



梦山书系

现在，我们这样做教师

【语文卷】



丛书主编：肖 川 黄超文

执行主编：罗 炜 龚明斌

本册编著：彭 昕



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

2010年度全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题《农村艺术教师成长L型模式研究》（课题编号：GLA102042）研究和推广成果



梦山书系



现在，我们这样做教师

【语文卷】

丛书主编：肖 川 黄超文
执行主编：罗 炜 龚明斌
本册编著：彭 昕



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

现在,我们这样做教师. 语文卷 / 肖川, 黄超文
主编; 彭昕编著.

—福州: 福建教育出版社, 2013.12

ISBN 978-7-5334-6268-0

I. ①现… II. ①肖… ②黄… ③彭… III.

①语文课—教学研究—中小学 IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 261903 号

现在,我们这样做教师

肖川 黄超文 丛书主编 罗炜 龚明斌 执行主编

语文卷

彭昕 编著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话: 010-62027445

发行部电话: 010-62024258 0591-87115073)

出版人 黄旭

印刷 北京东君印刷有限公司

(北京大兴黄村镇三间房村委会北 500 米 邮编: 102600)

开本 710 毫米×1000 毫米 1/16

印张 12

字数 167 千

版次 2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-6268-0

定价 29.00 元

如发现印装质量问题, 请与读者服务部 (电话: 010-62024258) 联系调换。

《现在，我们这样做教师》丛书编委会

主 任：王柯敏

副 主 任：葛建中

成 员：贺安溪 张大伟 黄超文 李继武 王 玲

贾腊生 蒋维加 谢 民 胡惠明 李再湘

丛书主编：肖 川 黄超文

执行主编：罗 炜 龚明斌

丛书编委会（按姓氏笔画排序）：

文 琼 卢梓忠 龙继红 孙 玮 刘云燕

刘菲菲 刘翠鸿 江 建 朱锦双 朱志湘

唐冬梅 李春喜 张羽飞 张润清 张娟英

肖 焱 屈松坪 杨运泉 陈 霞 陈志斌

陈昔安 易 宇 周 波 周建中 周满意

陈 娟 罗 炜 郑湘莎 郑学志 蒋明权

常贵秀 梁丽虹 黄 琼 龚明斌 盛建武

喻惠中 彭 昕 曾伟文 熊伟红

本册编著：彭 昕

本册编委：代安荣 辛晓明 严 霞 陈 芳 杨旭丽

房科剑 周满意 贾佳婷 彭 昕 胡 岭

总 序

不懈的追求

肖川

教育，是永恒的事业；教师，是永恒的职业；探索如何做教师则是一个永恒的话题。

教育之于社会的发展，功莫大焉；而教师之于教育的进步，又莫此为大。“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本”，教师素质的高低直接决定了教育水平的高低，教育水平的高低又直接影响了社会发展的进程。于是，探索如何做教师，就成了每一个时代都必然重视的崇高而艰巨的任务。

如何做教师，这是一个永远古老而现代的问题。这个问题，远古的先民们在教孩子们如何狩猎、如何采集的时候，思考过；中外的先哲们在教年轻人学习知识、明白事理的时候，探索过。当然，薪火相传，现在，无数的教师们也在为这个问题贡献着自己的青春、心血与智慧，以使这永恒的使命如同不灭的火种永远传承。

而如今，这个问题又尤其显得重要而且紧迫。由于在我们的教师教育课程中，对于教育理论和教育实践课程安排的不足，我们的中小学教师的教育理论素养以及教育技能都存在着诸多的问题。比如，我们的很

多中小学教师，对在现代社会里如何做一名合格的、有思想的教师这一问题，认识并不够明确，理解并不够深入。又由于在当今以“应试教育”为主流的中小学教育中，我们的教师负担过重、工作强度过大，大多数教师常常忙碌得没有时间来思考“真正的教育是什么”、“我们如何来做一名有思想的教师”这样的教育理论和教育实践的问题，只把自己当做了个简单的“教书匠”，而不是一名以培养人为目的的真正的教师。我们的教师不知道如何做教师，这直接限制了我国教育发展的步伐。

