



高校教材

高职高专学前教育专业系列教材

# 学前儿童语言教育 与活动指导

主 编 刘宝根



华东师范大学出版社

# 学前儿童语言教育与活动指导

主编 刘宝根

华东师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

学前教育语言教育与活动指导/刘宝根主编. —上海:  
华东师范大学出版社, 2014. 5  
高职高专学前教育专业系列教材  
ISBN 978-7-5675-2046-2

I. ①学… II. ①刘… III. ①学前儿童—语言教学—  
高等职业教育—教材 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 086759 号

高职高专学前教育专业系列教材

## 学前教育语言教育与活动指导

主 编 刘宝根  
责任编辑 吴海红  
审读编辑 姬 妤  
责任校对 高士吟  
封面设计 陆 弦  
封面作品 费叶欣

出版发行 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062  
网 址 [www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)  
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105  
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887  
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口  
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 昆山市亭林彩印厂有限公司  
开 本 890×1240 16 开  
印 张 9  
字 数 266 千字  
版 次 2014 年 8 月第一版  
印 次 2014 年 8 月第一次  
书 号 ISBN 978-7-5675-2046-2/G·7348  
定 价 25.00 元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

## 前 言

### 这是一本什么样的教材

亲爱的同学,很高兴你能阅读这本《学前儿童语言教育与活动指导》,在你即将翻开这本教材时,是不是会想:这是一本什么样的教材?这本教材和其他教材有什么区别?它有什么特别的地方?这些问题,恰恰也是我在酝酿和写作这本教材过程中不断追问自己的问题。在经历了一系列准备、写作、修改、反思和完善的过程之后,我逐渐明白了自己要写的到底是一本什么样的教材。

我希望这是一本富有教学现场感的教材。随着 Web2.0 技术在教育教学中的引进和运用,国内外掀起了“MOOC(大型开放网络课程)”、“反转课堂”的热潮,这些以学习者为中心、关注学习者学习兴趣和特点的学习理念对我国高等教育的教学改革产生了重要影响,也让我重新审视国内已有的教材,思考这本教材的定位。我认为,教材往往是学习者系统学习某一专业领域时最早接触到的文本,因此,教材不应该是一块冷冰冰的“铁板”,让人观之面目可憎,阅之索然无味。它应让学习者觉得亲切、亲近、继而愿意阅读,这样才能吸引学习者的学习兴趣;它应让学习者在阅读时感觉就像是听一位教师在身边娓娓道来,在阅读、操作和思考中获得相关的知识和能力。因此在规划这本教材的体例时,我采用“问题引导——特点分析——核心经验分析——活动的组织和实施”这一顺序来顺应和引领学习者的学习过程;在组织教材内容时,我力图通过一个案例的详尽分析来贯穿一章的内容,讲解某一种类型语言活动的设计、组织与实施,以确保学习者获得清晰的概念和教学模式;在行文时,我将我上课、讲座时的录音放在旁边,设想面前坐着一位或一群学习者,在书中大量使用第二人称“你”,采用提问、追问的方式激发读者的思考,鼓励读者与同学交流、讨论。希望通过这些努力,能够在你阅读时形成一种现场、实地的教学感。

我希望这是一本基于研究成果而形成的教材。我国学前教育的理论和实践长期被常识、经验所引导,教育教学往往被认为是一种由教师经验来主导的活动,教师开展教育活动往往知其然而不知其所以然。近年来,循证研究(evidenced based research)的研究取向得到了国内外研究者的重视,通过循证研究,人们了解了为什么学前阶段的语言教育很重要、早期阅读如何促进幼儿的发展、积极的语言环境有什么样的表现……我认为,一本教材的编写也同样如此,如果作者没有对学前儿童语言教育中的问题进行长期、深入的思考并采用量化和质化的方法进行研究,没有对学前儿童语言发展进行观察、分析并采用科学的方法进行探讨,没有对国外学前儿童语言教育动向和方法的关注并参与我国学前儿童语言教育的改革和实践,就难以写出面向学习者未来职业需要、引领语言教育实践的教材。这种“以科学研究带动课堂教学,在教学实践中发现研究问题”的研究思路始终是我从事学前儿童语言教育研究和教学工作的一个宗旨。因此本书的思想和主要内容基本都来源于近年来国内外关于学前儿童语言学习和发展的最新研究成果,也来源于我近年来从事学前儿童语言发展与教育研究所获得的一些认识和思考,这些研究成果直接指向我国学前儿童语言学习与发展的核心经验,关注我国幼儿园语言教育中教师存在的困惑、误区。希望这样的内容能够帮助你在学习和实践的时候知其然,亦知其所以然。

我希望这是一本指向学前儿童语言教育实践的教材。《幼儿园教师专业标准》提出,幼儿教师应通过“实践、反思、再实践、再反思”的路径获得专业发展,成为反思实践者。作为准教师的学前教育专业学生,如果要顺利度过学习期间的实习期和工作期间最初的适应期,需要获得哪些必备的、关键的学前儿童语言教育方面

的知识和能力?这是十年来我在教学过程中不断思考、不断调整教学内容、改革教学方式的出发点。这本教材就是以学前教育专业学生为对象,以幼儿园语言教育领域的基本形态为背景,以教师在幼儿园语言教育实践中需要掌握的最基本的学前儿童语言教育的知识和能力为内容,以解决学生关于“学前儿童的语言是什么”、“学前儿童的语言怎么样发展”、“如何开展学前儿童语言教育”等问题为目的来组织的,从而构建未来教师学前儿童语言教育的学科教学知识(pedagogical content knowledge, PCK)。这本教材通过典型案例帮助学生了解教育内容的分析方法,掌握教育活动的基本组织过程,获得教育活动中的基本指导策略。希望通过这样的努力能够帮助你将教材中的知识直接运用到今后的教学实践中。

