

大

大国教师教育

DAGUO JIAOSHI JIAOYU

吴锋民 编著

国

大

大国教师教育

D A G U O J I A O S H I J I A O Y U

吴锋民 编著

国

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大国教师教育 / 吴锋民编著. —北京: 中国社会科学出版社, 2013. 12

ISBN 978 - 7 - 5161 - 3775 - 8

I. ①大… II. ①吴… III. ①师次培养 - 研究 - 世界 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 302624 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 宫京蕾
特约编辑 大 乔
责任校对 石春梅
责任印制 李 建

出 版 **中国社会科学出版社**
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.cn>
中文域名: 中国社科网 010 - 64070619
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京奥隆印刷厂
装 订 北京市兴怀印刷厂
版 次 2013 年 12 月第 1 版
印 次 2013 年 12 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 28.5
插 页 2
字 数 476 千字
定 价 75.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换

电话: 010 - 64009791

版权所有 侵权必究

序 言

大国，按《管子》所言：“地大富有，人众兵强，此霸王之本也”，一般都是幅员辽阔，人口众多，资源丰富，与小国相比，具有生存能力强、战争潜力雄厚、回旋余地大等有利条件。大国可以为了实现自己的目标，不接受来自他国的影响，相反，本身的行动、政策反而可能会对其他国家带来较大影响。兰克等人认为，世界大国可以分为霸权大国、统治大国或领导大国，其中，“统治大国是拥有超过全部竞争对手之和的力量的国家，无论遇到对手怎样组合发起进攻，都能从容不迫地策划战争的国家”。^①还有一种观点认为，大国是世界的主导经济国，是世界经济和政治的最重要连接点。世界大国主导经济不仅规模大，富裕程度高，而且意味着在技术创新条件下，其主导产业生产旺盛，能积极参与世界经济活动，有足够支持其各种活动的巨额财力，而且在制定国际贸易、投资、金融等方面规则时能够起决定作用。本书使用的“大国”，综合了上述几个含义，是一个综合性概念。当然，在人类社会的发展中，大国的内涵和外延并不是固定不变的，其发展和更替是一个历史过程，按照时间顺序可分为区域性大国、全球性大国、世界领导国等类型。

- 区域性大国。在中世纪以前，世界上只有区域性大国。例如，古埃及、巴比伦、中国的夏、商、周；公元初起的汉帝国、罗马帝国，以及后来的莫卧尔帝国、莫斯科大公国、德川幕府时期的日本等。

- 全球性大国。它是随着西方世界的兴起而出现的，葡萄牙、西班牙和荷兰先后成为大国，但后来沦为二流国家。与此同时，5个主要国家：法国、英国、俄国、奥地利和普鲁士开始崭露头角，控制了18世

^① [美] 保罗·肯尼迪：《大国的兴衰》，陈景彪等译，国际文化出版公司2006年版，第6页。

纪欧洲的外交和战争，其中穿插着各种迅速变化的结盟。到 19、20 世纪之交，以美西战争和日清、日俄战争为标志，美国和日本这两个非欧亚国家加入了全球性大国的行列，同时德国开始在世界舞台上占据日益重要的地位。经过两次世界大战的国际调整，世界格局发生了变化，几个欧洲国家一直稳坐大国的交椅，但权力变化的趋势确实是逐渐向非、欧洲国家转移。

- 世界领导国。英国在二次世界大战中受到了严重削弱，战后的世界领导国是美苏两个“超级大国”。这两个超级大国代表着彼此对立的意识形态，领导着两个阵营，并在第三世界中划分了各自势力范围。苏联自身解体之后，两极世界变成了“一超多强”的新格局。在未来几十年内，美国仍然可能是惟一领导世界的大国，但是其他国家尤其是中国在世界上必将发挥重要影响。

