



中公教育

给人改变未来的力量

医疗卫生事业单位公开招聘工作人员考试指导用书

医疗卫生系统

公开招聘工作人员考试核心考点 护理学专业知识

王丽丽 张双玲 · 主编

中公教育医疗卫生系统考试研究院 · 审定

④ 浓缩各科 考点精华 ④ 汇聚名师 智慧结晶

④ 精准把握 命题趋势 ④ 核心考点 科学指引

④ 加快提升 应试能力 ④ 纵横考场 高分必备



适用于各省市（区、县）医疗卫生事业单位、医院、三支一扶、乡镇卫生院、社区卫生服务站、乡村医生等招聘考试

世界图书出版公司

医疗卫生系统公开招聘工作人员考试核心考点

护理学专业知识

中公教育医疗卫生系统考试研究院 审定

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

护理学专业知识 / 王丽丽, 张双玲编. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2012.11
(医疗卫生系统公开招聘工作人员考试核心考点)

ISBN 978-7-5100-5320-7

I. ①护… II. ①王… ②张… III. ①护理学-医药卫生人员-聘用-资格考试-自学参考资料
IV. ①R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 232496 号

医疗卫生系统公开招聘工作人员考试核心考点·护理学专业知识

责任编辑: 王志平 倪艳霞

装帧设计: 中公教育设计中心

出版: 世界图书出版公司北京公司

出版人: 张跃明

发行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销售: 各地新华书店

印刷: 大厂回族自治县彩虹印刷有限公司

开本: 787 mm×1092 mm 1/16

印张: 19.5

字数: 468 千

版次: 2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5100-5320-7

定 价: 46.00 元

版权所有 翻印必究

前言

为加快医疗卫生事业改革与发展,优化医疗卫生机构专业技术人员队伍,提高医务人员整体素质,根据人事部《事业单位公开招聘人员暂行规定》,医疗卫生事业单位新进人员必须经过公开招聘考试通过后方可录用。医疗卫生系统的招聘工作人员考试须遵循“公开、平等、竞争、择优、任人唯贤、德才兼备”的原则,采取考试与考核相结合的方式进行。

据不完全统计,全国每年医疗卫生事业单位招聘人数达 10 万人,报考比例更是节节攀升。为了帮助考生在掌握考试所要求的基础知识和基本技能的基础上,进行科学、规范、专业的考前训练,以熟悉考试题型、掌握解题方法和技巧,中公教育力邀医学界资深教育和命题专家,在深入分析、研究全国医疗卫生系统招考考情的基础上,精心编写了医疗卫生事业单位公开招聘工作人员考试指导用书。

本套教材共 21 本图书,基本涵盖了医疗卫生系统招聘考试的大部门科目,包括广受考生欢迎的 11 本基础教材,及 10 本专业课试卷。本书有以下几个特点:

1. 紧贴考试·针对性强

本书严格依据医疗卫生系统最新考试要求编写,内容符合医疗卫生系统考试的考查重点——检测考生从事医疗卫生工作必须具备的基本能力素质,测评考生的综合分析能力、基本知识的掌握情况以及运用理论知识分析判断的能力,因此针对性强,使考生免做无用功。

2. 核心考点·命中率高

本书在深入分析、研究医疗卫生事业单位招聘考试真题的基础上,创造性地将考试的理论知识点与命题实践相结合,对知识点进行系统地归纳总结,考点覆盖面广,命中率极高。“以最短的复习时间获得最好的成绩”是每一个考生的心愿,本书将众多命题研究专家的最新研究成果汇编成书,指引考生找到正确的备考方法,减轻考生负担,助考生事半功倍,轻松备考。

3. 内容权威·实用性强

本书由多位医学专家和具有多年一线教学经验的教师精心编写而成，又经过了数次的专业审读，内容翔实可靠，不仅集权威性、时效性于一身，而且具有极强的实用性，对考生快速提高考试成绩有极大的促进作用。

