知识。

通过补习旧知识，学生就可能会对自己以前学得不是很好的知识理解得更透彻，掌握得更牢固。

5. 用其他方式补习旧知识

教师也可以尝试其他多种方式来提高学生的补习旧知识的能力。比如在补习语文旧知识时，教师可以让学生采用朗读、背诵、默写、造句、写作文等不同的方式。在补习数学时，可以让学生通过看书、记公式、做练习题等来巩固旧知识。

第二辑 发掘所长，让“笨学生” 发挥优势

俗话说：十个手指有长短。在教学过程中，教师会发现学生的基础是参差不齐的。有的学生很聪明，而有的学生学习能力相对来说就比较薄弱些。那些学习能力较低的学生往往在学习过程中会遇到比他人更多的困难与障碍，导致学习基础薄弱，成绩不是太理想，成为了所谓的“笨学生”。

这些学生在学习过程中，很容易受到家人、老师的指责与冷落，往往会产生自卑、自弃的心理，认为自己天生就不是学习的料，从而对学习失去了热情，结果导致学习成绩愈加不理想。

要想让这些所谓的“笨学生”变得聪明起来，教师就要想方设法来提高他们的学习能力，要用一颗充满爱和包容的心去帮助他们，细心地发掘他们的长处，从而使学生扬长避短，发挥出最大的潜能，补足弱项，最终重塑他们的信心，提高他们的学习成绩。



经典案例

阮家舒是安徽省无为县无为一中的一位优秀班主任和高级教师。在他几十年的教书生涯中，遇到了很多的“笨学生”。这些学生往往承受着来自外界的多重压力，付出比其他学生更多的努力，可是，最终的成绩还是不太理想。面对这样的情况，作为班主任的阮老师想了一些办法，通过发掘每个学生身上潜藏的优点，树立他们的信心。小军就是一个很好的例子。

小军刚入学的时候，大家就知道他是一名比较特殊的学生。小军小时候由于一次高烧没有得到及时医治，导致大脑受到了一些影响。他在学习

的时候要比其他的学生付出更多的努力，承受更多的艰辛。

刚进入学校开始新的学习生活时，小军表现得非常内向，很少与同学和老师交流。个别调皮的学生给小军起外号，他也是“敬而远之”，从不和他们发生争吵。

渐渐的，小军变得更加孤僻，学习成绩也越来越差。看着小军一天比一天消沉，阮老师心里非常着急。

为了更好地帮助小军走出低谷，得到更好的发展，阮老师决定通过发扬小军的长处，以点带面地帮助他树立信心。

小军喜欢画画，阮老师就充分发挥了小军的这一兴趣，让他做课代表，并请他和其他几名同学共同为班级出一期主题板报，名字就叫作“勤奋成就天才”。

刚宣布消息时，学生们都发出了惊讶的声音，就连小军也以为自己听错了，怀疑地看着老师。阮老师对着小军微笑地点了点头，于是小军便什么也没有说。

但是，当天下午，小军非常沮丧地找到了阮老师。他对老师说道：“老师，你还是让别的同学来负责这期的主题板报吧。我不行。”说完就低下了头。

看着小军懊恼的神情，阮老师明白，其实小军心里是非常愿意负责这期板报的，但是由于自卑，他才决定放弃这次机会。

于是，阮老师和蔼地对小军说道：“小军，老师觉得你不应该放弃这次机会。老师看过你画的画，所以相信你一定可以把这一期的主题板报画得非常好。老师会一直为你加油！”

小军却说：“老师，我真的不行，而且……”

看着小军欲言又止的样子，阮老师真诚地鼓励小军大胆地继续说下去。于是小军终于道出了实情：“同学们都不信任我。他们都说我不可能把板报办好，老师一定是选错人了。”原来小军是出于同学的压力，对自己失去了信心，所以才要主动放弃的。

为了鼓励小军，增加他的自信心，阮老师说：“小军，老师告诉你，你这样的想法是错误的。”这时，小军更加疑惑地看着阮老师。

阮老师继续说：“你不比任何人差，只是需要付出更大的努力。虽然这个过程是艰难的，还有很多大家想象不到的困难，但是老师和同学都会一直支持你、帮助你。这期的板报主题是‘勤奋成就天才’，目的就是要告诉每一个人，只要有足够的勤奋加上正确的方法，任何人都可以成为天才。”

小军激动地看着阮老师，张了张嘴，却什么话也没有说出来，只是轻轻地叫了一声：“老师……”

阮老师接着说道：“小军，你在绘画方面是非常有天分的。阮老师看过你模仿著名大师梵高的作品，无论从创意还是到画工，都是非常好的。所以，要相信老师，老师是绝对不会看错的，老师相信你一定可以将板报画好。”

听了阮老师的话，小军高兴地点了点头，但是却又突然说道：“老师，我怕同学们嘲笑我，他们都觉得我不行。”

阮老师说道：“小军，同学们虽然对你表示怀疑，但是每个人都没有任何的恶意。只是因为他们还不了解你的实力。正因为如此，你才更应该好好把握这次机会，用你的成果向同学们展示你的实力，让他们知道小军画画是非常好的。知道吗？老师永远都会支持你的。老师也相信，你一定不会让阮老师失望的。对吗？”

听了阮老师的鼓励，小军用力地点点头，答应道：“老师，你放心，我一定会努力的。小军绝对不会让您失望的。”

看着小军充满自信的微笑，阮老师也欣慰地笑了。

在接下来的日子里，小军每天都非常用功地进行构思，查阅各种资料。当大家都去吃饭、都放学回家的时候，小军仍然忙碌在自己的“工作岗位”上。

当教室里的主题板报一天天成型时，大家被小军的努力深深地打动了。看着小军的杰作，老师和所有同学都给予了热烈的掌声。

大家都对小军的作品给予了高度的评价，这也是对小军最大的鼓励。

这次成功的经验，让小军有了动力，在以后的学习中更加努力。在老师和同学们的耐心帮助下，他的学习成绩也有了明显的提高。



案例解析

小军学习成绩不好，主要是由于他幼年时大脑受到了一些损伤。如果这个时候，教师没有及时地帮助小军补回这一天生的弱项，就很可能导致小军丧失对学习的兴趣，失去自信心，学习成绩也会难以提升。

小军的学习基础相对来说比较薄弱，因此在学习中所面临的困难要比其他同学多很多，有时还会受到其他同学的歧视与误解。对此，阮老师发掘