本书之所以选择美、英、法、德、俄、日、中这几个国家作为大国对象国，梳理其教师教育发展之路，正是基于对上述情况的综合分析所作的体系安排。毋庸置疑，这些国家在人类社会演化进程中能成为大国，教育的发达与昌明是其重要因素，而教师则是其教育发展的基础因素。40 多年前，由联合国教科文组织和国际劳工组织联合审议通过的《关于教师地位的倡议》，就教师应有的社会地位和专业素质、教师入职培训和职后培训、教师在教育决策中的地位，以及各国为提高教学质量应该采取的措施等一系列政策问题，提出了指导原则，对国际教师教育的发展产生了深远影响。教师教育承担着教师职前培养和职后培训、专业成长的双重任务，是教育事业的支柱和基础，在国家教育发展中具有重要战略地位。进入 21 世纪以来，在世界范围内促进高质量全民教育潮流的推动下，教师教育发展获得了新的动力，各大国在教师教育政策、组织、结构、体制、课程、教师资格与聘任制度等方面进行了不同程度、不同形式、不同内涵的改革和试验，既积累了成功的经验，也获得了失败的教训。^①综观美、英、法、德、俄、日、中 7 个大国教师教育的改革和发展，呈现出如下特征和趋势。

1. 政府当局十分重视教师教育

进入 21 世纪，各大国的中小学教育对教师队伍的需求从数量增长逐渐

^① 周南照等主编：《教师教育改革与教师专业发展》，华东师范大学出版社 2007 年版，丛书前言。

转变为对质量的急需,对教师素质的关注也达到了前所未有的程度。于是,政府纷纷致力于优先发展教育,重视教师的质量,设法提高教师的素质,并大力改善教师的生活条件,提高教师的工资待遇。而教师教育质量则是保证高质量教师的基础。因此,教师教育的改革和发展在各大国教育发展中处于优先发展地位。多年来,特别是在《不让一个孩子掉队法案》(*No Child Left Behind Act*)颁布后,美国联邦政府加强各州和地方教师质量的提升。2002年,布什政府建议拨款28.5亿美元给各州,用以提高教师和校长的质量。^①法国教师属国家公务员,享受公务员待遇,职业稳定,没有失业危险,经济收入在社会上处于中等水平。^②日本义务教育阶段,公立学校教育人员的工资一半由地方政府支付,一半由中央政府支付。2003年,小学和初中教师的平均月工资为399 842日元,比普通行政人员的平均工资(358 852日元)高11%。^③我国在第五次全国师范教育工作会议上确立了师范教育在教育事业中处于优先发展的战略地位。^④

2. 大力加强教师教育法制建设

促进教师教育的改革和发展,政府重视是前提,法规和制度保障是关键。以法律法规形式使教师教育制度化,通过教育立法和制度建设为教师教育提供法律和制度保障是许多国家共同的做法。譬如,实行教师资格证书制度,并不断进行改革和完善,提高教师职业标准;实施教师教育质量认证制度,出台教师教育的国家标准,如教师教育专业标准、教师教育课程标准、教师教育质量标准、教师教育机构设置标准等;建立和完善教师继续教育制度。譬如,1994年,美国国会通过了由“2000年目标委员会”提呈的《2000年目标:美国教育法》(*The Goals 2000: Educate America Act*)。其中的第七个目标就是提高教师质量。1998年修订的《高等教育法》新增了“教师质量”一条并给师范学院规定了严格的达标和汇报制度。在法律的制约下,一个全新的教师培训、评估和汇报制度,从师范学院认可、课程改

① A Quality Teacher In Every Classroom: Improving Teacher Quality and Enhancing the Profession, <http://www.whitehouse.gov/infocus/education/teachers/quality-teachers.pdf>.

② 苏文锦:《法国教师教育考察综述》,《中国大学教学》2002年第2—3期。

③ [日] Yoshinori Tabata:《日本的教师教育改革及其发展》,参见周南照等主编《教师教育改革与教师专业发展:国际视野与本土化》,华东师范大学出版社2007年版,第123—139页。