4. 超值服务·巩固提升

凡购买医疗卫生系统系列正版丛书，凭随书附赠密码卡，登录资料网站，即可立享价值 150 元精选资料下载，有效巩固各学科知识点，进一步提高应试能力。

中公教育医疗卫生考试研究院

2013 年 1 月

目录

第一章 基础护理学

第一节 绪论	(1)
第二节 护理学的基本概念	(2)
第三节 护理学相关理论	(4)
第四节 护理理论	(8)
第五节 医疗服务体系	(10)
第六节 沟通	(12)
第七节 护士工作与法律	(14)
第八节 护理程序	(17)
第九节 舒适、休息、睡眠与活动	(20)
第十节 营养与饮食	(26)
第十一节 排泄护理	(29)
第十二节 医院内感染的预防和控制	(35)
第十三节 给药	(44)
第十四节 静脉输液与输血	(52)
第十五节 冷热疗法	(58)
第十六节 病情观察	(60)
第十七节 危重病人的抢救和护理	(63)
第十八节 临终护理	(67)

第二章 内科护理学

第一节 绪论	(70)
第二节 呼吸系统疾病病人的护理	(78)
第三节 循环系统疾病病人的护理	(85)

第四节 消化系统疾病病人的护理	(92)
第五节 泌尿系统疾病病人的护理	(100)
第六节 血液系统疾病病人的护理	(105)
第七节 内分泌系统疾病病人的护理	(111)
第八节 风湿性疾病病人的护理	(115)
第九节 理化因素所致疾病病人的护理	(117)
第十节 神经系统疾病病人的护理	(120)

第三章 外科护理学

第一节 外科无菌技术	(124)
第二节 外科代谢失调病人的护理	(125)
第三节 外科休克病人的护理	(129)
第四节 多系统器官功能障碍综合征	(131)
第五节 麻醉	(133)
第六节 复苏	(135)
第七节 外科围手术期护理	(136)
第八节 外科重症监护	(138)
第九节 外科感染	(139)
第十节 损伤	(143)
第十一节 肿瘤	(145)
第十二节 移植的护理	(147)
第十三节 颅脑损伤病人的护理	(149)
第十四节 颈部疾病病人的护理	(153)
第十五节 乳房疾病病人的护理	(155)
第十六节 胸部损伤病人的护理	(158)
第十七节 腹外疝病人的护理	(161)
第十八节 急性腹膜炎与腹部损伤的护理	(163)
第十九节 胃、十二指肠疾病的护理	(165)
第二十节 肠疾病病人的护理	(168)
第二十一节 直肠肛管疾病病人的护理	(171)
第二十二节 门静脉高压症病人的护理	(174)
第二十三节 肝脏疾病病人的护理	(176)

第二十四节 胆道疾病的护理	(178)
第二十五节 胰腺疾病的护理	(180)
第二十六节 外科急腹症	(182)
第二十七节 周围血管功能障碍的护理	(184)
第二十八节 泌尿外科疾病病人的护理	(187)
第二十九节 骨与关节疾病病人的护理	(191)

第四章 妇产科护理学

第一节 女性生殖系统解剖与生理	(197)
第二节 妊娠期妇女的护理	(199)
第三节 分娩期妇女的护理	(203)
第四节 产褥期的妇女护理	(205)
第五节 新生儿保健	(207)
第六节 胎儿宫内窘迫及新生儿窒息的护理	(208)
第七节 妊娠期并发症妇女的护理	(209)
第八节 妊娠期合并症妇女的护理	(215)
第九节 异常分娩的护理	(218)
第十节 分娩期并发症妇女的护理	(220)
第十一节 产后并发症妇女的护理	(223)
第十二节 妇科护理病历	(224)
第十三节 女性生殖系统炎症病人的护理	(225)
第十四节 月经失调病人的护理	(229)
第十五节 妊娠滋养细胞疾病病人的护理	(231)
第十六节 妇科腹部手术病人的护理	(234)
第十七节 外阴、阴道手术病人的护理	(238)
第十八节 不孕症妇女的护理	(240)
第十九节 计划生育妇女的护理	(241)
第二十节 妇女保健	(243)
第二十一节 妇产科常用护理技术	(244)
第二十二节 妇产科诊疗及手术病人护理	(245)

