

# 公安民警教育培训 理论研究

GONGAN MINJING JIAOYU XUNLIAN LILUN YANJIU

张治平◎编著



中国人民公安大学出版社

# 公安民警教育培训理论研究

张治平 编著

中国人民公安大学出版社

· 北 京 ·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

公安民警教育培训理论研究/张治平编著, —北京: 中国人民公安大学出版社, 2013. 5

ISBN 978 - 7 - 5653 - 1340 - 0

I. ①公… II. ①张… III. ①警察—教育培训 (军事)—理论研究—中国 IV. ①D631. 15

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 095462 号

## 公安民警教育培训理论研究

张治平 编著

---

出版发行: 中国人民公安大学出版社

地 址: 北京市西城区木樨地南里

邮政编码: 100038

经 销: 新华书店

印 刷: 北京蓝空印刷厂

---

版 次: 2013 年 5 月第 1 版

印 次: 2013 年 5 月第 1 次

印 张: 11. 5

开 本: 880 毫米 × 1230 毫米 1/32

字 数: 310 千字

---

书 号: ISBN 978 - 7 - 5653 - 1340 - 0

定 价: 35.00 元

---

网 址: [www.cppsups.com.cn](http://www.cppsups.com.cn) [www.porclub.com.cn](http://www.porclub.com.cn)

电子邮箱: [zbs@cppsup.com](mailto:zbs@cppsup.com) [zbs@cppsu.edu.cn](mailto:zbs@cppsu.edu.cn)

---

营销中心电话: 010 - 83903254

读者服务部电话 (门市): 010 - 83903257

警官读者俱乐部电话 (网购、邮购): 010 - 83903253

公安综合分社电话: 010 - 83901870

---

本社图书出现印装质量问题, 由本社负责退换  
版权所有 侵权必究



## 前 言

我国现在正处于社会转型的高速发展时期，随着国际化程度的不断提高和承担的国际事务不断升格，对我国人民警察的能力素质要求越来越高。改革创新警察教育训练，加速培养适应时代发展要求、紧跟时代前进步伐、满足中国与国际社会客观需要的优秀中国人民警察，已经迫在眉睫、刻不容缓。21 世纪初，全警大轮训在公安部的主导下拉开了序幕；2008 年又启动了政法院校招录培养体制改革试点工作。这些预示着探索、构筑中国特色警察教育训练发展之路的宏伟工程已经启动。因此，我们把近年来公安民警教育训练的相关研究成果、国家公安部出台的相关规定以及全国人民代表大会通过颁布实施的法律、法规等汇集成书——《公安民警教育训练理论研究》，希望把我们掌握的警察教育训练资料、对我国公安民警教育训练改革创新的认识与理解等全部提供给大家，以期能为我国公安民警教育训练的创新实践带来一点启示或灵感，能给更高层次的研究提供一点基础的文献或资料，能够起到一个抛砖引玉的作用。如果您在百忙中能抽空读读这本小册子，相信一定能够看到我们的诚意与用心。当然，这也就传递了我们的思想，达到了汇编此册的目的。

编写本书，基于“警察，是一种对做的动手能力要求较高的职业”理念，立足《公安机关人民警察训练条令》和《公安系统人民警察初任训练大纲》，对学员（学生）从一名普通百姓向一名合格人民警察、优秀人民警察的转变，对警察技术、警务技能从不会到会、到熟练、到自动化的教育训练等进行了理论探讨，并介绍



了其他领域的相关新成果，对创建具有中国特色的公安民警教育训练理论体系进行了大胆的初步尝试。基于“警察，是一种以健康身体为基础的职业”理念，对警察体育活动、警事体能训练以及终身体育意识培养和建立健康的生活方式等进行了理论探讨。基于“警察，是一种要求良好心理状态的职业”理念，特别开出了“心理处方”。基于“警察，是一种执法也是守法的职业”理念，对警察培养，如公安高校的学风建设、素质教育、招录培养体制改革、警察培训基地的教学训练技术等进行了理论探讨。而把这些理念串联起来的主线就是“依法治学”和“依法治训”，因此本书专门附录了《中华人民共和国人民警察法》和《公安机关人民警察训练条令》，既有保证本书研究内容在法律框架之内的用意，也有方便读者查阅公安民警教育训练相关法律、法规的用心。当然，由于本人的能力所限，书中还存有许多不尽如人意的地方，在今后的研究中本人一定会加倍努力，不断学习、不断充实与完善、不断深入与提高，努力争取把更好、更多的成果奉献给大家。