④ 管培俊:《改革创新,加快转折,实现教师教育的跨越式发展》,《中国高等教育》2003年第24期。

革、优秀教师评定、新教师在职培训、学院汇报制度等方面同时展开了。^①英国通过了一系列有关教师教育的《白皮书》或《绿皮书》。法国在《继续教育立法》中强调教师在职进修的重要性。日本制定“新教师研修制度”、“海外教育情况实地考察制度”、“各学科教学指导研究进修制度”、“学校管理工作研究进修体制”等,进一步完善了在职中小学教师的研究进修体制。2004年12月16日,德国文化教育部颁布了德国教师教育新标准的决议,这一决议提出教师教育的标准将在2005—2006学年起采用,作为全德国师范资生实习阶段和职业准备阶段专业要求的基本标准。教师教育的标准拟出了教育领域的基本职能,这些标准对培养与职业生涯都有着重要的意义,并且能与职业后教育相衔接。^②我国也在修订《教师法》,制定《教师教育条例》,逐步完善教师准入、教师资格考试和定期认定制度、教师终身教育制度、教师教育机构资质认证制度、课程鉴定制度、质量评估制度及教师教育经费投入保障等制度。^③

3. 积极推进教师教育体系开放

教师教育由师范教育发展而来,伴随着学术性与师范性的争论,至今已有300多年的历史。教师教育逐步由二战前独立的封闭的师范学校定向地培养中小学教师,走向二战后的由综合性大学或其他类型的学校为主、师范院校参与的非定向培养师资,改单一、封闭、定向的模式为多样化、开放、非定向的模式。各大国已基本实现了向开放型培养模式的转变。美国是典型的实行开放式教师教育制度的国家,前后足足用了40年时间才完成由综合性大学代替师范院校进行教师教育的任务。在法国想当中小学教师者,大学本科3年(在大学第二学年对希望今后从事教育工作者进行“教师入门指导”,并在将要取得学士学位的大学第三学年进行“体验学习的职前教育”)毕业后还要在1990年新设的“教师教育大学院”(IUFM, Institut Universitaire de Formation Maîtres;也可称为“教师培养大学部”,类似于挂靠在综合性大学的“教师教育学院”)攻读为期2年的教师教育课程。^④澳大利亚的教师教育自20世纪90年代起发生了根本性的变革,取消了独立设置的师范院

① 包秋:《近十年来美国教师教育政策的变化》,载袁振国主编《中国教育政策评论2002》,教育科学出版社2002年版,第205—219页。

② 吴卫东:《德国教师教育的新标准及启示》,《外国教育研究》2006年第9期。

③ 管培俊:《关于教师教育发展的十个观点》,《校长阅刊》2007年第6期。

④ 陈永明:《“3+2”法国教师教育新模式》,《外国中小学教育》2007年第4期。

校,教师来源由定向型转入非定向型。中小学教师来自各所大学,采取公开招聘、平等竞争机制,把高素质的人才充实到教师队伍中来,使教师的来源结构发生了根本性的变化。教师培养主要由综合性大学的教育学院承担培养任务。新教师除可在职前教育的教育类专业学生中培养外,亦可对有学士以上学位且愿从事教育职业的对象进行培养。^①

值得一提的是,一些优秀的大学参与到教师教育中来,成为教师教育的示范者。如哈佛大学不仅建立了一流的商业管理、政治学、化学、哲学等学科,而且建立了优秀的教育学科,不仅为美国及全世界培养了大量优秀教师、教育管理人才,而且还进行教师教育研究工作,为教师教育乃至整个教育领域提供理论支持,成为教师教育教学和研究的示范者。

4. 着力提升教师教育层次水平

新科技革命使工业社会开始信息化和智能化,社会、经济、文化、科技发展迅速,对人及教育提出前所未有的新要求,各国因此对师资提出了更高的要求。要求各级师资不仅要有娴熟的教育学知识与技能,还要有高深的学科专业知识和广博的科学文化知识。自第二次世界大战以来,各大国日益重视教育的作用、教师的水平。为了提高中小学教师的水平和素质,逐渐改变了过去中小学教师分校培养的体制,形成了中小学教师在大学培养的新体制。美国3400多所综合性大学中,有1200多所附设教育学院或教育系,负责培养中小学教师,截至1996年,美国已有55%的中小学教师拥有硕士学位。教师专业教育已发展成为大学教育制度的一个重要组成部分。目前,7个大国的教师教育都至少培养具有学士学位的中小学教师,并有向培养具有硕士学位乃至博士学位的中小学教师发展的趋势。宾夕法尼亚大学教育研究生院就设有初等与中等教育专业的“教育科学硕士”计划。^②日本大部分的小学教师由国立四年制大学培养,而中学教师则由国立、公立和私立大学和学院培养。^③日本也非常重视培养具有硕士学位的中小学教师,不仅如此,东京学艺大学还与兵庫教育大学等联合设置研究生院博士课程。

