

教师专业发展丛书

主编

优秀人才教育研究院

所谓教育科研意识，就是对教育活动的有意识的追求和探索，是运用教育科学理论指导教育活动的自觉行为，是对所从事的教育活动的一种清晰而完整的认识。它既表现为行为主体对教育环境的主动适应，也表现为行为主体对教育环境的积极影响与改造。

教师

成长与科研意识



Jiaoshi

Chengzhang yu Keyan Yishi



电子科技大学出版社



教师

教师与教育研究



北京师范大学出版社



教师

成长与科研意识



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师成长与科研意识 / 优才教育研究院主编. 一成都: 电子科技大学出版社, 2013.8

(教师专业发展丛书)

ISBN 978-7-5647-1578-6

I. ①教… II. ①优… III. ①师资培养—研究 IV.

①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 079031 号

教师专业发展丛书

教师成长与科研意识

优才教育研究院 主编

出版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦
邮编: 610051)

策划编辑: 曾 艺

责任编辑: 谢应成

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 北京旺鹏印刷有限公司

成品尺寸: 165mm×225mm 印张 8.25 字数 130 千字

版 次: 2013 年 8 月第一版

印 次: 2013 年 8 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-1578-6

定 价: 18.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

前 言

教育科研是花开花落的成熟，还是拔苗助长的无奈？

教育科研是思想智慧的结晶，还是教育成果的装修？

教育科研是成长进步的阶梯，还是资格晋升的垫脚石？

教育科研是论文？是反思？是随笔？是课题？

我认为都不是。

真正的教育科研应该是一种有意识的行动。

当我们拨开层层云雾来寻找教师成长的动力时，我们发现，论文、随笔等只是教育科研的结果，而那种做教育科研的意识行为才是促进教师发展的原动力。

那么究竟什么是教育科研意识呢？

所谓教育科研意识，就是对教育活动的有意识的追求和探索，是运用教育科学理论指导教育活动的自觉行为，是对所从事的教育活动的一种清晰而完整的认识。它既表现为行为主体对教育环境的主动适应，也表现为行为主体对教育环境的积极影响与改造。

国务院颁发的《国家中长期科学和技术发展规划纲要（2006～2020年）》（国发〔2006〕6号）指出：“应充分发挥教育在创新人才培养中的重要作用。”培养创新人才，自然离不开创新教育。传统教学方法主要以教师为中心展开教学，以“独自式教学”为主，教师在课堂上“满堂灌”，学生被动接受知识，导致教学效果不理想，久而久之，学生自然会丧失学习的兴趣和热情，动手能力、创新能力不强，最终会在市场竞争中处于不利之地。苏联著名教育理论家 and 实践家苏霍姆林斯基在《给教师的建议》一书中说过：“只有能够激发学生进行自我教育的教育，才是真正的教育。”

如何实现“真正的教育”呢？要改革传统的教育教学方法。教师要提高教学质量，改革教学方法，就要依赖教育科学研究。没有教育科研工作的反复实践求证，教学改革将是盲目而缺乏科学依据的。

这就需要教师培养自我的科研意识。在日常教学工作中，教师应意识到教育科研与教学改革的辩证统一关系，重视对自身教育科研意识的培养，积极参与教育科研工作，从而提高自身的素质，推动教学改革的开展。

教育科研意识是教师的一种心理素质，是教师的职业理想、职业道德、知识素质、能力个性的综合体现，是推动教育改革，教学发展的原动力。

本书将以一种崭新的视角来带领你重新认识教育科研，探索教育科研，帮助你形成一种自觉的科研意识，为将来成为一名优秀的科研型教师打下基础。

编者

目 录

第一章 教师教育科研概述	1
第一节 教育科研的含义	1
第二节 教育科研的任务及特点	4
第三节 教育科研的基本原则	6
第四节 当前教育科研中的问题	11
第五节 进行教育科研的作用	13
第二章 教育科研的基本要求	17
第一节 做有理想的教师	17
第二节 做知识的储备者	20
第三节 做人文关怀者	24
第四节 教师科研的道德准则	28
第三章 教师科研目标的确立	33
第一节 树立科研目标意识	33
第二节 科研方向与选题定位	39
第三节 教育科研对象的确定	47
第四章 教育科研方法的选择	52
第一节 观察法的使用	52
第二节 调查法的使用	55
第三节 行动研究法的使用	58
第四节 常用的其他科研方法	60