在本书的编写中，李明（警官培训中心）参加了统稿和资料整理工作、吴允玲（警察培训中心）参加了资料收集工作、林军（南京农业大学）参加了第五章：警事（警察）体能训练的编写工作、张鸿来（南京医科大学）参加了第六章：警察心理训练——运动处方的编写工作、何炎晟（警官培训中心）参加了第七章：体质体能训练的测试与评价的编写工作、张锦文（南京信息工程大学）参加了第八章：我国公安高校教育的编写工作。

最后，请容许本人借此机会向参加《公安民警教育训练理论研究》编写工作的各位同志，表示衷心的感谢！向参考、借鉴的著作、论文原作者，表示诚挚的感谢！向在本书编写过程给予关心、支持和帮助的领导、同事及朋友，表示衷心的感谢！

张治平

2012年12月6日于南京



# 目 录

|                              |         |
|------------------------------|---------|
| 前 言 .....                    | ( 1 )   |
| 第一章 我国公安民警教育训练简况 .....       | ( 1 )   |
| 第一节 我国公安民警教育训练现状简述 .....     | ( 1 )   |
| 第二节 我国公安民警教育训练发展构想 .....     | ( 7 )   |
| 第三节 开创公安教育改革创新、科学发展新局面 ..... | ( 16 )  |
| 第二章 我国公安基地民警能力培训 .....       | ( 23 )  |
| 第一节 我国警察教育训练面临的新课题 .....     | ( 23 )  |
| 第二节 我国公安民警培训课程架构理论 .....     | ( 41 )  |
| 第三节 新警任职教育训练 .....           | ( 61 )  |
| 第四节 警察职业能力培训 .....           | ( 67 )  |
| 第三章 我国公安基地专业警种培训(森林警察) ..... | ( 73 )  |
| 第一节 南京森林警察学院 .....           | ( 73 )  |
| 第二节 林业发展改革与森林警察教育训练新课题 ..... | ( 83 )  |
| 第三节 我国森林警察培训 .....           | ( 96 )  |
| 第四节 森林警察特殊训练——野外生存 .....     | ( 110 ) |
| 第四章 我国公安民警特种警务技术训练 .....     | ( 119 ) |
| 第一节 警察基本特种技术的分类 .....        | ( 119 ) |
| 第二节 公安民警特种警务的训练架构 .....      | ( 129 ) |



|     |                         |       |
|-----|-------------------------|-------|
| 第三节 | 警察(特警)训练的安全保障体系 .....   | (137) |
| 第四节 | 我国公安反恐特警队伍的发展战略思考 ..... | (146) |
| 第五章 | 警事(警察)体能训练 .....        | (156) |
| 第一节 | 警事体能相关理论 .....          | (157) |
| 第二节 | 警事体能训练指导 .....          | (162) |
| 第三节 | 警事体能训练教官 .....          | (169) |
| 第四节 | 经典运动训练方法介绍 .....        | (175) |
| 第六章 | 警察心理训练——运动处方 .....      | (179) |
| 第一节 | 放松训练处方 .....            | (179) |
| 第二节 | 表象训练 .....              | (186) |
| 第三节 | 模拟训练 .....              | (189) |
| 第四节 | 生物反馈训练 .....            | (190) |
| 第五节 | 集中注意力训练 .....           | (191) |
| 第六节 | 谈话诱导法 .....             | (191) |
| 第七节 | 行为疗法 .....              | (197) |
| 第八节 | 催眠疗法 .....              | (201) |
| 第九节 | 自律训练法 .....             | (205) |
| 第十节 | 身体能量法 .....             | (208) |
| 第七章 | 体质体能训练的测试与评价 .....      | (211) |
| 第一节 | 体育测试与评价发展简介 .....       | (211) |
| 第二节 | 体质测试与评价 .....           | (214) |
| 第三节 | 单项测试方法与评价标准 .....       | (227) |
| 第四节 | 体育教学训练工作评价 .....        | (234) |
| 第八章 | 我国公安高校教育 .....          | (244) |
| 第一节 | 我国公安高校的学风建设 .....       | (244) |