当然，任何一位对教育有着理想和信念的教师都不会满足于现状，而会努力从思想上去认识这个问题，从行动中去实践这个使命。于是，这套书中的每一位教师的所作所为、所思所想就有了多重的意义。

如何做教师，首先有着历史和现实的双重意义。做一个优秀的教师，是对千百年来这个永恒问题的回答，它给历史上所有关于这个问题的阐释提供了新的案例，丰富了教师的内涵，沉淀了教育的思想。做一个优秀的教师，更有着真切的现实意义，它解决现实的教育问题，促进教育的发展，推动社会的进步，是每一位教师所肩负的社会责任和义务。因此，现在，我们这样做教师，是为历史竖立了一个新的里程碑；现在，我们这样做教师，是为现实树立了真实的楷模。

如何做教师，对学生发展和自己成长更有着双重的意义。做一名优秀的教师，为学生的幸福人生奠基，是教师神圣的职责；做一名优秀的教师，实现自己的职业规划，创造自己的美好人生，是教师对自己生命负责的重要标志。因此，现在，我们这样做教师，是要培育教育的情怀，明确教育的本质，拓宽教育的视域，提高教育的水平；现在，我们这样做教师，是要感悟人生的真谛，欣赏人生的美好，体味人生的成长，创造人生的精彩，实现人生的理想。于是，教育中的欢乐、沮丧与兴奋，生活中的痛苦、激动与幸福，多少次的辗转反侧、魂牵梦绕，多少次的热泪盈眶、泪如雨下，都与“现在，我们如何做教师”这一永恒问题息息相关。

如果翻开这本书的每一位读者，能够从书中每一位教师的教育活动中，感受到他们对教育的情怀和意趣，感悟到他们对教育的理解和洞察，体会到他们对教育的理想和信念，触摸到他们的心路历程和奋斗轨迹，从此，把思考和探索“如何做教师”作为自己人生追求的一部分，那么，这套丛书的目的就达到了。