第五节 科研成果的表述	65
第五章 教师科研中的相互协作	68
第一节 学校与教师协调教育科研	68
第二节 教师间的科研交流与合作	72
第三节 师生良性互动与教育科研	78
第六章 教师科研中的问题意识	82
第一节 教学实践中发现问题	82
第二节 学习和反思中发现问题	86
第三节 社会热点难点中发现问题	90
第四节 发现问题的思路	92
第五节 研究问题的思路	94
第七章 教师科研与专业成长	97
第一节 教育科研对教师的影响	97
第二节 教育科研与教学的关系	101
第三节 科研意识培养与素质提高	103
第四节 教师在教育科研中成长	105
第八章 教育科研的其他注意事项	109
第一节 做一位研究型教师	109
第二节 科研素质之提高途径	111
第三节 科研素质之搜集材料	113
第四节 科研素质之自我反思	118
第五节 科研素质之创新精神	120
第六节 科研素质之阅读	122

第一章 教师教育科研概述

教育科研是探索教育教学规律、促进教育发展、提高教育教学质量的第一推动力。可以说,在当今教育教学改革不断深入的形势下,一般的教学研究已不能适应时代发展的要求,只有运用科学的理论和方法,有意识、有目的、有计划地对教育领域中的现象和规律进行探索,才能真正解决教育教学工作中的实际问题。

第一节 教育科研的含义

教育科研是指借助教育理论,以有价值的教育现象为研究对象,运用相应的科研方法,进行有目的、有计划地探索教育规律的创造性认识活动。

一、教育科研的类型

教育科研可分为三种类型:

1. 理论性研究。它是在教育实践基础上,利用科学研究方法认识和剖析各种教育现象,探索教育的本质和规律,以形成较系统的基础理论研究成果为目标的研究活动。

2. 应用性研究。它着重考虑如何将基础理论研究成果与教育实践联系起来,开辟应用的途径,探索搞好教育工作的规律以及如何通过实践进一步深化和丰富基础理论。

3. 开发研究。它旨在运用现有的研究成果,拓展知识,开辟新的应用领域。

教育科研的目的,就是要解决教育活动中的问题,探索教育发展的

规律，进而为教育实践服务，为教育决策服务，为教育发展服务。

20 世纪 80 年代，我国的基础教育出现了严重的片面追求升学率的现象。为解决这一问题，湖南汨罗、山东烟台等地进行了一系列的“素质教育”研究，经过 12 年的努力，取得了丰硕的成果。根据各地的研究经验和中国教育的发展趋势，1993 年 2 月，中共中央国务院颁布了《中国教育改革和发展纲要》，明确提出中小学要由应试教育转到全面提高国民素质的轨道上来。这就是针对实际问题进行研究分析，又把研究成果运用于教育决策和教育实践的典型实例。

二、教育科研要运用科学的方法

人类社会发展到现在，已经在教育科学研究领域取得了许多科学的研究成果，总结出了许多行之有效的科研方法。搞教育科研就要按照这些方法的要求进行。其实，教育科研方法是教育科研规律的反映。按教育科研方法的要求搞科研，其实质是遵循教育科研规律，按客观规律办事。大量的事实已经证明，凡是遵循教育科研规律，运用科学的研究方法的教育科研都能取得事半功倍的效果；而不遵循教育科研规律，盲目搞研究带来的则是事倍功半，甚至是一无所获。

在日常的教育教学工作中，我们经常会遇到这样或那样的问题，并利用科学的方法有计划地去解决它们。例如，针对语文或外语教学中学生的听说问题，可以进行“培养学生听说能力的研究”；针对学生解答应用题时的思维方式问题，可以进行“解题思路研究”。这种“利用科学的方法有计划地去解决问题”的过程，本身就是教育科研。

三、教育科研的目的在于获得理论成果

教育科研的结果是获得新认识，形成科学的结论，即形成科学的理论或观点。其具体表现形式就是研究报告（包括实验报告、调查报告和其他研究报告）、经验总结和科研论文等。那种虽然在头脑中思索了，也