|                                  |       |
|----------------------------------|-------|
| 第二节 我国公安高校的素质教育 .....            | (257) |
| 第三节 我国公安高校的体育教育 .....            | (271) |
| 第九章 我国政法院校招录培养体制改革 .....         | (281) |
| 第一节 我国政法院校招录培养体制改革方案简介 .....     | (281) |
| 第二节 关于“招改试点工作实施方案”理论剖析 .....     | (283) |
| 第三节 对构建“试点”专业课程体系的理论思考 .....     | (288) |
| 附 录 .....                        | (296) |
| 公安机关人民警察训练条令 .....               | (296) |
| 公安机关人民警察训练条令(修订)(讨论稿) .....      | (304) |
| 公安系统人民警察初任训练大纲 .....             | (314) |
| 2011 年政法干警招录培养体制改革试点工作实施方案 ..... | (328) |
| 中华人民共和国人民警察法 .....               | (346) |
| 公安机关人民警察录用办法 .....               | (355) |
| 参考资料 .....                       | (359) |



## 第一章 我国公安民警教育培训简况

公安机关是我国人民民主专政的重要工具之一，是具有武装性质的治安行政力量和刑事司法力量。公安机关人民警察的任务是维护国家安全，维护社会治安秩序，保护公民的人身安全、人身自由和合法财产，保护公共财产，预防和惩治违法犯罪活动。

公安机关及其人民警察的性质和任务，决定了公安民警的责任重大而艰巨，因而对公安民警的能力素质的培养、训练显得非常重要。多年来，在“科教强警”战略思想指导下，各级公安机关高度重视公安民警的教育训练工作，严格执行“三个必训”要求，在教育训练的机制、内容、方式方法等方面都取得了长足的进步。2010年，公安部召开全国公安教育训练工作会议，全面推进大教育大培训体系建设，为公安事业科学发展提供了强有力的人才支撑。但是，公安民警教育训练的现状与公安工作的需要仍然存在着诸多不适应的问题，需要进行认真研究，不断改革创新，推动公安民警教育训练工作健康可持续发展。

### 第一节 我国公安民警教育训练现状简述

#### 一、警察队伍

我国的公安民警已经从新中国成立初期的20多万人发展到了现在200多万人的庞大队伍，民警的结构层次也已经发生了重大变化，年轻的高学历公安民警明显增多，整体文化水平明显提高，整



体能力素质明显提高。但是,如果比较公安工作的实际需要,不少公安民警的业务素质和执法水平滞后于具体的实战要求,如“说不过、追不上、打不赢”等现象,仍然存在。分析近年来发生的重大恶性案件和重大突发事件,如贵州瓮安、云南孟连、陕西府谷等地发生的重大突发事件,如云南晋宁“躲猫猫”、贵州关岭民警枪击村民等重大恶性案件,究其原因虽然多种多样、各不相同,但“极少数民警素质低下”应是一个不容忽视、不能回避的重要因素。

所以,要想从根本上提高公安民警的能力素质,最根本、最关键的还得靠狠抓公安队伍的教育训练。因此,警察的教育训练工作不仅现在,而且在今后相当长的一个时期内,仍然应该是我国公安队伍发展建设头等重要的内容之一,它的成功与失败将会直接体现在公安民警的具体执法过程之中。

## 二、教育训练

### (一) 成绩

#### 1. 教育训练格局呈现新面貌

现在,我国的公安民警教育训练体系日益健全:第一,建立健全公安机关党委统一领导、政工部门牵头抓总、警种部门分工负责、院校基地协调联动、部省市县分级管理的教育训练管理格局,全警参与、齐抓共管的大教育大培训体系已经初步形成。第二,加强制度规范建设,以《公安机关人民警察训练条令》以及中华人民共和国公安部《关于加强和改进公安教育训练工作的意见》为主干,以“三个必训”制度、公安院校和民警培训工作管理考评制度等为主要内容的教育训练规章制度体系不断健全。第三,统筹利用国内外两种资源,院校基地主阵地作用充分发挥、区域教育训练协作机制逐步发展,对外交流、合作活跃有效的办学体系正在逐步形成。