(081)

第五章 儿科护理学

儿科护理学 第二十二章

第一节 绪论	(248)
第二节 生长发育	(248)
第三节 新生儿与患病新生儿的护理	(252)
第四节 营养性疾病患儿的护理	(259)
第五节 消化系统疾病患儿的护理	(262)
第六节 呼吸系统疾病患儿的护理	(267)
第七节 循环系统疾病患儿的护理	(270)
第八节 造血系统疾病患儿的护理	(272)
第九节 泌尿系统疾病患儿的护理	(275)
第十节 神经系统疾病患儿的护理	(279)
第十一节 免疫性疾病患儿的护理	(282)
第十二节 常见传染病患儿的护理	(285)
第十三节 结核病患儿的护理	(292)
第十四节 小儿急症的护理	(295)
医疗卫生专业知识考点精讲课程	(300)
中公教育·全国分校一览表	(302)

第一章 基础护理学

第一节 绪论

一、考试概要

细 目	要 点	要 求
1.现代护理的诞生、发展与南丁格尔的贡献	(1)现代护理的诞生与发展 (2)南丁格尔的贡献	了解
2.中国护理学发展	(1)近代护理的发展 (2)现代护理的发展	了解
3.护理学的任务、范畴及护理工作方式	(1)护理学的任务 (2)护理学的范畴 (3)护理工作方式	掌握 掌握 熟练掌握
4.护士素质	(1)含义 (2)基本内容	掌握

二、核心考点

考点一 | 现代护理学发展经历的重要阶段和时间 |

(一)现代护理学开始于 20 世纪。

(二)现代护理学发展主要经历了：

1.以疾病为中心的阶段。

2.以患者为中心的阶段。

3.以人的健康为中心的阶段。

考点二 | 医学模式的转变以及对护理工作的影响 |

(一)近代医学模式的演变经历了从生物医学模式向生物、心理、社会医学模式的转变。生物医学模式的基础是生物学。其出发点是把人作为一个生物体来研究,从生物学的角度来认识健康和疾病的问题。生物医学模式虽然在以往显示了巨大作用,但是,随着社会的发展、科学技术的进步以及人的需求的增高,生物医学模式也日益显示出其局限性。随之出现了生物、心理、社会医学模式。它的基本出发点是将研究对象和服务对象作为一个整体,所以,更重视人的主观能动性在维持自身健康方面的重要作用。认为人的健康不仅同生物因素有关,更与人的心理因素、环境因素有密切的关系。这种新的医学模式是以系统论为基础的。

(二)在新的医学模式的影响下护理模式从单纯的“疾病护理”转变到“整体护理”,从以疾病为中心转变到以病人为中心,进一步扩展到以整体人的健康为中心。

考点三 | 我国护理学的发展 |

1854 年,曾在南丁格尔式护校受过教育的美国护士麦克奇妮在上海妇孺医院开展护理工

作并开设护士训练班。1888年,在福州创办了我国第一所护士学校。1909年,成立中华护士会,1936年改称中华护士学会,1964年改名中华护理学会。1920年,《护士季刊》创刊,为我国第一份护理专业报刊。1954年《护理杂志》创刊,1981年改名为《中华护理杂志》。1950年全国第一届卫生会议上将护士教育列为中等专业教育之一。1995年6月进行首次全国护士执业考试。我国护士执业管理走上了法制化轨道。

考点四 | 南丁格尔的贡献 |

1820年5月12日,南丁格尔出生于英国一富有家庭。1854年~1856年带领护理人员参加参加克里米亚战争,使英国伤员的病死率从50%下降到2.2%。1860年,南丁格尔在英国伦敦圣托马医院创建了世界上第一所正式的护理学校。1907年,英王授予她最高勋章,这是英国妇女中第一位受此殊荣的。1910年8月13日逝世,享年90岁。南丁格尔的代表作是《医院札记》和《护理札记》。1912年国际红十字会建立了南丁格尔基金会,并首次颁发了南丁格尔奖。同年国际护士会决定将她的生日5月12日定为国际护士节。