我希望这是一本能够提供新知识、新视角的教材。我国高等学校课程教材普遍被诟病的一个原因就是缺乏创新,缺乏知识、视角上的新意。当前许多学前儿童语言教育的教材在体例和内容上都有极其雷同的现象,难以在书中找到新的问题、新的观点和新的方法,因此难以为整个学科发展提供新知识和新视角,难以为学习者提供新的学习经验,也难以适应当前我国学前儿童语言教育的基本需要。作为从事高等学校学前儿童语言教育教学和研究的工作者,如何为这个学科的发展贡献自己的力量,帮助学生在学习中掌握未来工作中所需的知识和技能,是我写作这本教材的心愿所在。因此,这本书在内容上强调前沿和创新,比如对国外四种学前儿童语言教育理论取向的介绍、对《3—6岁儿童学习与发展指南》中语言目标的分析、对不同类型语言活动内容特点的分析、对活动中学前儿童所需学习与发展的核心经验的梳理、语言教育评价的学科教学知识取向等,这些都是国内其他同类教材所鲜有的内容。希望这些新知识、新视角能有助于你从不同的角度和方式来思考所观察到的学前儿童语言教育实践,开展自己的学前儿童语言教育活动。

这四个特点是我在这本教材中努力想要呈现出来的一种状态,是否达到了这样的期望、起到了预期的效果,你在阅读和使用的过程中最有发言权,欢迎提出宝贵意见,以便我们在今后的修订工作中不断地完善。

关于这本教材的体例,我在多年前有过一些框架设想,积累了本书中的一些内容。在周兢教授指导攻读博士学位期间,我对这本教材的体例和内容有了进一步的思考。最终能够与读者见面,得益于华东师范大学出版社吴海红老师的督促与宝贵建议。在写作的过程中,我的学生李瑞琴、陈芬娜、方胜男、黄琳、陈莎莎等人帮我审读过初稿,安徽师范大学教育科学学院2004级、2005级学前教育专业的学生,浙江师范大学杭州幼儿师范学院2011年以来我授课的研究生和本、专科学生都曾使用过这本教材的一些内容,并提供了很多很好的反馈意见,在此一并致谢。

刘宝根

2014年5月于海曙阁

# 目 录

## 第一章 学前儿童语言学习与发展概述 / 1

第一节 学前儿童语言学习与发展的相关概念 / 1

第二节 学前儿童语言学习与发展的基本概况 / 5

第三节 学前儿童语言学习与发展的方式 / 6

第四节 学前儿童语言教育的理论取向 / 8

## 第二章 学前儿童语言教育活动的目标及设计 / 11

第一节 学前儿童语言教育的目标分析 / 11

第二节 学前儿童语言教育活动的目标设计 / 17

## 第三章 学前儿童语言教育的基本途径 / 22

第一节 语言交往环境的特征和创设 / 22

第二节 教学活动中的学前儿童语言教育 / 25

第三节 一日生活中的学前儿童语言教育 / 29

第四节 游戏活动中的学前儿童语言教育 / 31

## 第四章 谈话活动的组织与实施 / 34

第一节 谈话活动的特点与内容选择 / 34

第二节 谈话活动的核心经验分析 / 37

第三节 谈话活动的组织与教学策略 / 40

## 第五章 讲述活动的组织与实施 / 46

第一节 讲述活动的特点和内容选择 / 47

第二节 讲述活动的核心经验分析 / 50

第三节 讲述活动的组织与教学策略 / 54

## 第六章 儿歌学习活动的组织与实施 / 58

第一节 儿歌的特点与学习内容的选择 / 58

第二节 儿歌学习的核心经验分析 / 63

第三节 儿歌学习活动的组织与教学策略 / 67

## 第七章 散文(诗)学习活动的组织与实施 / 71

第一节 幼儿散文(诗)的特点与学习内容的选择 / 72

第一节 散文(诗)学习活动的核心经验分析 / 75

第二节 散文(诗)学习活动的组织与教学策略 / 80

## 第八章 故事学习活动的组织与实施 / 86

第一节 幼儿故事的特点与学习内容的选择 / 86

第二节 幼儿故事学习的核心经验分析 / 91

第三节 幼儿故事学习活动的组织与教学策略 / 94

## 第九章 图画书阅读活动的组织与实施 / 100

第一节 图画书阅读活动的特点与内容选择 / 100

第二节 图画书阅读活动的核心经验分析 / 106

第三节 图画书阅读活动的组织与教学策略 / 111

## 第十章 学前儿童语言教育活动的评价 / 119

第一节 学前儿童语言教育活动评价的基本思路 / 119

第二节 学前儿童语言教育活动评价的基本过程 / 123

## 附录 / 129

## 参考文献 / 135

## 第一章

# 学前儿童语言学习与发展的概述

### ■ 学习目标

1. 掌握学前儿童语言学习与发展的基本概念。
2. 了解学前儿童语言学习与发展的年龄阶段特征。
3. 熟悉学前儿童语言学习与发展的方式和特点。

### ■ 想一想

1. 请从你的生活经验或幼儿园见习经验中回忆一位“语言能力很好”的小朋友,列举这位小朋友的语言表现,并与其他同学讨论一下,看看他们所认为的“语言能力很好”的小朋友又有怎样的表现?

2. 以下是一位幼儿的一段话:

我观察了我的爸爸,我爸爸最珍贵的宝贝是电脑,他一直在电脑前看电脑,他不炒股票就打游戏,不玩游戏就炒股票,因为他想赚大钱给我学费花。

你觉得这位幼儿的语言表达能力如何?是不是觉得他“很好”?那请问:这位幼儿的语言表达能力到底“好”在哪里呢?你能概括出来吗?

跟同学讨论后,你是不是发现很多同学与你一样,认为一位“语言能力很好”的小朋友的表现是:说话很流利、会表达自己的想法、胆子很大、讲话有礼貌……诸如此类。仔细分析一下,你会发现大家描述的主要都是跟“说”有关的表现,一位很能“说”的小朋友就是“语言能力”好的小朋友吗?当你概括那位“观察了爸爸”的小朋友所表现出来的语言能力时,你又是从哪些方面来概括的呢?他的词汇?他的句子?还是他表达的内容?……

### ■ 学一学

当你思考这些问题的时候,是不是又有些新的问题冒出来了?幼儿的语言能力到底包括哪些方面?不同年龄阶段孩子的语言应该有哪些表现?为什么有的孩子语言能力好,而有的孩子语言能力偏弱?中国儿童的语言发展和其他国家儿童的语言发展阶段和过程是一样的吗?……希望通过这章的学习,能解答大家这些方面的疑问。