### 2. 民警培训工作实现新跨越

近10年来,公安院校和基地累计培训民警约1006万人次。自2007年起,开始组织实施市、县公安局长和省、市公安机关纪委书记及政治部主任集中培训,圆满完成了基层所队长的大轮训,并全面开展警种、部门专业训练,民警训练呈现出了大规模、分层次、多渠道的新特点。同时,强化了创新手段方式,建立部、省两级网络训练平台,推行“轮训轮值、战训合一”训练模式,大大提高了教育训练的科技含量和信息化水平,大大提高了教育训练的针对性和实效性。

### 3. 公安院校建设取得新发展

截至2010年,我国全日制公安院校已由过去的164所调整为34所,本科院校已由过去的3所增至18所,在校学生规模已由过去的8万人增至15万人,公安本科专业已由过去的5个增至24个,硕士学位授予点已由过去的2个增至30余个,博士学位授予点已经实现了零的突破,从而推动着我国公安院校的类型结构更趋合理,办学层次逐年提高。另外,部分院校在教育部组织的教学评估中获得优秀等次,公安专业、学科和课程建设成效显著,相继建立了近20个国家级特色专业,取得了200余项国家级、省部级教学成果,办学实力和办学水平有了进一步的提高。

### 4. 队伍文化水平有了新提高

截至2010年,在我国的现职公安民警中,具有中专和高中以下学历的民警约占民警总数的11.7%;具有大专以上学历的民警约占民警总数的88.4%,其中具有本科以上学历的民警约占民警总数的44.5%,具有研究生以上学历的民警约占民警总数的1.25%。另外,全国还有27万民警报考在职研究生、公安成人高等教育和公安专业自学考试。

### 5. 基础保障工作得到新加强

第一,我国已经建立公安民警各级、各类训练基地2080个,借用、租用训练场所2100多个,基本形成了部、省、市、县的四



级训练基地网络。第二,我国已有公安民警教育训练专、兼职教官 6.7 万余名;全国公安院校已有教职员工 1.5 万名,其中专任教师近 9000 人;在专任教师中,40% 以上具有高级职称,42% 具有研究生学历。第三,近 10 年来,我国共编写了公安民警教育训练专用的国家级规划教材近百种、省部级规划教材 300 余种,编写了“三个必训”(统编)教材 100 种、辅助教材 1000 余种,其中近 300 种教材被评为国家级、省部级优秀或精品教材,初步形成了国家级、省部级和院校规划教材相互补充的具有中国特色的公安高等教育教材体系。第四,近 10 年来,我国公安院校和基地共承担国家级的科研项目百余项,省部级的科研项目 1800 多项,其中 40 多项获得国家级科研成果奖,60 多门课程被评为国家精品课程,230 多门课程被评为省部级精品课程。第五,全国公安民警的专项教育训练经费逐年增加,自 2004 年以来全国各地投入了 104 亿元;2006 年以来,公安部还专门为中西部地区公安机关新增了教育训练专项经费 17 亿元。

## 6. 教育训练成效得到新体现

近年来,我国公安队伍的整体素质和战斗力有了显著提高,执法质量和执法水平普遍提升,公安机关维护国家安全和社会稳定的能力明显增强,教育训练对公安工作的支撑作用更加凸显,教育训练成效在实战中得到充分体现。如圆满完成了四川汶川和青海玉树抗震救灾、西藏“3·14”和新疆“7·5”事件处置、北京奥运会、深圳青奥会、国庆 60 周年、上海世博会和党的“十八大”安保等一系列的重大任务,为维护社会和谐稳定、科学发展作出了重大贡献。

### (二) 问题

#### 1. 公安院校招录培养体制不顺畅

我国公安院校众多,其中的重要原因是对从警人员有着非常高的政治性、专业性和技术性要求,必须经过严格的专业教育训练才能上岗。但客观情况是:2008 年和 2009 年,全国公安院校毕业生