① 陆为群:《澳大利亚教师教育的现状、特点及其启示》,《盐城师范学院学报》(人文社会科学版)2001年第1期。

② 谌启标:《美国教师教育大学的传统与变革》,《武汉市教育科学研究院学报》2006年第7期。

③ [日]Yoshinori Tabata:《日本的教师教育改革及其发展》,参见周南照等主编《教师教育改革与教师专业发展:国际视野与本土化》,华东师范大学出版社2007年版,第123—139页。

5. 采取措施确保教师教育质量

为了提高本国教师教育的质量和水平, 各大国都在不遗余力, 采取切实措施, 以便为国民教育体系输送最优秀的师资。其共同点是重视教师教育的专业化, 重视教师教育的质量。1999 年, 美国召开了一次前所未有的“教师质量大学校长高峰会议”(Presidents' Summit on Teacher Quality), 美国时任教育部长雷利(Richard W. Riley) 召集来自 40 个州的 65 位大学校长与会, 集中讨论大学在改善教师教育中的重要性及在提高教师教育质量方面的作用。^① 哥伦比亚大学教师学院前院长阿瑟·莱文领衔提交的报告——《中小学教师的教育》认为, 美国的教师教育犹如美国开拓时期的西部(Wild West), 处于蛮荒状态。大多数教育学院抓不住问题的要害, 课程混乱, 教职员远离课堂, 未能“跟上人口、技术以及全球竞争的变化步伐, 无法应对提高学生学习成绩的压力”。美国教师教育“与课堂现实脱节”, 大多数美国教师所受的职前教育质量不高, 理念陈旧, 入学门槛与毕业标准都较低。^② 因此, 美国教师教育学院协会曾向国会提交了一份题为“2005 年教师教育创优法案(The Teacher Education Excellence Act of 2005)”的草案。该协会指出, 近几年, 美国国会通过了包括《不让一个孩子掉队法案》等一系列有关基础教育的法案。要实施这些法案, 教师的质量尤为关键和重要。该法案的目的就是要加强教师教育的创新, 努力提高教师教育的质量, 从而培养更优秀的学生。^③

6. 系统开展教师职后继续教育

在一个变化迅速的世界中, 在职培训已经成为从事所有活动和专业的至关重要的事情。教师的终身教育理念的实质是要求对教师教育的一次性、终结性的培训变成连续性、终身性的教育。近年来, 在终身教育、学习社会与教师专业化的呼声中, 关于教师受训不足的问题日益明显, 人们逐渐认识到, 教学同“其他职业一样, 是一种‘学习’的职业, 从业者在职业生涯中自始至终都要有机会定期更新和补充他们的知识、技巧和能力”。也就是

① 赵中建:《从〈国家在危急中〉报告到〈2000 年标准〉——美国 80 年代以来教师教育发展政策述评》, 载袁振国主编《中国教育政策评论 2002》, 教育科学出版社 2002 年版, 第 229—248 页。

② 李茂编译:《莱文关于教师教育的报告: 美国教师的摇篮破了》, http://www.jyb.cn/xwzx/gjjy/gjgc/t20061113_48675.htm。

③ 查卫平编译:《美国呼吁提高教师教育质量》, 《中国教育报》2005 年 7 月 22 日第 6 版。

说,教师教育概念,也“已不再局限于职前教育,而是被理解为由职前开始的,一直贯穿于整个教育生涯的连续教育过程。原来的‘一次教育’的概念被赋予了‘终身教育’的新内涵”。基于此,各大国教师机构纷纷在原来职前教育的基础上,不断拓展教师教育的新领域,重视在职教育,并从系统论的角度强化二者的有机联系,使之在师范大学或大学教育学院中充分统合与完善,把教师教育机构建设成职前与在职教育的一个连续统一体,即教师教育一体化。