## 第一节 学前儿童语言学习与发展的相关概念

语言是什么?学前儿童的语言中什么在发展?学前儿童要学习语言的哪些成分?语言发展有关键期吗?双语教育和英语教育有什么区别?要解答这些问题,首先需要来了解一下学前儿童语言学习与发展的相关概念。



## 一、语言及其构成

“语言”(language)是以语音或符号形象为载体、以词为基本单位、以语法为构造规则而形成的一种符号系统。这套符号系统是由人们以约定俗成的方式共同创造出来用以表达和交流的。

### (一) 语言的构成

上述有关语言的概念,从语言形式(载体)、语言内容(基本单位和构造规则)以及语言运用(功能)三个方面对语言进行了界定,了解语言的构成可以帮助我们厘清描述一个人语言能力的思路。

#### 1. 语言形式

语言形式指的是语言的表现形式,也即语言的载体。在生活中,我们接触到各种各样的语言,但所有的语言从载体或表现形式来说,都可以分为两种:口头语言和书面语言。口头语言是指以音和义结合而成,以说和听为传播方式的有声语言;而书面语言是指以形和义结合而成,以读和写为传播方式的语言。因此,从语言的载体来分,人们的语言能力可以分为“听、说、读、写”四种表现形式,学前儿童的语言能力也应该从“听、说、读、写”四种表现形式来进行评价和描述。

因此,当描述“一个语言能力好”的幼儿的表现时,不仅要关注他(她)说的能力,也要关注“听”的能力:是否有良好的倾听习惯,是否能够听懂别人的话?同时也要关注“读和写”的能力:是否有良好的阅读习惯,能否仔细阅读图画书画面并理解内容;是否有对文字的兴趣;能否初步用图画、符号、图夹文等形式来表达自己的想法。需要注意的是学前儿童的“读和写”与成人不同,这点将在学前儿童语言教育目标中进一步说明。

#### 2. 语言内容

即使是从“说”这个维度来描述学前儿童的语言能力,你也会发现,不同幼儿“说”的水平也不一样:有的幼儿说得清晰,有的说得结巴;有的说的句子很长,用了复合句,而有的幼儿只能说简单的句子。因此,描述幼儿的语言能力还要考虑到幼儿在语言内容上的表现,语言内容通常包括语义和语法。

语义是指语言的含义,即词、句子和语段三个语言要素的意义,语义是否明确、是否恰当是评价语义能力的重要指标。在学前阶段,幼儿主要表现为对语义的理解是否准确,使用词汇或句子时表达意义是否准确。

语言是一套符号系统,语法是构成这套符号系统的规则,在英文这样的表音语言系统中,往往分为词法和句法,而汉语儿童语法能力主要表现为句法能力,包括句子结构的完整性和复杂度,幼儿说出的句子是否符合约定俗成的语法规则(如主谓宾结构),以及一句话有多长,句子中是否有复合句等。如同样是午餐的时候想加菜,“老师,这个菜实在是太好吃了,让我忍不住想再吃一口”和“老师,我要加菜”的话虽然在句子结构上都有主谓宾,但前者在句子长度上更长,而且还有因果复句的结构在内,同时使用了一些表达情绪的形容词和副词,就比只有简单句的后者在语言能力上更强。

#### 3. 语言运用

语言的目的是为了交流和运用,语言运用也称为“语用”,具体指根据交际目的和语言情境恰当、灵活地使用语言,具体表现为能够在不同的场合根据不同的交往目的,理解不同句子的含义,比如当客人说“感觉有点热”的时候,是否能够理解到“客人想开电风扇或空调”。同时也表现为根据不同的情境使用恰当的语气、语调、用词甚至是句子,比如在葬礼中知道要保持肃静,别人没有倾听兴趣时,知道适可而止。

语言形式、语言内容和语用构成了语言的基本要素,学前儿童在这三个方面表现出来的能力也就构成了学前儿童基本的语言能力。儿童在这些能力上都表现为两个方面:一是对这些语言要素的理解能力,例如能够听清别人的话语,知道别人说出的词或句子的意思,能够理解别人话语中的一些隐含意义;二是这些语言要素的表现能力,例如自己说话的时候能语音清晰、发音准确,能准确地表达自己的想法或经验,使用丰富、形象化的词汇,能够根据不同的情境用不同的语调和语气来说同样的话。

了解完语言的构成后,你现在会怎么样再来描述一个“语言能力好”的孩子呢?

## 二、语言获得和语言习得

许多中国人感慨,自己学英语十几年,但口语水平还不如一个在国外出生的3、4岁幼儿。同样,一位没有接触过英语的汉语学前儿童和他学过多年英语的父母一起到国外生活,虽然出国前父母的英语口语水平比孩子要好很多,但是同样在国外生活了几年之后,孩子的口语无论是在语音,还是流畅性方面似乎都要比父母更好,这是为什么呢?回答这个问题,就需要我们了解语言发展的两种途径“语言获得”(language acquisition)和“语言习得”(language learning)之间的区别。

儿童本民族的口语能力是通过“语言获得”方式而获得的。在幼儿出生之后,他运用内在的语言学习能力,通过接触周围语言的方式来获得自己的母语,儿童对这种语言的语音、语法、语义和语用都是通过无意识的方式来获得的。而成人学习一门外语往往要系统地学习这门外语的语音、语法、语义和语用,这种学习是有意识的、需要一定意志努力的行为,这种语言学习方式即“语言习得”。

现代语言发展的研究表明儿童语言发展是终身的,是语言获得和语言习得两种方式并存的过程。即使在3岁前,幼儿以“语言获得”的方式获得母语的口语,但是父母如果有意识地为幼儿提供丰富的语言环境,与幼儿交谈、跟幼儿一起阅读图画书,那幼儿的词汇能力、语法能力都会有更加明显的进步。在3岁左右通过“语言获得”方式基本获得本民族的口语之后,儿童仍然要通过“语言习得”的方式在母语口语的语音、语法、语义和语用各方面获得发展,并且逐步习得母语的书面语言。因此,在幼儿园阶段,教师一方面要通过营造丰富、积极的语言环境,让幼儿在环境、生活、游戏中通过“语言获得”的方式来发展语言能力,另一方面也要通过多种方式,有计划、有目的地开展学习活动,让幼儿通过“语言习得”的方式得到语言能力的提升。

## 三、语言发展的关键期或敏感期

在学前教育中,“关键期”是一个常常被提及的概念,对学前儿童语言发展的认识也同样存在着“关键期”或“敏感期”的说法。《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)指出“幼儿期是语言发展,特别是口语发展的重要时期”。但你是否经常看到许多早教机构或培训机构宣称“0—6岁是幼儿外语学习的关键期”,“0—6岁是幼儿识字的关键期”,从而鼓动家长来将孩子送到这些机构去学习外语或识字,你觉得这些提法科学吗?

