



严格依照最新考试大纲编写

2014

# 浙江省教师招聘

ZHEJIANG SHENG JIAOSHI ZHAO  
PIN KAOSHI ZHUANYONG JIAOCAI

## 考试专用教材

# 教育基础知识

(中学)

浙江省教师招聘考试命题研究组◎编写

### 适合对象

浙江省统一公开招聘教师考试 事业单位公开招聘教师  
教育局人事局公开招聘教师 农村特岗教师招聘考试  
面向应往届高校毕业生公开招聘教师



更系统、更有效的教育基础知识完整教案



 浙江人民出版社



严格依照最新考试大纲编写

# 浙江省教师招聘

ZHEJIANGSHENG JIAOSHI ZHAO  
PIN KAOSHI ZHUANYONG JIAOCAI

## 考试专用教材

# 教育基础知识

(中学)

浙江省教师招聘考试命题研究组◎编写

 浙江人民出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

教育基础知识. 中学 / 浙江省教师招聘考试命题研究组编写. —杭州: 浙江人民出版社, 2013. 12

浙江省教师招聘考试专用教材

ISBN 978-7-213-05806-6

I. ①教… II. ①浙… III. ①教育学—中学教师—聘用—资格考试—自学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 242041 号

## 浙江省教师招聘考试专用教材：教育基础知识（中学）

---

作 者：浙江省教师招聘考试命题研究组 编写

出版发行：浙江人民出版社（杭州市体育场路 347 号 邮编 310006）

市场部电话：(0571) 85061682 85176516

集团网址：浙江出版联合集团 <http://www.zjcb.com>

责任编辑：王利波

封面设计：中人教育设计中心

印 刷：北京世纪雨田印刷有限公司

开 本：850mm×1168mm 1/16 印 张：23.5

字 数：56.4 万

版 次：2013 年 12 月第 1 版 印 次：2013 年 12 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-213-05806-6

定 价：50.00 元

---

如发现印装质量问题，影响阅读，请与市场部联系调换。

# 编写说明

---

为深入贯彻《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》精神,完善教师队伍建设,规范教师招聘程序,促进教师职业向专业化方向发展,浙江省教育主管部门正全力落实该省教师招聘制度,真正实现教师“凡进必考”,坚持公开招聘、择优聘用、分级负责原则,增强考试的公平性,提高教师队伍整体素质,广泛吸纳具有教师资质的优秀人才。

就浙江省内统一教师招聘的考试而言,命题更加注重考查考生对教育基本理论的应用及综合知识的掌握,并对考生的教育教学技能和教师素质进行深度的考查。例如对教学设计的考查,教案的具体设计,课堂情境的处理,校本课程资源的开发等。总体上,考试的命题趋向是:侧重对教师教育教学能力的全面考核,命题更加科学,规范;对教育基础的考查注重教育理念的应用;在考查过程中注重实际问题的灵活解决,考试的难度会适当加大。

为帮助考生更深入地理解考试所涉及的重点、难点,构建完善的应考知识体系,把握浙江省教师招聘考试命题方向,作为国内最早研究和出版教师招聘考试教材的中人教育集团,秉承高度的社会责任感,特与浙江省相关教育部门进行充分合作与调研,组建了一支由行业内最优秀的专业辅导教师和学科带头人组成的精英团队,以考试所涉及的重要考点为主线,紧扣考试大纲,精心打造了本套“浙江省教师招聘考试系列丛书”。

本套丛书具有如下特色:

## ★契合大纲,考点详尽

本套教材从考试大纲所涉及的考点入手,全面梳理章节知识,总览全篇,高屋建瓴,使广大考生能够很好地从整体上把握考试命题方向和范围而不至于疏漏,同时,对每个考点做详尽的阐释,力求透彻精准。

## ★把握题源,选题精准

编者紧扣最新“考试大纲”及“命题趋势”,以最新考试要求和命题信息为导向,对考点变化、考查角度、考试重点、题型设计进行了全面评价和预测,淘金式精选优秀试题,切实做到以学生为本,对考生负责。

## ★注重实效,提高效率

本系列教材编制配套试卷,汇编了浙江省教师招聘考试近几年真题,考生可按指定时间作答试卷,进而全面掌握考试重点内容,准确领悟考试命题趋势。命题预测试卷中每套试题的题量、分值分布、难易程度均与真题趋于一致,充分注重考查考生运用所学知识分析问题、解决问题的能力,积极引导考生进行科学、高效地学习。

## ★备考资料,贴心超值

编者专门为考生提供了助考学习光盘,汇集名师讲堂、在线测试、考试分析、命题趋势等超值的

备考资料,使考生能够自如应对考试,轻松通关!