考点五 | 护理学的基本任务及范畴 |

护理学的基本任务是促进健康、维持健康、恢复健康和减轻痛苦。其工作范畴包括临床护理、社区护理、护理管理、护理教育、护理科研。

考点六 | 临床护理服务方式 |

临床护理的主要工作方式包括:

(一)功能制护理 依据生物医学模式将护理工作内容分为不同的项目,每一项的功能由几个护士完成,护士各司其职,强调组织管理的严明性,分工明确。

(二)个案护理 是护理工作最古老的一种方式,由专人负责实施个体化护理。病情危重的病人及特殊疾病的病人自己请的特别护士均是实施个案护理的方式。

(三)小组护理 是由几个护理人员组成一个护理小组,共同完成对病人的护理。

(四)责任制护理 是以患者为中心,对患者实施8小时在岗、24小时的负责制护理。

(五)综合护理 以整体的人为中心,以护理程序为基础,以现代护理观为指南,实施身心全方位的护理。

第二节 护理学的基本概念

一、考试概要

细 目	要 点	要 求
1.人	(1)人是一个统一的整体 (2)人的基本需要 (3)人的成长与发展 (4)人的自我概念	了解 掌握 熟练掌握 掌握
2.健康	(1)健康的概念 (2)健康的模式 (3)影响健康的因素	掌握 了解 掌握

续表

细 目	要 点	要 求
3.环境	(1)概念 (2)分类 (3)环境与健康	了解 掌握 了解
4.护理	(1)概念 (2)内涵 (3)整体护理	了解 掌握 熟练掌握

二、核心考点

考点一 | 护理学包括四个基本概念 |

基本概念包括：人、健康、环境和护理，其中核心是人。

(一)关于人的概念

- 1.人是一个统一的整体，是由生理、心理、社会、精神、文化等方面组成。
- 2.人是一个开放系统，既受环境的影响又可以影响环境。人的基本目标是保持机体的平衡，包括机体内部各次系统间及机体与环境间的平衡。人应该对自身的健康负有重要责任。

(二)关于健康的概念

- 1.健康是指身体、心理和社会适应能力都处于良好的状态，而这个状态不是静止的，健康和疾病是一个连续的过程。
- 2.健康是指个人机体内的各个系统内部、系统之间以及机体与外部环境之间的和谐与平衡。WHO 在 1948 年给健康下的定义：健康不但是没有疾病和身体缺陷，还要有完整的生理、心理状况和良好的社会适应能力。把健康理解为就是没有疾病或者认为健康就是生理、心理功能的正常活动都是不够全面的，忽略了人的社会适应性。

(三)关于环境的概念

环境是影响机体生存和发展的所有内在和外在因素的总和。可分为：

- 1.内环境：如器官、系统、组织、体液、细胞以及内心的思想、思维等。
- 2.外环境：包括自然环境、社会环境、治疗性环境。

(四)关于护理的概念

1980 年美国护士协会将护理定义为：“护理是诊断和处理人类现存的或潜在的健康问题的反应”。其内涵包括：

- 1.照顾是护理永恒的主题。
- 2.护理是一种助人的活动，护士和病人是一种帮助与被帮助的关系。
- 3.人道主义。
- 4.护理是科学与艺术的完美结合。
- 5.护理是一个过程，其方法是护理程序。
- 6.护理是一个专业。

考点二 | 护理的对象 |

护理的服务对象从单纯的病人扩大到健康人群，包括个人、家庭、社区和社会四个层面；从婴幼儿到老年人的各个年龄组。护理的最终目标不仅是维持和促进个体水平的健康，更重要的是要面向家庭、面向社区，最终提高整个人类社会的健康水平。

考点三 | 人的基本需要 |

人的基本需要指个体为了维持身心平衡并求得生存、成长与发展,在生理和心理上最低限度的需要。包括:(1)生理方面:如对氧气、食物、水、排泄、睡眠等的需求;(2)社会方面:信息的交流,人与人之间的交往等;(3)情绪方面;(4)知识方面;(5)精神方面。