“关键期”最早由奥地利的习性学家劳伦兹对动物的“印刻现象”进行研究后提出,指的是个体在发展过程中最易习得某种能力的时期。意大利儿童教育家蒙台梭利将关键期称为“敏感期”,认为在敏感期中幼儿最容易吸收外界环境中的事物,发展某种心理能力。儿童语言发展中存在“关键期”的最重要证据来自对“狼孩”(如阿维龙狼孩)的研究,这些“狼孩”在出生后不久就被与人类社会隔离,没有机会接触到人类的语言,对这些儿童的观察发现,他们在被解救时未能发展出人类的语言,对狼孩的训练结果发现,6岁以后的狼孩很难再获得人类的语言,即使获得一些,水平也非常低,学习速度非常慢。同时对语言损伤个案的研究也发现,早期大脑语言区域受到损伤的儿童比成年后相应脑区受到损伤的成人更容易获得语言的恢复。

需要注意的是有关幼儿语言发展关键期和敏感期的研究大多是针对特殊儿童,这些儿童缺乏基本的语言环境或者受到过大脑损伤。对于正常的儿童来说,具备正常的发音、听力功能,具有基本的语言环境,都能够在0—6岁期间获得语言的发展。正常儿童个体的差异不是有或没有语言发展的差别,而是语言水平的差异。

“关键期”和“敏感期”的概念对学前儿童语言教育实践影响很大。一方面,人们逐渐重视早期儿童语言学习与发展的重要性;另一方面,社会上也出现了许多混淆“关键期”或“敏感期”的观念,许多人将母语发展的关键期等同于外语发展的关键期,将口语发展的敏感期等同于书面语言发展的敏感期,从而利用关键期和敏感期的旗号来蒙骗家长,对幼儿进行额外的语言或识字训练,加重幼儿的学习负担,不利于幼儿的成长。幼儿教师应对这些概念有着清醒的认识,澄清家长的观念,引导家长的教育行为。

#### 四、外语教育和双语教育

在学前儿童语言教育中，“外语(英语)教学”和“双语教育”是教师需要明晰的另外一对概念。现今，有的幼儿园会将幼儿园命名为“双语幼儿园”，有的幼儿园虽然没有使用“双语幼儿园”的招牌，但对外宣传的时候，往往会宣称幼儿园开展了“双语教育”。仔细分析可以发现，“双语”的另外一种语言就是“英语”，那么外语教育和双语教育有什么不同呢？

“双语”(bilingual)在教育中指的是两种语言同等重要、共同使用的语言环境，在儿童语言发展能力上表现为能同时产生和使用两种语言的能力，布鲁姆菲尔德(Bloomfield)认为，所谓双语能力就是掌握两种本族语言的能力，即所掌握的两种语言都应达到母语的水平。在双语教育中，教师以两种语言作为教学媒介语言，两种语言是师幼交往的工具，而不只是幼儿学习的内容。我国幼儿园的双语教育包含两种形式：一是我国少数民族地区实施的双语教育，少数民族地区的双语教育在我国教育发展中始终占有重要的地位，如新疆地区实施的维吾尔语/汉语的双语教育、川藏地区实施的藏语/汉语的双语教育、内蒙古地区实施的蒙语/汉语教育、吉林省延边地区实施的朝鲜语/汉语的双语教育；二是在我国少数发达地区幼儿园实施的汉/英双语教育，在这种幼儿园中，教师使用汉语和英语组织幼儿的教育教学活动，这种双语教育和外语教育最大的区别是，在双语教育中，英语已经成为一种教学媒介语言和交际的工具，而不是当成一种幼儿需要学习的语言学科或语言课程。

“外语”(foreign language)就是除了本民族或本国官方语言之外的语言，外语教育是指以不同于本民族语言(母语)，且在本国内并不通用的语言为教育内容，以培养教育对象理解和使用该种语言为教育目标的教育。幼儿园的外语教育是指在幼儿园中对幼儿开展的正式的、专门性的外语语言的教育教学活动，通常是英语语言教育。在教育实践中，开展外语教育的幼儿园一般每天或每两三天一次，安排半小时左右的时间，由教师有目的地、有计划地通过游戏、小组活动或集体学习的方式培养幼儿有关外语的语言知识和技能。

当前我国许多幼儿园开展了英语教育活动，但大部分是将英语作为一种教学内容、教育课程来进行教学(雒蕴平,2003)，这种教育活动的目的是为了培养幼儿的英语听说能力，因此，国内许多幼儿园宣称开展的“双语教育”不是真正意义上的双语教育，而只是一种将英语作为学习对象的外语教育。

那在学前教育阶段，幼儿园是否应该开展双语教育呢？《幼儿园教育指导纲要》(以下简称《纲要》)指出，要为儿童“提供普通话的语言环境，帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。少数民族地区还应帮助幼儿学习本民族语言”；《3—6岁儿童学习与发展指南》对儿童在5—6岁时的语言发展期望也提出“会说本民族或本地区的语言和普通话”。因此，在幼儿园教育中应积极开展本地区、本民族语言和普通话的双语教育，对于少数民族地区来说，要积极开展少数民族语言和汉语的双语教育，对汉族地区来说，也应积极开展方言和普通话的双语教育。

对于一些地方和幼儿园开展的英、汉双语教育，应该认识到在我国现有条件下，在保证汉语儿童普通话能力发展的同时，有条件的幼儿园可以积极尝试开展英、汉双语教育的实验。但我们同时也不得不看到，国内有许多幼儿园或教育机构以盈利为目的，为了迎合家长的需求，打着“双语教育”的幌子，用不合格的师资、粗制滥造的内容、不恰当的方法进行着英语(外语)教育，这种做法对幼儿的发展、学前教育以及学前双语教育的科学性都百害而无一益。因此，应坚决抵制这类不科学、不合格的“双语教育”。