美国1994年7月生效的《教育改革法》中强调要保障所有教师不断更新知识的机会,建议各州教育部门创建综合性渠道培训、复训教职人员,帮助他们提高业务水平。2000年的反馈资料表明,近一年内参加了一个进修项目以上的教师人数比率达到了100%。这一切充分表明美国已经将教师在职培训作为提高教育质量,迎接21世纪挑战的重要举措。^①美国政府尤其重视教师培训的实效性,提倡走出去,把培训有机地渗透到教师真实的教学情境和过程中,使教师培训基层化、全员化,突出培训的针对性和时效性,确保受训教师实际教学能力的提高。法国为了促进教师继续教育的发展,使得教师继续教育内容更丰富、手段和方法更先进,教师继续教育目标更加多元化、形式更加多样化,不断增大对经费的投入,在教师继续教育方面支付的经费约为全国普通教育经费的1/6。^②

7. 不断强化教学实习实践环节

教学实践能力是教师素质核心的要求,是教学质量提高的关键。各大国教师教育都非常重视教师的教学实践能力培养。许多国家通过各种途径如延长教育实习时间、强加实践课程的内容等,着力培养和提高教师的执教能力。为了加快师范生由学生角色向教师角色的转换,缩短教师的适应期,各大国普遍重视教育实习,并为提高教育实习的实效采取了种种手段。英国非常重视实践体验对于教师职前培养的作用。英国教师职前教育要求对师范生“学校体验”的时间下限作了明确的要求:4年制本科教育学士学位课程,至少32周;2至3年制的本科教育学士学位课程,至少24周;1年制的初级和中级本科后教育证书课程,实习时间分别为18周和24周。而且,师范

① 陈霞:《课程改革背景下的教师教育改革——美国的行动与启示》,《校长阅刊》2007年第6期。

② 姚琳、彭泽平:《当前法国中小学教师继续教育的特点》,《继续教育》2004年第3期。

生的上述“学校体验”至少要在两所学校进行。^①德国各州统一规定师范生教育实习时间为两年。花两年时间培养教师的执教能力,为全世界教师教育树立了一面旗帜。^②同时,强化教师教育教学实践环节在许多发展中国家也得到相当的重视。譬如,在俄罗斯教师教育课程中,教育实践环节是一个非常重要的部分。俄罗斯师范生的教育实习通常从1年级下学期开始安排,连续4个学期,每周4学时,1—3年级共256学时。在教学计划的实施的时间分配上,社会实践约占20周,其中大部分时间可以在中学的实际教学环境中观摩和实习教育活动。^③

8. 紧密联系基础教育改革实际

教师教育的最终目标是为中小学提供高质量的教师。20世纪80年代以来,各大国觉察到由于教师教育机构缺乏与中小学的联系,培养出来的教师不能很好较快地适应中小学的教育教学工作。因此,采取措施加强教师教育机构与中小学校之间的联系,形成大学与中小学间的合作伙伴关系,加大对基础教育现状的研究,深入探讨未来基础教育发展、演变的规律,加快专业化教师的培养速度,使自身的改革更具有基础性、主动性和前瞻性,从而提高培养质量。譬如,美国《莱文报告》指出,教育学院不应再继续像人文与科学学院那样强调学术性,而是应该像法学院、医学院那样面对自己是职业学院的现实,把工作重心放在实践领域。教育学院应采用职业培养学院的模式,加强与公立学校的广泛联系与深度合作,在教育学院和中小学之间建立更加密切的伙伴协作关系,以此来推动师资培训和教师教育研究。^④美国的教师专业发展学校和英国的“以校为本”的教师教育模式都是重视教师教育机构与中小学联系的实践产物。我国香港教育学院中小学及幼儿园也建立了长期、稳定的合作伙伴关系,强化“学校体验”。“学校体验”主要包括:研讨会、学校访问、与学校定向联系、试教和连续教学实习,目的在于使学生具备实践经验,能够理论联系实际,使学生在实践中能逐步有效地行使教师的职责。教育学院设立“院校协作与课堂学习研究中心”,有效地加

① 王艳玲、苟顺明:《试析英国教师职前教育课程与教学的特征》,《教育科学》2007年第1期。

② 王建平:《德国教师教育的特点及启示》,《教学与管理》2007年第3期。

③ 李贤智:《俄国近现代师范教育发展研究》,华中师范大学硕士学位论文,2007。

④ Darling-Hammond, "Constructing 21st-century teacher education", *Journal of Teacher Education*, 2006 (3) .