的平均入警率仅为 50% 多，中西部地区的人警率普遍低于全国平均水平，有的地方甚至多年无一名毕业生入警。显然，将近一半的公安院校公安专业的毕业生流失、“流浪”于社会，既极大地浪费了有限的公安教育资源，也不断地增加着公安业务的安全保密难度，甚至可能还在制造着影响社会稳定的潜在隐患。这不仅困扰着公安院校的生存发展，也影响着公安院校职能和作用的发挥。

### 2. 有些单位对教育训练工作不够重视

现在，少数地区的公安机关还没有真正把民警教育训练工作摆在优先发展的战略位置，存在着“重业务、轻教育”、“口头上重视、实际不落实”和“说得非常重视、做得非常轻视”等问题，对人、财、物的投入力度不够。也有一些地方的公安机关和单位教育训练机构不健全、管理力量薄弱，不愿下工夫抓院校领导班子和教职工队伍建设。还有一些地方的公安机关甚至把公安院校和训练基地当做安排干部、解决待遇的地方。

### 3. 教育训练的资源配置不够科学合理

关于这个问题主要表现在三个方面：一是教育训练资源不足和教育训练资源浪费问题并存，特别是学历教育和民警训练的资源配置与分布不合理，且少数公安院校不能严格控制非公安类专业的招生规模，挤占了原来就比较有限的公安教育训练资源；二是不同地区的教育训练工作发展不平衡，区域合作和资源共享的程度还比较低；三是网络资源开发及利用不够，教育培训的信息化程度和应用程度还不够高，因此或多或少地影响了工作效率和教育训练质量。

### 4. 师资队伍建设和实际要求不相适应

这个问题比较严重而且突出，一些地区的公安机关存在着对师资队伍“重使用、轻培养”等问题，队伍的教师、教官数量少、力量弱、质量差。对公安机关的兼职教官缺乏有效的激励和约束机制，政治、经济待遇等得不到很好的落实，在某种程度上“教官”变成了一个毫无实际意义的头衔或称谓；对公安院校的专职教师，则没有与公安实战部门形成有效的联动机制，难以及时掌握公安工



作的新情况、新动态、新需求等，理论脱离实际，教师讲起来头头是道，学生听起来非常热闹，但是实际做起来却不知道应该怎样下手，从而制约了警察实战能力和教学训练水平的提高速度、提高幅度。

### 5. 教育训练基础保障不够有力

根据目前情况，我国公安民警的教育训练经费保障机制还不够健全，“教育训练经费单独立项并列入年度财政预算”、“按公用经费5%的标准足额保障”等的要求并未完全落实到位。转移支付经费在省、市、县的三级公安机关分布不合理，使用效益不太高。另外，教材体系还不够完备，缺乏分类、分级的训练大纲，教材内容、训练方法与实战要求衔接不太紧密。训练基地建设相对滞后，配套训练设施不足，难以满足基层一线的实际需要。

## 三、五年目标

### （一）科学化的管理更加有效

教育训练领导管理体制进一步理顺，逐步实现政工部门与公安院校和训练基地的有机融合；资源配置更加合理，公安高等教育与在职民警培训协调发展；分级分类训练的组织管理高效有序，教育训练更具有针对性、实效性。

### （二）规范化的机制更加健全

工作运行机制、考核激励机制健全，实现教育训练与干部管理使用的紧密衔接；教育训练法规制度完整配套、相互支撑，规范化、法制化水平不断提高，教育训练更加富有活力和创造力。

### （三）信息化的手段更加普及

建成覆盖全警的教育训练信息化体系，促进教育训练内容、教学训练方法和组织管理方式的现代化；公安院校完成数字化校园建设；依托网络资源的自主选学机制全面实行，网络培训广泛运用，教育训练的科技含量进一步提高。



### （四）实战化的要求更加突出

教育训练内容和形式更加贴近实战，警种、部门的专业训练广泛开展；教师、教官队伍建设适应实战要求，专兼职教官总量达到10万人，并培养造就一批教学训练“名师”，教育训练服务实战的作用更加明显。

### （五）常态化的保障更加有力

教育训练经费单独立项，实现足额保障；部、省、市、县四级训练基地网络健全、完善和运行顺畅，主阵地作用得到充分发挥；民警训练大纲和教材体系完备，训练标准统一规范；新装备优先配备公安院校和训练基地，教育训练发展更具有可持续性。