崇高的教育使命警示每一位出版者能够为考生真诚服务,她也正召唤考生为理想而奋斗,为教育而奉献!我们期待本套教材的出版能对浙江省教师招聘考试工作起到积极的促进作用,我们衷心祝愿广大考生能够顺利通过考试,今后成为一名业务过硬、素质全面、德智双馨的优秀人民教师。

在此,我们也对在编写、审定中给予大力支持的相关命题专家和中人教育教研中心的相关老师们表示感谢,同时也衷心感谢浙江省教育系统相关领导对本套教材出版的关心与支持。最后,祝愿各位考生取得优异的成绩。

浙江省教师招聘考试命题研究组  
中人教育教师招聘考试命题研究中心

### 版权声明

本套教材专为浙江省教师招聘考试而编写,其独有的体系及内容是编著者精心研究的知识成果,未经允许对本教材内容的抄袭都是违法行为,我们将依法追究其法律责任!

## 2014年浙江省教师招聘中学教师考试考点分析及研究

从近两年浙江省教师公开招聘考试的情况来看,由于各地市、区、县出题范围和内容比较灵活,所以考查的内容不太固定,综合近两年教师招聘考试的情况可知,常考题型有单项选择题、多项选择题、填空题、简答题和论述题五大类。由于各地对教师素质的考查侧重点不同,所以大多数地区的试卷结构都比较灵活,一些地方还会出现判断题、名词解释、辨析题以及案例分析题等,考生应做全方位的准备。从题型分布看,单项选择题、填空题和简答题、论述题、案例分析题的题目多出自本教材的第一部分教育学、第二部分心理学的相关知识。

纵观近年来浙江省教师招聘考试的真题,加以仔细分析,不难看出,总体呈现以下规律:

1. 考查基础知识和基本技能。
2. 考查纯记忆内容减少,越来越注重考查考生运用基础知识和解决实际问题的能力。
3. 考试的内容除了基本的教育学、心理学外,还会考查班主任工作、教育法规等方面的内容。
4. 更加注重对考生综合能力的考查,如综合分析问题的能力、教学技能技巧以及教学实践能力。

因此,中人教育资深专家对教师招聘考试进行了系统的研究,并认真分析浙江省历年来招录教师考试试题的变化、内容分布、测试要点等,对2014年教师招聘考试最新考点动态及题型做了如下的总结:

### 第一部分 教育学

序号	知识点	常考题型	考评星级	所占分值比例
1	教育概述	选择题	★★	1~2%
2	教育学的发展	选择题、判断题	★★★	2~3%
3	教育目的	选择题	★★	1~2%
4	教育的功能	选择题、简答题	★★★	3~6%
5	学校教育制度概述	判断题、简答题	★★	3~6%
6	教育行政体制概述	选择题、简答题	★★★	3~7%
7	学校与校园文化概述	选择题、简答题	★★	2~6%
8	教师概述	选择题、判断题	★★★★	2~4%
9	学生概述	选择题、简答题	★★★★	2~9%
10	师生关系	选择题、简答题	★★★	2~12%
11	课程概述	选择题	★★★	2~4%
12	课程设计	活动设计题	★★★★	6~15%
13	教学概述	选择题	★★	2~6%
14	教学过程	选择题、案例分析题	★★★	2~13%
15	教学原则与教学方法	教学设计题	★★★★	3~20%
16	教学工作的基本环节	选择题、简答题	★★	2~7%
17	中学德育概述	选择题、简答题	★★★	3~8%
18	中学德育的过程	选择题、简答题	★★★	3~8%
19	中学德育的原则、途径与方法	选择题、论述题	★★★	6~15%
20	班级及班级管理	活动设计题	★★	2~15%
21	中学班主任与班级管理	选择题、简答题	★★	3~12%
22	教育改革	选择题	★★	2~4%