那如何看待我国幼儿园中的“英语教育”呢？无论是《幼儿园教育指导纲要》还是《3—6岁儿童学习与发展指南》，都没有对我国幼儿园教育中的英语(外语)教育提出明确的指导意见。我们认为不宜在幼儿园中大面积开展幼儿英语教育，但可以根据幼儿的兴趣，在环境、日常生活、游戏活动中渗透一些英语方面的内容，以激发幼儿语言学习的兴趣为目的，以游戏为基本活动，让幼儿在合格的幼儿英语教师组织的活动中感受语言学习的乐趣。

## 五、学前儿童语言的定位

语言的学习和发展是终身的任务,那学前期对于幼儿语言发展有什么样的作用呢?学前儿童的语言具有何种属性?对于学前儿童语言的定位,《3—6岁儿童学习与发展指南》在“语言”领域指出“语言是交流和思维的工具。幼儿期是语言发展,特别是口语发展的重要时期。幼儿语言的发展贯穿于各个领域,也对其他领域的学习与发展有着重要的影响:幼儿在运用语言进行交流的同时,也在发展着人际交往能力、理解他人和判断交往情境的能力、组织自己思想的能力。通过语言获取信息,幼儿的学习逐步超越个体的直接感知”。这提示幼儿教师和家长在发展学前儿童语言的过程中要明确学前儿童语言在两个方面的功能定位。

首先,语言是学前儿童交流和思维的工具。语言首先具有工具属性,语言不仅是幼儿表达自己的思想、理解他人意图的工具,同时也是发展思维和社会性的重要工具,因此在学前阶段开展语言教育活动,不仅对幼儿语言本身的发展有作用,对幼儿认知、社会性的发展都有影响。语言的工具属性提示幼儿教师和家长要特别重视在学前期为幼儿语言的发展提供机会、创设环境,同时面对有语言发展障碍或迟缓的幼儿,也应在学前期予以特别的关注,在学前期早发现、早干预、早治疗,以达到更好的康复效果。

其次,语言也是学前儿童学习的内容。学前儿童的语言还具有内容属性,学前儿童的语言与成人的语言不同,成人语言已基本成熟,使用语言的时候往往是自如、无意识的,但学前儿童需要学习如何发音,学习理解一个词汇的意义,在日常生活过程中不断尝试使用语言,在语言使用的试误过程中掌握词汇或句子的运用特点,从而逐渐成为一个成熟的语言使用者。学前儿童语言的内容属性提示幼儿教师和家长,在学前期,教育者要重视对幼儿进行语言教育,帮助幼儿学习语言中的要素,学习如何使用语言,并感受语言文学的艺术美。因此在学前期,要将“语言”作为幼儿学习和发展的重要领域之一。

## 第二节 学前儿童语言学习与发展的基本概况

当你与一个孩子在一起玩,跟他(她)说了一会儿话之后,你能够根据他(她)的语言水平猜到这个孩子的年龄吗?你知道用什么语言跟他(她)进行交流吗?当一个孩子被表扬“语言能力很好”的时候,你能评价出他(她)到底“好”到了什么程度吗?

作为一名专业的幼儿教育工作者,面对幼儿的时候,能够运用自己的专业知识对幼儿的发展水平进行初步的专业性评价,并且知道所面对的幼儿下一步的发展表现是什么,是我们“专业性”的重要体现。因此,了解学前儿童语言学习和发展的基本特点,是开展后续语言教育的重要依据,同时也是在教育实践中及时发现语言发展迟缓或语言障碍儿童的重要依据。

0—6个月期间,儿童发展出对人类语音的敏感性,表现为喜欢听人的声音,能够迅速区分不同语言和不同声调之间的差别,尤其是对抚养者的声音特别敏感,听到抚养者的声音会有转头的朝向反射。在表达方面,儿童在这个阶段开始用哭声表达自己的需求,对不喜欢或喜欢的声音做出反应,并在吃饱、睡醒、感到舒适时发出咕咕声音,这些声音是儿童最早的发音尝试。

6—12月期间,儿童对自己名字的声音有特定反应,能够用眼神注意、触摸等动作表示对成人词汇或话语的理解,如会挥手做出“再见”的动作,能够理解一些常用物体的词汇意义。这个时期,儿童开始注意别人之间的对话,经常自主发声,开始说出第一个词,一般是“pa”或“ma”。

12—18个月期间,儿童开始指认熟悉的家庭成员或熟悉的物品,能够迅速指认身体的某些器官,如嘴巴、鼻子等;开始说出两个甚至更多的词汇,会模仿生活中常听的简单声音,如狗叫声“汪汪”,或者模仿大人的语言,如“噢”、“啊”等;会比较清楚地叫人,如“爸爸”、“妈妈”、“奶奶”等;在成人说“再见”的时候会挥手,在成人

说“你好”的时候会点头。这个阶段儿童语言最明显的特点是单词句,表现在两个方面,一是说话的时候只能说出一个词,如能叫出“舅舅”,但不能叫出“舅妈”;另一方面就是用一个词表示所有的想法,如“妈妈”这个词,即会用来表达喜欢、也会用来表达伤心,有时也会表达生理需要。

18—24个月期间,在这个阶段,幼儿能够理解更多的词汇和简单的句子,幼儿通过交会性注意更快、更准确地理解他人话语的意思。这个时期,幼儿能够说出大约50个词,经常自言自语,但发音不够准确;话语中开始出现双词句,即用“主语+宾语或主语+谓语”的结构表示句子意思,在这个阶段的后期,幼儿进入“语词爆炸”阶段,即儿童词汇量迅速发展,以每天大约10个词汇量的速度获得新词汇的含义。

2—3岁期间,儿童开始使用简单的短语或句子,迅速对别人的对话进行回应,开始准确地使用一些人称代词,喜欢听儿歌、童谣,喜欢阅读图画书。在这个阶段,儿童的词汇量迅速增加到500个左右。