考点四 | 治疗性环境要求 |

空间:病床之间的距离不得少于1米,必要时设置屏风。光线:病室采光有自然光源和人工光源。经常开门窗,让阳光照射。温度:病室内的适宜温度是18~22℃。新生儿及老年病人,室温保持在22~24℃为宜。湿度:病室内的相对湿度以50%~60%为宜。湿度过低对呼吸道疾患或器官切开病人尤其不利。通风:一般通风30分钟即可达到置换室内空气的目的。噪声:白天病区较理想的噪声强度为35~45 dB。噪声强度在50~60 dB时,即能产生相当的干扰。当其高达120 dB以上,可造成高频率的听力损失,甚至永久性失聪。工作人员应做到“四轻”:说话轻、走路轻、操作轻、关门轻。环境布置:如适当的装饰、病房的色调等。

考点五 | 整体护理 |

(一)概念

整体护理是以整体的人为中心,以护理程序为基础,以现代护理观为指南,实施身心整体护理的护理观。

(二)含义

将服务对象看作一个整体,包括生理、心理、社会、精神、文化等各个方面的帮助和照顾。

(三)意义

- 1.拓宽了护理的服务范围,改变了护士的传统角色。
- 2.有助于建立新型的医护关系和护患关系。
- 3.提出了新型护理管理观。
- 4.丰富了护理教育的课程设置。
- 5.充实和改变了护理研究的方向和内容。

第三节 护理学相关理论

一、考试概要

细 目	要 点	要 求
1.系统论	(1)概念 (2)系统的基本属性 (3)系统论在护理中的应用	了解 掌握 熟练掌握
2.成长与发展理论	(1)弗洛伊德的性心理学说 (2)艾瑞克森的心理社会发展学说 (3)皮亚杰的认知发展学说	掌握
3.人的基本需要层次论	(1)内容 (2)一般规律 (3)需要层次论在护理中的应用	熟练掌握 熟练掌握 掌握

续表

细 目	要 点	要 求
4.压力理论	(1)压力与压力源 (2)塞利的压力理论 (3)压力理论在护理中的应用	熟练掌握 掌握 掌握
5.角色理论	(1)概念 (2)护士角色 (3)病人角色 (4)角色理论在护理中的应用	掌握 熟练掌握 熟练掌握 掌握

二、核心考点

考点一 | 系统的概念、分类以及在护理中的应用 |

(一)概念

系统指由若干相互联系、相互作用的要素所组成的具有一定功能的有机整体。

(二)分类

- 1.按人类对系统是否施加影响分类:系统可分为自然系统和人为系统。
- 2.按系统与环境的关系分类:系统可分为开放系统和闭合系统。
- 3.按组成系统的内容和要素的性质分类:系统可分为实体系统和概念系统。
- 4.按系统的运动状态分类:系统可分为动态系统和静态系统。

(三)系统论在护理中的应用

- 1.促进整体护理思想的形成。
- 2.组成护理程序的理论框架。
- 3.作为护理理论或模式发展的框架。
- 4.为护理管理者提供理论支持。

考点二 | 系统的基本属性 |

(一)整体性 主要表现为系统的整体功能大于系统各要素功能的总和。

(二)相关性 指系统各要素之间是相互联系、相互制约的,其中任何一个要素发生了功能或作用的变化,都会引起其他各要素乃至整体系统功能或作用的相应变化。

(三)动态性 是指系统随时间的变化而变化,系统的运动、发展与变化过程是动态的具体反映。

(四)目的性 任何系统都有自身特定的目的。系统的最终目的在于维持系统内部的平衡和稳定,求得生存和发展。

(五)层次性 任何系统都是有层次的。对于某一系统而言,它既是由一些次系统组成,同时,它自身又是更大系统的超系统。

考点三 | 弗洛伊德的性心理学说 |

(一)弗洛伊德的意识层次理论 弗洛伊德认为意识是有层次的,分为意识、前意识和潜意识。

(二)弗洛伊德的人格结构理论 人格是由三部分组成:1.本我 是人格最主要的部分,是潜意识欲望的根源。2.自我 是大脑中作用于本我与外部世界的一种特殊结构,其功能是在本我的冲动和超我的控制发生对抗时进行平衡。3.超我 为维持社会准则的一种特殊结构,属良心