有了新认识,但未写出来的研究和虽然写成了论文或经验总结,但没有新观点,未形成新认识或新理论的教育科研不是完整的教育科研,也不是成功的教育科研。

教育科研内容广泛,涉及教育的各个领域。比如,教育教学现象、教育教学过程、教育教学内容、教育教学方法以及与之相关的社会现象、心理现象、教育教学工作的组织管理等等都属于教育科研的范畴。

总而言之,教育科研是一种探索和认识教育教学规律的实践活动,是提高教育教学质量、促进教育发展的主要推动力。

四、教育科研的意义

教育有利于转变教育思想,确立新的教育理念。思想是行动的先导,有了正确的教育思想,才能产生正确的教育行为。在社会进步的同时,教师要改变以往的教育思想,与社会连接,这样才能进步。通过开展教育研究,确立现代的办学理念和教育思想,把握正确方法、措施、途径。

教育科研有助于解决教育实践中的问题,提高科学育人、科学管理的水平。社会要求把学生培养成为德、智、体、美全面发展,具有创新精神和实践能力的建设者和接班人。在教学的过程中,必然会遇到各种矛盾和问题,通过教学研究,促使教师自觉地钻研教育理论,运用理论去了解、分析、研究各种教育现象。

教育科研有助于形成学校的学术文化,提高办学品位,形成学校特色。一个学校的发展,必须重视学术文化的建设,形成浓郁的学校文化氛围,学术的形成和发展,教育研究具有不可替代的作用。通过教育研究,不仅可以出科研成果,更重要的是增强师生的科研意识,提高他们的科学精神,使学校不断提升学术文化水平。

教育科研有助于校本培训,提高广大教师的专业水平。教师要具有精深的学科专业知识和比较广博的基础知识,而且要具有教育专业化的素养,具有现代教育理论的素养和创造地实践的能力。可以说参加教育

研究本身就是一种培训教师的有效途径。

教育科研对未来教育方向起到指导作用，其意义不容忽视。

第二节 教育科研的任务及特点

教育科研的基本任务是：以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，研究和解决教育事业发展与改革过程中提出的重大理论问题和现实问题，认识和掌握社会主义教育发展的客观规律，更好地指导教育实践，为建设有中国特色的教育体系和教育科研体系贡献力量。

一、教育科研的任务

具体来说，教育科研的主要任务有以下几个方面：

1. 总结教育的历史经验

我国在教育方面有悠久的历史和丰富的经验。从孔夫子到陶行知，从老解放区到当代，涌现出许多重要的教育家和教育流派，有如灿烂的群星。他们各自体现了时代的精神面貌，代表着那个阶段教育理论的发展。我们应以马克思主义为指导进行批判继承，找出中国教育发展史上内在的带有规律性的东西，并加以改革发展。历史是世代的延续和交替，我们沿着历史的序列进行纵向研究，吸收我国历史上无限丰富的宝藏，我们今天的教育科学就一定会更充实、更生动，更具有民族形式、民族风格和民族特色。

2. 研究当代教育的发展

这是整个教育科研的重点。教育科研以研究重大现实问题为主，但也应重视基础理论的研究。基础理论研究对解决现实的需要和科学的发展来说都是十分重要的。教育科研工作应把基础理论问题的研究和实际问题的研究紧密结合起来。而把重点放在现实生活中提出的理论问题和实际问题上，用教育的基础理论来指导教育实践。

3. 预测教育的未来趋势

根据社会科技经济的发展趋势,预测教育的未来趋势,目的在于向教育决策人员提供有关未来社会人口、人才需求、教育体制、教育内容和教育形式等方面的资料和种种可行性方案,为教育领导机构制订短期、中期、长期的教育发展规划和政策服务。同时,它还要根据教育发展过程的新趋势、新课题、新要求,预测对未来教育的影响,从而使教育工作者及时修正教育的要求、内容和方式,培养出适应未来要求的全面发展的一代新人。

4. 进行国内外教育的比较

目的在于以教育的整个领域为对象,对两国或两国以上的教育实践和理论进行比较分析,揭示其共性和个性特征,从中找出规律和趋势。通过比较教育的研究,既能促进现代教育观念的形成,还可以深化教育改革的进程。