3—4岁期间,儿童大部分的言语都可以被理解。这个时期,幼儿开始理解方位名词、时间副词和抽象名词等词汇,句子长度越来越长,句子结构完整,开始出现并列复句。在这个阶段,儿童基本获得本民族的口语能力,开始熟练地运用母语与他人进行交流。

4—5岁期间,儿童进一步发展口头语言能力,开始出现较多的疑问句,如谁、哪里、什么、为什么等问句甚至是特殊疑问句。在句子中,儿童开始使用一些文学性的书面化语言,在口语中开始出现少量的条件复句、因果复句。儿童表现出对文字、符号、图画、图形等书面化材料的兴趣,喜欢阅读图画书。

5—6岁期间,儿童词汇能力迅速发展。在这个阶段,儿童已经获得了8000左右的词汇量,开始较为熟练地使用不同语法结构的句子,语言中内容越来越丰富,书面化的语言、文学性词汇使用得越来越多,儿童逐渐发展出较好的语言运用能力。儿童对书面语言材料的兴趣与日俱增,开始习得一些字形、字义,开始尝试以书面化的语言材料为阅读对象,并开始尝试用图画、图示、符号、文字等多种形式表达自己的想法,发展书写能力。

了解了幼儿语言发展的基本概况,回忆一下你所描述的那位小朋友的语言能力,你觉得他(她)的语言能力在她(他)所在的年龄段处于何种水平?是属于高水平还是一般水平?

### 第三节 学前儿童语言学习与发展的方式

0—6岁期间,儿童从呀呀学语发展到能够流畅交流,其语言经历了从无到有、从简单到复杂的巨大变化。那这种变化是怎么发生的,幼儿的语言学习和方式有什么特点呢?请你仔细观察下一位2岁左右的儿童,看看他(她)是如何理解一个词的含义,学会一个词的发音;记录一位4岁儿童在区角游戏中的语言,看看他是如何学会表达请求的;分析一下一位6岁儿童在亲子阅读中,是如何理解图画书的情节故事。对不同年龄阶段儿童的语言表现进行分析,我们大致可以发现学前儿童是如何学习语言的。不同的研究者在对幼儿语言学习与发展的过程进行分析后,分别提出了以下学前儿童语言学习与发展的方式。

#### 一、幼儿的语言发展是自然成熟的结果

不论哪个国家、哪个民族的儿童,在语言发展上都拥有着相似的发展历程和阶段。在出生的4个月内都表现为对不同声音的分辨能力,尤其喜欢听人的声音;几乎所有正常的儿童都会在10—12个月左右的时候发出第一个比较清晰、有意义的音;所有语言中对“爸”、“妈”的发音都差不多;正常儿童在3岁左右的时候都能基本获得本民族的口语,而且在句子结构上都基本相似。儿童语言的发展为什么能有这么神奇的表现呢?

以乔姆斯基(Chomsky)和勒内伯格(Lenneberg)等人为代表的语言发展先天论(Nativism)的观点认为,儿童语言的发展是自然成熟的过程,是人类基因自然展开的结果。乔姆斯基认为不同语言之间存在共同的

深层语法结构,儿童通过大脑中的语言获得装置(language acquisition device, LAD)将不同的语法纳入到共同的深层语法结构中,从而获得语言,这个过程是自发自动的过程。许多研究发现,婴儿期和幼儿期被剥夺语言输入的儿童往往只能掌握很小部分的语言。对大脑损伤后不同年龄患者语言功能恢复情况的研究也发现,早期大脑损伤的儿童语言功能恢复更快、语言功能水平更高。对移民人群第二语言获得的研究发现,越早到达新居住地的儿童,其第二语言能力尤其是语音能力更强。

先天论的观点提示教育者,儿童语言发展有其自身的阶段和规律,语言教育要符合幼儿语言发展的基本阶段和特点,过早地进行语言开发并不利于幼儿语言的发展。因此,《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出“用机械记忆和强化训练的方式让幼儿过早识字不符合其学习特点和接受能力”。在学前阶段过早地对儿童进行识字、写字等机械训练并不科学。

## 二、幼儿通过对他人的模仿来学习语言

当学前儿童说出一句不好听的话,我们往往会想“是不是父母在家里说过这样的话?”。在生活中经常会听到孩子说出一些影视节目中的话,诸如“羡慕嫉妒恨”、“捣蛋鬼,别捣蛋!”。那学前儿童到底是怎么学到这些话的呢?这种学习方式在幼儿语言学习中起了什么作用呢?

以阿尔伯特(Allport)和斯金纳(Skinner)等人为代表的行为主义者(Behaviorist)认为语言是在环境和强化的过程中获得的,儿童通过模仿他人的话语和运用来学习语言,在儿童语言的学习中,父母、教师、重要同伴、影视中的话语等都是儿童模仿的对象。以儿童最早学习如何叫出“妈妈”为例,最初婴儿是发出无意义音节的“ma”,母亲听到这样的声音后,马上就会对婴儿微笑,给她(他)拥抱,婴儿逐渐在“ma”和“微笑、拥抱”之间建立了“行为——强化”的联结,在不断的“行为——强化”过程中,幼儿逐渐掌握了“ma”的发音。在学会“ma”的时候,婴儿对不同的人都会叫“妈”,但只有对着母亲喊出“妈”的时候,才会得到实物或精神的强化,其他人不会给婴儿强化,在这个过程中,婴儿逐渐建立“妈妈”和特定对象之间的联结。儿童不仅通过观察、模仿来学习成人使用的语言内容,同时也学习成人使用语言的方式,因此许多人会发现,儿童在说话的时候,眉宇和举手投足似乎都有父母或教师的影子。

幼儿通过观察、模仿来学习语言,发展语言能力,这就提示家长和教师要注意管理儿童所观看的节目,审视在移动终端上所玩游戏中的语言,避免在儿童观看的节目和玩的游戏中出现带有暴力、粗鲁的语言;在日常生活中,家长和教师在要给儿童提供正面、规范的语言示范,给儿童树立良好的语言榜样;在儿童说出一些粗鲁、不恰当的语言后,家长和教师要及时给儿童指出这类语言不被接受和认可,并告诉儿童如何正确、恰当地表达自己的情绪和意见。

## 三、幼儿在社会交往中学习语言

在生活中,常常可以看见许多妈妈在跟2岁以前的儿童说话的时候,语速很慢、音调较高、表情比较夸张,儿童会特别关注妈妈这样的语言,并用动作、表情或一串语音和父母互动,似乎在“聊天”;5岁左右的儿童在与3岁的小伙伴说话的时候使用的词汇、句子、语调和语速往往跟她(他)与成人交谈的时候使用的不同,儿童面对不同的交往对象中灵活地使用语言;6岁的儿童认识了“很”这个字的时候,在街上看见“中国银行”、“工商银行”的时候,会念成“中国很行”、“工商很行”……儿童为什么会有这样的表现?这些活动在儿童的语言学习中起到了什么作用呢?