目 录

总序：不懈的追求（肖川） | 001

上篇 语文教师成长的基本理念 001

第一章 语文教师成长的现实意义 | 002

第二章 语文教师成长的操作模式 | 006

第三章 语文教师成长的主要途径 | 010

下篇 语文教师成长的个案叙事 021

个案1 从何处出发，往何处去（辛晓明） | 022

个案2 向着明亮那方（严霞） | 038

个案3 轻轻地走近你，永远地爱上你（陈芳） | 056

个案4 在有梦想的地方寻找希望（杨旭丽） | 074

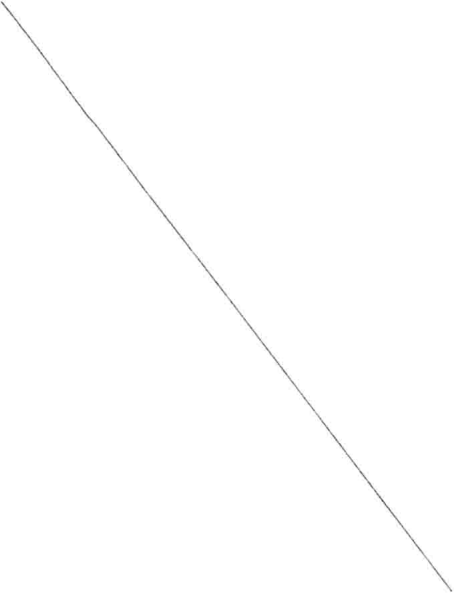
个案5 倾听花开的声音（房科剑） | 092

个案6 教育，让生命之花精彩绽放（周满意） | 107

个案7 爱生活，爱语文（贾佳婷） | 123

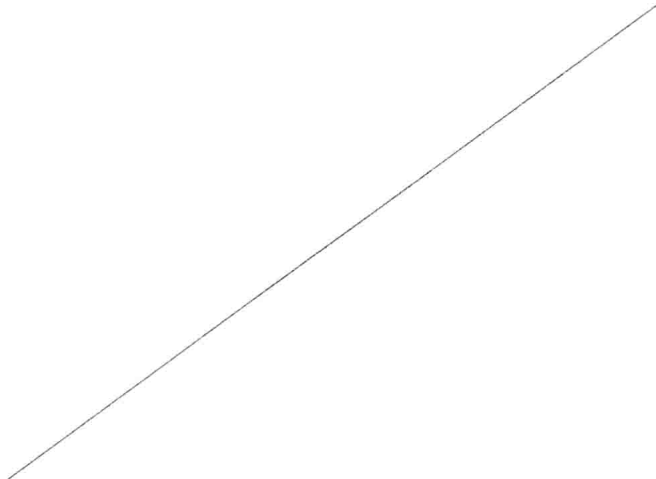
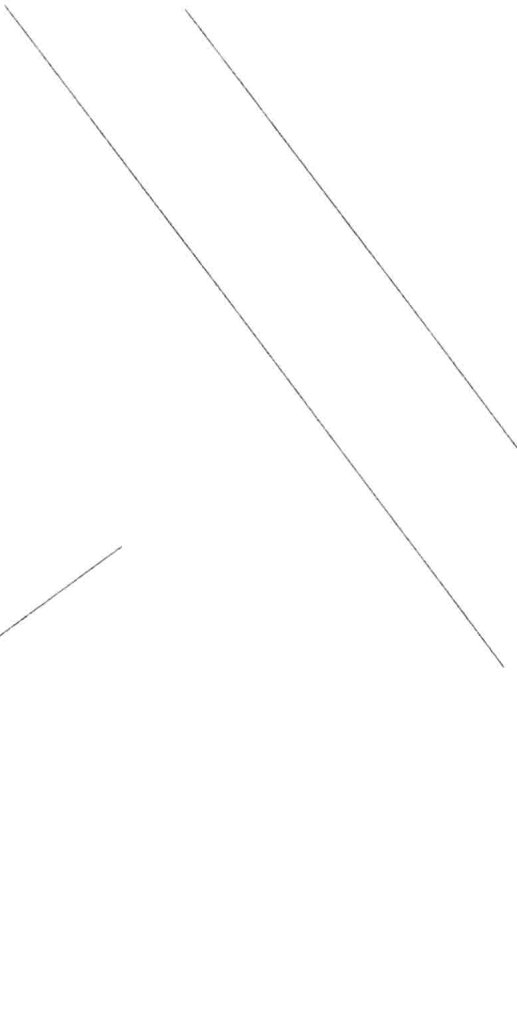
个案8 为了你，我将终生不悔地歌唱（彭昕） | 140

个案9 踏步为歌，远行成章（胡岭） | 154



上篇

语文教师成长的基本理念



第一章

语文教师成长的现实意义

为什么温家宝总理在多个场合提到教育家办学？其根本的目的就在于教育家有理想，有思想，能够按照教育规律办学，能够在教学过程中按照学生身心发展规律去教育。但是，毕竟教育家数量是有限的，这就需要有教育思想的老师。一旦教师的队伍专业化发展了，提高了自己的专业素养，整个教育行业的素质也就提高了。

胡锦涛总书记在2007年8月31日接见优秀教师代表时深刻指出：“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。”温家宝总理在2006年一次教育工作座谈会上谈到，教育是国家发展的基石。有一流的教育，才能有一流的人才，才能建设一流的国家。办好教育，教师是关键。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。