## 第二部分 心理学

序号	知识点	常考题型	考评星级	所占分值比例
1	心理学的研究对象与研究任务	选择题、简答题	★★★	2~15%
2	心理学的发展	选择题、简答题	★★★★★	2~10%
3	注意	选择题	★★★	2~8%
4	记忆	选择题	★★	2~6%
5	思维	选择题	★★★	2~6%
6	想象与言语	选择题、简答题	★★	2~8%
7	情绪和情感	选择题、辨析题	★★★	2~8%
8	意志	选择题、简答题	★★	2~8%
9	人格概述	选择题、判断题	★★★	2~4%
10	需要与动机	选择题、简答题	★★★	2~8%
11	气质与性格	选择题、论述题	★★★	2~15%
12	智力与创造力	选择题、简答题	★★	2~8%
13	心理发展的理论	选择题、简答题	★★★	2~8%
14	中学阶段认知发展的特点	选择题、简答题	★★★★★	2~9%
15	中学阶段学生情绪情感和道德发展	简答题、论述题	★★★★★	4~15%
16	学习的实质、类型与作用	选择题、简答题	★★★	5~8%
17	认知学习理论	选择题、简答题	★★★	3~9%
18	罗杰斯的人本主义学习理论	选择题、简答题	★★	3~6%
19	知识的学习概述	选择题、判断题	★★★	2~4%
20	学习策略	选择题、判断题	★★★	2~5%
21	学习迁移	选择题、判断题	★★★	2~20%
22	学习动机概述	简答题、论述题	★★★	3~15%
23	学习动机的理论	简答题、辨析题	★★★	3~8%
24	学习动机的培养与激发	选择题、简答题	★★★	4~8%
25	教师的职业心理	选择题	★★	2~7%
26	教师的人格特征	选择题、判断题	★★	2~6%
27	专家型教师与新教师的比较	选择题、简答题	★★★	3~9%
28	教师的心理健康	判断题、简答题	★★★	3~8%
29	教师的成长与发展	选择题、论述题	★★	3~15%

## 第三部分 教育法律法规与政策知识

序号	知识点	常考题型	考评星级	所占分值比例
1	教育政策法规基础知识	选择题	★★	1~4%
2	现行的主要的教育政策及重要规定	选择题、辨析题	★★	2~4%
3	现行主要教育法律法规及重要规定	选择题、论述题	★★★	2~15%
4	依法执教与教师常见违法行为(侵权)预防	选择题、论述题	★★	2~15%

# 目录

## CONTENTS

### 第一部分 教育学

#### 第一章 教育及其产生与发展

◆ 考纲标准要求 .....	3
◆ 名师精讲 .....	3
第一节 教育的概述 .....	3
第二节 教育学的发展 .....	9
* 教育热点链接 .....	14
浙江省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)(节选一)	
◆ 考点强化训练 .....	15
◆ 考点强化训练参考答案 .....	16

#### 第二章 教育目的与功能

◆ 考纲标准要求 .....	18
◆ 名师精讲 .....	18
第一节 教育目的 .....	18
第二节 教育的功能 .....	25
* 教育热点链接 .....	28
浙江省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)(节选二)	
◆ 考点强化训练 .....	29
◆ 考点强化训练参考答案 .....	30

#### 第三章 学校教育制度

◆ 考纲标准要求 .....	32
◆ 名师精讲 .....	32
第一节 学校教育制度概述 .....	32
第二节 教育行政体制概述 .....	35
第三节 学校与校园文化概念 .....	38
* 教育热点链接 .....	40
浙江省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)(节选三)	
◆ 考点强化训练 .....	41



◆ 考点强化训练参考答案 .....	42
--------------------	----

## 第四章 教师与学生

---

◆ 考纲标准要求 .....	43
◆ 名师精讲 .....	43
第一节 教师概述 .....	43
第二节 学生概述 .....	49
第三节 师生关系 .....	52
※ 教育热点链接 .....	56
(浙江省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)(节选四))	
◆ 考点强化训练 .....	56
◆ 考点强化训练参考答案 .....	57

## 第五章 课程

---

◆ 考纲标准要求 .....	59
◆ 名师精讲 .....	59
第一节 课程概述 .....	59
第二节 课程设计 .....	63
第三节 课程实施概述 .....	66
第四节 三级课程管理 .....	67
第五节 课程资源开发 .....	69
※ 教育热点链接 .....	71
浙江省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)(节选五)	
◆ 考点强化训练 .....	72
◆ 考点强化训练参考答案 .....	73