## 第二节 我国公安民警教育训练发展构想

### 一、建立完善“两级教育、四级培训”的工作体系

所谓“两级教育、四级培训”主要包括两个内容，一是“两级教育”，指要抓好部、省两级公安院校教育，深化教育教学体制改革，突出警察职业特色，提高公安院校教育的职业化和正规化水平；二是“四级培训”，指要积极推进训练基地建设，构建分工明确、布局合理、优势互补的部、省、市、县四级综合业务训练基地网络。换言之，即构成大教育、大培训工作体系的基础框架，搭建深入推进大教育、大培训工作体系的立足平台。具体内容如下。

#### （一）明确职责分工

##### 1. 健全组织机构

按照“统一领导、分级管理”的要求，加强组织机构建设，省、市两级公安机关要设立专门教育训练机构，各警种、部门设立专职的教育训练管理人员。

##### 2. 明确职责分工

（1）公安部。重点加强对全局性工作的研究、决策和指导，



进一步完善有关政策，出台规范标准，着力解决涉及中央事权的体制性、机制性、保障性问题。

(2) 省级公安机关。结合本地实际，研究制定具体实施意见，加强指导协调和检查督导，推动本地教育训练工作深入开展。

(3) 市、县两级公安机关。根据上级公安机关部署和工作需要，抓好基层领导干部培训和警务实战训练任务的落实，抓好本单位民警的在岗学习和岗位练兵。

### 3. 改进管理方式

综合运用行政、政策、经济等多种手段促进教育培训机构提高办学质量，探索采取项目管理、工程管理等方法，实行精细化管理，不断降低成本、提高效益。

## (二) 构建基地网络

### 1. 合理布局

立足长远、着眼全局，抓好各级各类训练基地建设，形成科学的类型结构和区域结构布局。

### 2. 各级分工负责

(1) 公安部。依托部属院校和各地公安高等院校，统筹布局部级警务实战训练基地和警种专业训练基地。

(2) 省级公安机关。依托所属院校建立本级训练基地，有条件的可单独建立训练基地。

(3) 市级公安机关。按照要求立足实际、适度超前的原则，建立本级训练基地。

(4) 县级公安机关。积极创造条件，采取多种形式，建立与训练任务相适应的训练基地；不具备专门基地建设条件的，要充分利用现有资源，因地制宜地开展民警训练。

### 3. 建立实践基地

部、省、市、县四级公安机关，要积极努力，开发建立一批现场教学示范基地和实践基地等，促进理论与实践的有效对接。



## 二、加快推进公安高等院校教育的转型发展

随着我国高等教育发展步伐的不断加快，公安机关吸纳优秀（毕业生）人才的条件变得更加有利、更加成熟，因此对公安院校转变办学方向、调整职能定位和提高人才竞争力的要求越来越严格、越来越急切、越来越紧迫，各级公安院校只有坚定不移地推进改革，才能在特色立校、质量兴校、改革强校的道路不断取得新的发展、新的突破。

### （一）科学调整公安院校的办学定位

#### 1. 努力实现“三个转变”

（1）转变办学方向。公安高等教育的办学方向由以普通高等学历教育为主，向普通高等学历教育与民警教育培训并重发展转变。

（2）转变培养对象。公安高等院校由以通过普通高考招收学员为主，向以招收高校毕业生和退役士兵为主转变。（3）转变教学重心。公安高等院校的教学重心由以理论知识为主，向以职业精神培养、专业能力教育和警务技能训练为主转变。

#### 2. 确立各级院校培养目标

（1）部属本科院校。以培养高质量、高水平的人才为目标，积极发展招录培养体制改革的本科和研究教育，合理调整公安类专业普通高校的本科教育规模，努力向教学研究型高校发展。

（2）省属本科院校。增强人才培养的实战性、应用性，着力发展招录培养体制改革的本、专科教育，努力成为具有高水平的教学培训型高校。

（3）专科（高职）院校。原则上要将普通高考招生的高等专科教育转变为招录培养体制改革的专科教育。

### （二）推进公安民警招录培养体制改革

#### 1. 抓好招生录取环节

中央下达的新增政法专项编制和各地自然减员空出的编制，要