胡总书记和温总理的讲话充分表明，教育问题的关键是教师问题，教师的专业成长又是教师队伍建设中的首要问题。一名教师，如果没有教育思想，没有教育理想，没有自己的教育风格，没有教育创新精神和能力，是很难培养出有远大理想，有创新能力的学生的。

余文森教授曾指出，教育思想、教育智慧、专业精神、专业人格是骨干教师应具备的四大教育素养。教育思想决定教师知不知道“教”，教育智慧决定教师能不能够“教”，专业精神决定教师愿不愿意“教”，专业人格决定教师“教”得好不好。

中央教育科学研究院田慧生副院长认为，价值观引领下的教育理念与专业精神的不断重构与塑造，是对教师专业化成长的定向；基于广泛学习的专业和非专业知识的不断拓展，是教师专业化成长的根基；反思学校日常生活基础上的教育智慧的不断提升，是教师走向卓越和优异的催化剂。

当前，中国教育在很多层面引起众多人士的不满，家长们认为中国教育不能给自己的孩子提供优质的教育服务。但在面对学校和老师的时候，家长们却是敢怒不敢言，上级部门也无可奈何，因为制约教育发展的因素太多。于是，很多有钱的家长，便纷纷把子女送到国外去接受“优质教育”。

这是当前中国基础教育乃至高等教育都面临的一个问题。解决“优质教育”服务问题，除了国家需提供良好的教育环境、宽松的教育制度，学校需提供优质教育品牌、良好的校园氛围之外，更重要的一个因素是还得落实到每位一线教师身上。毕竟，所有的教育行为，都需要由教师去执行，一线教师教育水平的高低，直接决定学生对课堂的兴趣以及学习的质量，甚至决定教育发展的高度和方向。

教育需要与时俱进，这是时代提出的命题。当今家长对教育的要求越来越高，现今的孩子视野也越来越广，如果教师不能以渊博的知识、高超的育人艺术、贴近学生思想发展轨迹的教育技巧来教书育人，是很难适应当前教育需求的。想要改变这些现状，我们唯一可做的就是教师自身水平的专业化发展，不断提高自己的专业水平和素质，提高自己的育人艺术和技巧，提高自己的知识和视野，提高自己的教育思想和理念。只有这样才能以教师的发展促进学生的发展，让教师成为学生的导师，而不仅仅是知识的传递者。

网络时代，教师的职业认知取向会使教师更加重视声名，在工作过程中能够获得更多的心理满足。由于对学生的重视及关注，教师的责任感会增强，会较少地关注自己的得失，更多地关心学生的成长与发展，让学生能够在更加愉快的氛围中学习与成长，学生也对自己的学习和发展更加充满自信，教师的教育、教学效果及其教育的影响力也会因此而提高。成为一名“发展型”教师是教师最应具备的教育理想，这类教师对自身角色的认知已经超越了个人名利和享受的得失，而是以满足国家和社会对人才的培养需要以及学生的成长需要为己任。

“发展型”教师的主要特征是，能够把个人的理想融入社会的发展与进步之中，认同教师的责任是培养出对社会有用之才，能够让学生获得充分的发展。教师要通过自身自由且充满创新性的劳动来实现自我的发展与完善。在这种职业价值取向，教师的自我发展与职业发展达到了高度的和谐统一，其专业化发展也就会更具主动性和创造性。教师对职业的这种高度的社会责任感和自主的行为取向也会对学生产生积极的影响，使他们逐渐形成对社会的责任感和进行自我设计的主动性与创造性，也会对其未来的职业选择及职业发展产生积极的影响。

“发展型”教师的职业价值观也不同于传统的教师职业定位，他们不再把教师看作完全意义上的“蜡烛”和“春蚕”，为他人的幸福而彻底耗尽自己，他们追求在为职业和事业尽职尽责的过程中不断获得自我价值的实现和自我的发展。教师对其职业角色的认知取向一般是遵循由低级到高级的发展顺序的。“享受型”和“发展型”的教师能不同程度地从其所从事的职业中获得精神上的满足。