## 第六章 教学

---

◆ 考纲标准要求 .....	75
◆ 名师精讲 .....	75
第一节 教学概述 .....	75
第二节 教学过程 .....	77
第三节 教学原则与教学方法 .....	79
第四节 教学工作的基本环节 .....	84
※ 教育热点链接 .....	87
(浙江省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)(节选六))	
◆ 考点强化训练 .....	88
◆ 考点强化训练参考答案 .....	89

## 第七章 学校德育

---

◆ 考纲标准要求 .....	90
◆ 名师精讲 .....	90
第一节 中学德育概述 .....	90

第二节 中学德育的原则、途径与方法 .....	95
* 教育热点链接 .....	98
浙江省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)(节选七)	
◆ 考点强化训练 .....	99
◆ 考点强化训练参考答案 .....	100

## 第八章 班主任工作

◆ 考纲标准要求 .....	101
◆ 名师精讲 .....	101
第一节 班级及班级管理 .....	101
第二节 班级管理的几种模式 .....	102
第三节 当前班级管理中存在的问题及应对策略 .....	104
第四节 班集体的形成 .....	105
第五节 中学班主任与班级管理 .....	106
* 教育热点链接 .....	108
浙江省教育事业主要预期目标	
◆ 考点强化训练 .....	109
◆ 考点强化训练参考答案 .....	110

## 第九章 教育研究与教育改革

◆ 考纲标准要求 .....	111
◆ 名师精讲 .....	111
第一节 教育研究 .....	111
第二节 教育改革 .....	115
* 教育热点链接 .....	117
浙江省人力资源开发主要预期目标	
◆ 考点强化训练 .....	118
◆ 考点强化训练参考答案 .....	118

# 第二部分 心理学

## 第一章 心理学概述

◆ 考纲标准要求 .....	121
◆ 名师精讲 .....	121
第一节 心理学的研究对象与研究任务 .....	121
第二节 心理学的发展 .....	123
* 教育热点链接 .....	126
浙江四所初中自报100%“减负”教育厅暗访通报其弄虚作假	
◆ 考点强化训练 .....	126
◆ 考点强化训练参考答案 .....	127

## 第二章 认知过程

◆ 考纲标准要求 .....	128
----------------	-----

◆ 名师精讲 .....	128
第一节 感知觉 .....	128
第二节 注意 .....	133
第三节 记忆 .....	136
第三节 思维 .....	141
第四节 问题解决 .....	145
第五节 想象与言语 .....	148
※ 教育热点链接 .....	150
浙江省义务教育条例 .....	
◆ 考点强化训练 .....	151
◆ 考点强化训练参考答案 .....	152

### 第三章 情感和意志过程

---

◆ 考纲标准要求 .....	154
◆ 名师精讲 .....	154
第一节 情绪和情感 .....	154
第二节 意志 .....	156
※ 教育热点链接 .....	158
浙江省教育厅关于实施教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》的意见(节选一) .....	
◆ 考点强化训练 .....	159
◆ 考点强化训练参考答案 .....	160

### 第四章 人格心理

---

◆ 考纲标准要求 .....	161
◆ 名师精讲 .....	161
第一节 人格概述 .....	161
第二节 需要与动机 .....	164
第三节 气质与性格 .....	166
第四节 智力与创造力 .....	170
※ 教育热点链接 .....	172
我省代表在亚太技术教育国际会议上介绍通用技术实施经验 .....	
◆ 考点强化训练 .....	173
◆ 考点强化训练参考答案 .....	174

### 第五章 人生全程发展

---

◆ 考纲标准要求 .....	176
◆ 名师精讲 .....	176
第一节 人生全程发展概述 .....	176
第二节 心理发展的理论 .....	179
※ 教育热点链接 .....	188
省教育厅召开推进农村小班化教育专题座谈会 .....	
◆ 考点强化训练 .....	188

◆ 考点强化训练参考答案 .....	190
--------------------	-----

## 第六章 中学生心理发展特征

---

◆ 考纲标准要求 .....	192
◆ 名师精讲 .....	192
第一节 中学生的认知发展 .....	192
第二节 中学生情感发展 .....	195
第三节 中学生个性及人际关系的发展 .....	196
* 教育热点链接 .....	198
建德市大力推行农村留守学生家园式管理取得良好效果	
◆ 考点强化训练 .....	199
◆ 考点强化训练参考答案 .....	200