和道德范畴。

(三)弗洛伊德的人格发展理论 从性心理发展的角度论述人格的发展,将性心理发展分为五个阶段:

1.口欲期:1岁以前,此期原欲集中在口部,通过吸吮、吞咽、咀嚼等经口的活动获得快乐和安全感。

2.肛门期:1~3岁,此期原欲集中在肛门区。

3.性蕾期:3~6岁,性本能集中在生殖器,觉察到性别的差异。

4.潜伏期:6岁至青春期,此期孩子把性和攻击的冲动埋在潜意识中,而将精力集中在智力和身体活动上。

5.生殖期:青春期开始后,性本能重新回到生殖器,但青年人已将注意力从双亲转移到自己所喜爱的性伴侣身上。

考点四 | 艾瑞克森的心理社会发展学说 |

艾瑞克森将人格发展分为8期,每一时期各有一主要的心理社会危机要面对,危机处理是否恰当将导致正性或负性的社会心理发展结果,解决得愈好就愈接近正性,也就愈能发展成健康的人格。

1.婴儿期 即口欲期,出生至18个月,此期发展的任务是信任——不信任。

2.幼儿期 即肛门期,18个月至3岁,发展的任务是自主——羞愧。

3.学龄前期 即生殖运动期,3~5岁,发展的任务是主动——内疚。

4.学龄期 即潜在期,6~12岁,发展任务是勤奋——自卑。

5.青春期 12~18岁,发展任务是自我认同——角色紊乱。

6.青年期 18~25岁,发展任务是亲密——孤独。

7.成年期 25~65岁,发展任务是繁殖——停滞。

8.老年期 65岁以上,发展任务是完善——失望。

考点五 | 皮亚杰的认知发展学说 |

皮亚杰认为儿童思维的发展并不是由教师或父母传授给儿童的,而是通过儿童主动与环境相互作用,主动寻求刺激,主动发现的过程。将其分为四个阶段:

1.感觉运动期 0~2岁,此期思维的特点是婴幼儿通过其自身的动作与感觉来认识周围的世界。

2.前运思期 2~7岁,此期儿童的思维发展到了使用符号的水平,即开始用语言来表达自己的需要。

3.具体运思期 7~11岁,此期儿童摆脱了自我为中心,能同时考虑问题的两个方面或更多方面,开始具有逻辑思维能力。

4.形式运思期 12岁以后,此期思维迅速发展,进入纯粹抽象和假设的领域。

考点六 | 马斯洛的人类基本需要层次论 |

马斯洛将人的基本需要按其重要性和发展的先后顺序排列成五个层次,并用金字塔形状来加以描述,形成了人的基本需要层次论:

(一)生理需要 是人类与生俱来的最基本的维持人生命与生存的需要,包括空气、水分、食物、排泄、休息、睡眠等。生理需要位于“金字塔”的最底层。

(二)安全需要 生理需要一旦得到满足,安全的需要便愈发强烈。安全需要主要包括生理安全和心理安全。

(三)爱与归属的需要 是第三层次的需要,它包括得到和给予两个方面,即个体需要去爱和接纳别人,同时也需要被别人爱,被集体接纳,以建立良好的人际关系。

(四)自尊的需要 处于需要的第四层,即自尊和受他人尊敬。

(五)自我实现的需要 指个人的潜能得到充分发挥,实现自己在工作及生活上的愿望,并能从中得到满足。它是最高层的基本需要,是当所有较低层次的需要均获得满足后,方可达到的境界。