“发展型”教师最大的特点在于具有创新精神，能够在继承中创新，在创新中发展。教师的创新能力对学生创新能力的培养来说是至关重要的。要成为创新型的教师，必须有正确的创新观念。创新教育是根据创造学原理，通过一定的教育途径，进行创新性思维训练，开发受教育者的创新能力的教育。创新教育把开发每一个学生的创新能力作为教育目的，认为教学的核心应该是能够理解知识点所涵盖的信息和注重解

决问题的思维过程。因此，在教学方法上要注重激发学生的思维，令其尽可能展现思维的过程，对其进行开放式启发，引导学生进行思考，通过思考发现真理。在教师的这种激励下，学生不再是被动接受知识、储存知识的装置，而是主动探索并积极参与知识获得过程的具有能动性的独立的人。

在教学中，教师应引导学生独立思考，大胆质疑，勤于动手。创新教育重视个性的发展，强调非智力因素的作用，要求教师尊重学生的独立人格和创新精神，引导学生发展积极的个性。教师只有充分理解创新教育的思想要求，并将其内化为自己进行教育教学活动的指南，才会使自己逐步成为创新型教师。

第二章

语文教师成长的操作模式

改革必须有坚实的思想基础和广大的群众基础，否则终将流产。如欧洲的文艺复兴以及我国的五四新文化运动等，其成功的原因无不在于有思想基础作为强大的保障。对于教育改革而言，也是同样的道理，不能用行政命令“要求”教师要做什么，而应“引导”教师去做什么，从而引领教育培训思潮，这才是教育的根本之道。因为，“他觉”永远也不可能等同于“自觉”，永远也达不到“自觉”所起的巨大作用，改革能否成功关键在于能否成功引导教师们将“他觉”转化为“自觉”。

辩证法告诉我们，事物变化发展是内因和外因共同作用的结果，内因是事物变化发展的根据，外因是事物变化发展的条件，外因通过内因起作用。如果内因的主动性没有得到充分的发挥，外因永远都是一个不能激活的因素。教育改革也要通过激活“教师”这一根本内因而达到最终目的。

从哲学意义上说，自觉是一种积极的状态，指人们正确认识并掌握一定客观规律后有计划、有目的的活动。在这个过程中，人既是主体也是客体，在改造世界的同时也创造着自身。随着对客观规律的认识与把

握越来越全面深刻，人类就渐渐从自发走向自觉，从必然王国走向自由王国，进而推动社会发展并促进自我完善。

“自觉”意味着对主体价值的肯定，“认识你自己”，这是古希腊人提出的一个严肃的命题。人之为人，其重要标志之一是人的自我意识的觉醒。因为认识到自我的存在，自身的价值，人类才开始为超越自然条件的限制而努力，为冲破各种枷锁的束缚而不懈探索，奋勇前进。一个“自觉”的人，能够正确认识生命的本质、意义与价值，目光远大，意志坚定地追求生命的至高境界；一个“自觉”的人，能够科学地把握前进的方向，目标始终如一，凝聚各种力量，创造非凡的成绩。

无论任何行动，“自觉”与否，效果都大不相同。“自觉”不仅能激发主体的创造热情和力量，而且可以保证行动在正确思想的支配下进行，从而有效地实现目标。不“自觉”，则懵懵懂懂，茫然无措，毫无主见，可能事倍功半，还可能造成损失。对于一个社会来说，任何目标的实现，任何规则的遵守，既需要外在力量的约束，也需要内在的“自觉”。