5. 推动教育科学的学科建设

教育科学要在教育改革中发挥其应有的作用,必须加强自身的学科建设,包括学科的基本理论建设、基本文献资料建设和学术梯队的建设。在教育学科建设上,要做到统筹兼顾,突出重点。传统学科要注意逐步形成特色,发挥优势;要扶持新兴学科,加强边缘学科。对原有基础较好的学科,应在系统总结我国教育实践经验和吸收本学科及相关学科最新研究成果的基础上,大力提高理论水平,更新学科内容,补充学科中的缺陷,形成具有我国特色的学科体系,编写出具有较高水平的学术著作。

二、教育科研的特点

教师进行的教育研究主要是学校科研。其特点主要有以下几方面:

1. 在已有的教育科学理论指导下进行,即在教育科学理论指导下进行是教育科研的基础。这些内容大部分教师都有所接触,包括教育学

论、心理学、教育管理学、教育社会学、德育论、教学论、行为科学、美学、未来学。这些以先进的教育理念作支点，可以指导教育科研的方法，开拓思路，为怎样设计研究，组织实施，怎样总结研究的成果提供依据。

2. 学校的教育科研工作主要是应用性研究，对象教育就是教育实事。一是理论，二是实践理论和实践相结合是目标，可以是教育的过去，教育的现在，教育的未来。把教育的基本理论转化为应用性科学和实际教育技能、技术。如大家最关心的问题，课堂教学中如何操作才算是创新，怎样做才是素质教育，素质教育的核心是什么等。素质教育的核心是以德育人，因材施教，有四个要点：诚实，爱心，现代公民意识，良好习惯。

3. 学校的教育科研要运用科学的方法。基本是辩证唯物主义方法论，科学方法论。即科学研究的一般方法，运用到教育科学研究中形成的研究方法。如观察法、调查、实验、经验总结、行动研究等。

4. 是有目的、有计划地进行。这也是学校教育科研科学性和教育性的体现。即不随意性的，从提出研究目标（课题），明确目的，到为实现目标有步骤有计划地去进行。

5. 学校教育科研是创造性的认识活动。科学研究是一种创造性的认识活动，如探求学校教育各方面的未知，发现新规律，求得新结论，创造出更科学的新的教育方法如诱思探究，继承和发展前人的研究。现在学校有很多问题，人人谈论的问题（减负、素质教育、创新等），有的就可以作为重要的研究课题。

教师应该不断去研究，执行学校科研课题方案和细则，同时练就一双善于发现问题的慧眼，做好身边的研究。

第三节 教育科研的基本原则

教师的教育科学研究原则是进行教育科研活动必须遵循的基本准则

和要求。它是教育科研规律的反映和教育科研实践经验的概括,是有效开展教育科研的根本保证。这些原则要贯穿于教育科学研究的整个过程,体现于每一环节之中:

一、教育性原则

1. 中小学教育科研的目的、内容要符合教育目的的要求,应具有教育意义,不能进行任何影响中小学生身心健康的研究。教育科研当中不能提出与国家教育要求相矛盾的要求、作业,不能用创造情境诱使学生产生不良行为的方法来获取研究资料。比如不能为研究网络对中小学生的负面影响,而创设条件让学生接触网络上的一些不良信息。

2. 中小学教育科研的过程和结果要有利于学生身心健康和全面发展。不能为研究的需要随便增加学生负担,加大家长支出,耽误学生学习,影响学生成绩。一些调查资料如果与被调查者的切身利益有关,则应注意保密。研究的设计和实施要注意尽可能不影响教育过程的正常进行。每次实施研究过程的时间不宜过长,要考虑学生生理和心理的承受力。

总之,中小学教育科研要把教育人、培养人、塑造人作为出发点和归宿,坚持把教育性原则贯彻于中小学教育科学研究的全过程。

二、客观性原则

1. 必须全面、真实、系统地占有材料。教育科研的过程就是一个占有材料、揭示本质、发现规律的过程,没有足够的事实材料为依据,就不能有效地进行教育科研。因此,教育科研的首要环节就是尽可能全面地占有反映研究问题情况的材料,为分析研究提供可靠的和充足的依据。教育科研的实践证明,所搜集的材料越全面、越真实、越系统,就越有代表性,越能反映问题的本质。零碎的、片面的材料是不能够进行科学的推断的。