考点七 | 马斯洛的人的基本需要层次论的一般规律 |

这些需要是人类普遍存在的。

(一)一般情况下,生理需要是最重要的,只有它得到满足后,人才得以生存,然后才考虑其他的需要。

(二)有些需要需立即和持续予以满足,而有些需要可以暂缓,但它们最终是需要得到满足的。

(三)通常是在一个层次的需要被满足之后,更高层次的需要才出现。

(四)随着需要层次的向上移动,各种需要的意义是因人而异的。

(五)各层次需要间可相互影响。

(六)层次越高的需要,满足的方式越有差异。

考点八 | 压力与压力源的概念 |

(一)压力 又称应激、紧张。压力是环境中的刺激引起的人体的一种非特异性反应。压力是人与环境交互作用出现的一种结果。

(二)压力源 凡是能够对身体施加影响而促发机体产生压力的因素称为压力源。常见压力源有:生理性压力源、心理性压力源、社会性压力源、物理性压力源、化学性压力源和文化性压力源。

考点九 | 塞利的压力理论 |

(一)塞利认为压力是人体应对环境刺激而产生的非特异性反应。主要从生理角度描述了人体对压力的反应,他认为压力的生理反应包括全身适应综合征(GAS)和局部适应综合征(LAS)。

(二)塞利认为 GAS 和 LAS 的反应过程分为三个阶段:

1.警告期 机体在压力源的刺激下,出现一系列以交感神经兴奋为主的改变。

2.抵抗期 若压力持续存在,机体进入抵抗期。

3.衰竭期 由于压力源过强或过长时间侵袭机体,使机体的适应性资源被耗尽,最终导致个体抵抗力下降、衰竭、死亡。

(三)在护理中的应用

1.明确压力与疾病的关系。

2.帮助护士识别病人的压力,进而缓解和解除压力。

3.帮助护士认识自身压力,并减轻工作中的压力。

考点十 | 护士的角色 |

(一)护理者 提供健康照顾是护士的首要职责。

(二)计划者 评估护理对象的健康状况,提出护理问题,制定切实可行的护理计划,并负责护理计划的实施和评价。

(三)管理者 护士需对日常护理工作进行合理的组织、协调与控制。

(四)教育者 护士应依据护理对象的不同特点进行健康教育,向其传授日常生活的保健知识、疾病的预防和康复知识,以改善护理对象的健康态度和健康行为,从而获得良好的生

活质量。

(五)协调者 护士需联系并协调与之有关人员及机构的相互关系,以使诊断、治疗、救助和有关卫生保健工作得以相互配合、协调。

(六)咨询者 护士应用治疗性的沟通技巧,判断服务对象现存的或潜在的健康问题,帮助其发现最佳的解决办法,为病人及其家属提供健康咨询。

(七)维护者 维护病人的利益不受侵犯或损害。

(八)研究者和改革者 护士通过科学研究来验证、扩展护理理论和护理实践,改革护理服务方式,发展护理新技术,推动护理事业的不断发展。

考点十一 病人的角色特征

病人的角色就是社会对一个人患病的权利、义务和行为所作的规范,可概括为以下四个方面:

(一)病人可酌情免除正常的社会角色所应承担的责任。

(二)病人对其陷入疾病的状态是没有责任的,他们有权利获得帮助。

(三)病人有治好病的义务,有恢复健康的责任。

(四)病人应主动寻求专门技术的帮助。

考点十二 病人的角色适应

(一)角色行为缺如 指病人没有进入病人的角色,不承认自己是病人,不能很好的配合医疗和护理。

(二)角色行为冲突 指病人在适应病人角色的过程中,与其患病前的各种角色发生心理冲突而引起行为的不协调。

(三)角色行为强化 指病人安于病人的角色,对自我能力表示怀疑,产生退缩和依赖心理,逃避某些责任、获得某些权利。

(四)角色行为消退 指病人适应病人角色后,由于某种原因,又重新承担起本应免除的社会角色的责任而放弃病人的角色。

第四节 护理理论

一、考试概要

细 目	要 点	要 求
1.纽曼健康系统模式	(1)内容 (2)纽曼健康系统模式与护理实践的关系	熟练掌握 掌握
2.奥伦自理理论	(1)内容 (2)奥伦自理理论与护理实践的关系	熟练掌握 掌握
3.罗伊适应模式	(1)内容 (2)罗伊适应模式与护理实践的关系	了解 熟练掌握
4.佩皮劳人际关系模式	(1)内容 (2)佩皮劳人际关系模式与护理实践的关系	掌握 了解