以布鲁纳(Bruner)和班杜拉(Bandura)等人为代表的社会交互作用论者认为,儿童的语言是在社会交往中学习和发展的。儿童从一出生的时候就有着与他人交往的需要,期待和别人说话。在最初的交往中,婴儿在清醒的时候,成人使用夸张的音调、简单的词汇、简短并且不断重复的句子与婴儿进行交流,当婴儿发出一个音或一串音后,母亲会根据对婴儿的了解和当时的情景去试图理解婴儿的语言,将婴儿的这些语言理解成“要吃”、“要拥抱”、“不舒服”,并在给婴儿吃、拥抱的过程中不断地重复这些词汇;在1岁多的时候,儿童眼睛

看着或手指着哪里,妈妈往往会用语言将这些事物表达和重复出来,在这样的社会交往中儿童逐渐获得语音和词汇;随着儿童语言能力的提升,儿童与父母通过问答、指令、询问、重复等方式进行交往,从而进一步获得语言能力的发展。

与儿童语言学习与发展的社会交互论者观点相一致,《3—6岁儿童学习与发展指南》指出“幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境,鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流,让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。为幼儿提供丰富、适宜的低幼读物,经常和幼儿一起看图书、讲故事,丰富其语言表达能力,培养阅读兴趣和良好的阅读习惯,进一步拓展学习经验”。因此,在日常生活中,教师和家长要为幼儿创设积极的、丰富的语言交往的环境,鼓励幼儿与成人和同伴交往。

以上所列举的儿童语言学习与发展的方式,都从某一个方面揭示了儿童语言学习与发展的过程,提出这些方式的研究者都有着支持自己研究的证据,但都不能揭示儿童语言学习与发展的所有现象。儿童语言学习与发展并不只有其中某一种方式,而是多种方式的融合。这就要求教育者要重视学前阶段在儿童语言发展中的重要性,在尊重学前儿童语言发展的规律时,要创设适宜的条件,促进学前儿童语言的学习;教师要重视自身的语言修养,给学前儿童提供良好的语言示范,为学前儿童营造积极的、丰富的语言环境;教师要特别重视在一日生活、教学活动和游戏活动中与学前儿童积极互动,在提问、反馈、分享、解释等教学语言中促进学前儿童语言能力的发展。

回忆一下你在本节开始前观察过的儿童,结合本节所学的幼儿语言学习的方式,你觉得他(她)是用何种方式来学习的呢?

## 第四节 学前儿童语言教育的理论取向

在学前阶段,儿童的语言需要教师有计划、有目的地进行培养。那应该培养孩子什么语言能力?采用什么方式来进行培养?教师在培养的过程中是什么样的角色?对这些问题的不同回答就形成了不同的学前儿童语言教育的理论取向。

### 一、基础技能教学取向

回想你在学习英语的过程,老师是不是先教字母、后教音标,然后教单词读音,要求背单词、丰富词汇量,然后再从简单到复杂地逐步引导你学习听力理解、口语表达、阅读和写作?这样的一个教学模式就是典型的基础技能教学取向,这种教学取向在学前儿童语言教育中同样存在。

这种教学取向深受行为主义的影响,认为儿童语言能力划分为许多小的具体的能力,儿童语言的发展是从部分到整体的过程,儿童知道了一句话中每个字的含义、掌握了语法,就知道了整句话的意思。以阅读为例,这种取向认为在阅读的过程中,儿童需要辨认字母特征,将这些特征与辨识字母联结起来,并将字母整合为拼音模式,最后辨识单词,通过认知单词,进而加工短语、句子、段落和文本,这样才能获得文字(文本)的意义。

在这种取向的教学过程中,教师往往会事先安排好儿童需要学习的语言技能和学习步骤,在教学过程中教师往往采用直接教学的方式给儿童提供逐步的指导,重视教师的示范和儿童的语言练习,让儿童掌握基础的语言能力,最终掌握包括基础技能在内的文学作品。

以一首儿歌的教学为例,采用基础技能教学取向的教师会先关注儿歌中的词汇,希望儿童通过学习活动理解词汇意义和朗诵出儿歌。教师会先通过提问引出与儿歌有关的主题,然后让幼儿回忆出儿歌中所要学习的词汇,对这些词汇进行解释。在儿童对词汇了解的基础上,教师呈现儿歌,要求儿童注意找出其中的词

汇,然后分句引导儿童对儿歌中的词汇和每句话的含义进行学习。最后,教师带领儿童将分句连成段落进行朗诵,从而完成教学活动。

采取这种教学取向的教学活动在目标上关注儿童具体语言技能的获得;教学内容往往直接聚焦到语言技能,如聚焦到颜色词汇、叠词、押韵等来发展儿童的语音意识,聚焦到重复句式培养幼儿的仿编能力,这些教学内容缺乏较好的文学性;在教学过程中,教师高度控制,儿童主动参与的机会较少,教师如果专业能力不足,往往会将该教学取向的教学活动变成“教师念,儿童跟念”的不断机械重复的活动。

## 二、全语言教育取向

我们每个人都有这样的经验,在听汉语的时候,我们并不是一定要每个词都听清楚了才能知道一句话的意思;同样有时听英语,即使一句话的单词都听清楚了,但仍然不知道这句话是什么意思。为此,有研究者认为,语音、词汇等片段的简单相加并不永远等于整体,语言最重要的作用是为了交流,语言学习的目标是获得信息和掌握意义,而不是掌握拼音、词汇和句子。语言能力好的儿童虽然不能识别句子中的每一个词汇,但仍然可以理解内容。语言行为只有在有意义的情境当中才可能获得全面发展,语言能力中的阅读、写作、倾听和表达等语言系统与任何一种认知体系如数学、科学、艺术、体育在发展过程中都是相互作用、相互支持的,尤其是刚开始学习语言时,这种相互作用、相互支持的特征尤为明显。这种儿童语言教育的观点被称为全语言教育取向。