强学院与学校的联系,管理和指导师范生的“学校体验”。^①

英国历史学家汤因比研究过 21 种在历史上曾经出现过后来相继消亡的文明,结论是这些文明死亡的原因,无一例外,都不是他杀,而是自杀。它们失去了创新的活力,被历史淘汰出局。教师教育是人类特有的一种社会活动,是一个历史发展的过程。历史虽然不能直接为我们提供答案,但是历史可以告诉我们自己的起点在哪里。不同国家在教师教育发展的不同阶段,会遇到不同的问题。但由于教育发展存在共性,这些问题也就具有一定的普遍性。一个国家当前面临的亟待解决的问题,就是别的国家已经或正在解决的问题。研究并比较别人的经验教训,可以从中受到启发,减少失误,少走弯路,发挥“后发”优势。比较不是目的,而是一种手段,只有进行科学的比较,才能达到预期的目的。“取法上上,仅得其上;取法其上,仅得其中;取法其中,仅得其下;取法其下,仅得下下”。中国有 1600 多万教师,放开眼界,站在历史唯物主义的制高点上,系统梳理与呈现国外的教师教育发展之道,再回视本国的教师教育历程,无疑会受到国际的和历史的双重启示,对深化当前我国教师教育改革、促进未来我国教师教育发展,其理论与实践价值不言自明。

作 者

2013 年春节前夕于浙江金华芙蓉峰下

^① 罗明东、苟顺明:《教师教育改革与创新:香港的经验》,《继续教育研究》2007 年第 3 期。

目 录

序言	(1)
第一章 美国的教师教育发展道路	(1)
第一节 二战前美国的教师教育	(1)
一、美国公共教育的发展	(1)
二、师范学校兴起与教师教育初步发展	(2)
三、师范学院发展与教师教育体系定型	(4)
第二节 20 世纪中后期美国的教师教育	(7)
一、战后美国教师教育改革	(7)
二、中小学教师的职前培养	(11)
三、教师教育的目标与课程	(15)
四、美国教师教育的管理	(33)
第三节 面向新世纪的美国教师教育	(43)
一、20 世纪 80 年代至世纪初美国教师教育的改革与发展	(43)
二、新世纪美国教师教育发展的动态与趋势	(59)
第二章 英国的教师教育发展道路	(73)
第一节 二战前英国的教师教育	(74)
一、英国教师教育体系的初创	(74)
二、英国教师教育体系的确立	(85)
第二节 20 世纪中后期英国的教师教育	(96)
一、二战后英国教师教育的改造与重建	(96)
二、英国中小学教师的职前培养	(105)
三、英国教师教育的课程	(107)

四、英国教师教育的管理	(109)
第三节 20 世纪末以来英国的教师教育	(124)
一、20 世纪末英国教师教育改革与发展的内容	(124)
二、新世纪英国教师教育改革与发展的趋势	(135)
第三章 法国的教师教育发展道路	(141)
第一节 二战前法国的教师教育	(141)
一、教师教育产生前的学校教师	(141)
二、师范学校产生与教师教育奠基	(144)
三、教师教育制度的确立与发展	(147)
第二节 战后法国的教师教育	(151)
一、战后法国教师教育的改革与完善	(151)
二、法国中小学校教师的职前培养	(154)
三、教师教育的目标与课程设置	(159)
四、法国教师教育的管理	(164)
第三节 20 世纪 80 年代末以来法国的教师教育	(167)
一、1989 年教师教育改革	(167)
二、师资培训大学级学院 (IUFM)	(169)
三、法国在职教师的进修制度	(176)
四、法国教师教育的成就与困境	(179)
五、新世纪法国教师教育的发展动态与趋势	(185)
第四章 德国的教师教育发展道路	(189)
第一节 二战以前德国的教师教育	(190)
一、德国的教育状况	(190)
二、教师教育的产生与制度化	(191)
三、发展时期的教师教育	(193)
第二节 两德分治时期的教师教育	(195)
一、联邦德国教师教育的发展演变	(195)
二、联邦德国中小学教师的职前培养	(197)
三、联邦德国教师教育的课程设置与内容	(208)
四、联邦德国教师教育的管理	(210)