## 第七章 学习理论

---

◆ 考纲标准要求 .....	202
◆ 名师精讲 .....	202
第一节 学习的实质、类型与作用 .....	202
第二节 行为主义学习理论 .....	204
第三节 认知学习理论 .....	208
第四节 罗杰斯的人本主义学习理论 .....	211
* 教育热点链接 .....	213
湖州市保障义务教育经费促进城乡教育公平	
◆ 考点强化训练 .....	213
◆ 考点强化训练参考答案 .....	214

## 第八章 知识的学习与迁移

---

◆ 考纲标准要求 .....	216
◆ 名师精讲 .....	216
第一节 知识的学习概述 .....	216
第二节 学习策略 .....	222
第三节 学习迁移 .....	225
* 教育热点链接 .....	229
力做减法:积极向地方和高校简政放权(节选)	
◆ 考点强化训练 .....	230
◆ 考点强化训练参考答案 .....	231

## 第九章 学习动机

---

◆ 考纲标准要求 .....	233
◆ 名师精讲 .....	233
第一节 学习动机概述 .....	233
第二节 学习动机的理论 .....	235
第三节 学习动机的培养与激发 .....	236

* 教育热点链接 .....	238
浙江师范大学积极构建教师教育实践教学体系	
◆ 考点强化训练 .....	239
◆ 考点强化训练参考答案 .....	239

## 第十章 教师心理

---

◆ 考纲标准要求 .....	241
◆ 名师精讲 .....	241
第一节 教师的职业心理 .....	241
第二节 教师的人格特征 .....	244
第三节 专家型教师与新教师的比较 .....	244
第四节 教师心理健康 .....	246
第五节 教师的成长与发展 .....	249
* 教育热点链接 .....	250
关于在全省大中小学开展廉洁教育和加强廉政文化建设的意见(节选)	
◆ 考点强化训练 .....	251
◆ 考点强化训练参考答案 .....	252

## 第三部分 教育政策法规

### 第一章 教育政策法规基础知识

---

◆ 考纲标准要求 .....	255
◆ 名师精讲 .....	255
第一节 教育法规 .....	255
第二节 教育政策的概述 .....	262
第三节 教育政策与教育法规 .....	268
第四节 相关教育法学基础知识 .....	269

### 第二章 现行的主要的教育政策及重要规定

---

◆ 考纲标准要求 .....	280
◆ 名师精讲 .....	280

### 第三章 现行主要教育法律法规及重要规定

---

◆ 考纲标准要求 .....	301
◆ 名师精讲 .....	301

### 第四章 依法执教与教师常见违法行为(侵权)预防

---

◆ 考纲标准要求 .....	357
◆ 名师精讲 .....	357
第一节 依法执教概述 .....	357
第二节 教师违法(侵权)行为预防 .....	360
◆ 考点强化训练 .....	363
◆ 考点强化训练参考答案 .....	364

# 第一部分

## 教育学

### 三朵玫瑰

苏霍姆林斯基在任乡村校长的时候,看到一个低年级的小女孩摘下了花园里最大的一朵玫瑰。他微笑着问小女孩:“你能告诉我,拿这朵花要去做什么用吗,孩子?”女孩害羞地说:“我奶奶病得很重,她可能再也看不到美丽的花了,我要把这朵花送给奶奶看一眼就还回来。”苏霍姆林斯基听了孩子的话,深深地感动了。他又摘下两朵大玫瑰送给小女孩,说:“这一朵是送给你的,因为你有一颗善良的心;这一朵是送给你妈妈的,感谢她养育了你这样的好孩子!”

**微声音** 教育是一门艺术,好的教育永远包含着善良和宽容,以春风化雨般的力量,将每一个心灵的闪光点放大。教育又充满了人性的智慧,每一个受教育者的心都是一个丰富的宝库,怎样发现并挖掘它,这个过程妙不可言。



## 第一章



## 教育及其产生与发展

CHAPTER 1

## 考纲标准要求 &gt;&gt;&gt;

- ★ 识记:(1)“教育”的概念;(2)教育的基本要素。
- ★ 理解:(1)教育发展的历史、形态和特征;(2)教育学学科发展的历史;(3)教育学发展过程中中西方著名教育思想家的主要思想观点与意义;(4)马克思主义教育思想。理解和掌握马克思主义教育思想主要代表人物的教育思想。
- ★ 运用:(1)能够辨析“教育”概念与其他概念的区别与联系;(2)能够根据现代社会的特点以及现代教育的发展趋势对教育现象做出正确的评价。