如何完成“他觉”向“自觉”的转化，才是问题的关键所在。立足教师专业化，构建开放多元的教师培养体系，改善师资培训工作，重视教师个人经验累积，强化校本模式，加大培训的针对性和普适性，激活教师这一教育改革的内因，充分调动教师的积极性、主动性、参与性、创造性，才能使我们的专业培训真正落到实处。与此同时，应将教师从严格的“学科规则制度”下解放出来，走一条有别于学院科研式的研究之路。教学研究以教师为本，即研究不要仅仅出于“繁荣教育科学”的需要，而是缘于对教师专业化发展和职业生涯的关注，因此，应该把教学研究作为促进教师专业化发展的机制来对待和运作。

教育培训要实现由“他觉”到“自觉”的内化，首先要调动教师的主动性、参与性。现在教育界所施行的教育培训模式主要是被动学习和学校派遣学习。前者是被动接受式的，后者则是可以借机提高自己水平的教育考察，而这样的“培训”又不是所有教师都有机会参加的，于是

导致了教育培训的畸形发展。引导教师自觉提高自己的教育技能，让他们认识到这是自己发展的需要，而不是被动地接受教育。没有优秀的教学技能和教育理念，只能带给学生枯燥的教学讲解和死记硬背的落后教学方式，不仅学生感到枯燥，教师自身也会感到乏味和无聊，更培养不出来创造型的人才。作为教师，要实现教育的专业化成长由“他觉”向“自觉”转化，必须从以下几个方面入手。

第一，教师要在思想认识到，树立起一个可持续发展的教育观，是教师专业化成长的前提。

树立起一个可持续发展的教育观，是指教师们要采取积极的接纳新事物的心态来对待教育。可持续发展的教育观不仅针对学生，也针对教师自己。因为，社会在发展，时代在进步，学生的思想也在随着时代的进步而变化，陈旧的教育方法必然跟不上时代步伐，更何况政府的教育观念也在随着时代的发展而不断改革。因此，教师就必须作一个永远的学习者，以源源不断的知识武装自己的头脑，用先进的科学知识来教育学生。但是，如果教师自己没有树立起这样的意识，就不可能主动学习，也不可能用先进的知识来教育学生，他们自己也将因为自身知识的落后，教育技巧的陈旧，教育理念的闭塞而深受其苦，身心俱疲。

第二，广泛阅读是教师专业化成长的重要保证。

教师应该利用教学空余时间阅读大量的教育书籍来丰富自己。教育学、心理学本来应是阅读的重点，但是由于这些书学术性过强和其中一些理论的陈旧而导致几乎无法实际运用，阅读的重点应该放在工作于教育一线的教师们的专著上。这些专著是一线教师们根据教育实践总结出的教育经验和规律，因此更加具有理论性与实践性，对我们的教育实践具有更大的指导作用。21世纪的教育阅读已经不仅仅局限于书籍，还有网络带来的精彩和发展机遇。阅读书籍时，我们仅仅能够与作者进行“远”距离、无声的交流，十分单调而有限；而网络阅读时我们则可以与作者进行“近”距离、有声的交流，十分有趣又广泛。

第三，个性化写作是教师专业化成长的必由之路。

写作，是对教育实践的总结、升华，在某种意义上说，没有写作，就没有教育。教育写作展现的是教师在教育实践中的疑问、探索、反思、创新、总结。没有生活就没有写作，没有教育实践，就不可能写出真挚、深刻的教育感悟。同时，写作可以更进一步促进教育思考、教育反思，加快教师成长步伐。很多教师认为，既然在网上可以进行“复制”、“粘贴”教案、论文，为什么还要自己去写教案、论文呢？而且自己写得不一定有网上下载的资料好，费力不讨好。正是这样的思想导致了教师的懒惰，正是这样的懒惰阻碍了教师的成长，可以说，教师不跨出写作这一步，就永远也不会成为一个真正意义上的专业化的教师。

理想→阅读→实践→反思→写作→升华，是教师专业化成长由“他觉”向“自觉”转化的重要途径，只有这样，教师方能脱离那种被动的接受模式，而主动向专业化道路靠近，主动向名师靠近，破茧而出，化蛹为蝶。