全语言教育的代表人物古德曼(Goodman)认为,全语言教育是一种视儿童语言发展和语言学习为整体的思维方式。因此全语言教育取向不是语言教育的一种具体方法,而是一种儿童语言学习的理念,甚至是儿童发展的理念。在这种取向看来,教师需要做的是给儿童提供丰富的读写环境,将听、说、读、写整合在一起。全语言教师强调语言和文字的意义,单词的发音、词汇的意义以及音位的指导只是全语言教育的一部分而不是全部,也不是儿童语言学习最重要的内容。在这种教育取向的语言教育活动中,教师非常重视给幼儿创设丰富、积极的语言环境;在课程设计时教师关注语言学习中听说读写四种能力的整合,一个语言学习活动应该为幼儿提供听说读写这四种能力学习的机会,同时教师也关注不同领域学习机会的整合,一个活动内容不仅要给儿童提供语言学习的机会,也能为儿童创造健康、科学、社会和艺术等领域能力发展的契机;课程内容是儿童感兴趣的、与儿童生活紧密相关的,儿童所学习的语言文本不只是语言学习的素材。

## 三、基于文学作品的教学取向

基于文学作品的教学取向(literature based instruction)是全语言教育取向在儿童语言教育实践中的一种具体应用。这种教学取向重点强调高质量的文学作品是教学材料的核心,是支持儿童语言发展的关键。

在教学过程中,教师首先会根据专家或自己的文学水准选择高质量的文学作品(如诗歌、散文、童话故事、图画书等);然后在活动中引入文学作品,通过富有表现力和感染力的语言与儿童分享文学作品;教师引导儿童通过讨论、绘画、表演等方式表现自己对文学作品的理解;最后教师通过讨论,引导儿童发现自身生活经验与文学作品之间的联系,并表现出自己对文学作品的新理念和感受。

例如在《龟兔赛跑》的故事活动中,持有基于文学作品教学取向的老师会首先提出故事的主要事件“龟兔赛跑”,引导幼儿预测谁会赢,为什么会赢,引导幼儿教师对预测和原因进行讨论;然后教师会借助挂图或PPT讲述故事,引导幼儿仔细倾听并了解故事内容;在朗读后,教师回到一开始所提出的问题,引导幼儿讨论原因,期间儿童可以以角色扮演、对话的方式来充分理解故事内容、感受人物特征、体会人物心情;最后,教师可以引导幼儿根据自己的理解,通过讲述、绘画等方式重新改编这个故事或续编这个故事。

基于文学作品教学取向的语言教育活动往往具有以下特征:(1)强调文学作品在儿童语言和文学发展中的作用,将文学作品视为儿童语言发展的主要甚至是唯一载体;(2)教师经常在班级中给幼儿朗读、分享高质量的、不同类别的文学作品;(3)教师和儿童经常相互讨论文学作品;(4)儿童在班级中有着大量接触(倾听或



阅读)优秀文学作品的机会。

#### 四、平衡化的语言教育取向

基础技能教学取向和全语言教育取向两者在儿童语言发展上均有长处,但也有明显的不足:基础技能教学取向强调听说技能,重视儿童词汇、音位等能力的获得,因此经历这种教学取向的儿童在小学阶段的阅读成绩更高;而全语言教育取向关注语言环境对幼儿语言的影响,重视高质量的文学作品在儿童语言学习中的作用,因此,经历这种教学取向的儿童阅读兴趣更浓。这两种教育取向在美国曾经引起激烈争议。以哈佛大学凯瑟琳·斯诺教授领衔的美国国家科学研究院通过综合比较,认为儿童语言教育应采取“平衡化”的教育取向。

平衡化的语言教育取向(balanced reading approach)试图整合基础技能教育取向和全语言教育取向两者的长处和优势,并避免两者之间的冲突和不足。平衡化的语言教育取向认为儿童既需要获得语言材料所承载的语言技能,同时也需要积极建构语言材料的意义,但这种意义的获得不是基础技能教学取向所设定的一个固定程序,而是儿童在自己兴趣、生活经验、认知水平的基础上来学习的。

平衡化的语言教育取向认为语言教育活动应关注四种关键的语言能力:口头语言、语音意识、字母表知识和文字意识,这四种能力是预测儿童后期阅读能力高低最重要的因素。教师在平衡化的语言教育取向活动中会有如下表现:教师给儿童提供充满文字的丰富环境;教师呈现并示范阅读和书写活动;教师会直接教给儿童表达、阅读和书写的关键能力;教师会将语言教育活动和游戏联系起来;教师鼓励幼儿进行口头表达、阅读和书写活动;教师开展的语言教育活动与幼儿的生活或所遇到的问题直接相关;教师充分利用一日生活的各个环节进行语言教育活动;教师每天给孩子朗读优秀的文学作品,鼓励幼儿阅读自己熟悉的图画书;教师使用多种方式(观察、谈话等)评估儿童的语言发展水平。

在这些理念中,基础技能教学取向于20世纪60年代至80年代在美国非常流行,而全语言教育取向于80年代至90年代在美国独领风骚,进入21世纪以来,平衡化的教育取向开始逐渐成为美国语言教育研究者和实践者的共识。

理念是行为的先导,在学前儿童语言教育活动中,许多教师往往会表现出以上某种取向的行为,但往往不知道这些行为和做法背后的理念,以及对儿童语言学习和发展的作用。因此了解学前儿童语言教育的取向,希望你在实践的过程中能根据这些理念来分析自己在语言教育中的行为,将适宜的理念内化为自己的教育行为,通过提高自己的教育活动质量,最终促进幼儿语言的学习与发展。

#### 试一试

1. 请在你的实践或实习过程中,观察并记录一位儿童的语言,结合儿童语言学习与发展的方式,思考他(她)是如何学习语言的。
2. 请选择一位教师的语言教育活动进行观察和记录,归纳这位老师在语言教育活动中的特征,结合上文提到的语言教育的四种取向,你觉得这位老师属于哪一种取向?