2. 研究者要坚持客观的态度, 收集资料、分析资料要客观。教育工作者必须尊重客观事实。搜集材料要全面、系统, 绝不能凭个人的好恶, 想当然地对材料进行有选择的收集。在整理分析材料时, 也不能根据预先的假设, 不顾客观事实, 任意对材料进行删减甚至修改事实与数据。如果为了使实验假设成立而故意编造实验数据, 在调查研究时对于不符合自己主观想法、不符合领导口味的资料和数据采取修改、回避的态度和做法都是违背客观性原则的表现。对于研究成果, 更要强调实事求是, 无论自己的研究成果是成功的还是失败的, 也不论对自己原先的假设是肯定的还是否定的都应如实反映, 绝不应以个人的利害得失而违反实事求是的原则。因为, 事物的发展规律, 只能从客观事物本身的运动、变化的事实中引申出来。在教育科研实践中, 只有严格的客观态度, 忠实地反映客观事实, 才能正确地反映客观事物中的因果关系和内在的必然联系, 才有可能获得科学的结论。

三、系统性原则

系统性原则是指用整体的、系统的观点指导科研活动。中小学教育不是孤立存在的, 它是社会这个大系统中的一个小的子系统, 更是教育这个系统中的一个子系统, 所以研究中小学教育时, 要考虑教育与社会的相互联系, 分析家庭环境、社会环境的影响, 更要和其他层次的教育联系起来进行综合研究, 要考虑到社会、其他层次的教育对中小学教育的影响。也就是说, 中小学教育科学研究不仅仅是研究中小学教育。另外, 在中小学教育科学研究中, 思想政治教育、教学、课外教育等, 彼此都是相互联系的, 构成统一整体。研究其中某一部分, 也应把它放在全面发展的整体教育之中去研究。

我们还应当看到中小学教育科研本身就是一种系统的研究探索活动。因而, 中小学教育科研要有明确的目的, 严密的计划, 科学的方法, 周密的组织, 合理的程序和步骤, 构成一个规范的科学的探索活动系统。

四、理论和实际相结合的原则

理论与实践相结合是指中小学教育科研既要重视理论的指导，又要重视实践，将理论与实践辩证统一起来，密切联系中小学教育教学实际，使一切科学研究的结论都建立在广泛的严格的科学实验基础之上。中小学教育科研的课题主要存在于中小学教育实践中，它的研究结果也多为教育实践服务。但忽视理论指导、理论分析也是不行的。缺乏理论指导，往往流于皮毛，流于形式，不深入，层次不高。研究过程必须在正确的理论指导下才能取得成效，研究的结果必须经过理性分析，上升到理论上才有普遍指导意义。中小学教师进行教育科研，特别要注意学习教育理论，进行理论分析，不要把研究局限在狭小的实用范围内。反之，不重视实践，没有规范的教育实验，则容易停留在宣传、解释、注释教育方针、政策上，难深入具体，难以形成有说服力的科研成果。

五、创新性原则

创新性原则指的是中小学教育科研要有新意，能发现别人没有发现的问题，探索出别人没有实践过的富有创意的教育内容、方法、手段、措施等，也就是说要在原有认识的基础上有所发展、创造。这主要体现在对前人没有研究或研究得较少以及对前人已有研究但从深化或相悖的方向来展开的研究上。中小学教育科研中的创新不仅是研究成果的创新，也包含研究内容、研究设计、研究方法以及研究技术的创新。教育科研中的新发现、新思想、新观点常常来源于研究设计、方法的创新。对中小学教师来说，只要围绕自己教学、管理工作中实际存在的问题来展开研究，解决工作中的困难就是创新。

孟子曰：“尽信书，则不如无书。”躺在别人的教育研究成果之上来搞一些诠释、注解，这不是真正的教育科研，当然也谈不上创新。教育科研不是为了重复已有的理论和认识，它的目的在于通过研究获取新信