五、联邦德国教师教育的特点	(214)
六、民主德国的教师教育	(216)
第三节 两德合并以来的教师教育	(218)
一、德国教师的在职进修制度	(218)
二、两德合并后教师教育的改革发展变化	(222)
三、新世纪德国教师教育发展的动态与趋势	(224)
 第五章 日本的教师教育发展道路	(229)
第一节 二战前日本的教师教育	(229)
一、日本教师教育的创立	(229)
二、日本教师教育的发展	(232)
第二节 二战后日本的教师教育	(233)
一、日本教师教育的改革与重建	(233)
二、日本教师的职前培养制度	(238)
三、日本教师教育的课程	(246)
四、日本教师教育的管理	(250)
第三节 20 世纪 80 年代以来日本的教师教育	(261)
一、日本教师的在职研修制度	(261)
二、面向 21 世纪日本教师教育的改革与发展	(267)
 第六章 俄罗斯的教师教育发展道路	(272)
第一节 十月革命前俄国的教师教育	(273)
第二节 苏联时期的教师教育	(275)
一、苏联教师的职前培养	(275)
二、苏联教师的在职进修	(282)
三、苏联教师教育的发展特征	(287)
四、苏联教师教育的改革举措	(289)
第三节 苏联解体后俄罗斯的教师教育	(293)
一、俄罗斯教师教育面临的挑战	(294)
二、俄罗斯教师教育的体系结构	(298)
三、俄罗斯教师教育的改革	(303)
四、俄罗斯教师教育改革的趋势	(309)

第七章 中国的教师教育发展道路	(313)
第一节 清末师范教育体系的初步建立	(314)
一、师范教育的萌芽	(314)
二、“癸卯学制”与师范教育的制度化	(322)
第二节 民国期间师范教育的曲折发展	(342)
一、1912 年改革与师范教育的稳步发展	(342)
二、1922 年新学制与师范教育独立体系的取消	(349)
三、师范教育体系的重建与完善	(358)
四、革命根据地和解放区的师范教育	(370)
第三节 新中国成立至 20 世纪 70 年代的师范教育	(372)
一、新中国成立初期师范教育的调整与更新	(372)
二、全面建设社会主义时期师范教育的曲折发展	(393)
第四节 改革开放以来的教师教育	(407)
一、新时期教师教育的改革与发展	(408)
二、新世纪教师教育发展的动态与趋势	(431)
后记	(438)

第一章 美国的教师教育发展道路

美国师范教育自 1823 年第一所私立师范学校成立后，已有近 200 年历史，在这一历史过程中，教师教育随着政治、经济、文化的发展，先后经历了师范学校、师范学院和综合大学教育院系三个时期，并不断朝着专业化方向发展。

第一节 二战前美国的教师教育

一、美国公共教育的发展

美国独立之后的最初 10 年内，教育不仅没有得到较好的发展，反而饱受战争影响，大多数初等学校包括私立与慈善学校停办，拉丁文法中学和其他私立中学日益减少，文盲大增。

1785 年后，教育受国家相关政策的影响出现了转机。1785 年，美国联邦政府颁布了有关土地测量与出售的法令。法令规定，凡新建并加入联邦的州，政府将赠送以一定数量的公地，各州可用公地所获土地税开办学校。这一法令对后来各州建立公立学校具有重要意义。1789 年，联邦政府又公布了宪法的 10 条补充条款，虽未直接提到教育问题，但规定凡未经宪法确定的或宪法未禁止的事项由各州自行处理决定，这就提供了各州自办教育的可能性，也鼓励了这方面的积极性。此外，宪法规定的宗教信仰自由对美国教育摆脱教会控制和停止各教派之间的争执起到了重要作用，也是后来美国教育得以向分权、自由、普及、无宗教派别限制发展的一个重要起点。^①

从 19 世纪 20 年代开始，美国公立学校发展迅速。1825 年，伊利诺斯

^① 祝怀新：《封闭与开发：教师教育政策研究》，浙江教育出版社 2007 年版，第 2 页。