## 名师精讲 &gt;&gt;&gt;

## 第一节 教育的概述

## 一、教育的概念

教育的基本概念问题是教育理论中最基本的问题之一。“教育”一词,据考证,在中国最早见于《孟子·尽心上》。按《说文解字》的解释:“教,上所施下所效也;育,养子使作善也。”

教育是培养人的一种社会活动,是承传社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。

## (一)教育的定义

## 1. 广义教育

凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动,都具有教育作用。广义的教育包括人们在家庭中、学校里、亲友间、社会上所受到的各种有目的的影响。教育的这种普遍渗透性,往往使人们并未意识到这是一种教育活动。

## 2. 狭义教育

狭义的教育指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动,主要指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作,对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望方向变化的活动。狭义的教育的特点表现在三个方面:①这种教育是有组织、有计划的系统的实践活动。②这种教育有专业的教育者。③通过特定的组织形式来实现。在这里所研究的教育,主要是狭义的教育。

## 3. 更狭义的教育

有时指思想品德教育活动,与学校中常说的“德育”是同义词。

## (二)教育的本质特点

教育是培养人的活动,这是教育区别于其他事物现象的根本特征,是教育的质的规定性。教育的



本质属性是一种有目的地培养人的社会活动。它有以下三方面的特点：

(1)教育是一种把自然人转化为社会人的过程,这表明教育是人类所独有的社会现象。

(2)教育是有意识、有目的、自觉地对受教育者进行培养的过程,这表明教育与其他社会现象有本质的区别。

(3)在教育这种培养人的活动中,存在着教育者、受教育者以及社会要求三种要素之间的矛盾活动。

教育的产生与人类的产生几乎是同时的,并且随着人类社会的发展而发展,教育的社会属性体现在:

(1)教育具有永恒性。教育是人类所特有的社会现象,只要人类社会存在,就存在着教育。

(2)教育具有历史性。在不同的社会或同一社会的不同历史阶段,教育的性质、目的、内容等各不相同。

(3)教育具有相对独立性。教育受一定社会的政治经济等因素的制约,但教育作为一种培养人的社会活动,又具有相对独立性。

当生产力发展到一定水平,可以有一部分人脱离生产劳动,同时语言的发展达到了较为完备的文字形态时,便出现了学校。教育与社会的发展,教育与人的发展有着本质的联系:一方面,教育为社会的发展、为人的发展提供了保证;另一方面,社会 and 人的发展又不断向教育提出更高、更新的要求,从而促进教育的不断发展。

### 考 纲 解 析

“教育”的概念与其他概念的区别与联系。

根据考纲,该知识点主要以识记和运用为主,在识记的基础上学会运用“教育”这一概念,此点是历年来考试的一个重要知识点。

## 二、教育的要素及其之间的关系

教育的要素是指构成教育活动必不可少的最基本的因素。教育作为培养人的社会实践活动,它是一种相对独立的社会子系统。这个子系统包括三种基本要素:教育者、受教育者和教育影响。

### (一)教育的基本要素

#### 1. 教育者

教育者是教育活动的主导者。凡是对学习者在知识、技能、思想、品德方面起到教育影响作用的人,都可称为教育者。他以教育为目的把学习者作为对象,以其自身的活动来促进学习者身心的发展和变化。在学校教育中,教育者主要是指学校中的教师、教育管理者、课程计划制订者和其他教育工作人员。

#### 2. 受教育者

受教育者是指在社会教育活动中从事学习的人,既包括在校学习的学生,也包括各种成人教育中的学习者。受教育者是教育实践活动的对象,是学习的主体,也是构成教育活动的基本要素。在学校教育中,受教育者主要指学生。受教育者的积极活动是好的教育效果的必要条件。

#### 3. 教育影响

教育影响是置于教育者与受教育者之间的一切“中介”的总和。它包括作用于受教育者的影响以及运用这种影响的活动方式和方法。其中所涉及的教育手段指教育活动过程中所采用的方式和方法,包括教育者施教的方法,也包括受教育者的学习方法及教育活动中运用的物质器具和手段,例如,教具,实验用具,教学辅助材料等。

### (二)教育要素之间的关系

(1)教育者是教育影响和学生间的中介。